

新时代乡村小规模学校 高质量发展研究

张海珍 著

天津出版传媒集团



天津科学技术出版社

新时代乡村小规模学校高质量发展研究

张海珍 著

天津出版传媒集团

 天津科学技术出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代乡村小规模学校高质量发展研究 / 张海珍著

· 一 天津 : 天津科学技术出版社, 2020.3

ISBN 978-7-5576-7682-7

I. ①新… II. ①张… III. ①农村学校—教学质量—研究—中国 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 056535 号

新时代乡村小规模学校高质量发展研究

XIN SHIDAI XIANGCUN XIAO GUIMO XUEXIAO GAO ZHILIANG FAZHAN YANJIU

责任编辑: 张 婧

出 版: 天津出版传媒集团
天津科学技术出版社

地 址: 天津市西康路 35 号

邮 编: 300051

电 话: (022) 23332400

网 址: www.tjkjcs.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 济南大地图文快印有限公司

开本 710×1000 1/16 印张 11 字数 166 000

2020 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 40.00 元

前 言

根据《国务院关于深入推进义务教育均衡发展的意见》（国发〔2012〕48号），山东省启动了义务教育优质均衡发展县创建验收工作，从硬件上着实改善了乡村小规模学校的办学条件，缩小了城乡差距，但是，通过笔者观察和调研发现，老百姓对乡村小规模学校教育的认可度、信任度并没有大幅度提高，优质生源流失率逐年增高，学业水平测试成绩越来越低，教师职业倦怠程度也越来越严重，而且还时有酒后驾车造成重大交通事故、违规推销教辅资料赚取折扣、性侵学生等道德滑坡，乃至触犯法律的现象发生。乡村学校的教育教学质量严重落后于城镇学校，不仅影响了学生的身心发展，对乡村文化振兴，乡村教育事业发展造成了严重的阻碍。立足新时代，如何有效破解乡村小规模学校高质量发展的瓶颈呢？

乡村教育质量发展问题一直是当代中国经济和社会发展的突出问题，其发展状况将在很大程度上决定现代化的发展进程。2017年10月18日，中国共产党第十九次全国代表大会召开，习近平总书记在党的十九大报告中指出，一是优先发展教育，推动城乡义务教育一体化发展，高度重视农村义务教育；二是实施乡村振兴战略，按照产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕的总要求。党的十九届四中全会明确提出推进治理体系和治理能力现代化发展目标，而这些都为习近平新时代中国特色社会主义思想指导下的乡村教育的发展提供了重要的遵循和方向。

从乡村小规模学校发展的角度出发，确立定点定位、精准研判、深度研究的原则要求，就乡村小规模学校办学理念、德育课程研发、教学改革、教师发展长效机制、质量监测、数字资源开发、学校治理现代化、与乡村发展有机融合等方面，开展深入探讨和交流，并从课题研究的角度进行系统整理，在理论与实践相结合的过程中获得新思路、新方法、新路径，为更好的激活乡村小规模学校自主创新发展的内动力，确保国家政策有效供给，传承乡村优秀传统文化、建设现代化美丽乡村、实现乡村振兴的总目标而努力奋斗！

目 录

第一章 影响乡村小规模学校高质量发展的关键因素.....	1
第一节 师资水平.....	1
第二节 教学方式.....	3
第三节 教学管理.....	5
第四节 教学设施.....	7
第二章 加强乡村小规模学校教师队伍建设的有效策略.....	9
第一节 改善教师的生活条件,提高教师的待遇.....	9
第二节 多途径创新和完善农村教师补充机制.....	16
第三节 探索多样化、适切性的教师培训.....	28
第三章 改善乡村小规模学校教育质量提高的创新实验.....	34
第一节 通过建立学校质量评价体系,加强督导.....	34
第二节 通过引入新的教学理念,开展教学改革实验.....	40
第三节 创新复式教学,提升教育质量.....	46
第四节 开发乡土资源,开展乡土文化教育.....	54
第五节 吸收社会力量,创新办学模式.....	62
第四章 提升乡村小规模学校中教师的素质.....	64
第一节 乡村教师发展的价值分析.....	64
第二节 乡村教师发展的目标分析.....	67
第三节 乡村教师发展的对策研究.....	73
第五章 建设乡村小规模学校“小而美、小而优”文化体系.....	79
第一节 学校文化的内蕴.....	79
第二节 乡村学校物质文化建设.....	86
第三节 乡村学校精神文化建设.....	91
第四节 乡村学校制度文化建设.....	98
第六章 探索乡村小规模学校与乡村融合的新型德育课程研发.....	104
第一节 乡村伦理价值的回归.....	104

