

高等职业教育

管理理论与实践创新探索

涂凯迪 著

吉林人民出版社

高等职业教育管理理论 与实践创新探索

涂凯迪 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育管理理论与实践创新探索 / 涂凯迪著

— 长春 : 吉林人民出版社, 2022.7

ISBN 978 - 7 - 206 - 19370 - 5

I. ①高… II. ①涂… III. ①高等职业教育 - 教育管理 - 研究 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 169844 号

高等职业教育管理理论与实践创新探索

GAODENG ZHIYE JIAOYU GUANLI LILUN YU SHIJIAN CHUANGXIN TANSUO

著 者: 涂凯迪

责任编辑: 杨兴煜

封面设计: 王文杰

出版发行: 吉林人民出版社(长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春方圆印业有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 8.75 字 数: 157 千字

标准书号: ISBN 978 - 7 - 206 - 19370 - 5

版 次: 2022 年 7 月第 1 版 印 次: 2022 年 7 月第 1 次印刷

定 价: 56.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

前 言

PREFACE

随着企业、社会用人机制的不断完善,高等职业教育作为一种新兴的高等教育,在培养高素质应用型人才方面承担着重要的责任,在高等教育中发挥着重要的作用。高等职业教育的发展为我国高技术产业、现代制造业、现代农业和现代服务业提供了强有力的人才支撑,满足了企业对技术技能型和应用型人才的需求。高等职业教育是我国高等教育的重要组成部分,也是我国职业教育体系的组成部分。近年来,随着社会各界对高等教育管理研究的重视,学科建设、人才队伍建设等方面呈现出繁荣发展的景象。因此,对高等职业教育管理进行研究具有重要意义。

本书从高等职业教育的基础知识入手,阐释了高等职业教育管理的内涵,同时通过对高等职业教育管理分类实践的探讨,全面阐述了高等职业教育师资管理创新、高等职业教育学生管理与创新及高等职业教育教学管理创新。希望通过本书的介绍,能够为读者提供高等职业教育管理理论与实践创新方面的帮助。

本书主要汇集了笔者在工作、实践中取得的一些研究成果。在撰写过程中,笔者参阅了相关文献资料,在此,谨向其作者深表感谢。

由于水平有限,加之时间仓促,书中难免存在一些不足和疏漏,敬请广大读者批评指正。

涂凯迪

2022年3月

目 录 CONTENTS

第一章 高等职业教育概述	1
第一节 高等职业教育的相关概念	1
第二节 高等职业教育理念创新与发展	6
第三节 高等职业教育理念创新与发展的要素	11
第二章 高等职业教育管理的内涵	21
第一节 高等职业教育管理的基本概念	21
第二节 高等教育管理的本质	26
第三节 高等教育管理的属性	33
第四节 高等教育管理的特点	36
第三章 高等职业教育管理分类实践	39
第一节 高等职业院校文化管理	39
第二节 高等职业院校课程管理	44
第三节 高等职业院校课程考试管理	47
第四节 高等职业院校行政管理	56
第四章 高等职业教育师资管理创新	65
第一节 高等职业院校教师职业的性质与特点	65
第二节 高等职业院校教师的职责和基本要求	68
第三节 高等职业院校教师应具备的素质	72
第四节 高等职业院校教师队伍的建设和发展	75
第五章 高等职业教育学生管理与创新	81
第一节 大学生行为管理	81
第二节 大学生群体组织管理	94

第六章 高等职业教育教学管理创新	107
第一节 高等职业教育教学方法创新	107
第二节 高等职业教育教学方法创新评价	109
第三节 高等职业教育教学创新的思路	113
第四节 高等职业教育教学创新的策略	127
参考文献	134

第一章 高等职业教育概述

第一节 高等职业教育的相关概念

一、职业教育

职业教育是指受教育者获得某一种职业或生产劳动所需的职业知识、技能及职业道德的过程。职工就业前培训、下岗职工再就业培训等职业培训,以及职业高中、中专和技校等职业学校教育都属于职业教育。培养优秀应用型人才以及具备一定文化水平和专业技能的劳动者是职业教育的目的,职业教育更侧重于实践技能以及实际工作能力的培养,而不同于普通教育和成人教育。职业教育是人类社会文明发展的产物,是社会发展进步的产物。职业教育与社会的发展进步相辅相成,而职业教育的职责是促进社会的进步发展。

