



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

# 中华职业教育社史

陈梦越 楼世洲 著

中国现代教育社团史

丛书主编 储朝晖



西南师范大学出版社  
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位



中国现代教育社团史

中国现代教育社团史 丛书主编 / 储朝晖

---

# 中华职业教育社史

---

陈梦越 楼世洲 著



西南师范大学出版社  
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中华职业教育社史 / 陈梦越, 楼世洲著. — 重庆:  
西南师范大学出版社, 2021.5  
(中国现代教育社团史)  
ISBN 978-7-5697-0824-0

I. ①中… II. ①陈… ②楼… III. ①中华职业教育  
社—教育史—中国 IV. ①G719.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第081311号

## 中华职业教育社史

ZHONGHUA ZHIYE JIAOYUSHE SHI

陈梦越 楼世洲 著

---

策划编辑: 尹清强 伯古娟

责任编辑: 黄丽玉

责任校对: 杜珍辉

装帧设计: 观止堂\_朱璇

排 版: 江礼群

出版发行: 西南师范大学出版社

重庆·北碚 邮编: 400715

印 刷: 重庆市正前方彩色印刷有限公司

幅面尺寸: 170mm×240mm

印 张: 21

插 页: 4

字 数: 350千字

版 次: 2021年5月第1版

印 次: 2021年5月第1次

书 号: ISBN 978-7-5697-0824-0

---

定 价: 88.00元



国家出版基金项目  
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

中國現代教育社團史

周谷城題



## “中国现代教育社团史”丛书编委会

丛书主编：储朝晖

---

丛书编委会：于书娟 马立武 王 玮 王文岭 王洪见  
王聪颖 白 欣 刘小红 刘树勇 刘羨冰  
刘嘉恒 孙邦华 苏东来 李永春 李英杰  
李高峰 杨思信 吴冬梅 吴擎华 汪昊宇  
宋业春 张礼永 张睦楚 陈克胜 陈梦越  
周志平 周雪敏 钱 江 徐莹晖 曹天忠  
梁尔铭 葛仁考 韩 星 储朝晖 楼世洲

---

审读委员会：王 雷 王建梁 巴 杰 曲铁华 朱镜人  
刘秀峰 刘继华 牟映雪 张 弛 张 剑  
邵晓枫 范铁权 周 勇 赵国壮 徐 勇  
徐卫红 黄书光 谢长法

## “中国现代教育社团史”丛书书目

- 《中国现代教育社团发展史论》
- 《中华教育改进社史》
- 《中华平民教育促进会史》
- 《生活教育社史》
- 《中华职业教育社史》
- 《江苏教育会史》
- 《全国教育会联合会史》
- 《中国教育学会史》
- 《无锡教育会史》
- 《中国社会教育社史》
- 《中国民生教育学会史》
- 《中国教育电影协会史》
- 《中国科学社史》
- 《通俗教育研究会史》
- 《国家教育协会史》
- 《中华图书馆协会史》
- 《少年中国学会史》
- 《中华儿童教育社史》
- 《新安旅行团史》
- 《留美中国学生联合会史》
- 《中华学艺社史》
- 《道德学社史》
- 《中华教育文化基金会史》
- 《中华基督教教育会史》
- 《华法教育会史》
- 《中华自然科学社史》
- 《寰球中国学生会史》
- 《华美协进社史》
- 《中国数学会史》
- 《澳门中华教育会史》

推进教育治理体系和治理能力现代化……推动社会参与教育治理常态化，建立健全社会参与学校管理和教育评价监管机制。

——《中国教育现代化 2035》

---

当前，我国改革开放正在逐步地深入和扩大，激发社会组织活力，在整个社会治理体系建设中具有重要作用。现代教育治理体系的建设，也迫切需要发挥专业的教育社团的积极作用。在这个大背景下，依据可靠的历史资料，回溯和评价历史上著名教育社团的产生、发展、组织方式和活动方式等，具有现实意义和社会价值。总的来说，这个项目设计视角独特，基础良好，具有较高的学术价值、实践价值和出版价值。