第二节	德育课程融入乡村伦理观念.....	110
第三节	新型德育课程开展的外在保障对策.....	119
第七章	提高乡村小规模学校教学质量的 精准策略及有效建议.....	121
第一节	加强教师培训，强化教师队伍建设.....	121
第二节	注重教学理论研究，提出明确的教学目标.....	128
第三节	落实国家扶持政策，保障基础教学设施.....	131
第四节	奖励课堂教学研究，提升校本教研水平.....	133
第八章	运用数字教育资源助力乡村小规模学校教学质量提升.....	136
第一节	数字教学资源的概念界定.....	136
第二节	乡村数字教育资源应用的策略与方法.....	142
第三节	数字教育资源的深度应用.....	152
第四节	利用数字教育资源提升乡村教育质量的策略.....	155
参考文献	165

第一章 影响乡村小规模学校高质量发展的 关键因素

第一节 师资水平

很多因素会对教学质量产生影响，总结起来，这些因素大体可以分成四类：师资力量、教学材料、学校环境及教学设施。其中，教师是最重要的影响因素。教师在课堂教学中是主导者，随时引导学生的学习。因此，要想提高教学水平，必须保证学校的师资水平。义务教育的发展，离不开“素质过硬、结构合理、数量相当”的教师队伍的支持。这是因为，任何一种先进的教学方法和有效的教学手段，要想进行推广和落实，只有依靠教师在课堂中的实践才能完成。皮亚杰说：“假如不能保证教师的质量和数量，即使是最科学的教学改革方案也会在实践中遭遇失败。”所以，在农村地区的基础教育中，提升师资水平不仅是为了提高课堂的教学效果，也是为了保证农村小规模学校的高质量发展。

就阳信县翟王镇中心学校的师资水平来说，由于受经济水平等因素的影响，目前学校教师呈现出年龄老化特征，教师的平均年龄为49岁。教师的专业知识结构方面也不科学，英语专业和计算机专业的教师在全校教师中所占的比例非较小，而专职从事的音乐和美术教学教师更是紧缺，通常这类学科的教师都身兼数职。

专职的教师义务教育的师资队伍当中是主力军。笔者对阳信县的10所小学进行了实地考察，结果显示：学校中专科学历的教师所占比例较大，学生平均分会相对低一些；本科及以本科上学历的教师所占比例较高，学生平均分会相对高一些。这说明，学校中教师的学历层次和自身素养会对学生

的成绩产生一定的影响。笔者对 10 所农村小学的教师结构进行了整理，整体的情况见表 1-1：

表 1-1 2018 年阳信县翟王镇中心学校教师学历及专业结构比例

学历	研究生	30.1%
	本科	36.9%
	大专	33%
专业	理化	12.7%
	普通师范	32.7%
	其他	54.6%

第二节 教学方式

新课程改革过程当中的主要任务是重建教学制度、改革教学方式、更新教学观念。具体而言就是要重新制定教学管理和评价的制度，促使教师的传统教学观念发生转变，进而转变教学的方式。其中，实现传统教学方式的转变可分成两部分，即转变教师“教”的方式和学生“学”的方式。“教”与“学”具有不可分割的联系，教师改变教的方式主要目的是促使学生改变学习的方式。而要使学生改变以前的学习方式，首先要明白传统学习方式与现代学习方式二者之间的具体区别。传统的学习方式具有显著的被动性和依赖性，而新型的学习方式强调学生的在学习活动中的自主性与独立性，两种方式在课堂教学当中有很明显的差异性。新课程改革的实践中，教师通过教学设计设计激发学生的自主性，在教学中充分让学生展现自身的质疑能力和探索能力，逐步转变学生学习的方式，使其养成独立学习的能力。

教师是课程改革实践中的引导者，其教育理念对课程改革有直接影响。教师转变教学方式、学生转变学习方式是改革的重点任务。笔者对阳新县的10所学校所有教师的教学形式进行了调查，并向学生发放了调查问卷。通过分析问卷，只能总结了教师的教学形式，统计结果见表1-2。

