

教育教学管理与 素质培养研究

周 非 周璨萍 黄雄平 主编



吉林人民出版社

教育教学管理与素质培养研究

周 非 周璨萍 黄雄平 主 编

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育教学管理与素质培养研究 / 周非, 周璨萍, 黄雄平主编. -- 长春: 吉林人民出版社, 2021.6
ISBN 978-7-206-18175-7

I. ①教… II. ①周… ②周… ③黄… III. ①高等学校-教学管理-研究②大学生-素质教育-研究 IV.
① G647.3 ② G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 119136 号

责任编辑: 郭 威
装帧设计: 姜乐瑶

教育教学管理与素质培养研究

JIAOYU JIAOXUE GUANLI YU SUZHI PEIYANG YANJIU

主 编: 周 非 周璨萍 黄雄平

出版发行: 吉林人民出版社(长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

咨询电话: 0431-85378007

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 9 字 数: 146 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-18175-7

版 次: 2021 年 6 月第 1 版 印 次: 2021 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 50.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

前 言



教育教学管理工作一直是我国教育领域的核心工作内容之一，是我国学校素质培养战略实施的主要途径。教育教学管理能决定人才素质培养的最终目标和培养效果。正因为此，我国教育需要培养一批高素质、专业知识强，且创新能力突出的教育教学管理人才，只有这样，各级各类学校的素质培养战略才能更好地发挥出应有的教育效果。

对学校而言，应根据岗位需求，创建一支专业素质高、人员稳定的教学管理队伍，并有计划、有组织地安排教学管理岗位培训，让尽可能多的教师掌握教学管理的基本理论知识和教育教学管理技能，全面提升教师管理素质的综合水平。

为了更好地让教育管理者发挥出更大的素质培养引领作用，学校应从以下这些方面加大对教育教学管理人才的培养：首先，学校应从学校实际情况与社会发展需要等情况出发，保证教学管理人才都有培养机会；其次，学校应建立健全的教学管理考核机制，应每一学期或者每学年对教学管理人才的学习状况、学术水平以及工作情况进行相应的考核，以确保他们能发挥出应有的作用，只有考核合格的人员才可以继续聘任，对于不合格者可以解聘；再次，学校应进一步完善人才管理制度，积极推动教学管理制度改革，这样才能真正让教学管理人才发挥出引领作用；最后，学校应建设高素质的教学管理队伍，教学管理者一定要具备良好的素质及管理能力，只有这样，才能为学校的稳定发展提供保障，才能培养出更适合社会发展的高素质人才。

全书共分为四章。第一章对高校教育教学管理与素质培养的相关理论及发展趋势进行了深入浅出的阐述；第二章对高校教育教学管理与素质培养的工作特性及適切性问题进行了研究；第三章对高校教育教学管理的观念与



素质培养的伦理诉求问题进行研讨；第四章对高校教育教学管理与素质培养的信息化建设问题进行了深入探讨。

目前，我国教育界对教育教学管理与素质培养问题的研究还处于不断探索中。对此，我们不能拘泥于固有的思想方法，而应该展开更为广泛而深入的探究。最后，笔者希望本书能为探究教育教学管理与素质培养问题提供一定的理论基础，能为素质培养战略的向前发展发挥一定的实际作用，同时期望有更多的人关注、研究并参与我国素质培养中的教育教学管理建设与发展。

目 录



第一章 高校教育教学管理与素质培养的相关理论及发展趋势	1
第一节 教育管理及相关理论研究	1
第二节 素质培养前提下高校教育教学管理发展的趋势	5
第二章 高校教育教学管理与素质培养的工作特性及适切性研究	12
第一节 高校教育教学管理工作特性的相关概念	12
第二节 高校教育教学管理与素质培养的不同视角适切性分析	14
第三节 高校教育教学管理与素质培养不同视角的实践性思考	21
第三章 高校教育教学管理的观念与素质培养的伦理诉求研究	32
第一节 高校教育教学管理的伦理精神与诉求	32
第二节 高校教育教学管理的类型与功能	46
第三节 高校教育教学管理与素质培养的核心原则	53
第四节 高校教育教学管理与素质培养伦理诉求的实现机制与路径 ...	66
第四章 高校教育管理与素质培养的信息化建设研究	103
第一节 信息化及教育教学信息化的概念	103
第二节 素质培养原则在信息化教学管理中的实现	105
第三节 高校教育教学管理与素质培养的信息化建设体系设计	116
第四节 高校教育教学管理与素质培养的信息化建设实施方案	124
第五节 高校教育教学管理与素质培养的信息化建设的保障措施	130
结束语	135
参考文献	136

