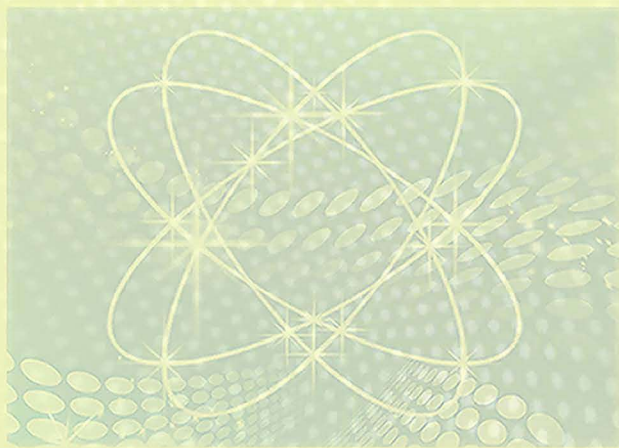


思想政治教育话语研究
军地高校思想政治教育话语比较

赵金莎 著



陕西人民出版社

思想政治教育话语研究

——军地高校思想政治教育话语比较

赵金莎◎著

陕西新华出版传媒集团

陕西人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育话语研究：军地高校思想政治教育话语比较 / 赵金莎著. — 西安：陕西人民出版社，2021.7

ISBN 978-7-224-14193-1

I. ①思… II. ①赵… III. ①高等学校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 107989 号

思想政治教育话语研究

——军地高校思想政治教育话语比较

作 者 赵金莎

出版发行 陕西新华出版传媒集团 陕西人民出版社
(西安市北大街 147 号 邮编：710003)

印 刷 西安牵井印务有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 16 开

印 张 15.75

字 数 300 千字

版 次 2021 年 7 月第 1 版 2021 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-224-14193-1

定 价 48.00 元

目 录

绪 论	(1)
一、研究现状	(2)
(一) 目前国内关于话语研究的现状	(2)
(二) 国内关于思想政治教育话语的研究	(6)
(三) 国内关于军队思想政治教育话语的研究	(12)
二、军队思想政治教育话语问题的缘起	(16)
(一) 军队思想政治教育的应然状态	(18)
(二) 军队思想政治教育的实然状态	(21)
(三) 对话语的关注和转向	(22)
(四) 研究军队思想政治教育话语的现实意义及价值	(24)
三、研究思路与方法	(26)
(一) 文献分析法	(26)
(二) 文本分析法	(26)
(三) 学科交叉法	(26)
(四) 演绎推理法	(27)
(五) 理论与实践相结合法	(27)

第一章 一般理论分析	(29)
一、话语的相关理论	(29)
(一) 话语的概念	(29)
(二) 话语理论的主要观点	(35)
二、社会存在与话语	(42)
(一) 社会存在决定话语	(43)
(二) 社会意识的相对独立性与话语的特性	(44)
三、关于话语权的巩固	(46)
(一) 话语权的两层含义	(46)
(二) 话语权在军队思想政治教育中的运用	(49)
第二章 军队思想政治教育话语释义	(51)
一、军队思想政治教育话语的概念和内涵	(51)
(一) 军队思想政治教育话语概念的引入	(51)
(二) 军队思想政治教育话语的内涵	(53)
二、军队思想政治教育话语的特点	(57)
(一) 军队思想政治教育话语是一门特殊的军事科学	(58)
(二) 军队思想政治教育话语充满“军味”	(59)
(三) 军队思想政治教育话语发生在“军境”	(62)
(四) 军队思想政治教育话语具有极为鲜明的意识形态性	(64)
(五) 军队思想政治教育话语内容、形式具有极强的规定性	(64)
(六) 军队思想政治教育话语有着鲜明的纪律性	(67)
(七) 军队思想政治教育话语包含特殊军人情感	(69)
三、军队思想政治教育话语的构成要素	(70)

