



华图教育 编著 | 2021版

云南省事业单位

公开招聘工作人员录用考试专用教材

D类 职业能力倾向测验

【中小学教师类】



中国出版集团 | 全国百佳图书
中国民主法制出版社 | 出版单位



华图教育 编著

2021版

云南省事业单位

公开招聘工作人员录用考试专用教材

D类 职业能力倾向测验

【中小学教师类】



中国出版集团 | 全国百佳图书
中国民主法制出版社 | 出版单位

图书在版编目(CIP)数据

云南省事业单位公开招聘工作人员录用考试专用教材.D类/华图教育
编著. —北京:中国民主法制出版社,2021.1

ISBN 978-7-5162-2345-1

I.①云… II.①华… III.①行政事业单位—招聘—考试—中国—教材
IV.①D630.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第258819号

图书出品人:刘海涛

出版统筹:石松

责任编辑:黄宝强 高文鹏

书 名 / 云南省事业单位公开招聘工作人员录用考试专用教材.D类
作 者 / 华图教育 编著

出版·发行 / 中国民主法制出版社

地址 / 北京市丰台区右安门外玉林里7号(100069)

电话 / (010)63055259(总编室) 63058068 63057714(营销中心)

传真 / (010)63055259

http: // www.npcpub.com

E-mail: mzfz@npcpub.com

经销 / 新华书店

开本 / 16开 850毫米×1168毫米

印张 / 53.25 字数 / 1574千字

版本 / 2021年1月第1版 2021年1月第1次印刷

印刷 / 天津市蓟县宏图印务有限公司

书号 / ISBN 978-7-5162-2345-1

定价 / 160.00元(四本全)

出版声明 / 版权所有,侵权必究。

(如有缺页或倒装,本社负责退换)



前言

总是站在暮春晚风的天桥之上,在婆娑杨絮漫天飘舞中,凝望车水马龙的城市。一切匆匆,仿佛是不停转动的陀螺;人们匆忙躁动,在时代的映照下,急于通过创业等途径实现自我的价值。不可否认的是,在大众创业、万众创新的今天,怀有一颗奋进挑战之心的创业者们值得我们尊重,然而这些人也容易被利益诱惑迷失,被洪流暗涌打倒,盲目地相信其所能创造的未来,空留虚幻高叠的假象。自我价值的追寻实现,难道如此之难,无其余途径吗?

非也,当我们直面今日之中国,今日之社会,亟待解决的问题、亟待完善的制度、亟待提升的服务仍然时刻提醒着我们:大业成不易,守业人须勤。投身于看似较为保守的事业单位,在基层一线为民众默默奉献,不仅能够实现自我价值,更为深刻的是实现了社会价值。利器善事,厚积薄发,栉风沐雨,春华秋实。当一个个守业者聚在这世间,便能激

发出无穷无尽的力量,你并不孤独。在你坚定信念,备考事业单位之际,身后站着这样一群人。他们深知学习付出之艰苦,熟知运用之繁复。于是,竭力将符合时代潮流、融入地方特色、结合技巧内涵的产品倾心推出,来打造一个贴近考生的真诚之作。

有温度之处就有人。你的上岸之旅,我们庆幸能如影随形陪伴身边。当今社会,互联网席卷了各行各业,资源的重新整合、跨界组合,权力的高度不稳定已经成为这个时代的新面貌。我们已经一脚踏进了这个互联网时代,准确地说,我们正在革新——试图改变图书原有的陈旧面貌,试图在提升用户体验的同时又降低用户的成本,试图将这个行业做成它在这个时代本该有的样子。同时,我们对答案解析反复研究,仔细校对,力图以高质量的内容来服务广大考生。

点点滴滴付出努力的我们,正似孜孜不倦学习的你。旷野高竹,翠然伫立于世,必有深根扎于地下泥土,我们愿做这土、这风、这细雨,在背后支撑着你前行生长。罗马不是一天建成的,诸位既不可裹足不前因噎废食,也不能急于求成囫圇吞枣,应当潜心沉思,积极探索出属于自己的学习实践模式,为顺利通过考试而积累知识,也为能够更好地在事业单位工作而提升素质。