——石中英

---

教育社团组织与中国教育早期现代化，既是一个有丰富内涵的历史课题，更是一个极具现实意义的重大课题。由中国教育科学研究院储朝晖研究员领衔的学术团队，多年来在近代教育史这块园地上努力耕耘，多有创获，取得了可喜的成果，积累了深厚的知识储备。现在，他们选择一批有代表性、典型性、产生过重大影响的教育社团组织，列为专题，分头进行深入的研究，以期在丰富中国教育早期现代化研究和为当代中国教育改革服务两个方面做出贡献，我觉得他们的设想很好。

——田正平



在中国教育早期现代化的历史进程中,无论是清末,还是北洋政府和国民政府时期,在整个20世纪前期传统教育变革和现代教育推进波澜壮阔的历史舞台上,活跃着这样一批人的身影,他们既不是清王朝的封疆大吏、朝廷重臣,也不是民国政府的议长部长、军政要员,从张謇、袁希涛、沈恩孚、黄炎培,到晏阳初、陶行知、陈鹤琴、廖世承,有晚清的状元、举人,有海外学成归来的博士、硕士,他们不居庙堂之上,却念念不忘国家民族的百年大计;他们不拿政府的分文津贴,却时时心系中国教育的改革与发展。是“研究学理,介绍新知,发展教育,开通民智”这样一个共同理想和愿景,将这些年龄悬殊、经历迥异、分散在天南海北的传统士人、新型知识分子凝聚在一起,此呼彼应、同气相求,结成团体,组织会社。于是,从晚清最后十年的江苏学务总会、安徽全省教育总会、河南全省教育总会,到民国时期的全国教育会联合会;从中华职业教育社、中华新教育共进社、中华教育改进社,到中华平民教育促进会、生活教育社、中国社会教育社、中华儿童教育社、中国教育学会……在短短的半个世纪里,仅省级以上的和全国性的教育会社会团体就先后有数十个,至于以县、市地区命名,以高等学校命名或以某种特定目标命名的各式各样的教育会社会团体,更是难以计数。所有这些遍布全国各地的教育会社会团体,通过持续不断的努力,从不同的层面,以不同的方式,冲刷着传统封建教育的根基,孕育和滋养着现代教育的因素。可以毫不夸张地说,在传统教育变革和现代教育推进的历史进程中,从宏观到微观,到处都留下这些教育会社团体的深深印记,它们对中国教育早期现代化的贡献可谓功莫大焉!

大约从上世纪90年代开始,中国近代教育会社团体的研究,渐渐进入人们的学术视野,20多年过去了,如今关于这一领域的研究,已经风生水起,渐成气候,取得了相当的成果,并且有着很好的发展势头。说到底,这是当代中国教育改革的需要和呼唤。教育是中华民族振兴的根基和依托,改革和发展中国教育,让中国教育努力赶上世界先进水平,既是中央政府和各级政府义不容辞的职责,也必须依靠广大教育工作者的自觉参与和担当。从这个意义上讲,中国近代教育会社团体与中国教育早期现代化研究,既是一个有丰富内涵的历史课题,更是一个极具现实意义的重大问题。中国教育科学研究院储朝晖研究员,多年来在关注现实教育改革的诸多问题的同时,对中国近代教育史有着特殊的感情,并在这块园地上努力耕耘,多有创获,取得了可喜的成果,积累了深厚的知识储备。现在,他率领一批志同道合的中青年学者,完成了“中国现代教育社团史”的课题,从近代以来数十上百个教育社团中精心选择一批有代表性、典型性、产生过重大影响的教育社团,列为专题,分头进行了深入的研究。我相信,读者诸君在阅读这些成果后所收获的不仅仅是对教育社团的深入理解和崇高敬意,也可能从中引发出一些关于当代中国教育改革的更深层次的思考。

是为序。

田正平

丁酉暮春于浙江大学西溪校区



总 序(田正平)