(一) 军队思想政治教育话语的主体	(70)
(二) 军队思想政治教育话语的语境	(73)
(三) 军队思想政治教育话语的内容	(76)
(四) 军队思想政治教育话语的交往	(84)
(五) 军队思想政治教育话语的形式	(86)
第三章 军队思想政治教育话语的历时性关联	(91)
一、军队思想政治教育话语四次历史转向	(91)
(一) 从旧军队话语到新式革命军队话语的转向	(92)
(二) 从苏联式革命话语到中国式革命话语的转向	(95)
(三) 从社会主义建设话语向“以阶级斗争为纲”的 话语转向	(101)
(四) 新时期以中国特色社会主义建设为中心的话语 体系形成	(102)
二、军队思想政治教育话语转向的历史启示	(106)
(一) 军队思想政治教育话语需要紧密结合当前军队 历史使命及时转换话语内容	(106)
(二) 军队思想政治教育话语需要紧密贴近官兵实际 提高转译功能	(108)
(三) 军队思想政治教育话语需紧密联系新问题不断 推进话语创新	(109)
第四章 军队思想政治教育话语的共时性关联	(111)
一、我军使命任务与军队思想政治教育话语	(111)
(一) 使命任务教育是军队思想政治教育话语极为 重要的主题	(112)
(二) 使命任务是军队思想政治教育话语转换的关键	(113)

(三) 军队思想政治教育话语对使命任务的反作用·····	(114)
二、社会舆情与军队思想政治教育话语·····	(117)
(一) 社会舆情与官兵思想意识·····	(118)
(二) 社会舆情与官兵话语·····	(119)
(三) 社会舆情与军队思想政治教育话语·····	(121)
三、国际形势与军队思想政治教育话语·····	(122)
(一) 复杂国际形势对军人的影响·····	(123)
(二) 复杂国际形势下的军队思想政治教育话语·····	(123)
四、外军思想政治教育话语与我军思想政治教育话语·····	(124)
(一) 外军思想政治教育话语与我军思想政治教育话语相似处 ·····	(124)
(二) 外军思想政治教育话语与我军的不同点·····	(127)
五、文化与军队思想政治教育话语·····	(129)
(一) 传统文化与军队思想政治教育话语·····	(129)
(二) 主流文化与军队思想政治教育话语·····	(131)
(三) 军事文化与军队思想政治教育话语·····	(132)
第五章 军队思想政治教育话语问题及成因分析·····	(135)
一、军队思想政治教育话语问题表象·····	(135)
(一) 话语内容乏味·····	(136)
(二) 话语表现形式呆板·····	(137)
(三) 忽略话语语境·····	(138)
(四) 话语交往失真·····	(140)
二、军队思想政治教育话语的问题剖析·····	(142)
(一) 话语和主观世界的脱节·····	(142)
(二) 话语和客观世界的脱节·····	(144)
(三) 话语和社会世界的脱节·····	(145)
三、军队思想政治教育话语问题的成因分析·····	(146)

(一) 惯性导致话语滞后	(146)
(二) 缺失导致话语失语	(147)
第六章 军队思想政治教育话语分析	(149)
一、话语分析	(149)
(一) 话语分析简述	(149)
(二) 话语分析方法	(151)
二、军队思想政治教育典型案例分析	(157)
(一) 英模事迹报告会——话语主体的构建	(157)
(二) 会议记录——关于语轮的谈话分析	(162)
(三) 全军“四会”优秀政治教员授课讲稿——关于隐喻和互文性的分析	(167)
第七章 军队思想政治教育话语的构建	(171)
一、倡导在军队思想政治教育开展过程中运用话语策略	(171)
(一) 修辞	(172)
(二) 合作原则	(176)
(三) 礼貌原则	(178)
(四) 音量与权力不成正比原则	(178)
(五) 平衡语言抽象度原则	(179)
二、增强在军队思想政治教育中话语与语境的适时调整	(179)
(一) 对言外语境的把握和铺垫	(179)
(二) 言伴语境的设计与运用	(180)
(三) 言内语境的谋篇与布局	(183)
三、重视军队思想政治教育对话交往中话语分析的运用	(183)
(一) 分析文本的转录	(184)
(二) 科学运用话语分析	(185)
(三) 充分利用话语分析成果	(186)
四、正确处理在军队思想政治教育中话语运用的灵活性与	