这城市依旧往复如一,摩肩接踵的地铁里挤满了所有人的孤寂,也挤满了你与华图相遇时的那份初心欢喜。

编者

2020年12月

* 本书所选真题,均来源于网络或根据考生回忆整理



目录

模块一 常识判断

第一章 教育	3
▲◎ 第一节 教育与教育学	3
▲◎ 第二节 教育与社会	9
▲◎ 第三节 教育与个人	15
▲◎ 第四节 教育目的与教育制度	20
▲◎ 第五节 学生与教师	26
▲◎ 第六节 课程与教学	33
▲◎ 第七节 学生的心理现象	48
▲◎ 第八节 学习理论	62
▲◎ 第九节 学习心理	70
第二章 法律	83
▲◎ 第一节 法理学	85



SINCE 2001

▲◎ 第二节 宪法	86
▲◎ 第三节 行政法与行政诉讼法	91
▲◎ 第四节 民法与民事诉讼法	97
▲◎ 第五节 刑法与刑事诉讼法	101
第三章 经 济	106
▲◎ 第一节 基本经济常识	108
▲◎ 第二节 市场经济	109
▲◎ 第三节 宏观经济调控体系	110
第四章 文 化	113
▲◎ 第一节 文化常识	115
▲◎ 第二节 历史常识	120
▲◎ 第三节 其他成就	125
第五章 政 治	129
▲◎ 第一节 哲 学	131
▲◎ 第二节 中国特色社会主义理论	134
▲◎ 第三节 中国共产党历史大事记	137
第六章 地理科技概述	140
▲◎ 第一节 中国国情	143
▲◎ 第二节 世界地理	146
▲◎ 第三节 科技与生活	149

模块二 言语理解与表达

第一章 片段阅读	155
▲◎ 第一节 主旨概括题	159
▲◎ 第二节 意图判断题	171
▲◎ 第三节 标题填入题	173
▲◎ 第四节 细节理解题	175

▲◎ 第五节 词句理解题	177
第二章 逻辑填空	180
第三章 语句表达	187
▲◎ 第一节 语句排序	189
▲◎ 第二节 语句衔接	191
▲◎ 第三节 下文推断	193

模块三 判断推理

第一章 逻辑判断	196
▲◎ 第一节 真假推理	199
▲◎ 第二节 翻译推理	201
▲◎ 第三节 分析推理	205
▲◎ 第四节 归纳推理	206
▲◎ 第五节 论证部分	208
第二章 类比推理	219
第三章 定义判断	227

模块四 数量分析

第一章 数量关系	236
▲◎ 第一节 方程与不等式	238
▲◎ 第二节 工程问题	241
▲◎ 第三节 行程问题	242
▲◎ 第四节 容斥问题	244
▲◎ 第五节 最值问题	246
▲◎ 第六节 经济利润问题	248
▲◎ 第七节 排列组合与概率	249
▲◎ 第八节 几何问题	252



SINCE 2001

▲◎ 第九节 趣味杂题	254
▲◎ 第十节 初等数学问题	256
第二章 资料分析	259
▲◎ 第一节 直接查找型	262
▲◎ 第二节 计算型	266
▲◎ 第三节 大小比较型	276
▲◎ 第四节 综合分析	283

