



高等法律职业教育系列教材

# 罪犯心理测量与 矫正技术专业实训教程

ZUIFAN XINLI CELIANG YU JIAOZHENG  
JISHU ZHUANYE SHIXUN JIAOCHENG

主 编 ○ 钟伟芳 陈润龙



中国政法大学出版社

高等法律职业教育系列教材

# 罪犯心理测量与矫正 技术专业实训教程

主 编：钟伟芳 陈润龙

副主编：马 洁 朱训明

撰稿人：（按姓氏笔画顺序）

马 洁 朱训明 李小英 李伟兰

陈润龙 钟伟芳

中国政法大学出版社

2020·北京

- 声 明
1. 版权所有，侵权必究。
  2. 如有缺页、倒装问题，由出版社负责退换。

图书在版编目（C I P）数据

罪犯心理测量与矫正技术专业实训教程/钟伟芳,陈润龙主编. —北京:中国政法大学出版社,2020.8  
ISBN 978-7-5620-9572-9

I. ①罪… II. ①钟… ②陈… III. ①犯罪心理学—教材 IV. ①D917.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第140014号

---

出版者 中国政法大学出版社  
地 址 北京市海淀区西土城路 25 号  
邮 箱 fadapress@163.com  
网 址 <http://www.cuplpress.com> (网络实名:中国政法大学出版社)  
电 话 010-58908435(第一编辑部) 58908334(邮购部)  
承 印 固安华明印业有限公司  
开 本 787mm×1092mm 1/16  
印 张 24.5  
字 数 508 千字  
版 次 2020 年 8 月第 1 版  
印 次 2020 年 8 月第 1 次印刷  
印 数 1~3000 册  
定 价 59.00 元

# 高等法律职业教育系列教材 审定委员会



主 任 万安中

副主任 王 亮

委 员 陈碧红 刘 洁 刘晓晖 陈晓明  
刘树桥 周静茹 陆俊松 王 莉  
杨旭军 黄惠萍

# 总序

## Preface

高等法律职业化教育已成为社会的广泛共识。2008年，由中央政法委等15部委联合启动的全国政法干警招录体制改革试点工作，更成为中国法律职业化教育发展的里程碑。这也必将带来高等法律职业教育人才培养机制的深层次变革。顺应时代法治发展需要，培养高素质、技能型的法律职业人才，是高等法律职业教育亟待破解的重大实践课题。

目前，受高等职业教育大趋势的牵引、拉动，我国高等法律职业教育开始了教育观念和人才培养模式的重塑。改革传统的理论灌输型学科教学模式，吸收、内化“校企合作、工学结合”的高等职业教育办学理念，从办学“基因”——专业建设、课程设置上“颠覆”教学模式：“校警合作”办专业，以“工作过程导向”为基点，设计开发课程，探索出了富有成效的法律职业化教学之路。为积累教学经验、深化教学改革、凝塑教育成果，我们着手推出“基于工作过程导向系统化”的法律职业系列教材。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010~2020年）》明确指出，高等教育要注重知行统一，坚持教育教学与生产劳动、社会实践相结合。该系列教材的一个重要出发点就是尝试为高等法律职业教育在“知”与“行”之间搭建平台，努力对法律教育如何职业化这一教育课题进行研究、破解。在编排形式上，打破了传统篇、章、节的体例，以司法行政工作的法律应用过程为学习单元设计体例，以职业岗位的真实任务为基础，突出职业核心技能的培养；在内容设计上，改变传统历史、原则、概念的理论型解读，采取“教、学、练、训”一体化的编写模式。以案例等导出问题，

根据内容设计相应的情境训练，将相关原理与实操训练有机地结合，围绕关键知识点引入相关实例，归纳总结理论，分析判断解决问题的途径，充分展现法律职业活动的演进过程和应用法律的流程。

法律的生命不在于逻辑，而在于实践。法律职业化教育之舟只有驶入法律实践的海洋当中，才能激发出勃勃生机。在以高等职业教育实践性教学改革为平台进行法律职业化教育改革的探索过程中，有一个不容忽视的现实问题：高等职业教育人才培养模式主要适用于机械工程制造等以“物”作为工作对象的职业领域，而法律职业教育主要针对的是司法机关、行政机关等以“人”作为工作对象的职业领域，这就要求在法律职业化教育中对高等职业教育人才培养模式进行“辩证”地吸纳与深化，而不是简单、盲目地照搬照抄。我们所培养的人才不应是“无生命”的执法机器，而是有法律智慧、正义良知、训练有素的有生命的法律职业人员。但愿这套系列教材能为我国高等法律职业化教育改革作出有益的探索，为法律职业人才的培养提供宝贵的经验、借鉴。



