

高职教育的 创新与发展

吴益群◎著



吉林人民出版社

高职教育的创新与发展

吴益群◎著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高职教育的创新与发展 / 吴益群著. -- 长春 : 吉林人民出版社, 2021.8

ISBN 978-7-206-18423-9

I. ①高… II. ①吴… III. ①高等职业教育—教学研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2021) 第179854号

高职教育的创新与发展

GAOZHI JIAOYU DE CHUANGXIN YU FAZHAN

著 者：吴益群

责任编辑：李沫薇

出版发行：吉林人民出版社（长春市人民大街7548号 邮政编码：130022）

印 刷：长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：11.25 字 数：200千字

标准书号：ISBN 978-7-206-18423-9

版 次：2021年8月第1版 印 次：2021年8月第1次印刷

定 价：58.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

前 言

职业教育是社会发展到某个特殊时期的产物，满足个人就业需求和工作岗位需要、推动社会生产力发展、加快国家产业结构调整与转型，是职业教育应有之义和神圣职责。追溯我国职业教育体系发展的历史，必须承认，洋务运动开办的新式学堂奠定了现代职业教育体系的基础。1904年清政府“癸卯学制”颁布实施，构筑了当时以普通教育、师范教育、实业教育三条主干的国民教育体系。1922年颁布“壬戌学制”，将“实业教育”的称谓改为“职业教育”，但今天的职业教育与那时的职业教育内涵已发生了很大变化。最早拿职业教育与普通教育相提并论的是山西大学堂总督办姚文栋：“职业教育与普通教育分属教育之两端，缺一不可”^①，后蔡元培专门撰文《普通教育和职业教育》：“职业教育好像一所房屋……普通教育则像一所房屋的地基”，^②百年后职业教育仍在争取“同等地位”，足以说明职业教育利益主体奋斗的艰辛。教育是政府职能为主的社会公共事业，教育的功能既要促进个体发展，也要服务于国家的政治、经济、文化发展，无论职业教育还是普通教育都应该为产生上述两方面的功效尽责。据网上公开数据显示，截至2019年，全国中等职业在校生1576.47万人，全国普通高中在校生2414.31万人，职普比为0.65：1，与国家需要的“大体相当”尚有一定距离，二者的市场热度折射出职业教育与普通教育价值的社会认同差异。政府主张与市场意愿是否趋同，则反映职业教育供需关系的协调与否，也是职业教育类型发展顺利与否的关键。职业教育与普通教育作为教育的两个分支，最大的差异在于前者以就业为目的，后者以升学为目的，而当升学到高等教育层次时，现阶段的职业教育遇到瓶颈，在高等教育中的最低层次（大专）处遇到天花板，踌躇不前。当前教育的主要矛盾，是需求侧日益增长的升学要求与普职教育相对不平衡不充分发展之间

①陈选善. 职业教育之理论与实际[M]. 上海:中华职教社, 1933: 47.

②蔡元培. 蔡元培教育文选[M]. 北京:人民教育出版社, 1980: 252.

的矛盾，考验着职业教育供给能否找到国家需要与市场需求的平衡点，从而达到利益兼顾。所以，职业教育体系结构调整符合市场预期以求供需适配，是达到与普通教育同地位的关键。笔者认为，其结构调整的策略：

一是设立职业教育本科层次，统筹国家经济发展战略需要与市场升学需要。职业教育有力地支撑了国家产业结构的调整，产业结构变化引发劳动力就业结构变化，就业结构的变化再反促职业教育结构调整，自发形成驱动内循环。改革开放以来，制造业一直都是职业教育就业岗位的主要阵地，20世纪80、90年代，中等及以下学历群体在我国制造业中占据80%以上的岗位。随着我国从传统制造业向智能化、数字化与网络化的先进制造业转型，低要求密集型劳动被高水准技术型劳动替代，劳动力市场逐渐转向接受过更高程度专业教育的群体。互联网和人工智能经济时代，高素质、高技能劳动力用工荒日益成为现代企业发展的制约，严重影响高端制造业的发展，由此，职业教育人才培养层次高移势在必行，职业教育结构增加本科层次既能满足国家战略需要，又符合人民群众升学愿望。