模块五 策略选择

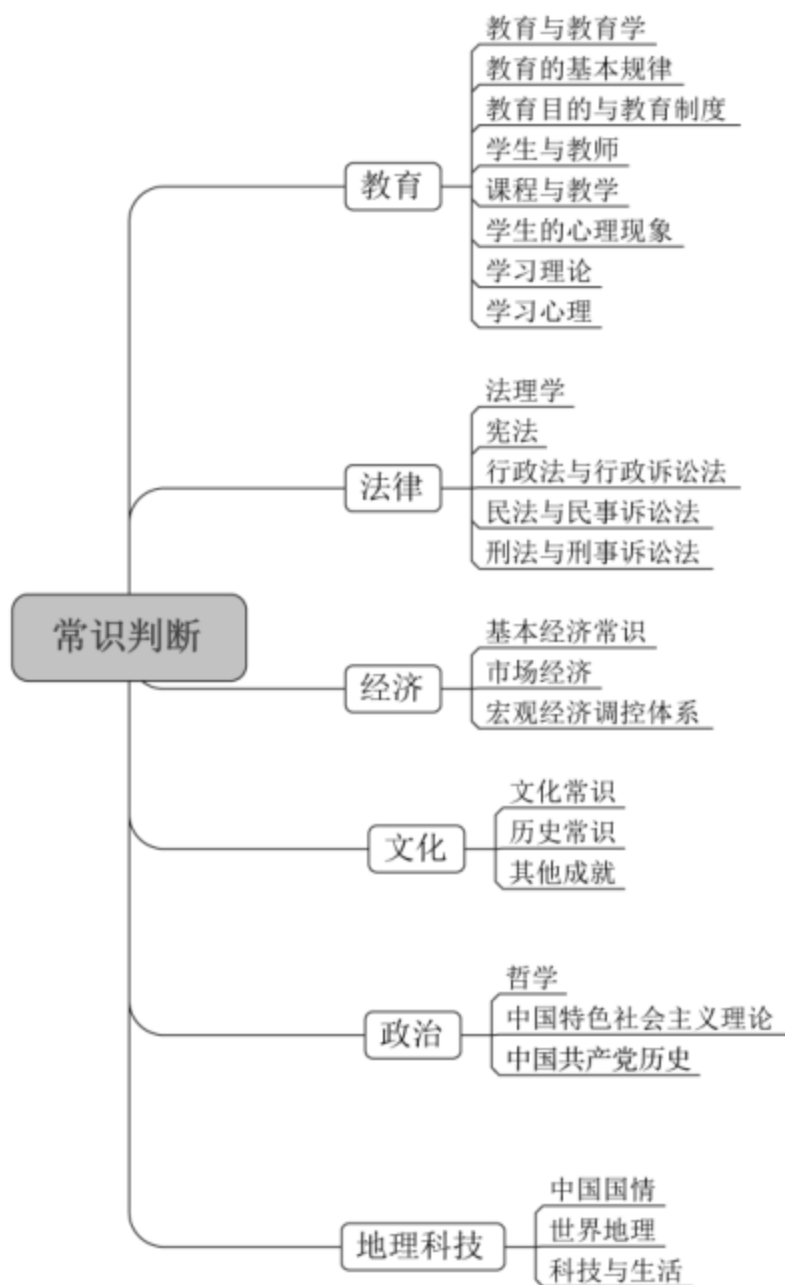
第一章 学生主体	295
▲◎ 第一节 个人身心发展规律	295
▲◎ 第二节 情绪情感发展	298
▲◎ 第三节 埃里克森的人格发展阶段论	300
第二章 教师主体	301
▲◎ 第一节 教学行为	301
▲◎ 第二节 课堂管理	304
▲◎ 第三节 师生关系	306
▲◎ 第四节 家校合作	309



模块一 常识判断



常识判断概述



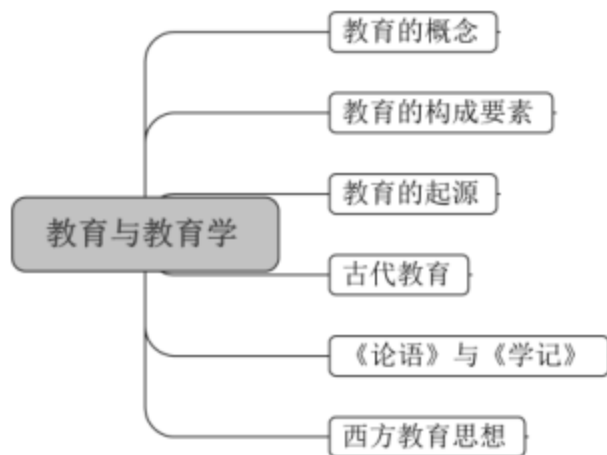
常识模块主要测查应试人员是否具备从事教育工作所需要的基本知识以及运用这些知识进行分析判断的基本能力,主要涉及教育、法律、经济、文化、政治、地理科技等方面。

其中教育部分是测查预备教师对基本教育知识的了解和掌握,法律、经济、文化、政治、地理科技部分测查预备教师是否具有广博的科学文化知识。因此,这一模块的学习需要大量的积累和不断地去做题,拓宽知识面。

第一章

教育

◎ 第一节 教育与教育学



学前自测

- ()是我国古代伟大的教育家,主张“有教无类”,希望把人培养成为“贤人”和“君子”。
 - 孔子
 - 孟子
 - 老子
 - 庄子
- 关于教育理念,下列说法正确的是()。
 - 卢梭提出了“培养全面和谐发展的人”的教育思想,把教育看作由德育、智育、体育、劳动教育、美育有机联系并相互渗透的统一的整体
 - 夸美纽斯崇尚自然,主张回归自然,提出了“自然教育理论”
 - “教育即生活”“教育即生长”等命题是由杜威提出的
 - 洛克一方面强调泛智教育,主张把一切知识教给一切儿童;另一方面又强调在选择教学内容时要注意知识的实用性
- 文艺复兴时是指 14 世纪到 15 世纪在()各城市兴起,以后扩展到西欧各国,于 16 世纪在欧洲盛行的一场思想文化运动。
 - 法国
 - 希腊