表1-2 阳信县翟王镇中心学校教师教学形式统计

上课形式	教师没讲	讲述为主	课堂演示	组织试验	观察
教学活动(60个)	13.6%	33.2%	26.3%	17.4%	9.5%

针对问卷当中提出的“平时的课堂中，是以教师讲解为主，还是学生自主学习为主”的问题，调查的结果显示为“教师讲述为主”占33.2%，“教师引导，学生自主展开实验活动”占17.4%。问卷调查的结果表明，当前阳信县乡村小规模学校的大多数教师在教学时仍然采用教学方式——以讲授为主。基础课程改革的主要目标就是改变传统教学中“灌输式”的授课方式，使学

生在课堂当中充分发挥主动性，转变以往课堂中知识单向传输的教学形式，实现师生双向交流，教师要在课堂中扮演好“引导者”的角色，疏通学生自主学习过程当中遇到的疑点和难点，引导学生主动探究，积极思考问题。

学习过程是学生和知识系统之间的一种系统建构行为，学生应在课堂中自主发挥学习能力。教师要了解学生当前的整体基础，明确学生个体的差异性，以此调整教学方式，使不同层次学生的知识需求都能得到满足。首先，教师要激发学生的学习兴趣，使学生主动投入学习活动；其次，教师要培养学生掌握科学的学习方法，引导学生结合日常生活巩固所学知识，学会灵活运用，这是帮助学生构建其知识系统的有效方式；培养学生分析问题的能力，使其能够有条理地整合各类知识，在实验时能够处理相关数据并完成总结和归纳。在课堂中，教师要积极的转变身份，摆脱以往单纯讲述的模式，引导和促进学生自主学习。

第三节 教学管理

科学的教学管理不仅会促使学生养成良好的学习习惯与生活习惯，还能有效地巩固课堂教学的成果，提升教学有效性，进而促进教学活动更加科学规范。

学校要不断优化管理工作，对不同学科和不同年级学科有针对性地制定教学目标并设置合理的评价和鼓励制度。这样使教学活动了科学的评价标准，能够有效提升教学质量。

学校要进一步优化教学环境，改造学校的整体环境，纠正学习风气和教学风气。教师要爱岗敬业，为学生树立德行榜样；学生要遵守校规、校纪，努力学习；学校要有完善的管理制度，为学生提供良好的学习环境。

学校通过教学管理工作为教师提供良好的教学环境，为学生营造良好的学习氛围，使管理者拥有优良的渠道实施管理措施，可以全面提升学校的综合水平。

学校通过教学管理，组织教师进修或培训，评价教师的教学工作。科学的教学管理工作能够规范学生的行为，激发其学习的积极性，培养其综合能力，使其全面发展。笔者通过调查得知，小规模农村学校尽管在教学硬件设施上存在不足，但基本都能为教师提供一个较好的教学环境；还有一部分学校，由于各种原因的限制，只能达到基本的要求。大部分学校为了激发和保持教师的工作热情，实施了一些奖励措施，如适当给工作优异的教师增加薪水、发放奖金，组织教师去外地进行教研活动，为教师提供学习、进修的途径，奖励优秀教师带薪休假。笔者经过比较和分析发现，为教师提供奖励和进修机会的学校与未采取任何鼓励行为、忽视教师进一步学习的学校相比，其教学成果更优。

教学管理工作对学生产生的影响包括：为学生提供一个良好的学习环境，保证学生学习过程中所需的各种设施和材料充足，通过科学的制度评价学生

的学习情况。

学校对管理工作的重视程度和教学质量存在直接联系。笔者通过多年的工作实践发现，教务处的日常管理工作所用的时间约占据总工作时长的 70%，在管理方面投入的时间和精力越多，学校的整体教育工作会越有效。不同的学校对管理工作的重视程度不一，注重教学管理的学校往往会比其他的学校更有秩序，教师的教学和学生的学习都更加高效。

教学管理应将全面质量管理作为核心内容，通过科学的制度来规范教学管理工作，建立健全管理制度，构建科学的评价体系，注重管理的效率。同时，在管理工作中还要做到以人为本，鼓励教师进行教学研究。只有民主的管理和科学的教学方法有机结合，才能真正实现有效果管理。不可忽视的是，乡村的小学所处的地方相对偏僻，尽管我国加大了对农村教育的关注和支持，但仍有不少农村学校的建设和管理当中还存在问题，再加上这些地区的校领导管理观念落后、管理方法不合理，直接影响了乡村学校进一步的发展。为了促进乡村小规模学校实现高质量发展，必须转变教学管理的观念和方式。