二是调整教育实施机制，统筹教育类型发展需求与市场教育品质的需求。教育类型、办学类型、人才类型常被混为一谈，人们很容易拿办学行政主体来区分教育类型，而不是以教育类型的本质特征作为逻辑起点加以辨识，其实不同类型的教育实施呼应不同的教育管理制度，既可以借鉴德国，让职业教育和普通教育壁垒分明地在不同学校里实施，也可以接受美国杜威教育思想的影响，让两种教育类型在一所学校里实施。就我国现阶段教育体系而言，职业教育和普通教育的任务实施已经具有职普融通的一些特征，如：初等职业教育作为职业教育启蒙融入基础教育九年义务教育阶段，职业高中是职业教育与基础教育的集合体，高等职业技术教育是普通高等教育和高等职业教育的集合体，普通高等教育兼顾“通识教育”与“专业教育”的课程内容设置，培养学术和应用二者兼备的人才。可是，相对于不同类型教育培养人才的不同方法，市场更关心什么学校培养出来的人才在升学和就业两个场域里更受欢迎，更具竞争力，毫无疑问，是众心所向国家财力重点支持的985、211等双一流普通高校，它们代表了教育的品质和教育投资的高回报。如此，职业教育若要同时满足类型国家产业转型升级发展需要与市场追求优质教育资源的需要，可以让现有名牌大学也参与职业教育，或者国家倾力打造现有优秀职业院校进入本科层次，使之成为同等重量级名校。

三是优化职业角色产出结构，统筹教育类型平等需求与劳动分工平

等需求。回顾历史，20世纪80—90年代中期曾是职业教育的政策红利期，中职占比峰值达到58%，职业教育产出的职业角色颇具获得感：老中专的干部身份，使当时高中分数线低于中专分数线；技工学校国企办，技校毕业国企就业，企业待遇甚至高于事业编制。到90年代后期，中专生干部身份废止，国企改革，中职学校脱离行业企业划归教育部门或劳动部门，导致产教融合相对空心化。90年代末，普通高等教育大规模扩招，后年年加码招生计划，精英教育很快转化为大众教育，职教生竞争优势大幅减弱。时过境迁，过去的经验与教训只为镜鉴，今日职业教育类型地位的提高，需要教育主管部门跳脱职业角色框架局限，优化职业角色产出结构，与人力资源部门未雨绸缪，共同研究职业类型变化趋势，扩展职业教育施教的职业类型边际；同时央、地政府可考虑出台促进缩小劳动分工收益差距的新政，使帕累托有效资源配置得到市场机制的支持，从而尽可能达到教育机会成本均衡。倘若忽略职业教育的社会性因素，忽略教育的阶层流动功能，仅仅在教育业界内部博弈职、普地位，终将不足以摆正职业教育在社会心目中的位置。

笔者所在的是一所交通运输行业办学的职业学校，幸运地经历了20世纪90年代职业教育起步发展期到21世纪20年代的繁荣期，该校从20世纪60年代初期开办至今，在一个完整的甲子中，从中职升格为高职，从内河走入海洋，从省示范发展为国示范，现正以中国特色高职教育“双高”（指高水平学校和高水平专业，与本科院校“双一流”相对应的建设计划）标准，欲将学校建设成为高等职业教育本科层次院校。在学校发展的这过程中，笔者先后在公共教学部、后勤集团、成人教育部、继续教育学院等部门任职，深度参与了职业教育办学治理、体制机制创新、教学改革、国际交流、国家骨干高职院校建设、双高计划，先后主持了江苏省哲学社会科学基金项目，南通市高职教育改革发展综合试验区建设等项目，所参与的《基于“跨境校企共同体”的高职航海国际化人才培养探索与实践》成果获国家教学成果一等奖，公开发表论文近30篇。研究成果主要集中于继续教育人才培养和教育管理机制研究；高等职业教育跨界、整合，校企双元协同育人机制研究两大方面。梳理全部研究成果，主线清晰，抓住了二十多年来职业教育改革的热点和办学发展的瓶颈，善于发现新形势下的新矛盾、新问题，大胆质疑、第一时间提出个人主张和解决方案。研究视角不是从理论到理论，而是在问题导向和驱动下到理论中去找方法，善于发现非真空环境下导致现象的原因和矛盾的本质，从而找到纯理论不能解