- C. 英国 D. 意大利
4. 我国古代学校教育的主要内容是“六艺”，“六艺”是指()。
- A. 算术、几何、文法、辩证法、天文、书数
B. 礼、乐、射、辞、书、数
C. 文法、修辞、辩证法、书数、射御、音乐
D. 礼、乐、射、御、书、数
5. 教育的“生物起源说”和“心理起源说”的共同缺陷是都否定了()。
- A. 教育的科学属性 B. 教育的生产属性
C. 教育的社会属性 D. 教育的艺术属性
6. 古代以儒家“五经”为教育内容，“五经”是指《诗经》《尚书》《礼记》《周易》和()。
- A. 《论语》 B. 《大学》
C. 《学记》 D. 《春秋》
7. 《学记》中“道而弗牵、强而弗抑、开而弗达”，主要体现了()。
- A. 启发式教学 B. 因材施教
C. 循序渐进 D. 教学相长
8. 在教育学史上，被认为是“现代教育学之父”的学者是()。
- A. 夸美纽斯 B. 杜威
C. 赫尔巴特 D. 福禄贝尔
9. 科举制度作为封建社会的选士制度，在何时达到顶峰()。
- A. 隋朝 B. 唐朝
C. 明朝 D. 清朝
10. 关于马克思主义的教育观在教育的起源上是根据()。
- A. 劳动起源论 B. 神话起源论
C. 生物起源论 D. 教育心理起源论

题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
答案	A	C	D	D	C	D	A	C	C	A

自测结果

星级正确率	存在问题	改进措施
★正确率 0~30%	没有掌握基本知识点	构建知识体系框架,细化对知识的理解,做到准确记忆
★★正确率 30%~60%	不会将知识点应用到题目中,知识点掌握不扎实	通过大量题目练习,学会运用所学知识解题
★★★正确率 60%~80%	知识点掌握较为扎实,存在难题障碍	强化训练,学习答题小技巧

一、教育的概念

1. 广义:凡是增进人们的**知识和技能**、影响人们的**思想观念**的**活动**,都具有教育作用。(有意识地对人的**身心发展**产生直接的影响的**一切活动**的总称)



广义的教育包括**社会教育、家庭教育和学校教育**。

2. 狭义:指**学校教育**,是教育者根据一定的社会要求,**有目的、有计划、有组织**地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。

在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。

东汉许慎《说文解字》第一次对教育作出了解释。

【例 1】在汉语中,最早将“教”和“育”连起来使用的是()。

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 墨翟
- D. 朱熹

【解析】在我国,“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。故本题选 B。

【例 2】一般而言,狭义的教育主要是指()。

- A. 学校教育
- B. 家庭教育
- C. 社会教育
- D. 社区教育

【解析】狭义的教育是指学校教育,是教育者根据一定的社会要求,有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作,对受教育者的身心施加影响,促使他们朝着期望方向变化的活动。故本题选 A。

二、教育的构成要素

1. **教育者**:教育者是从事教育活动的人。教育者是教育活动的主导者和实施者,也是学生的主要影响者和引导者。

2. **受教育者**:受教育者是指在各种教育活动中接受影响,从事学习活动的人。受教育者是教育的对象,是学习活动的主体。

3. **教育影响**:包括**教育内容和教育手段**。

教育内容是教育者和受教育者共同的活动任务。教育内容主要是指学校传授给学生的课程文化知识、技术技能、思想观念和行为习惯的总和。

教育手段是教育活动中所采取的方式和方法。

【例】学生在学习过程中起()。

- A. 主导作用
- B. 主体作用
- C. 客体作用
- D. 指向作用

【解析】受教育者是指在各种教育活动中接受影响,从事学习活动的人。受教育者是教育的对象,是学习活动的主体,学生是受教育者。故本题选 B。

三、教育的起源

教育的起源学说	代表人物	观点
神话起源说		最古老 的,教育起源于神的意志
生物起源论	沛西·能利托尔诺	第一个正式提出 教育的起源归之于 动物的本能行为 ,以达尔文的生物进化论为指导,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性
心理起源论	孟禄	教育起源于儿童对成人 无意识的模仿
劳动起源说	恩格斯 凯洛夫 米丁斯基	教育起源于 劳动 ,起源于劳动过程中社会生产需要和人的发展需要的辩证统一