原则性关系	(186)
(一) 原则性始终是摆在话语运用首位的	(187)
(二) 话语运用的灵活性是原则性指导下的灵活	(188)
(三) 原则是不影响话语灵活运用的原则	(189)
第八章 军地高校思想政治教育话语比较研究	(191)
一、军地高校思想政治教育话语的要素差异	(192)
(一) 话语的主体间性差异	(192)
(二) 话语语境的差异	(194)
(三) 话语内容的差异	(200)
(四) 话语交往的差异	(203)
(五) 话语形式的差异	(204)
二、军地高校思想政治教育话语的借鉴优势	(205)
(一) 加强地方高校思政话语的纪律性和强制性	(206)
(二) 增强军校思政话语的丰富性和灵活性	(207)
(三) 传统形式与现代形式的交融共进	(208)
三、军地高校思想政治教育共育格局的构建	(209)
(一) 帮扶军校专业思政教师短缺问题	(209)
(二) 实现地区红色资源的高效共享	(210)
(三) 精心打造一支强强联合的专业思政教师队伍	(211)
(四) 智能推广和高效利用思政在线课程和网络资源库	(212)
结 语	(215)
附 录	(217)
附录 1: 何祥美先进事迹报告会发言摘登	(218)
附录 2: 军魂是军人心中最亮的灯	(231)
附录 3: 绿水青山就是金山银山——建设美丽中国	(240)

绪 论

思想政治教育是高校育人工程的根基，是“中国芯”人才培养的关键，是确保高校培养爱国爱民的高层次人才的思想保证。2016年12月7日至8日，在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记强调，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。

2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平强调，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

当前关于高校思想政治教育的研究诸多，关于思想政治教育话语的研究少，而关于军队思想政治教育话语的研究少之又少。因此，在做比较研究之前，我们需要对军队思想政治教育话语这个薄弱环节做一个较为系统深入的研究。这里需要说明的是，军校思想政治教育是军队思想政治教育的重要组成部分，由于制度纪律规定的一致性，以及军校与部队联系的紧密性，本书将对军队思想政治教育话语进行整体的研究分析。

话语是人类思想的载体，是主客观世界对客观世界认知的记录，是主观世界与主观世界情感、认知的交流及信息的传递。分析话语，就是分析人类主观世界的状态、认知客观世界的规律和特点，验证主观世界对客观世界感知的偏差，洞察话语中所蕴含的历史人文、权力关系、情感态度。话语作为思想政治教育的载体，最能体现军地高校思政教育的特点与优势，也最为直观地体现出了教育理念的差异和各自存在的问题与不足，并能够通过对话语的分析发现成因。在这些基础研究之后，比较军地高校思政话语鲜明的特点，将优势互通、互补、互鉴，以实现缩减教育成本，提升教育效果和推动高校思政教育深度融合的目的。

一、研究现状

（一）目前国内关于话语研究的现状

目前，关于话语的研究颇丰。截至2021年1月1日，在中国知网中文期刊数据库中以“话语”为篇名进行搜索，都有多达34757条。具体学科分布如下图：

中国博士学位论文数据库，题目中包含“话语”的博士论文有467篇；中国优秀硕士学位论文文库，题目中包含“话语”的有6763篇。关于话语的专著已有200多部，涉及幼儿话语、文学话语、革命话语、焦虑话语、广告话语、师生教育话语、文本话语、新闻话语、纪录片话语、建筑学话语、话语权、教师话语、意识形态话语、民族主义话语、权