决的具有实用价值的路径。

本书意欲将二十年来的全部研究成果梳理、汇总，通过亲历职业教育二十多年实践活动的个体视角，反映我国高等职业教育发展的理论逻辑、实践成果与道路曲折，我们坚信在推进中国之治的新时代，中国特色社会主义制度优势定能有效促进职业教育结构优化和地位提升，从而得到社会市场的追崇，当然，还有赖于劳动权益保障和公平公正待遇的制度体系进一步完善，有赖于央地政府、主管部门、学校、行业企业多方合力将政策落到实处，使职业教育今后在全面建设社会主义现代化国家新征程中，扬长避短、大有作为。

吴益群

2021年6月21日

目 录

第一章 高等职业教育的基础构建·····	001
第一节 高等职业教育发展的历史回顾·····	001
第二节 高等职业教育的内涵及特点·····	005
第三节 高等教育普及化进程中的高等职业教育发展趋势·····	014
第二章 高等职业教育管理体制创新·····	019
第一节 职业教育管理体制创新的基本理论·····	019
第二节 我国高等职业教育管理体制创新构想·····	023
第三节 高职院校的柔性管理体制·····	026
第四节 新制度经济学与高职院校管理体制创新·····	030
第三章 高等职业院校管理体制机制创新改革实践·····	035
第一节 高职院校混合所有制办学改革实践综述·····	035
第二节 高职教育供给与产业需求结构性矛盾化解路径探索·····	039
第三节 高职院校混合所有制改革对人事制度提出新要求·····	042
第四节 “共同体”理论视域下校企联姻共建企业大学新构想·····	047
第四章 高职院校复合型高技能人才培养模式创新·····	054
第一节 高等职业教育人才培养模式的概念·····	054
第二节 高等职业教育的人才培养理念·····	059
第三节 高等职业教育人才的培养目标·····	066
第四节 高等职业教育人才培养教学模式创新·····	070
第五章 高等职业教育“双师型”师资培养创新·····	079
第一节 高职院校“双师型”教师队伍建设状况·····	079
第二节 高职院校“双师型”师资队伍建设的举措·····	086

► 高职教育的创新与发展

第三节	兼职教师队伍的管理和建设	093
第四节	“双师型”教师课程思政育人能力培养	097
第五节	高职院校教育管理队伍	101
第六章	高职院校面向社会开展的成人教育事业发展	107
第一节	“百万扩招”引领高职教育成、普融合趋势	107
第二节	高职院校非学历培训采纳企业项目化管理制度	114
第三节	高职院校职业培训执行“成人教育培训服务 三项国家标准”	118
第四节	高职院校开展成人教育培训服务的理念	124
第五节	高职院校成人学历教育“三教”融合探索	128
第六节	高职学生本科学历提升畅通路径	134
第七章	高等职业教育的专业集群建设	139
第一节	高职专业开发与管理	139
第二节	高职教育专业集群建设	147
第三节	高职课程的结构分析	152
第四节	高职课程管理与建设	154
第五节	高职精品课程建设	158
第八章	高职院校的国际化走向	164
第一节	高职院校国际化发展存在的问题	164
第二节	高职院校国际化进程中瓶颈问题的解决办法	165
参考文献	168

第一章 高等职业教育的基础构建

高等职业教育是我国职业教育体系中的高层次教育，它是我国教育的重要组成部分，包括高等职业专科教育、高等职业本科教育、研究生层次职业教育。它作为一种教育类型具有与普通教育“同等重要地位”，肩负着为国家培养同时满足经济社会建设发展与个体发展需要的人才的使命。

第一节 高等职业教育发展的历史回顾

一、我国职业教育的起源：古代学徒制

我国职业教育的萌芽源于原始社会后期产生的农业、畜牧业、手工业的分工，原始社会神农氏教授耕种、制造和利用农具可以看成是中华民族职业教育的起步，虽然没有现代教育的专门场所和师资，但在某种程度上起到了传授技能的作用。进入奴隶社会，产生了纺织、冶炼、制陶等手工业，需要技术含量很高的技能，通常强迫失去人身自由的奴隶去学习这些手工技术，进入了封建社会，子承父业成为各类手工业制作技艺传承的主要途径，但这种家族式延续难以满足社会分工的进一步发展，于是出现一些艺徒制的私人办学，成为现代职业教育的雏形。自秦到唐宋历代王朝更替，官府开始建立农业和手工业方面的相关技能培训机构，安排专人教学、撰写教材：《术经》《考工记》等。再如，墨子设立私学传授机械制造手艺，鲁班招门徒教授工具制造手艺等，是建筑业的“鼻祖”，这种学徒制实际就是我国古代职业教育的人才培养模式。东汉末年，鸿都门学成为史上第一所学习尺牍和字画的专科学校，南朝有了第一所中医学校，唐朝则建立了从中央到地方再到民间比较完备的职业教育办学体系，分类齐全，学制和内容统一。宋朝，职业教育增加了武学和画学，配有专门的教育制度和教育教材，后来一些专门教授算、律、天文、水利、建造的机构纷纷涌现，相当于现在的高等