二、高等职业教育

高等职业教育属于高等教育范畴,是培养高级技术员类人才的高等技术教育,课程和培养计划有其特殊性。它同普通高等教育比较而言更倾向于实际应用且更体现职业属性,它是针对某一特定职业或职业群体的实际需要而设计的。同时,高等职业教育也会针对某一特定学科领域,不像中职教育有时只针对某一具体的职业岗位。由于其课程不侧重所学学科的一般性、理论性、科学性原理,而是强调在个别职业中的实际用途,因此,我国高等职业教育应属于职业教育范畴。

根据高等职业教育在教育体系中所处的地位,我们可以将它的含义概括为:高等职业教育是在中等教育基础上培养高技能人才的专业教育。中等教育的基础是实施高等教育的前提条件,离开了这一基础就不能称其为高等教育,高等职业教育是高等教育的组成部分之一,也必须符合这一条件。然而,由于高等职业教育的课程计划是“定向于某一特定职业”,是使受教育者“获得某一特定职业或职业群所需的实际技术和专门技能”的,职业和职业群是多种多样的。掌握不同职业和职业群所需的实际技术和专门技能的学习基础可以甚至必须是多类型的。

因此,实施高等职业教育的中等教育基础也包括多方面,进入高等职业院校

学习的学生既可以是普通高中毕业的,也可以是中等职业学校毕业的,还包括那些虽无中等学校毕业文凭,但已具备适应学习要求的相应文化水平和实践经验的求学者。与此相应,取得接受高等职业教育资格的方式也应包括考试、考核、推荐、审查等多种形式。高等职业教育的根本任务是培养高级专业技术人才,培养高技能人才是高等职业教育的核心要求。这一要求既体现了职业教育的共同性(培养技能型人才),又反映了高等职业教育区别于初、中等职业教育的特殊性(培养高级技能型人才);既体现了高等教育的共同性(培养高级专业人才),又反映了高等职业教育区别于普通高等教育的特殊性(培养技能型人才)。这种人才以获得直接就业所需的实际技术和专门技能为主要目的。因此,对他们的职业能力等级进行鉴定,并授予相应的职业资格证书,就成为高等职业教育机构对学生学习质量评定把关的主要方式。

三、高等职业教育理念

教育理念,是教育主体在教育实践及教育思维活动中形成的对“教育应然”的理性认识和主观要求。高等职业教育理念可做如下界定:它是指对高等职业教育的理性认识、理想追求及其所持的教育思想,是一种观念,更是一种境界。

(一)对高等职业教育的理性认识和理想追求

对高等职业教育的理性认识和理想追求,其实是对高等职业教育体系定位的认识,即厘清高等职业教育与普通高等教育、中等职业教育等教育体系的关系问题。只有明确了高等职业教育的体系,才能对高等职业教育的“实然”“应然”状态有一个清晰的了解,有了理性的认识,才能在办学实践中真正发挥高等教育在社会发展中的作用。

» 1. 现行高等教育体系的“实然”状态

(1) 高等职业教育与普通高等教育、中等职业教育之间的关系尚未理顺

第一,高等职业教育是职业教育中最高层次的教育,它与普通高等教育一起构成了我国现行的高等教育体系,但是,二者也存在着很大的差别。高等职业教育与普通高等教育的培养目标不同:高等职业教育具有职业技术性的特点,它的主要任务是培养生产、管理、服务等社会各行业第一线的高级应用型专门人才,将科学技术转化为生产力,其包括能把科研与开发设计成果应用于生产中去以工

艺技术为主的专门人才,能把决策者的意图具体贯彻到实际工作中去的一线管理人才,具有特定专门业务知识技能以及某些特殊的智能型操作人才;而普通高等教育的培养目标则具有学术性和研究性,其主要任务是培养科学创新人才,发展科学技术。

第二,高等职业教育与中等职业教育都具有职业教育的属性,但是两者分别属于高等教育、中等教育两种不同层次的教育。高等职业教育的专业适应面比中等职业教育的专业适应面大些,不是对应特定的职业,而是从属于一定的行业(或较大的职业群),培养目标适应于行业发展需要。

总之,由于高等职业教育的培养目标既不同于普通高等教育,也不同于中等职业教育,因此,应该理顺其与普高、中职的关系,不能混淆,也不能相互替代。

(2) 现行高等职业教育层次定位单一

随着世界高科技的发展,生产从劳动密集型向高科技知识密集型转化,社会对劳动力层次的要求也越来越高;从国外职业教育发展的现状和趋势可以看出,越来越多的国家认识到发展职业教育,尤其是发展高层次的职业教育对推动经济和社会发展的作用。我国当前的产业结构是劳动密集型与高科技知识密集型并存,随着我国产业结构的不断调整及社会经济水平的发展,生产将不断向高科技知识密集型转化。如果把高职教育的最高层次仅定位在大专,或者把它当作现行高校规模难以满足社会对高等教育需要时的应急措施,这显然不符合知识经济时代的发展趋势,也无法满足我国社会经济发展对人才的需求。