利话语、英语课堂话语、中国话语、诗歌话语，主要内容可以大致分为以下三个方面：

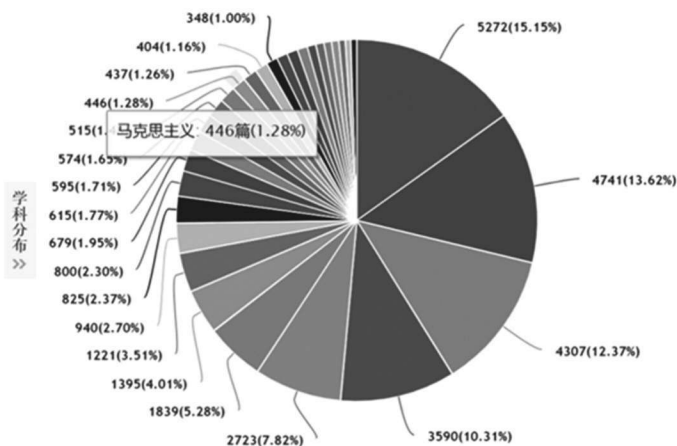


图 1

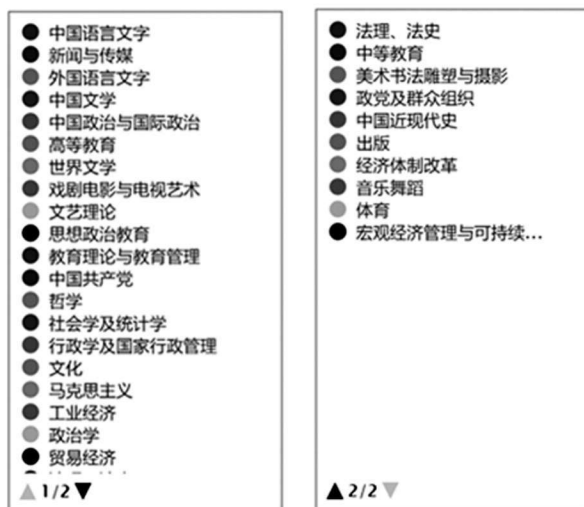


图 2

论文发表数量年度趋势图：

① 数据来源：文献总数：34757 篇；检索条件：(题名%='话语')；检索范围：期刊。

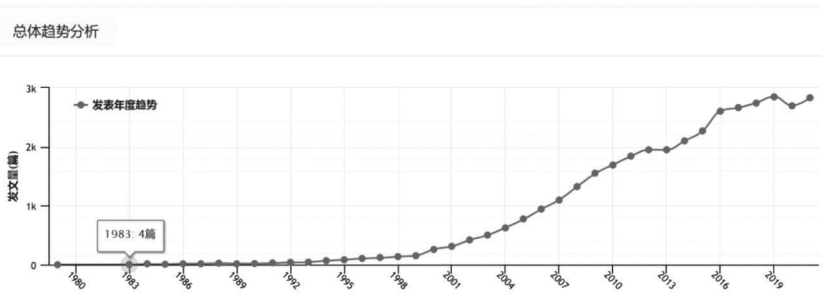


图 3

一是不同学科领域关于话语的研究，如教育学、政治学、传播学、心理学、法学、文学、历史学等的话语研究。

教育学相关的专著有：《行动中的语言：基于 SETT 框架的大学英语教师课堂互动话语研究》（赵鹏，2019）、《高校“形势与政策”教育话语体系构建研究》（李梁，2017）、《高校意识形态工作话语权研究》（王永进，2017）、《21 世纪的教师教育改革：本土话语与全球视野》（宋萑、袁丽，2017）、《中国特色社会主义基本原理——中国话语体系研究》（韩庆祥，2015）、《学生视角的中国教师批评话语研究》（胡丹，2015）、《大学英语课堂师生互动过程中的教师话语研究》（刘宇慧，陈浩，等，2012）、《话语分析视域下的政策构建——高等教育入学机会公平的政策研究》（余源晶，2015）、《师生教育话语研究》（胡之骐，2013）、《话语与权力：中国近现代教育宗旨的话语分析》（但昭彬，2008）等；

政治学相关的专著有：《话语策略与身份建构——基于香港回归前后政府施政报告的研究》（王加林，2017）、《环境传播——话语、修辞与政治》（刘涛，2011）、《话语与过程——基于八大至十四大政治报告的公共政策文本分析》（杨正联，2011）、《阶级话语的叙述与表象——1950 年代上海工人之文化经验》（丁云亮，2010）等；

传播学相关的专著有：《新闻程式性话语嬗变研究》（付伊，2017）、《多模态话语研究：电视访谈的多模态话语特征》（代树兰，2015）、《新媒体事件的框架建构与话语分析》（吴世文，2014）、《探寻的足迹——中国电视纪录片话语谱系》（邢勇，2012）、《话语分析 传播研究的新路径》（胡春阳，2009）等；