导 论 /1

## 第一章

### **中华职业教育社的成立背景 /9**

第一节 中华职业教育社成立的时代背景 /11

第二节 中华职业教育社职业教育家的职业教育思想 /21

## 第二章

### **应运而生,关注国民生计(1917—1925) /49**

第一节 中华职业教育社的成立与运作 /52

第二节 中华职业教育社的早期活动 /69

## 第三章

### **顺应时势,提出大职业教育主义(1926—1930) /103**

第一节 大职业教育主义 /106

第二节 乡村改进事业的推进 /110

第三节 大规模举办职业补习教育和开展职业指导 /119

第四节 开始参与政治活动 /127

## 第四章

### **在抗日战争中获得新发展(1931—1945) /133**

第一节 积极投身抗日战争 /135

第二节 总社的内迁 /141

第三节 职业教育事业的发展 /147

第四节 积极开展政治活动 /158

<b>第五章</b>	<b>迎接新中国(1946—1949)</b> /165
	第一节 机构调整与事业进展 /167
	第二节 积极参与政治活动 /174
<b>第六章</b>	<b>中华职业学校的发展(1918—1949)</b> /179
	第一节 中华职业学校初创时期(1918—1926) /182
	第二节 稳步发展期(1927—1936) /194
	第三节 战火中的坚持(1937—1949) /211
<b>第七章</b>	<b>中华职业教育社的机关刊物——《教育与职业》</b> /227
	第一节 《教育与职业》的创刊 /229
	第二节 《教育与职业》的发展与运作 /232
	第三节 《教育与职业》的内容与影响分析 /241
	<b>中华职业教育社大事记(1917—1949)</b> /253
	<b>附录</b> /275
	<b>参考文献</b> /311
	<b>后记</b> /319
	<b>丛书跋(储朝晖)</b> /321

# 导 论





职业教育的称谓是一个历史的范畴,和其形态一样也有其演变和发展的过程。在我国,清末在1903年颁布的《奏定实业学堂通则》和1913年教育部颁布的《实业学校令》中使用的称谓均是实业教育。《奏定实业学堂通则》中提到:实业学堂所以振兴农、工、商各项实业,为富国裕民之本计;其求专求实际,不尚空谈,行之最为无弊;实业学堂之种类,为实业教员讲习所、农业学堂、工业学堂、商业学堂、商船学堂;其水产学堂属农业,艺徒学堂属工业。《实业学校令》还规定实业学校教授农工商业必须以增强知识技能为目的。

在近代中国职业教育发展演变的过程中,中华职业教育社一直发挥着重要的作用,其生命历程自始至终都与职业教育相牵连。据已有史料记载,职业教育一词早在1904年便已出现,当时山西农林学堂总办姚文栋在《添聘普通教习文》中论道,“论教育原理,与国民最有关系者,一为普通教育,一为职业教育”。虽然1904年职业教育的名词就已经被提出,但是并没有立即被社会所采纳,社会上使用的大多仍是实业教育。这种情状,在一定程度上与当时人们对工业生产认识有关,晚清开展的工业大都被称为实业,当时晚清政府进行的经济改革中,也是以兴实业为然,可知当时社会大众对职业教育的概念还不甚理解,自然也就不可能立即接受并使用职业教育来替代实业教育。辛亥革命之后,职业教育渐趋取代实业教育,黄炎培推动了这一过程,他曾撰文论述实业教育与职业教育的不同,在全国范围使用职业教育的称谓,表现为中华职业教育社的创立。1917年5月6日,教育界、金融界、政界、实业界、出版界的蔡元培、梁启超、

张謇、黄炎培等48人聚集在上海,组织成立了中华职业教育社,其始终以研究、试验、推广职业教育为职志,开启了职业教育在中国历史的征程。1922年,北洋政府颁布的《壬戌学制》是官方第一次正式使用职业教育的称谓,取代了清末以来的实业教育的称谓,奠定了我国职业教育的基础,在我国职业育发展史上具有划时代的意义。中华职业教育社在1922年新学制中对职业教育内容的制订做出了重大的贡献,在新学制颁布前,中华职业教育社便征求对新学制中职业教育内容的意见,同时还召开社员大会,讨论新学制中的职业教育内容。1926年,中华职业教育社在总结前期的工作时,发现之前所希望的目标百分之七八十没有达到,由此,社员对此进行了深刻的反思,结合当时的社会现状以及职业教育自身的特点,提出了“大职业教育主义”,将职业教育不局限在教育领域内,而是联合社会的各个领域,以此发挥职业教育的重要作用。在“大职业教育主义”提出之前,中华职业教育社的工作重点主要为在城市开设职业学校、职业补习学校,而1926年之后,工作重点逐渐转移到农村,设立农村改进区,进行农村改进。1937年抗日战争全面爆发后,中华职业教育社在黄炎培的率领下长途跋涉,历尽艰辛,将总社从上海西迁至重庆。在重庆八年的烽火岁月里,黄炎培和职教社(“中华职业教育社”简称)的先辈们积极投身中国职业教育发展之路,投身抗日救亡和中国共产党领导的和平民主运动,成为中国共产党领导下的抗日民族统一战线的重要力量。迄今为止,中华职业教育社已经度过了一百多个寒暑,在我国现有的所有社团中,它是历史最为悠久者,并且仍一直发挥着重要作用。