2. 高等职业教育体系的“应然”状态

(1) “高”和“职”是高等职业教育的本质特征

“高”,决定了它必须以一定的现代科学技术、文化和管理知识及其学科为基础,着重进行高智力含量的职业技术教育,要求毕业生能够熟练掌握高智力含量的应用技术和职业技能,并具有一定的对未来职业技术变化的适应性,这是它区别于中等职业技术教育的重要特征。“职”,决定了它主要强调应用技术和职业技能的实用性和针对性,知识及其学科基础注重综合性,围绕生产、建设、管理和服务第一线职业岗位或岗位群的实际需要,以必需、够用为度,这是它区别于普通高等教育的重要特征。

高等职业教育的这两个本质特征,其实是对高等职业教育的一个明确定位,既与普通高等教育做了区分,也将其与中等职业教育的差别体现出来。

(2) 完善健全高等职业教育多层次的体系,培养多层次的人才

为了适应社会 and 经济发展对更高素质应用型人才的需要,建立高等职业教育大专→本科→硕士研究生→博士研究生的完整体系,以适应社会和经济对不同层次人才的需要。同时,建立高职教育本科以上体系,可以纠正人们认为高职低人一等的观念,有利于缓解高中毕业生的升学压力,为考生架起进入高等学校(主要是高等职业学校)的另一座桥梁。

(3) 改变高等职业教育的招生办法和政策

改革现行的高考制度是确保高等职业学校生源的关键。如果采取两种不同的招生制度,每名学生都应该有资格参加普通高等教育和高等职业教育的招生考试。高职招生除了应测试考生必要的文化知识以外,还应该测试考生的专业技能,而普通高校招生考试则侧重于文化知识。这样,既给考生提供了二次“高考”的机会,减轻了高考的压力;又有利于提高高职的生源质量,为提高高职教育层次创造了条件,也为真正体现服从学生个性发展起到导向作用,从根本上解决应试教育带来的各种问题,真正体现“以人为本”,而不是“以分数为本”,为素质教育解困。

(二) 影响高等职业教育发展的教育思想

综合比较各国职业教育的发展概况,我们可以看出,职业教育的发展与国家社会经济的发展有着密不可分的关联,然而,起决定作用的最终还是各国政府在职业教育方面实施的政策和措施,这些政策和措施是基于一定的教育思想而制定的。

» 1. 市场需求论

高等职业院校要立足区域,着眼当前,面向世界,研究市场,学校要围绕市场办,专业围绕市场设,质量检验靠市场,培养受社会欢迎的实用型、应用型、复合型人才。高职院校的“市场定位”要求学校从地方经济发展和社会对科技人才的需求出发,确定教育对象、教育内容和教育运作体制。高等职业教育专业设置的调整要紧紧抓住市场脉搏,对市场有敏锐的感受力,在充分了解经济发展趋势的基础上,对未来劳动力市场的需求及职业教育的发展方向做出科学预测,采取积极主动的办学应变措施,创造条件开设新专业。另外,由于市场的千变万化,必须建立灵活的反应机制,增强专业设置的灵活性,及时调整专业方向,使专业设置积极适应社会和市场的需要。

» 2. 能力本位论

能力本位论的核心是 CBE(Competency Based Education)理论,其宗旨是使

受教育者在学校学习期间就具备某个职业所必需的实际工作能力,而且把是否具备这种能力作为评价学生和教师,乃至学校办学质量的标准。CBE 强调以学生为中心,着重培养学生的自我学习能力和自我评价能力;强调教学的灵活多样性和管理的严格科学性,真正体现重能力培养。从 CBE 的实施过程(见图 1-1),我们可以看出关于能力本位论在人才培养方面发挥的作用。一方面,它能够为社会培养出更多动手能力较强的实用人才;另一方面,它在某种程度上也是一种个性化教育,每名学生可以根据自己的爱好、兴趣和需要选择不同的专业。