文学相关的专著有：《当代诗歌话语形态研究》（李志元，2011）、《话语权力再生产——〈红岩〉的成型过程及改变研究》（陈由歆，2011）、《先秦散文研究——早期文体及话语方式的生成》（过常宝，2009）、《革命与文学的深层互动——中国现代文学中的“革命话语”研究》（李跃力，2013）等；

此外，心理学相关专著有：《西方哲学与心理学视域中的焦虑话语》（杨钧，2013）等；法学相关的专著有：《法官庭审话语的实证研究》（张清，2013）等；历史学相关著作有：《近代中国军政关系与“军阀”话语研究》（徐勇，2009）等。

二是对国外研究话语的著名专家、学者、代表人物、流派等进行研究。比较有代表性的是：《比较教育中的话语形成》（郑砚秋，等，2011）、《一种解释学的现代性话语：查尔斯·泰勒论现代性》（张荣南，2011）、《福柯话语理论探要》（吴猛，2004）、《通向话语民主之路：与哈贝马斯对话》（汪行福，2002）、《哈贝马斯法哲学研究》（夏宏，2004）等；

三是对国外话语研究的翻译、编译成果。将国外最新的话语理论、流派介绍到国内。如：《操控力——默多克如何获取权力和话语权》（〔澳〕大卫·麦克奈特著，陆景明、孙宏译，2013）、《话语分析导论：理论与方法》（詹姆斯·保罗·吉著，杨钧译，2011）、《地球政治学——环境话语》（〔澳〕约翰·德赖泽克著，蔺雪春、郭晨星译，2012）、《赫尔墨斯的口误——从话语政治到诗学交往》（〔德〕伽达默尔、哈贝马斯等著，曹卫东编译，2009）、《二十五年的风雨历程——批判话语分析国内外发展概括评述》（纪卫宁，2006）、《国外学术讲座

话语分析综述》(刘静, 2007)等。这些成果为思想政治教育话语理论的研究提供重要的资料参考和方法借鉴。

国内的话语理论虽然起步比国外晚,但是近30年,对西方各种话语理论的引进,国内的话语理论研究异军突起,已经形成蓬勃发展的态势。从这些大量的论文、专著可以看出,近来话语研究越来越热,涉及学科面越来越广、专业性越来越强、学科交叉性越来越明显,其发展势头丝毫不亚于国外。话语为我们提供了新的研究视角,越来越多的学科专业向话语寻求交集,思想政治教育,尤其是军队思想政治教育也需要在话语的视角下进入新的研究层面。

(二) 国内关于思想政治教育话语的研究

截至2021年1月31日,在中国知网中文期刊数据库中搜索以思想政治教育话语为主题的论文,共有1086篇。具体学科分布如下:

