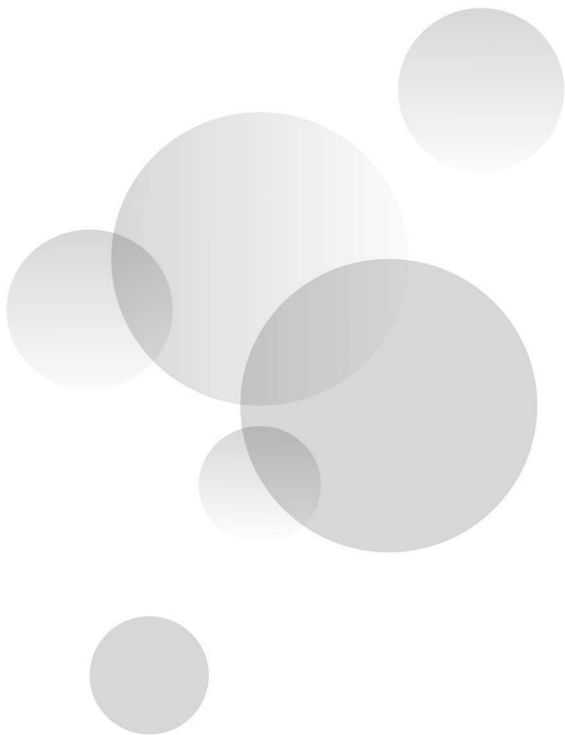


积极思维 六堂课

胡伟清 著



图书在版编目(CIP)数据

积极思维六堂课/胡伟清著. —重庆:重庆出版社,2022. 2
ISBN 978-7-229-16510-9

I. ①积… II. ①胡… III. ①思维方法 IV. ①B804

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第000769号

积极思维六堂课

JJI SIWEI LIU TANG KE

胡伟清 著

责任编辑:陈渝生

责任校对:陈 琨

装帧设计:李 昉



重庆出版集团 出版
重庆出版社

重庆市南岸区南滨路162号1幢 邮政编码:400061 <http://www.cqph.com>

重庆市国丰印务有限责任公司印刷

重庆出版集团图书发行有限公司发行

全国新华书店经销

开本:889mm×1194mm 1/32 印张:11.375 字数:280千

2022年2月第1版 2022年2月第1次印刷

ISBN 978-7-229-16510-9

定价:58.00元

如有印装质量问题,请向本集团图书发行有限公司调换:023-61520678

版权所有 侵权必究



弁言

交稿至出版社前，总要写几句话，算作交代。

这本小册子，由我的几十篇小文组成。各文长短不一，有几百字的，也有数千字的，可谓“有话则长无话则短”也。文章的写作时间也各不相同，有写于二十年前的，也有写于几年前我在网络平台开设专栏时的，但更多的，是近一年所写。由于写作时间不同，各文中的观点，难免有重复甚至相悖的，就像一个人在不同时间不同地点说的话，难免有纰漏。

年轻的时候，喜欢舞文弄墨，重庆作家协会给我一个指标，可以出一本文集，我放弃了。因为那时虽年轻气盛，但自知之明尚存，觉得自己的文章，小说也罢，散文随笔也罢，财经评论也罢，还达不到可以“传之于世”的水准，不要浪费了作协的资金、出版社的人力物力、读者的时间。但后来发现，很多人都出书了，也并未抱着“传之于世”的希望，更不用说有“传之于世”的结局了。环境改变人的力量是巨大的，所以，我的脸皮也渐渐地厚了起来，用有点阿Q的口吻道：人家写得，我也写得。

所以这本小册子，说得好听点，算是“随笔集”。所谓



随笔,无非随意而写也,不像专著有前后一贯的主题和逻辑。不过主题还是有的,就是“思维”,但不是那种学术意味上的“思维”,就像本书的结束语所言:换个角度看问题而已。

我太太是做心理咨询的,常听她说,很多的心理问题,就是因为不能换个角度看问题,学术点讲就是认知问题。很多时候,如果我们换个角度想想,也许就没有问题了,或者可以想到解决问题的方法。

同样地,对于出书,我也换个角度来看:如果有一个读者觉得本书至少有一句话有用,那这本书就有它存在的价值。正如我在外面做培训时常说的:你只要觉得我的话有一句有用,你就没有白来;而只要有一位觉得我的至少一句话有用,我就没有白来。