【例 1】主张教育起源于儿童对成人无意识的模仿的代表人物是()。

- A. 利托尔诺 B. 孟禄
C. 米丁斯基 D. 沛西·能

【解析】心理起源论认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿,心理起源论代表人物为孟禄。故本题选 B。

【例 2】教育学史上第一个正式提出教育起源的学说是()。

- A. 神话起源说 B. 生物起源说
C. 心理起源说 D. 需要起源说

【解析】生物起源论是第一个正式提出的教育起源学说,它将教育的起源归之于动物的本能行为,以达尔文的生物进化论为指导,完全否认了人与动物的区别,否认了教育的社会性。故本题选 B。

四、古代教育

古代教育	内容
古代中国	夏(奴隶):出现了 最早的学校教育形态 。西周以后:建立了典型的 政教合一 的官学体系,西周学校的教育内容涉及很多方面,特别重视道德教育,以“明人伦”为其核心。《周礼》有记载:大司徒以乡三物教万民。所谓的“乡三物”即六德、六行、六艺。其中,以 礼、乐、射、御、书、数 六艺为基本内容。其中“礼乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育,为“六艺”之首,也是“六艺”的核心内容。 宋代以后:“四书”(《论语》《孟子》《大学》《中庸》)“五经”(《诗》《书》《礼》《易》《春秋》)。 明代以后: 八股文 被规定为考科举的固定格式。 清朝:1905年 ,科举制度废除,“ 废科举,兴学堂 ”
古代印度	《吠陀》 是主要的教育内容,婆罗门教的 僧侣 是唯一的教师。教育的活动主要是 背诵经典和钻研经义 。
古代埃及	“以僧为师”“以(书)吏为师” 成为古代埃及教育的一大特征;设置最多的是 文士学校 。
古代雅典	身心和谐的 政治家和商人
古代斯巴达	强悍的 军人和武士 ,强调军事体育训练和政治道德灌输
古代欧洲	教会教育: “七艺” (三科:文法、修辞、辩证法,四学:算术、几何、天文、音乐)——代表人物:柏拉图、亚里士多德。骑士教育:骑士 七技 (骑马、游泳、投枪、击剑、打猎、下棋、吟诗)

【例 1】培养有文化修养和多种才能的政治家和商人,注重身心的和谐发展,教育内容比较丰富,教育方法也比较灵活。这种教育描述的是()。

- A. 古代斯巴达教育 B. 古代雅典教育
C. 古代印度教育 D. 古代罗马教育

【解析】古代雅典的教育目标主要是培养身心和谐的政治家和商人。故本题选 B。

【例 2】中国最早的学校教育形态见于()。

- A. 夏代 B. 商代
C. 西周 D. 汉代

【解析】在我国,夏代出现了最早的学校教育形态。西周以后建立了典型的政教合一的官学体系。故本题选 A。

【例 3】西周六艺教育以_____为中心。

- A. 礼乐 B. 射御
C. 书数 D. 礼书



【解析】六艺分别为礼、乐、射、御、书、数。其中“礼乐”承担着政治宗法及伦理道德规范教育，为“六艺”之首，也是“六艺”的核心内容。故本题选 A。

【例 4】教育的阶级性开始出现于()。

- A. 原始社会
- B. 奴隶社会
- C. 封建社会
- D. 近代社会

【解析】奴隶社会开始出现学校，这时候的教育是政教合一，因此教育开始产生阶级性。故本题选 B。

五、《论语》与《学记》

(一) 孔子是世界上启发式教学第一人——《论语》——世界上关于教育问题的第一本文献

1. “有教无类”
2. “不愤不启，不悱不发” (“启发”一词的来源)
3. “学而时习之” “温故而知新” —— 巩固性原则
4. “知之之为知之，不知为不知，是知也” —— 求学要实事求是
5. “学而不思则罔，思而不学则殆” —— 学思结合的思想
6. 因材施教 [“孔子施教，各因其材” (“因材施教”来源) —— 朱熹]

【例 1】提出“不愤不启，不悱不发”思想的中国古代教育家是()。

- A. 孔子
- B. 孟子
- C. 荀子
- D. 墨子

【解析】孔子是世界上最早使用启发式思想的人。故本题选 A。

【例 2】() 这一教育主张开创了平民教育之先河，是中国教育史上划时代的革命创举。

- A. “有教无类”
- B. “学不躐等”
- C. “建国君民，教学为先”
- D. “产婆术”