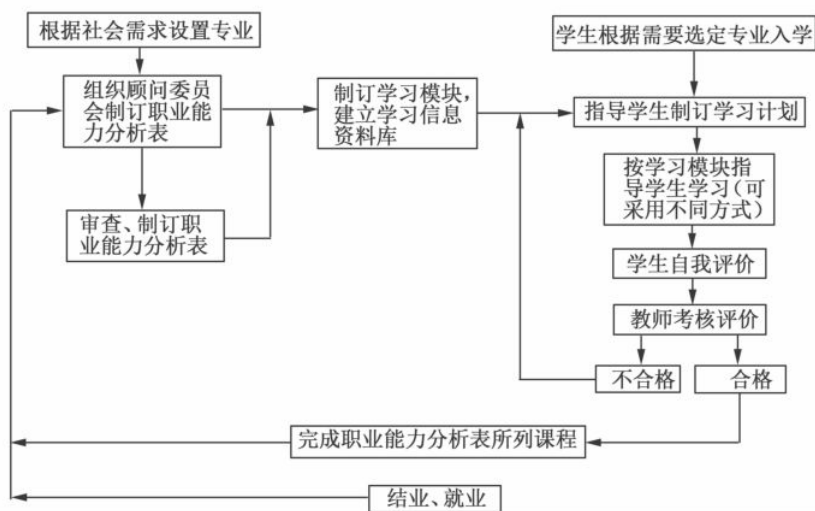


图 1-1 CBE 的实施过程

能力本位论指导下的教学模式对教学管理系统也提出了一定的要求,除了满足不同学生的需要外,学校在专业设置、师资配备、基础设施等方面也要跟上学生的实际需要。

3. 创业教育的思想

创业教育是一种旨在提高受教育者自我谋职或就业能力的教育,是高职院校职业指导的重要内容。创业教育的实质就是培养学生树立创业意识,形成创业初步能力。高职院校肩负着培养数以千万计的社会主义事业建设者和接班人的光荣使命。因此,对学生开展创业教育是高职院校改革和发展的必然选择。高职院校应该加强对学生实施创业教育,培养他们的创业意识、创业精神和创业能力,增强他们的社会适应性,使他们毕业后无论是应聘就业,还是自谋职业、自主创业,都有信心和勇气,有能力干出一番事业。创业精神、创业意识和创业能力是学生基本素质的综合反映,也是学校教育质量的一种体现。创业教育的思想对当前高

等职业教育的发展提出了前所未有的挑战,也为国家和社会培养了一批优秀的人才。

» 4. 终身教育的思想

随着科技、经济的发展,职业变动和职业技能的更新加速,从业人员在一生中会多次变动职业和更新职业技能,这就要求高职教育具有较大的灵活性和适应性。因此,高职院校在办学中应尽可能综合化,拓宽专业服务面,培养复合型人才,以适应经济技术结构变动对高级技艺人才的需求。同时,应建立与中职相通,与普通高等教育相连的“立交桥”,为具有不同禀赋的社会成员提供多种成才的途径,为经济建设和社会进步提供多种多样的人才群落。

» 5. 产学结合的理念

高职产学结合是学院小课堂与社会环境直接结合的形式,是企业参与教育教学、学生参与社会实践的过程。国内外产学合作的典型模式基本相同,按年份来分,有“2+2式”“3+1式”“3+2式”等;按是否全日制学习或工作来分,有全职交替式(即全日制在校课堂学习的学期和全职工作的学期交替进行,工作学期与在校学习学期的时间长度大致相等)、平行模式(即采用半工半读的形式)、组合交替式或组合平行式(即两种模式的组合)。产学结合的组织形式呈多样化状态,从空间上分,有院外基地、院内基地和高职办学集团中的产学结合,有按专业或者分年级、分班组开展的产学结合;从时间上分,有先“学”后“产”、边“学”边“产”和“产”后又“学”。

产学结合是职业教育更好地适应劳动力市场的要求,也是体现高等职业教育“以服务为宗旨,以就业为导向”精神的途径之一。今后,随着高等职业教育体系层次的不断提升,除了产学结合之外,研究也将跻身其中,发挥产学研结合的效益。

第二节 高等职业教育理念创新与发展

一、高等职业教育理念创新与发展研究背景和问题的提出

(一) 研究背景

高等职业教育是在社会发展中实际需求推动下,把高等教育和职业教育的优

势结合在一起形成的新型教育模式。高等职业教育的发展不仅能提升现代职业教育的水平,还能起到对社会经济发展的推动作用。从发展进程的纵轴来看,21世纪以来我国高等职业教育水平得到了迅猛的发展,为我国经济建设提供了大量的应用型技术人才;但是从国际高等教育的横轴来看,我国的高等职业教育与国际先进水平仍然存在差距,使我国高等职业教育的健康、可持续发展受到一定限制,也影响了我国高等教育发展的全局。