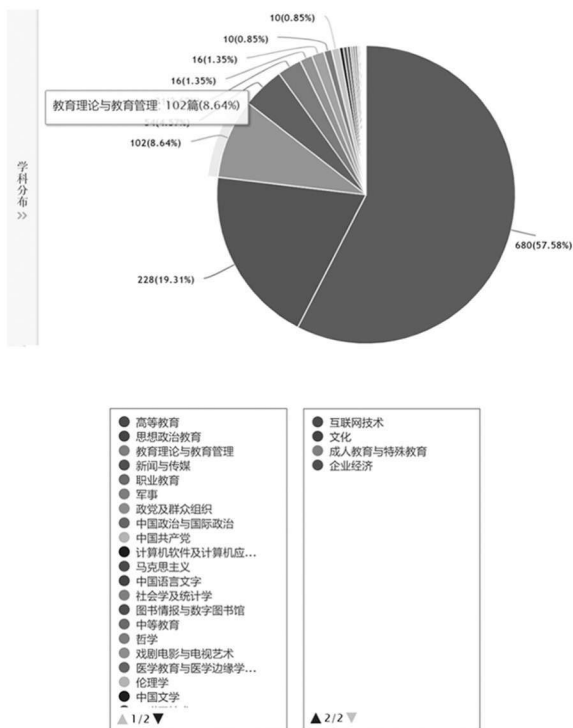


图 4

博硕论文库中以思想政治教育话语为主题检索，有博士论文 37 篇，硕士论文 269 篇。国内关于思想政治教育话语的研究专著有 10 本：

《思想政治教育话语创新论的马克思主义审视》（袁芳，2018）

《新媒体语境下思想政治教育话语体系建构研究》（梁庆婷，2017）

《思想政治教育话语发展研究》（吴琼，2017）

《微时代高校思想政治教育话语分析及发展前沿问题探究》（李小丽，2017）

《思想政治教育话语体系研究》（葛红兵，2016）

《马克思主义中国化语境下思想政治教育话语学》（李宪伦，2014）

《思想政治教育话语论》（邱仁富，2013）

《思想政治教育话语范式转换研究》（洪波，2012）

《思想政治教育话语学与文本话语体系构建》（李宪伦，2010）

《思想政治教育新话语探析》（李宪伦，2007）

这些优秀的专著及论文分别解读了思想政治教育话语的内涵、构成、范式、类型、功能等，从现实状况剖析了我国思想政治教育话语存在的问题，建设性地提出了很多思想政治教育话语创新发展的路径，构建出了话语的基础理论框架，拓宽了研究范围，规划出了很多非常有建设性的实践途径，为思想政治教育话语的理论和实践发展奠定了重要的基础，也为军队思想政治教育话语研究提供了丰富的理论资源。

1. 关于思想政治教育话语内涵的研究

郭毅然指出，思想政治教育话语是思想政治教育活动在思想政治教育实践中以口头或书面方式表达并指向一定思想政治教育目的的话语。^①董世军、孙玉华、周立田认为思想政治教育话语是思想政治教育活动在思想政治教育实践中通过一定方式表达出来的指向

^① 郭毅然. 交往理性：思想政治教育话语变革的根基 [J]. 探索, 2007 (5).

一定思想政治教育目的的话语。^①可以说，郭毅然和董世军对思想政治教育话语的内涵界定是非常的相似的，此类的定义看到了思想政治教育话语的实践性，并对思想政治教育话语进行了范围的界定——是指向思想政治教育目的的话语，但定义还是明显缺少完整性。洪波认为思想政治教育话语是思想政治教育工作者在思想政治教育实践中，遵循一定的话语规范、规则和规律，并通过一定的方式表达出来的指向一定思想政治教育目的的语言符号系统。思想政治教育话语是一种以社会期望为准则的教导话语，是沟通教育者和受教育者的意义系统，是学科话语和实践话语的统一，是一种话语实践。洪波对思想政治教育话语的定义进行了完善，但缺少了语境这一要素，同时将思想政治教育话语局限于教育工作者的话语，不能不说是一种欠缺。邱仁富突破了思想政治教育话语主体以及功能主义的局限，突出了语境的重要性，较为完善地表述了思想政治教育话语的内涵：在一定社会主导意识形态支配下，遵循一定的语言规范、规则和规律，并在特定的话语语境里，思想政治教育活动过程中的教育者和受教育者用来交往、宣传、灌输、说服，以及描述、解释、评价、建构思想政治教育内容和主体间思想观念、价值取向和行为表征的言语符号系统。但其中交往、宣传、灌输话语相互重叠覆盖，略显冗长，应再做精练，以求定义的精确。笔者认为，将以上学者观点进行综合更为科学合理，同时，将思想政治教育的学科理论构建话语和思想政治教育实践话语并重纳入思想政治教育话语体系中更为完善，即：在一定社会主导意识形态支配下，遵循一定的语言规范、规则和规律，并在特定的话语语境里，思想政治教育活动主体在思想政治教育学科理论构建和教育实践中通过一定方式表达出来的指向一定思想政治教育目的的言语符号系统。思想政治教育的定义在不断的完善中，还需继续雕琢，以求科学、精

^① 董世军，孙玉华，周立田，现代思想政治教育话语及其困境分析 [J]，长春大学学报（社会科学版），2007（1）。