由于二十余年没有和文学界搭边了,忽然要出书,难度是很大的。好在鄙人所在学校,愿意为我提供资助(重庆科技学院科研基金,181901005),因此,感激涕零。

2021年8月15日
于重庆江津双福

目录

001 弁言

001 思维之所以重要

仅传授知识的教师已经不合格了 003

知识还是决定性的力量吗 005

互联网时代,知识具有“三易”性 007

知识焦虑症 009

缓解知识焦虑 011

现代掘井技术 013

思维之所以重要 015

学习三角形 017

机会成本 019

“教少学多” 021

锄头 023

何谓思维方式 024

“超强大脑”真强吗	026
即将消失的职业	027
人工智能时代,人类靠什么胜出	030
成为合格甚至优秀的人	032
033 一切为最美好而准备:积极思维	
国王的脚趾	035
人生难得事事如意	037
一念天堂,一念地狱	040
“我的理想”	043
我的签名栏	047
积极思维与逆向思维	049
所有权和使用权,谁更重要	054
很多心理甚至身体疾病,与消极思维有关	058
喜欢什么,人生就是什么	062
神奇的“3”	064
我们更多地是要在“中间地带”努力	068
幸福人生	072
快乐的三种境界	075
079 一生识当先:战略思维	
一生识当先	081

何为“识”	084
见多识广	087
人生的很多问题源于目标与途径的不统一	090
比较优势理论	095
什么是错误	098
人生与乘车	102
聪明与智慧	107
为什么茅台是最好的股票	112
平台是一座山	116
抓大放小	122
人生三比	124
知者不博,博者不知	128
创业者的三种素质	131
曾子的用人之道	136
一生一事	138
141 扬长避短,专注专一:成功思维	
成功学大师能让谁成功	143
扬长避短,快乐成功	151
大众成功的标准	153
成就,关键在“八小时之外”	155
四种自由	158

“二专”是成功的关键	161
长寿的秘诀	166
只干自己必须干的事	171
如何利用碎片时间	175
什么是“最强大脑”	179
183 把一切看成投资：投资思维	
首先申明,这里的投资思维,	
主要不是教你赚钱	185
先从吃饭说起	189
怎么会没有时间锻炼	193
健康要素	197
为什么要终身学习	200
学与没学的区别	204
职业生涯的两个阶段	208
工资是把“双刃剑”	211
职业倦怠的根源	214
“谁养活谁”的问题	218
最优成本理论	220
穷人思维和富人思维	222
明天幸福的你,一定会感谢今天努力的自己	224
人生三曲线——还是说说财务投资	225

人生最重要的投资	230
235 边界:关系思维	
世上最难处的三种人际关系	237
“爱厂如家”可能吗	241
君子之交淡如水	245
人生得一知己足矣	249
远亲不如近邻	253
各司其职	256
离婚率为何逐年攀升	260
中国人际关系的“三缘”	269
你要找一个什么样的人共度一生	278
门当户对	285
如何善待创业元老	288
别搞成习惯	292
你认为好的,别人也会认为好吗	295
若不同意,定要友好	300
一万人点赞,等于零	303
言有易,言无难	308
说“坏话”的技巧	311
称呼是一门艺术	316
成为君子	319

边界的清晰与模糊	323
327 结束语:转换思维就是换个角度看问题	
用思维,防骗局	329
合作的基础	340
可比较的,不可比较的	346
思维就是换个角度看	350



思维之所以重要

未经思考的人生是不值得过的。

——苏格拉底(前469—前399)



仅传授知识的教师已经不合格了

我是当教师的,就先从教师这个行业的故事开始说起。

十几年前,我还没有讲授“批判性思维”这门课程,而是正在讲授经济学。现在不是喜欢讲“科班出身”吗?所以经济学才是我的“科班”,因为我在读硕士和博士时学的都是经济学,只有在读本科时学的是物理学。但我所学的物理,现在只能用于装装灯泡了——这似乎也不需要学习四年的物理学。

我喜欢课堂互动,会根据学生在课堂上即兴回答问题的情况,给出评分,更鼓励学生向我提问,加倍给分。

在很平常的一次课上,一位学生的行为,给了我很大的启发。所谓教学相长,此言不虚。

事情是这样的:当我点到一位学生,要求他回答某一问题时,他笑着对我说,能不能先让其他同学回答,他需要思考一下再回答。

我在学生面前,是很随和的,于是就同意了。

当别的同学都回答完了,他站了起来,然后侃侃而谈。

回答的内容,让我有点意外。于是我问他,你是怎么想到这些的?