(二)问题的提出

高等职业教育理念创新与发展是近年来我国高等教育研究界讨论的热点问题,关于我国高等职业教育理念创新与发展必要性、紧迫性的论述也非常多。《高等职业教育理念创新与发展》主要是基于对高等教育的重要性、对高等教育自身和经济社会的发展状况,以及进一步加快高等教育和经济社会发展需要的考虑。

在我国,高等职业教育是一种新发展起来的教育,但是其在教育体系中占有重要的一席之地至今不过几年,因此其发展还很不成熟,仍然存在亟待反思和解决的问题。

(1)什么是高等职业教育,高职培养的是怎样的人才?

(2)我国高职发展现状是什么,与国外有什么区别,有什么可值得借鉴的地方?

(3)目前阻碍我国高职顺利发展的问题是什么,如何解决?

弄清楚这些问题,不仅对高职本身的发展具有理论意义,更重要的是可以为高等职业教育实践提供直接有益的方案和依据。

二、高等职业教育理念创新与发展研究的意义

教育优先发展已经成为我国重要的战略决策。教育是民族振兴和社会进步的基石,其中,职业教育面向民众、服务社会,是助民、惠民、富民的重要基石。加快发展现代职业教育,赋予了职业教育改革发展新的目标和内涵。这是全面建成小康社会赋予职业教育的新使命,是中国特色新型工业化、信息化、城镇化和农业现代化建设赋予职业教育的新任务,体现了国家对职业教育改革发展的新要求。

我们要从建设新时代中国特色社会主义的大局和实现中华民族伟大复兴的高度出发,认识高等职业教育理念创新与发展的重大战略意义。高等职业教育理念创新与发展对我们来说是一个艰巨的任务,而要完成这样一个任务就必须要有

一定的前瞻性思考。这个前瞻性的思考过程就是逐步探索与形成指导我国高等职业教育理念的过程。当然,这并非一个不言自明的道理,因此有必要在理论和实践上对此进行必要的阐述。

(一)教育理念的作用

» 1. 教育理念具有先导性

从概念、意识、观念、思想、理念的本源来说,实践是第一位的,实践在先,概念、意识、观念、思想、理念在后。但是,概念、意识、观念、思想、理念一旦形成,不仅可以反作用于实践,而且可以成为孕育新概念、新意识、新观念、新思想和新理念的重要源泉。实践不会自动地产生新概念、新意识、新观念、新思想和新理念。在经历了漫长的人类发展历史之后,实践对产生新概念、新意识、新观念、新思想和新理念的作用也在弱化。然而,实践越来越需要新概念、新意识、新观念、新思想和新理念的指导和引导,基于人的心智能力并结合各种各样的思维素材,创造性地、预见性地提出各种新概念、新意识、新观念、新思想、新理念,其作用与意义却在不断地强化。

正是因为概念或理念等越来越具有先导性的作用,当今时代,会“玩”的人往往热衷于提出新概念或新理念。一旦时机成熟或获得社会认可,抢先提出的概念或理念就会转变成为巨大的收益。

» 2. 教育理念具有导向性

教师的观念就像一个过滤器,当教师从事教学活动时,他们会将收集到的信息与自身的教育观念联系起来思考、解释信息的含义。萧功秦在《思想史的魅力》一文中专门讨论了“人们在多高程度上是受自己的利益支配,在多高程度上受其理念支配”。他指出,在此问题上,思想家有三种不同的意见。第一种观点认为,利益是至关重要的驱动力。阶级的利益决定了阶级的思想与理想,人们的理想中包括了他们的私利。第二种观点认为,人类的行动既受物质利益的驱使,也受政治与信仰的影响,人们完全可以不考虑自身的物质利益,而任由理想、信念的驱动。第三种观点以马克斯·韦伯为代表,他说:“直接支配人们行动的并不是理念,而是他们所认定的利益(即使是理念信仰,也是由于他们认为这种理念信仰体现了自己的或阶级的利益),但是,理想所形成的世界形象会使人们以为,那就是自己的利益,并会以追求自己的利益那样去采取实现这种理