中华职业教育社是我国职业教育事业的开拓者,在一百多年的发展历程中,通过理论与实践相结合,逐步形成了以职业学校教育、职业补习教育、职业指导、农村改进四大领域为主体的系统的职业教育体系。同时,还在大学教育、中学教育、小学教育、函授教育等方面均开展过有益的尝试。中华职业教育社所积累的教育经验,尤其是在职业教育领域所留存的丰富的经验,为我国的教育事业提供了宝贵的借鉴,更需要我们传承与发扬。

中华职业教育社是由知识分子与爱国人士所组成的民间教育团体。中华职业教育社的很多社员,如黄炎培、蔡元培、邹韬奋、陶行知、李公朴、黄齐生、刘

湛恩、马寅初、沈恩孚、江问渔、杨卫玉、潘序伦等,均为当时著名学者或专家。同时,由中华职业教育社所创办并领导的中华职业学校,也培养了较多的学有所长并具有一定社会声望的校友。由此,我们从中华职业教育社的社团活动中,能够切身感知老一代知识分子的相同轨迹,认清他们在中国近现代历史中的贡献,从而更准确地把握国家的命运和民族的前途。中华职业教育社同我国民族工商界爱国人士有着密切的联系,如陈嘉庚、史量才、穆藕初、荣德生、荣宗敬、刘柏生、缪云台、刘靖基等爱国的实业家,均担任过社的理监事或赞助人。而且中华职业教育社所开创的事业,如职业学校、职业补习学校等均为中国民族工商业培养、训练过众多的骨干技术人才,同时民族工商界也慷慨资助过中华职业教育社所开展的事业,如职业学校、职业指导、农村改进、难民救济、伤残重建等,二者之间为互相合作、相互帮助的关系。分析这些活动与这层关系,有助于加深我们对中国民族资产阶级历史地位的了解与认识。

中华职业教育社是因职业教育而结成的一个民间教育团体,不过在近代中国多灾多难的社会情状之下,其不可能独善其身,全心于职业教育,不顾政治运动,因而它也是我国近代民主革命运动中一支进步力量。中华职业教育社同人在“五四”之前已喊出“劳工神圣”的口号,随后积极参加五四运动,赞助留法勤工俭学运动,创办《生活》周刊,发布正义的言论。1931年“九一八”事变之后,职教社同人积极参与爱国救亡运动,全面抗战之后,职教社同人与周恩来、董必武等共产党人积极联系,共同抗日。1941年,职教社同人参与发起成立了“中国民主政团同盟”,社的领导黄炎培被推选为民盟第一任主席,同时为了宣扬民主、实行宪政,职教社此时期还创办了《国讯》和《宪政》两份杂志。1945年7月,黄炎培访问延安,回来之后撰写了《延安归来》一书,由社办“国讯书店”出版,此书揭示了共产党为民的特质,提升了共产党在民众心中的影响力。1945年8月至12月,中华职业教育社同人又参与发起成立了“民主建国会”。在解放战争时期,中华职业教育社同人为争取国家的民主政治,积极参与了反独裁、反内战、抵制“伪国大”等斗争,在社办杂志《国讯》上发表诸多正义言论,积极呼吁国内民主与和平。尤其是1948年1月,《国讯》上刊发了中国共产党的土地改革方针,由此显示了中华职业教育社同国民党的决裂。由于《国讯》公开宣传共产党