职业教育学校。北宋时期，律法上规定了各地设置“农师”，与当地政府一起督导农事，对农耕户施行农业技能指导培训。元朝，职业教育的内容更加丰富，单农耕就分出了种植、养殖、树艺、水利、水产等分支，分别开展培训，现代人十分惊讶它竟然具有如此缜密的科学性和系统性。到了明朝，与北宋类似的规定有：“医者之子恒为医。”可见从业的世袭性和职业培训的强制性。从东汉到明朝，我国古代的职业教育迅速发展，达到鼎盛，早于欧洲三百年。古代职业教育主要有两种办学体制：一是官学，二是民间的学徒制。前者机构数很少，规模有限，仅为官府服务，是封建官僚体制的附庸，非具有实际意义和价值的职业教育。学徒制是拜师学艺，在跟着师傅一起干活的过程中学习手艺，它打破了身份的限制，徒弟不受社会地位影响，师傅不必是宦宦，传授技艺也不局限于作坊和官府，典型代表人物除了鲁班，还有元代“棉神”黄道婆，她把棉纺织业发展成为当时最主要的家庭生产项目。学徒制的诞生对我国古代手工业技艺传承意义非凡，它也把古代职业教育推向了高峰，奠定了我国的现代职业教育的水平基础，相当程度上反映了职教的基本规律，今天职业教育体系中倡导的现代学徒制即是受其启发与传承。

二、中国职业教育的成长：近代实业教育

鸦片战争之后，清政府的统治地位开始摇摇欲坠，为维护其统治，谋富强之道，以曾国藩等为代表的洋务运动派主张“师夷长技以制夷”，开始创办实业教育，所办的实业学校主要学西方军事技术，为军事服务。主要办了三类学校：一是西文学校，学习外国语言。如北京同文馆、上海广方言馆；二是西艺学校，学习专项技术。如福建船政学堂、上海江南制造局机器学堂；三是军事学校，如天津水师学堂、广东水陆师学堂。

戊戌变法后，与农、工、商实业相关的学堂得到发展，1904年，张之洞等制定的《奏定学堂章程》确立了实业教育在整个教育体系中的地位，规定了实业教育机构横向上包括学堂、补习学校、教员讲习所三种类型，纵向分初等、中等和高等三个层次，学堂又根据所教授的内容，分农、工、商、船四类。这可算是我国第一部付诸实施的实业教育学制，实业教育体系特征已初步显现。1904年，山西农林学堂总办姚文栋第一次将“实业教育”名称换之以“职业教育”，并与“普通教育”相提并论。

我国爱国主义和民主主义杰出的教育家、政治家和诗人黄炎培先生，

于1917年发起创立了中华职业教育社、中华职业学校和《教育与职业》杂志。他的职业教育思想从实用主义脱胎而来，针对当时半封建半殖民地的中国本土实际，以爱国主义思想基础，提出了“教育救国”“实业救国”主张：“爱国主义的根本在职业教育。”目的在于通过职业教育解决国计民生，救中华民族于危亡，他明确宣告：“职教社的唯一信仰，就是爱国、报国。”黄炎培先生提出的“大职业教育主义”，赋予了职业教育以救亡图存的使命。经过推广和实践，职业教育在中国的大地上生根开花。据中华职业社1926年的数据统计，当时职业学校846所，职业传习所196个，职校职培场所合计有1518所。