【解析】孔子最早提出“有教无类”的思想，自此出现了私学，平民也可以接受教育。故本题选 A。

(二) 《学记》——教育学雏形——世界关于教育问题的第一本著作

1. “化民成俗，其必由学” “建国军民，教学为先”
2. “时教必有正业，退息必有居学” “臧息相辅”
3. “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”
4. “学不躐等” “不陵节而施”
5. 教学相长
6. 长善救失

【例 1】“时教必有正业，退息必有居学”()。

- A. 课内与课外的关系
- B. 启发性教学思想
- C. 教育与政治的关系
- D. 遵循个体发展顺序

【解析】“时教必有正业，退息必有居学”是说按照一定的时间或季节进行正课的教学，休息的时候也必须有各种课外作业。故本题选 A。

【例 2】下列著作中，最早提出“教学相长”的教育思想的是()。

- A. 《大学》
- B. 《春秋》
- C. 《中庸》
- D. 《礼记》

【解析】《学记》中最早出现“教学相长”的教育思想，《学记》是《礼记》中的一篇。故本题选 D。

【例 3】下列能体现循序渐进教学原则的是()。

- A. 时教必有正业
B. 君子之教,喻也
C. 臧息相辅
D. 不陵节而施

【解析】“不陵节而施”是指不能超过人的接受范围而施教,对我们的启示是教学应该循序渐进。故本题选 D。

六、西方教育思想

1. 苏格拉底:**助产术**。以雄辩和与青年智者的问答而著名。这种问答分三步:第一步称为**苏格拉底讽刺**,第二步称为**定义**,第三步称为**助产术**,引导学生自己进行思索,自己得出结论。问答法体现了**启发性教学原则**。

2. 柏拉图:**《理想国》**教育的最高目标是培养“哲学王”。

3. 亚里士多德:是古希腊**百科全书式的哲学家**,认为追求理性就是追求美德,就是教育的最高目的。教育思想体现于其著作**《政治学》**中。

4. 古罗马昆体良:**《论演说家的教育》**,西方最早的教育专著。

5. 培根:**首次把“教育学”**作为一门**独立的科学提出**。

6. 夸美纽斯:**教育学之父**,**《大教学论》**,是教育学形成一门**独立学科萌芽的标志**。

观点:**自然适应性原则**,**班级授课制**,以及教学的原则、方法,**“泛智”**的教育思想。

7. 洛克:**《教育漫话》**;**“绅士教育”**、“**白板说**”。

8. 卢梭:**《爱弥儿》**,**自然主义教育思想**。

9. 裴斯泰洛齐:**第一个明确提出“使人类教育心理学化”的主张**。

10. 康德:将**教育学作为一门学科在大学里讲授的第一人**。“人是唯一需要教育的动物”。

11. 赫尔巴特:**“现代教育学之父”或“科学教育学的奠基人”**,**《普通教育学》**,传统教育派的代表人物。两大理论基础:伦理学和心理学,旧三中心——**“教师中心”“课堂中心”“教材中心”**,“教学四步法”——**明了、联想、系统、方法**。**首次提出了教学的教育性原则**。

12. 杜威:**《民主主义与教育》**,实用主义者,儿童中心论者,**现代教育学理论的代表人物**,“**教育即生活、教育即生长、教育即经验的改造**”**“学校即社会”**和**“从做中学”**。提出了新的三中心:**学生中心、活动中心、经验中心**。

13. 凯洛夫:**《教育学》**。

14. 梅伊曼、拉伊:**实验教育学**。

15. 赞科夫:**《教学与发展》**提出发展性教学理论,“教学应走在学生发展的前面”。

16. 布鲁姆:**《教育目标的分类系统》**把教育目标分为**认知目标、情感目标、动作技能目标**三大类。

17. 布鲁纳:**《教育过程》**提出结构主义教育论,认为“无论我们选教何种学科,务必使学生理解该**学科的基本结构**”;**发现学习**。

【例 1】1632 年出版的《大教学论》的作者是捷克教育家()。

- A. 杜威
B. 夸美纽斯
C. 赫尔巴特
D. 布鲁纳

【解析】教育学之父夸美纽斯 1632 年出版《大教学论》,是教育学形成一门独立学科萌芽的标志。故本题选 B。

【例 2】第一个提出要使教育学成为科学,并认为应该以伦理学和心理学作为教育学的理论基础的是()。

- A. 赫尔巴特
B. 裴斯泰洛齐