第四节 教学设施

学校的教学设施对学生的学习水平产生直接影响。笔者对阳信县的乡村小学的进行比较，通过分析发现，基础设施较好的学校其学生的整体成绩比基础设施落后的学校更优秀。

学校中的教学设施分为硬件设施与软件设施两大类。其中，硬件设施包括教学使用的多媒体设备、图书资源、网络教学材料、专用实验室、专用教室等。硬件设备为进行学习提供基本保障，若学校缺少必要的硬件，教学活动和学习活动都会受到直接影响。例如，学校没有多媒体设备，教师不能全面的向学生呈现课堂知识，限制了教师的知识拓展活动，不能为学生提供全面的、立体的知识；若学校没有专用的实验室，教师不能组织学生开展实验观察，学生的动手能力和观察能力得不到锻炼，会限制学生的全面发展；学校没有专用的微机室，学生不能通过网络获取学习资料，视野和思路受到限制，会直接影响学习效果。学校中的硬件设备不足，会限制教师教学方法的选择，导致教师只能局限于书本和教辅，这样不利于调动学生的积极性，学生容易走神、开小差，直接影响课堂教学的效率。

学校中的软件设施指的是各种管理制度和规范、师资水平和教务管理体系等，这些是决定学校教学水平的关键。在学校所有的软实力中，师资力量对教学质量的影响最大。

笔者总结了对教学质量产生直接影响的各种教学资源，各类资源所占比如表 1-3 所示：

表 1-3 阳信县翟王镇中心学校教学资源统计

选项	调查对象	参考书	教学录像	互联网	多媒体
统计结果	教师	67.4%	9%	5%	9%

笔者对学校提升教学质量时遇到的困难进行了调查，调查的结果显示出，现阶段乡村小学教学工作中遇到的最大难题是师资力量匮乏、教育资金不足，

阳信县的大多数小规模学校都存在这类问题。由于学校缺少教育资金、软件设施不足、一些基础性的教学配套设施不全，直接影响了乡村中小学的教学质量，导致乡村中小学的教学水平与城镇学校的教学水平存在很大差距。

第二章 加强乡村小规模学校教师队伍建设的 有效策略

2012年，教育部发布了《大力促进农村地区义务教育的教师队伍构建工作意见》（下文简称为“《意见》”）。该《意见》指出了加强农村学校中教师队伍建设的有效措施，包括：“建立引进专业教育人才到乡村中小学任教的有效机制；通过政策扶持，加大农村中小学基础设施建设的资金投入。”《意见》中为农村小规模学校的教师队伍构建提供了新思路，也为其提供了政策和资金上的保障。全国范围内的农村学校纷纷采取各种策略，以打破当前的师资困境。我国的教育研究机构对全国26个省市的100多个农村中小学进行了随机调研。研究发现，这些小规模学校的教学质量普遍较差。一方面，这些学校的办学条件存在一定的限制；另一方面，由于这些学校的环境较差，大多数教师都不愿意到农村地区的学校任教，师资力量匮乏也制约了学校的办学质量。为使农村的学校中有稳定的教师队伍，各省各地区出台了不少扶持政策来吸引优秀的教师到村镇中小学任教。政府部门增加了教育资金投入，着力提高教师的薪资待遇，使其生活条件进一步改善。

第一节 改善教师的生活条件，提高教师的待遇

教师待遇包括基本工资与福利两部分。最近几年，我国虽教师工资的相关管理体制进行了改革，并取得了瞩目的效果。在教育研究部门我国的100多所农村中小学的调查研究中，可以发现，仅有极个别的学校由于学校的资金周转存在问题，存在拖欠教职工工资的问题，绝大部分的学校都能及时的发放教师的工资。就福利待遇而言，教师的住房公积金及工作津贴存在严重

的拖欠现象。调查显示，在薪资待遇方面，农村学校中的教师的所得大都比城镇学校的教师低。虽然教师整体待遇比之前有了提高，但城市和乡村依然存在明显的差距，大多数在农村学校任教的教师生活还很拮据。数据显示，在接受调查的所有教室中，69.7%的教师的收入比当地的公务员低。大多数教师每月的平均工资约为3000元，和当地公务员平均工资差不多，但公务员除了工资以外还享受多种隐性福利，教师是没有这些福利的。