三、中国职业教育的发展：现代高等职业教育

新中国成立后，我国职业教育发展进入新的历史阶段，借鉴苏联模式，对职业教育结构进行调整，将职业学校改办成中等技术学校，又开设了技工学校。1958年，国务院指示办三类学校：一是全日制学校，二是半工半读学校，三是业余学校。“文化大革命”开始，各种职业类学校停办，或改办为普通中学，职教体系受到严重破坏，直到十一届三中全会召开，迎来改革开放的春天。1980年国务院提出改革中等教育的具体办法，要求扩大各种中等专业学校、技工学校的招生比例，发展职业技术教育，实行职业教育与普通教育并举。东南沿海一些经济较发达地区一些中心城市举办新型地方性大学——职业大学。1980年国家教委批准成立13所职业大学，至1984年全国已有60多所职业大学。1985年《关于教育体制改革的决定》明确要求：“逐步建立起一个从初级到高级、行业配套、结构合理又能与普通教育相互沟通的职业教育体系”。1988年，国家教委提出“三教统筹”，三教即“基础教育、职业教育、成人教育”，职业教育类型思想日渐清晰，1991年，《国务院关于大力发展职业教育的决定》提出“各级政府及中央有关部门要对职业技术教育分工负责”，宏观管理由国家教委负责。1993年，中共中央、国务院颁发《中国教育改革和发展纲要》及其实施意见，提出“到2000年各类中等职业学校年招生数和在校生数占高中阶段学生数的比例，全国平均保持在60%左右；普及高中阶段教育的城市可达到70%”的目标任务。到1996年《职业教育法》诞生，明确规定“建立健全职业学校教育与职业培训并举，并与其他教育相互沟通、协调发展的职业教育体系”，确立了职业教育的法律地位，具有划时代的意

义。1996年第三次全国职业教育工作会议明确提出，通过职业大学、成人高校和高等专科学校来改革、发展高等职业技术教育，并利用少数具备条件的重点中等专业学校办高职班作为补充（简称“三改一补”——改革、改组、改制、补充）。在这一阶段，高等职业教育得到了新的发展。1998年，教育部提出了“三多一改”的方针，即多渠道、多规格、多模式发展高职，加大教学改革力度，真正办出特色，高等职业教育由此进入了大发展时期。从2008年至2013年，全国高等职业教育招生人数从43万增长到200万，在校学生数从117万增长到480万，分别占全国普通高校招生数的52.3%和42.3%；到2015年占全国普通高校招生人数的53.1%，占在校学生人数的45.7%，基本形成了每个市（地）至少一所高职学校的格局，成为最具有群众基础，最能促进地方经济发展的高等教育形式。根据教育部公布的2020年全国高等学校名单，全国共有普通高校2738所，其中普通高职（专科）院校共有1482所，占比54.1%，在校生规模也占高等学校总规模数的半壁江山。

2019年《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）出台，明确了职业教育类型发展道路，指出职业教育与普通教育具有同等重要的地位，提出“到2022年，建设50所高水平高等职业学校和150个骨干专业（群）”，要将“一大批普通本科高等学校向应用型转变，开展本科职业教育试点”。2019年3月，教育部财政部联合下发了《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号），明确以每5年为一轮周期，集中力量建设一批具有中国特色、世界水平的高职学校和专业群，用以引领职业教育持续深化改革、实现高职教育的高质量发展，简称“双高计划”。经过严格遴选，2019年12月10日，教育部、财政部公布了50所高职学校和150个专业群入选建设单位名单。与此同时，教育部发布《中华人民共和国职业教育法修订草案（征求意见稿）》，提出建立职业教育国家学分银行，推进职业教育各类学习成果的认定、积累和转换。2020年9月，教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知，支持符合条件的中国特色高水平高职学校建设单位试办职业教育本科专业。推动各地发展以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学研用结合为途径的专业学位研究生培养模式。由此，高职教育将不再成为职业教育的断头路，职业教育从中职—高职—应用本科—专业研究生这条类型升级路径将在国家职业教育改革实施过程中越来越清晰，职业教育作为类型教育在高等教育阶段具有越来越广阔的前景。

第二节 高等职业教育的内涵及特点

一、高等职业教育相关概念辨析

概念一：职业，二字由“职”与“业”二字组合而成，是合成词。根据说文解字，职是形声字，从耳，只声，本义为识记的意思，后引申为执掌的意思；“业”指业务。所谓职业，是指人们根据自己的能力和个性特点，为获取自己所需的生活资料，同时又为社会服务而从事的工作。从历史发展过程来看，职业是随着社会生产力的发展、社会分工的不断细化和各种工作内容的不断出现而形成的。职业形成的关键因素，在于社会分工，在社会化大生产的过程中，因为分工，个体必须参与一定的社会工作，才能获得必要的生存物质。“职业”二字本义理应涵盖全部职业，包括职业的更新换代，以及未预见到的颠覆性的新型职业。