2016年6月

# 前言

## Foreword

高等职业学校罪犯心理测量与矫正技术专业人才培养的重要目标是培养掌握罪犯心理测量与矫正相关专业知识和技术技能，能够从事罪犯心理测量与矫正工作的高素质技术技能型警务人才。实践教学，是高等职业学校专业教学的重要甚至最重要的教学环节。作为高职学校罪犯心理测量与矫正技术专业的教师，编者也深知实践教学对于培养学生罪犯心理测量与矫正技术技能的重要意义，然而，编者在教学过程中时常为找不到一本合适的实训教程来指导专业实践教学而烦恼，据了解，不少国内同行也有同样的烦恼。为此，编者有了编写《罪犯心理测量与矫正技术专业实训教程》的构想，一方面，希望为编者及全国罪犯心理测量与矫正技术专业教师开展专业实践教学提供可参考的教材；另一方面，抛砖引玉，引起其他优秀专业工作者的重视，编出更多、更好的专业实训教材。

本教程的编写按以下的思路：

第一，教程内容模块的选取和实训项目的设计以教育部颁布的《高等职业院校罪犯心理测量与矫正技术专业教学标准》为指导。本教程选取的几个模块与罪犯心理测量与矫正岗位工作任务基本对应，设计的实训项目服务于培养具备完成不同工作任务所需的各种基础及拓展性技能的学生。

第二，本教程可用于罪犯心理测量与矫正技术专业各门课程的实训教学，也可用于专业综合技能实训。本教程的模块一至模块四主要用于罪犯心理测量、异常心理诊断、罪犯心理教育与辅导、罪犯心理咨询、罪犯心理矫正等主干课程的实训教学，模块五主要用于专业综合实训、实习。

第三，各内容模块的实训单元以及各实训单元的项目整体上按照从基础性实训至拓展性实训的顺序编排。尤其是各实训单元的项目，一般前面

的项目为基础性实训项目，即训练学生专业教学标准要求的必备技术技能的实训项目，后面的项目为拓展性项目，即拓展学生专业技术技能的实训项目。教师可按照学校具体的教学标准和学生的情况合理选用实训项目。

本教程的体系是在主编提供的框架的基础上集体讨论而定的。编写的分工如下：模块一由陈润龙编写；模块二由李小英编写；模块三由马洁编写；模块四由朱训明、李小英、李伟兰编写；模块五由钟伟芳编写。

本书初稿由钟伟芳、陈润龙、马洁、朱训明分工审阅并提出修改意见，最后由钟伟芳统校定稿。

由于编者的水平有限，本教程难免有考虑不周和错漏之处，敬请读者批评指正。您的意见与建议请发送至我们的电子邮箱：120984129@qq.com。期待您的宝贵意见与建议！

编者

2020年8月

# 目 录

## Contents

### 模块一 罪犯心理测量与评估技能实训

单元一 人格测评 .....	3
项目 1 《16 项人格因素问卷》(16PF) 的使用 .....	3
项目 2 《明尼苏达多相个性测查表》(MMPI) 的使用 .....	7
项目 3 《艾森克人格问卷》(EPQ) 的使用 .....	12
项目 4 《中国罪犯心理测试量表个性分测验》(COPA-PI) 的使用 .....	15
项目 5 《房树人测验》(THP) 的使用 .....	24
单元二 能力测评 .....	26
项目 1 《瑞文标准推理测验》(SPM) 的使用 .....	26
项目 2 《一般能力测试》(GATB) 的使用 .....	31
单元三 心理卫生状况测评 .....	35
项目 1 《症状自评量表》(SCL-90) 的使用 .....	35
项目 2 《焦虑自评量表》(SAS) 的使用 .....	41
项目 3 《抑郁自评量表》(SDS) 的使用 .....	44
项目 4 《生活事件量表》(LES) 的使用 .....	48
项目 5 《简明精神病量表》(BPRS) 的使用 .....	52
单元四 罪犯改造评估 .....	56
项目 1 入监初期评估 .....	56
项目 2 服刑中期评估 .....	58

项目 3 服刑后期评估 .....	60
项目 4 罪犯危险性评估 .....	62
单元五 心理测验的编制 .....	67
项目 1 心理测验题目设计 .....	67
项目 2 测验项目分析 .....	70
单元六 测量的误差检验 .....	73
项目 1 测验信度分析 .....	73
项目 2 测验效度分析 .....	76
单元七 测验的合成与标准化 .....	79
项目 1 测验的合成 .....	79
项目 2 测验的标准化 .....	81