作为专业的履行教育和教学职责的人员，教师的工作带有较强的“专业性”，但调查结果显示，2016年，教师一年的平均收入只有3.85万元，比当年的城镇居民的人均收入（4.52万元）低。教师的工作没有得到对应价值的回报。教师的生活支出项目较多，主要包括生活必需品消费、赡养父母和子女教育投入等。大部分教师的主要日常支出集中在生活费上，接受调查的教师平均每月支出的生活费为1102.58元。在接受调研的教师中，共有253人要负担子女的教育支出，每个月平均支出1109.5元；共有246人要赡养父母，每个月平均支出673.60元；304人要应付人情往来，每月平均支出357元；147人每个月平均支出257.76元的医疗费用；273人需承担住房的开支，每月约支出1150元；137人有文化娱乐消费的需求，月月平均花费249.17元。总的来说，教师每个月的支出项目比较多，每项花费的金额都不低，而教师的工资有限，所以每月的剩余的收入非常有限。若夫妻二人都是教师，经济状况会好一些，大部分的乡村教师都背负着较大的经济压力。

尽管最近几年政府部门对农村义务教育加大了财政支持的力度，投入了大量的资金来支持农村中小学的进一步发展，使农村小规模学校中教师的待遇有了一定的提升，避免拖欠教师工资情况的发生，但农村学校尤其是地区偏远的小规模学校，教师的工资依然普遍较低，与城市教师的工资存在一定差距，代课教师薪资待遇和福利待遇较差。我国2018年教育督导抽样调查的结果显示，约占半数的农村教师没有及时领到足额的津贴福利，城乡教师收入仍然存在一定差距。全国范围内的农村中小学教师的人均年收入只占城市教师收入的74.2%，其中，广东省的农村小学教师的人均年收入是城市学校教师收入的49.3%，差距尤为明显。受交通条件和教学环境的限制，部分农村小规模学校中仍有不少代课老师。这些教师的工资并不是教育部门拨发的，通

常是学校用公用经费支付，或者由村民筹集。代课老师没有可靠的薪资保障，而且工资比普通在编教师更低。以湖北某乡村小学为例，这所学校中共有 7 名教师，其中有 2 名师代课教师。代课教师每月只有 900 元的工资，由学校从公费中扣除进行支付，每周还有 5 天的餐费补助，一年发放 10 个月的工资，寒暑假无薪水，除此之外没有其他其的补助和福利。代课教师和在被编教师同工不同酬，也没有社会保险。更多的年轻代课教师出现以后，他们对于自身的权益有更加明确的诉求。代课教师与学校或当地的教育主管部门存在雇佣关系。如果学校只给这些教师提供微薄的薪资，不给他们缴纳社会保险，这些教师的社会保障问题，会成为当地教育部门的一个涉及劳资关系的重大社会问题。

各地的政府部门为了解决教师的待遇问题，展开了一系列的探索，针对具体问题采取了相应措施。概括起来主要包括：为边缘地区的教师设立津贴进行补助；改善教师的居住环境，建设更多的周转房；建立有效的机制，保障和提升农村地区教师的待遇等。

一、为边远地区的教师设置补助津贴

只有可靠的工资发放机制能保证教师待遇稳步提升。为确保教师的工资能够按时发放，教育主管单位要建立相应的责任机制与责任追究制度，使操作更具透明性，同时还要加强监督。对于不按照规定时间发放工资的学校或县区，要按规定处罚，严重时要采取法律手段进行制裁。对于交通不发达、信息闭塞、条件艰苦的地区的教师，要给予相应的补助，为艰苦的地区和偏远地区设置教师津贴，相应提升教师的待遇，这样才能吸引更多优秀教师到学校任教。2016 年，教育部和财政部进行联合，共同印发了《关于落实 2016 年中央要求对特困地区的教师给予生活补贴的通知》（下文简称《通知》），决定对特困地区的义务教育乡、村级学校的教师（简称乡村教师）给予生活补贴。2016 年，中央财政核拨各类奖励和补助资金共计 9.15 亿元，用于对农村教师进行生活补助，覆盖了 23 个省份 713 个特困区县。其中，有 16 个省份的 312 个县已对乡村教师实施生活补助政策，实施县的覆盖率达到 32%。