概念二：职业教育，是从教育大类中分离出来的一种教育分支，相较于其他类型的教育，它偏重于培养受教者应用和实践技能、实践工作能力，以便受教者能胜任某种工作。不同的学者从不同的视角出发，对职业教育有不同的定义。黄炎培认为职业教育是“用教育的方法，使人人依其个性，获得生活的供给，发展其能力，同时尽其对群众之义务的教育”，它的目的是“使无业者有业，使有业者乐业”。顾明远主编的《教育大辞典》对职业教育的定义：“传授某种职业或生产劳动知识和技能的教育。”顾明远、梁忠义在《世界教育大系》中认为职业教育分广义的职业教育和狭义的职业教育，前者根据社会的发展需要，开发智力、发展个性、训练职业能力、培养职业道德，后者是在学校教育体系内部根据职业需求不同，传授特定职业基础理论知识，培养职业技术和技能，陶冶职业情操，增强职业意识，这种广义和狭义之分，主要区分了长期的职业教育培养和短期的职业教育培训。我国于1996年颁布的《职业教育法》对什么是职业教育未做释义，2019年的《职业教育法修订草案》（征求意见稿）第二条如下释义：“职业教育是指为了使受教育者具备从事某种职业或者职业发展所需要的职业道德、专业知识、技术技能和能力素质而实施的教育活动，包括各级各类职业学校教育和各种形式的职业培训。国家机关实

施的对国家机关工作人员的专门培训由法律、行政法规另行规定。”从该释义看职业教育的外延边界：一是包含国民教育与非国民教育；二是包含学历教育与非学历教育，非学历教育中排除了国家机关干部的专门培训；三包含全日制学校的正规教育和非全日制学校的教育。从我国现行职业教育看，职业二字不具有全部职业的囊括能力，很多职业培养不在职业教育范围之内，外延瘦身。

对比职业教育与普通教育的术语释义，二者的内涵与外延都存在明显的差异。内涵区别：二者教育目的不同，普通教育以升学为目的，职业教育以就业为目的；二者教育实施内容不同，普通教育以基础知识为教育实施内容，是基于学科知识系统化的、静态的课程结构；职业教育以专业知识、技术技能为教育实施内容，是基于工作过程系统化的、动态的课程结构；^①二者的培养机制不同，职业教育中的非学历职业培训不受限于全日制职业学校管理制度，职业学历教育呈现出“双元制”“现代学徒制”“订单制”等具有跨界特征的人才培养机制。外延区别：普通教育限于全日制学校的学历教育和全日制学校外的不以职业为目的终身素质教育，职业教育不仅包含全日制学校的学历教育，还包括了不局限于职业学校实施的非学历职业培训。

概念三：高等职业技术教育（简称高职），是为服务于产业发展和区域经济需要，以培养生产、服务、管理一线的实用性和技术性复合型人才为目标的高等教育。根据联合国教科文组织教育统计局编写的《国际教育标准分类》5A5B课程分类法，教育类型的区分主要在于理论学术研究和实践技术应用上的侧重，5A课程侧重于前者，5B侧重于“那些实用的、技术的、具体职业的课程”，高等职业技术教育教学课程与应用本科教育同属于5B课程，主要目的是使学生获得从事某个专业和职业所需的知识与技能，具备进入人力资源市场所要的资格与能力，在人才培养方法上突出企业参与、产教融合的重要作用，像欧洲发达经济体国家的应用技术大学，由加拿大滑铁卢大学首创的北美COOP制度都属于5B类。高等职业技术教育的“高”决定了它区别于着重基础技能训练的中等职业教育的差异，决定了其所应掌握的应用技术和职业技能的高智力含量，以及对未来职业变化的更为宽泛的适应性，“职”决定了它在技术与技能上的针对性，以及面向岗位群、面向生产一线、面向未知岗位，所具有的将理念转变为现

^①姜大源. 职业教育：类型与层次辨 [J]. 中国职业技术教育, 2008 (1).