## 模块二 罪犯心理问题与异常心理诊断实训

单元一 一般心理问题的诊断 .....	85
项目 1 一般心理问题的诊断 (1) .....	85
项目 2 一般心理问题的诊断 (2) .....	89
项目 3 一般心理问题的诊断 (3) .....	92
单元二 严重心理问题的诊断 .....	97
项目 1 严重心理问题的诊断 (1) .....	97
项目 2 严重心理问题的诊断 (2) .....	102
项目 3 严重心理问题的诊断 (3) .....	106
单元三 神经症性心理问题的诊断 .....	111
项目 1 神经症性心理问题的诊断 (1) .....	111
项目 2 神经症性心理问题的诊断 (2) .....	114
单元四 异常心理的识别 .....	118
项目 1 神经症的识别 (焦虑症) .....	118
项目 2 神经症的识别 (躯体形式障碍) .....	122
项目 3 神经症的识别 (惊恐发作) .....	129

项目 4 心境障碍（抑郁症）的识别 .....	134
项目 5 精神分裂症的识别 .....	137
<b>单元五 罪犯常见心理问题的识别 .....</b>	<b>146</b>
项目 1 罪犯常见心理问题的识别（1） .....	146
项目 2 罪犯常见心理问题的识别（2） .....	148
<b>模块三 罪犯心理健康教育与辅导技能实训</b>	
<b>单元一 罪犯心理健康教育 .....</b>	<b>153</b>
项目 1 罪犯团体心理健康教育 .....	153
项目 2 罪犯个别心理健康教育（1） .....	156
项目 3 罪犯个别心理健康教育（2） .....	159
项目 4 罪犯专栏心理健康教育 .....	160
<b>单元二 罪犯团体心理辅导 .....</b>	<b>162</b>
项目 1 新入监罪犯团体心理辅导（1） .....	162
项目 2 新入监罪犯团体心理辅导（2） .....	168
项目 3 释放前期罪犯团体心理辅导 .....	169
项目 4 未成年罪犯团体心理辅导 .....	172
项目 5 女性罪犯团体心理辅导 .....	175
<b>单元三 罪犯常见心理问题辅导 .....</b>	<b>180</b>
项目 1 罪犯人际沟通技能训练 .....	180
项目 2 罪犯情绪管理技能训练 .....	182
项目 3 罪犯自我认识技能训练 .....	184
项目 4 罪犯团队协作能力训练 .....	186
项目 5 罪犯环境适应能力训练 .....	188
<b>模块四 罪犯心理咨询与治疗技能实训</b>	
<b>单元一 基础性技能训练 .....</b>	<b>193</b>
项目 1 参与性技术的运用 .....	193
项目 2 影响性技术的运用 .....	199
项目 3 初诊接待 .....	205

项目 4 心理咨询方案的制定 .....	209
项目 5 心理咨询效果评估 .....	218
单元二 行为疗法技能训练 .....	220
项目 1 放松疗法的运用 .....	220
项目 2 系统脱敏疗法的运用 .....	223
项目 3 冲击疗法（满灌疗法）的运用 .....	228
项目 4 厌恶疗法的运用 .....	232
项目 5 阳性强化法的运用 .....	235
项目 6 生物反馈疗法的运用 .....	239
项目 7 模仿学习疗法的运用 .....	244
单元三 认知疗法技能训练 .....	247
项目 1 合理情绪疗法的运用 .....	247
项目 2 贝克认知疗法的运用 .....	254
单元四 人本主义疗法技能训练 .....	261
项目 1 共情技能的运用 .....	261
项目 2 来访者中心疗法的运用（1） .....	263
项目 3 来访者中心疗法的运用（2） .....	268
单元五 精神分析疗法技能训练 .....	275
项目 1 自由联想技术的运用 .....	275
项目 2 阻抗分析技术的运用 .....	277
项目 3 移情与反移情分析技术的运用 .....	280
项目 4 自我防御机制分析技术的运用 .....	284
单元六 其他常用疗法技能训练 .....	288
项目 1 沙盘游戏治疗 .....	288
项目 2 催眠技能训练 .....	292
项目 3 正念训练 .....	295
项目 4 内视观想疗法 .....	299
项目 5 空椅子技术的运用 .....	306