他笑了,说:“老师确实有点落伍了,百度一下不就知道了?”

于是,全班都笑了。



我虽然也在笑,但肯定有点尴尬。

课后,我不断思考一个问题:互联网时代的教学应该怎么办?为了更深入地进行研究,我就申报了重庆市教委的一个重点教改项目——“围绕核心技能,培养卓越管理人才”。

经过几年的研究与实践,项目结题了,评审专家给出的评价还行。

我在研究报告里,给出了一个被评审专家称为“著名结论”的观点:

仅传授知识的教师,已经不是合格的教师了!



知识还是决定性的力量吗

我们小时候，把培根的“知识就是力量”，高尔基的“书籍是人类进步的阶梯”这样的名言背得滚瓜烂熟，当然主要是为了写作文时引用。

那个时候，我们的知识主要来源于教师和书本。因此，我们就对教师和书本顶礼膜拜。那时的书很少，家里很多古书旧书都被当成“四旧”收缴了——除了教材，我所记得的就是“毛选”“语录”系列书和几本鲁迅先生的书。以至于后来在写报刊文章挣稿费时，编辑还说我的文章有“鲁味”，大概就是小时候留下来的，有“儿时的味道”。

当然现在书多了，多得看都看不过来，不仅有纸质书，还有电子书，用一部手机就可以下载上千本，增加一本也不会增加重量，很是方便。想想原来每次在出差前，就要为到底带哪几本书而费心，而现在不用费心了，全带上！

我这一代从“知识饥饿”时期过来的人，对书本确实有点“饥不择食”的，什么书都想看，只可惜时间有限，生命有涯，必须取舍。

现在，由于知识不再主要来源于教师和书本了，所以教师也不如从前那么受人尊重了，书本也不如之前那么受人崇拜了。

经济学告诉我们，资源的价值与其稀缺性有关。越是稀缺



的资源,其价值就越高,所谓“物以稀为贵”。此外,资源的价值,还与其独占性有关,你有而别人没有的资源,其价值就越高。当然,资源的价值,其依据主要还是使用价值,越有用的资源,价值越高。

依以上三点,知识已经不再稀缺,“百度一下”即可获得;知识也不再被“知识分子”所独占,谁都可以从网络上搜寻到;更要命的一点是,对于我们来说,知识的使用价值正在下降,因为有了人工智能。当然,这里所说的,不包括那些暂时处于“保密”阶段的知识。

据此判断,知识还是力量,但已经不是决定性的力量了。



互联网时代,知识具有“三易”性

之所以得出“仅传授知识的教师已经不合格”以及“知识已经不是决定性力量”的判断,是因为在互联网时代,知识具有以下“三易”:

易得:现在我们获得知识的途径太多了。随便在网上输入关键词,出来的东西,多得你都不想细看。即便是付费购买,也不贵。想想我读本科和硕士的时候,为完成毕业论文,导师会让我们出差到北京或香港,去查资料。与出差产生的费用相比,现在在网上购买资料,就便宜得多了。

易变:知识爆炸,信息爆炸,这一点就不需要多解释了。不要说在大学里学的知识,就是今天学的知识,到了明天可能就有更新的知识出来了。当我们面对知识和信息的汪洋大海时,若不能像面对银行的金库那样愉悦,那么“知识焦虑症”便可能由此产生。

易忘:因为知识易得和易变,当然就会易忘。人们怎么可能对那些轻易得到的东西印象深刻呢?怎么可能牢靠记住如汪洋大海般庞大且不断变化的知识?

在这样的情形下,高等院校的教师就不得不思考:我们应该教给学生什么?

还是传授知识吗?但第一,我们所能够传授的知识,不及网络上能查到的知识的万分之一;第二,我们站在讲台上两小