实、将设计转变为产品、将创新转变为成果的技术实施能力，使其一出校门便能成为岗位能手。

二、高等职业技术教育的内涵

高等职业技术教育的含义有三个层面：从属于职业教育；从属于高等教育；从属于技术教育。

（一）高等职业教育从属于职业教育

“职业”是“个人所从事的作为主要生活来源的社会工作”，是现代一切事业的基础。由于受陈腐的传统观念和低下的生产水平等因素影响，人们对职业怀有异常复杂和矛盾的心态。在中国古代，学校是培养“士”（即“官”）的地方，五行八作被传统社会认定为小人所作，而为君子所耻。孔子说：劳心者治人，劳力者治于人，所以孔子所培养的三千弟子，是为统治者培养治国理政之才。正因为巫医乐师百工之人，君子不齿，我国的正规职业教育体系要晚西方一个世纪，也是因于此，在发展高等职业教育的时候，教育实体应该把职业教育作为重点还是应该把技术教育作为重点，便出现了思想的盲区。有人认为高等职业教育应该叫高等技术教育；有人认为“职业学院”或“职业大学”如同“职业培训中心”，易被误认为是非正规教育；有人认为高职院校的校名称“技术大学”更好，不必加“职业”两字；还有人认为国家的“三改一补”政策导向已明，为高等职业教育指了向、定了位、正了名，高职院校不应丢弃“职业”，去争普通教育的名分，而应办好职业属性。这些争议的实质就是对高等职业教育是否从属于职业教育出现怀疑。其实，毋庸置疑，早在1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》，就对职业教育培养目标做了颇具原则性的论述，指出职业教育的培养目标是培养生产、管理、服务第一线的应用型专门人才，这个论述涵盖了职业教育的职业属性和技术属性。虽然时代历经沧海桑田的巨大变化，职业教育人才培养目标的内涵也在相应发生些变化，但是职业教育人才培养目标的灵魂和精神未变。根据5A5B课程分类法，侧重于5B课程的职业教育，根据职业岗位的不同，培养这类人才所需的时间不一样。学习年限的差异产生了职业教育由初等到中等再到高等层次的区分，20世纪90年代后，我国初等职业教育已经逐步融入于基础教育之中，目前的职业教育体系从中等职业教育起步，而高等职业教育在教育内容上属于职业教育类别，在教育层次上被列入高等教

育。

（二）高等职业技术教育从属于高等教育

教育层次主要划分为初等教育、中等教育和高等教育三个级别。初等教育：主要指小学阶段，之前为幼儿教育，在这阶段需要培养学生的读、写、算基础能力，良好的道德品质、做人习性和健康的体魄，为升学打基础。中等教育：指高中普通教育和中等职业教育。它的任务是双重的，既有准备性升学，又有终结性就业，但随着我国人民生活水平的大幅提高，在这个阶段终结学业就业的比例越来越低。高等教育：高中后大专、本科乃至研究生学历的提升教育，也就是完成在基础教育12年后的继续升学，即第三级教育。高等职业技术教育的生源，一是12年基础教育后的高中毕业生，二是9年基础教育加3年职业教育的中职毕业生，学制是2-3年。因此，高等职业技术从教育层次上看显然是，即高等教育。我国的高等职业教育成长至今，在教育层次上被设置于职业教育的高等层次，但又是高等教育的最低层次，将其学历层次限制于大专。2019年发布《国家职业教育改革实施方案》，顶层设计已经开始着手向上突破高等职业教育层次，使其层次由大专拓展到本科，形成高等职业教育的两个阶段：专科阶段和本科阶段。从学历教育的要求看，理应给予它层次的不不断递升，从中等职业教育——高等职业教育，高等职业教育形成从大专——本科——研究生的学历提升通道，并相对应地配以职业资质的初级——中级——高级的提升，当然大多数职业资质是需要以职业资历条件为前提，否则会陷入本本主义和教条主义。然而，高等职业教育如果承认它职业教育的类别属性，那就应该不仅包括学历教育部分，还应包括非学历的职业培训部分，因此，对于接受过普通高等教育的受教育者进行适应职业岗位要求系统性训练，使其获得职业岗位能力，也是高等职业教育应该承担的职责。总之，高等职业教育链条中的受教育者，不以学科理论研究深度为导向，而是以应用和转化能力培养为目标，养成具有递进式迭代增长的实用型、技术型综合素养的中、高端职业人才。

（三）高等职业技术教育具有技术教育属性

人类的生产活动和社会活动需要使用四种人才，分别为学术型人才、决策型人才、技术型人才、技能型人才。第一类人发现和总结规律、创新理论，创造发明新生事物，如：学者、教授、专家智囊、科学家、研究员等。第二类人从事策划、设计、决策等工作，如产品开发与设计，销售方案制定和决策、城市建设规划、园林绿化布局等。第三类人将设计的图