单元七 心理危机干预 .....	313
项目 1 罪犯自杀危机干预 .....	313
项目 2 罪犯脱逃危机干预 .....	315
项目 3 罪犯劫持人质危机干预 .....	317
<b>模块五 罪犯心理矫正综合技能实训</b>	
单元一 服刑适应性问题矫正 .....	323
项目 1 服刑适应困难问题干预 (1) .....	323
项目 2 服刑适应困难问题干预 (2) .....	327
项目 3 服刑适应团体辅导 .....	332
单元二 回归社会心理问题矫正 .....	336
项目 1 刑释前心理问题干预 (1) .....	336
项目 2 刑释前心理问题干预 (2) .....	339
项目 3 罪犯健康回归心理培养 (1) .....	341
项目 4 罪犯健康回归心理培养 (2) .....	342
单元三 改造动机与态度问题矫正 .....	350
项目 1 罪犯改造动机与服刑态度的识别 .....	350
项目 2 罪犯不良改造动机矫正 (1) .....	351
项目 3 罪犯不良改造动机矫正 (2) .....	353
项目 4 罪犯不良改造动机矫正 (3) .....	354
项目 5 罪犯不良改造态度矫正 .....	358
单元四 降低再犯风险的循证矫正 .....	362
项目 1 罪犯再犯风险评估 .....	362
项目 2 罪犯犯因性需求评估 .....	363
项目 3 熟悉罪犯循证矫正 .....	365
项目 4 罪犯愤怒情绪控制训练 .....	370
项目 5 罪犯同情心训练 .....	371
项目 6 犯因性需求干预 .....	373
参考文献 .....	379

## 模块一 罪犯心理测量与评估技能实训

---



## 单元一

# 人格测评

## 项目1 《16项人格因素问卷》(16PF)的使用

### 实训目的和要求

学生通过模拟实训，掌握《16项人格因素问卷》(16PF)的操作方法，并能初步运用《16项人格因素问卷》(16PF)对罪犯进行心理评估。

### 实训内容

1. 《16项人格因素问卷》(16PF)测试操作。
2. 合理使用“指导语”。
3. 《16项人格因素问卷》(16PF)记分表达使用。
4. 根据测验结果进行心理分析。

### 实训准备

多媒体教室或心理测评实训室、《16项人格因素问卷》(16PF) (纸质版或软件版)、纸、笔、实训教材等。

### 实施方式

基础性实训：

1. 学生3~5人为一组，每组学生运用《16项人格因素问卷》(16PF)相互进行测试。
2. 每组学生组内相互进行记分、评估，了解受测者的人格特点。
3. 每组学生对测验情况进行讨论。
4. 每组学生代表对讨论结果进行陈述。
5. 老师进行总结陈述。

拓展性实训：

1. 学生3~5人为一组，每组学生运用《16项人格因素问卷》(16PF)对某一类人

群进行测试（罪犯、民警或警校大学生等，建议样本量不少于 100），并收集人群的性别、年龄等人口学信息。

2. 每组学生计算每个及所有测试对象在 16PF 的得分，通过与常模比较等分析测试对象的整体人格特点，并在 SPSS（“统计产品与服务解决方案”软件）上实现。

3. 按人口学信息等将测试对象进行分组（如男性和女性），计算他们在 16PF 的得分，比较不同组别测试对象的人格特点，并在 SPSS 统计软件上实现。

4. 每组学生代表对测试及分析结果进行展示与陈述，其他组对其采用的测试和统计方法、分析结果等进行讨论。

5. 老师对每组的展示与陈述，以及其他学生的讨论进行点评。

6. 各组展示与陈述完毕后，老师作总结陈述。

#### 注意事项

1. 老师需在讨论之前约一周布置实训任务，预留足够时间给学生开展测试及数据分析。

2. 老师需提供《16 项人格因素问卷》（16PF）的测试题本及使用手册。

3. 学生代表展示与陈述时，需要注意保护受测人员的隐私。

#### 实训作业

基础性实训：完成《16 项人格因素问卷》（16PF）使用实训报告。

拓展性实训：完成《××（人群）人格特征分析报告》。

#### 知识链接

### 16 项人格因素问卷（16PF）

16 项人格（个性）因素问卷（简称 16PF）是美国伊利诺州立大学人格及能力测验研究所（Institute of Personality and Ability Testing）卡特尔教授（Raymond B. Cattell）经过几十年的系统观察、科学实验，以及用因素分析统计法慎重确定和编制而成的一种精确可靠的测验。这一测验能以约 45 分钟的时间测量出 16 种主要的人格特征。凡具有相当于初三以上文化程度的青、壮年和老年人都可以适用。卡特尔 16 项人格量表在国际上颇有影响，目前已译成法、意、德、日、中等多国文字，且被许多国家修订。采用此测验者一致认可该量表是具有效度和信度的测量工具。

16PF 中文版本有 187 个项目，每 10~13 个项目组成一个分量表测量一个人格因素（根源特质），这 16 项人格因素或分量表的名称和符号是：乐群性（A）、聪慧性（B）、稳定性（C）、恃强性（E）、兴奋性（F）、有恒性（G）、敢为性（H）、敏感性（I）、怀疑性（L）、幻想性（M）、世故性（N）、忧虑性（O）、实验性（Q1）、独立性（Q2）、自律性（Q3）、紧张性（Q4）。经许多心理学家研究证实，这些因素普遍地存在于年龄及文化背景不同的人群之中。这些因素的不同组合，就构成了一个人不同于