想的行动。”在论述思想、信念、观念作用的时候,韦伯提出了最著名的“铁路轨道上的扳道工”理论。他把思想、信念、观念等无形的力量比拟为“扳道工”,这位扳道工可以使一列被利益驱动的火车驶向理想、信念所确定的方向。由此说来,我们也认为理念的导向作用是不可忽视的。而且,无论从认知与行为的关系来看,还是从理念与利益的相互影响与转化来说,理念在促成重要的判断和选择方面具有重要的导向作用。

» 3. 教育理念具有激励性

教育理念与教育思想、教育观念等同属于认识范畴,与教育理论作为一种系统化的客观知识体系相比,它们均与特定主体的态度与价值取向相关联。按照萧功秦的说法,“思想一旦形成,并被人们所信奉,就会变成支配人们行为,甚至改变世界的巨大精神力量”。而相对于教育思想和教育观念,严格说来,教育理念与主体的信念、偏好和追求更为密切。教育理念一旦形成,就会唤醒人的自我意识。一方面有助于人们去识别有助于达成自身教育理念的信息、资源与机会;另一方面通过唤醒人的良知与潜能,提升人们对符合自身教育理念之教育实践行为的积极性。我们相信,一个真正有教育理念的人,定会受到教育理念的激励,从而在教育事业上更有作为。

(二)从认识论的角度来谈教育理念

理念属哲学范畴,从柏拉图到黑格尔,以及我国对“理”的认识,多属于本体论的范畴,所要解决的是存在与思维的关系问题。而“理念”属于认识论的范畴,再对教育理念的把握上,应关注以下问题。

» 1. 理念从本源上是实践的,具有实践导向功能

教育实践提供了理念形成的素材,规定了理念的价值取向。但教育实践不会自发地形成教育理念,教育理念是教育主体在反思教育实践过程中,参照历史的教育素材,富有想象力地进行主观创造的结果,是一种“理性认识”。教育理念一经形成,可以规定和指导进一步的教育实践。

» 2. 要从知、情、意三个方面去把握理念

第一,理念关注事物的本来面目及发展的终极目标,是一种超前性认识;第二,理念渗透着主体的情感,是附着主体情感的理性认识;第三,理念反映了某种

追求,需要通过意志的努力把认识转化为主体的自觉追求。从这些内在规定性出发,“理念”是以社会实践为基础,渗透着主体情感,反映着主体追求,从事物的内在属性和所处的客观条件出发,综合其发展的终极目的和外在条件的变化倾向而得出的一种特殊的理性认识。

» 3. 教育理念是分层次、成体系的,认识主体不同,教育理念不同

高等职业教育理念主要可分为国家教育理念、大学教育理念、个体教育理念等不同类别的理念。其中,国家教育理念是关于一个国家如何发展职业教育和如何办好各级各类职业教育的理性认识,是国家政治意志和立场在高等职业教育政策与制度中的反映。大学教育理念是以高等职业学校为主体,在长期办学实践中所形成的有关如何治学与治校的观念体系,反映了办学者的教育理想与信念。任何国家高等职业教育的发展,从来都不是一种理念在支配,而是由紧密关联的理念体系共同作用的结果。高等教育理念体系主要包括高等职业教育的“基本理念”“发展理念”“育人理念”“管理理念”和“服务理念”相互作用的五个主要方面;大学教育理念体系主要包括大学核心理念和子理念。

» 4. 教育理念的研究过程中要突出人本性、思想性、实践性、原创性

教育理念要突出“人本”性,这是研究的基点,不管是教学、科研,还是服务社会,最终都要落脚到“人”上;突出理念的思想性,不管哪国哪校的教育理念,一定要被人们广泛认同并采纳;突出理念的实践性、有效性,只有在实践中得以贯彻,且行之有效的理念才有借鉴意义;突出理念的原创性,尽管教育理念有很多共性,但是在分析不同对象时,在个案研究中要清晰勾勒出每所大学如何结合自身特性而形成独具特色的教育理念。理念的生命力,更在于它是一种信仰,在研究过程中需要结合具体国家、具体学校的文化传统与发展历程,揭示出教育理念是怎样成为一种信念的。

(三)从个体和组织的层面来讨论教育理念

我们一般是在个体的层面讨论教育观念或理念对个体教育实践行为的影响,而组织层面的教育理念对组织教育实践行为的影响更为深刻和显著。个体的教育理念往往是没有经过深思熟虑的,常常是以隐性的和间接的方式影响个体的态度、判断及行为取向。而且,个体的教育实践行为往往受到多种因素的影响,如教师自身的性格特点、利益关联及特定的教育情怀等,这也可能导致教育观念作