第一章 高校教育教学管理与素质培养的相关理论及发展趋势

第一节 教育管理及相关理论研究

一、核心概念界定

(一) 教育管理

我国的《教育管理辞典》将教育管理界定为：“国家为贯彻教育方针，完成培养目的，对教育系统实施的计划组织、控制等有较强目的性的连续活动，它包含教育行政管理和学校管理两大部分。”^① 所以可以从两个方面来揭示教育管理的含义。一个是从国家或者地方政府的宏观层面出发，为了实现国家或地区教育事业的发展目标而进行的教育资源优化配置；另一个则是从各类学校出发，为了实现培养目的，达到教学目标而对校内以教学为主的各项事务进行的统一而有规划的管理活动。简单来说，教育管理就是为实现教育目标，针对不同层级的教育团体所组织的教学活动而进行的高效资源配置。

(二) 教育管理学

教育管理学是一门研究教育管理及教育管理规律的科学，它既具备科学的一般属性，同时具有多个科学的学科性质，其中包括科学性、人文社会性、交叉性、综合性以及应用性，所以将教育管理学定义为一门独具个性的双栖型、交叉型、协同型的综合科学，而其根本属性就是综合性。

从研究对象来看有广义和狭义之分，广义的教育管理学是指对整个国家的教育系统管理进行研究；而狭义的教育管理学是指对一定类型的学校组

^① 贺晓兴. 教育管理辞典 [M]. 长沙: 海南 (长沙) 出版社, 2002: 273.



织进行研究。孙绵涛教授从学科体系的角度对教育管理学进行了阐述：一是著作体系；二是教材体系。著作体系是由教育管理概论、教育管理活动论、教育管理体制论、教育管理机制论和教育管理观念论等构成的；教材体系可进行进一步的细分，可分为作为一门学科的著作体系和作为一门学科群的著作体系。^①

（三）教育管理学研究

顾名思义，就是对教育管理学进行研究，主要包括教育管理学学科体系的概念、教育管理学学科的历史发展与演变、教育管理学的学科性质与研究对象以及教育管理学的研究范式、研究方法和教育管理学学科理论体系研究五个方面。

（四）素质与管理素质的内涵

1. 素质的内涵

素质是反映人的内在的、本质的、道德情操和心理特征的范畴。现代意义上的广义素质是指构成人的基本要素的内在规定性，即人的各种属性在现实个体或群体中的具体实现及它们达到的质量和水平，它超出了遗传特征的局限，强调人在先天禀赋的基础上通过教育与实践活动发展而来的人的主体性的基本品质，是人的智慧、道德等的系统整合。

2. 管理素质的内涵

管理素质是管理者在管理实践中所表现出来的对管理知识和管理技能的合理运用，以及具备的管理理念和持有的管理态度，这种素质需要通过环境和教育培训获得。

（三）素质培养理念下的教育教学管理创新

素质培养理念下的教育教学管理创新是我国教育改革的重要组成部分，可以说素质培养理念下的教育教学管理革新是教改的首要任务。只有彻底破除陈旧管理思想的禁锢，现代教育教学管理理念才能得以树立，主要从以下

^① 孙绵涛. 论教育管理学学科体系 [J]. 高等教育研究, 1999(01): 67—70.

两个方面开展工作。

一方面，素质培养理念下的现代教育教学管理理念革新是建立在学术自由基础之上的。这种革新不仅体现在学校的教学工作中，还体现在学校的教学管理工作中。学校不仅要营造和保护学术自由的土壤，遵循学术发展的规律，尊重教师的地位，保障教师的民主管理权利，还要通过成立学术委员会，在人才培养、学科建设等方面来加以塑造，如此才能保证教育教学管理工作的有序进行，让教育教学管理在自由、和谐的氛围中得到良好发展。

另一方面，素质培养理念下的现代教育教学管理理念革新应强调人本管理。不同于过去的客体管理理念，把教师和学生单纯地看作教学管理的客体、对象。人本管理是一种主体管理，它从人性的角度出发，凸显人的地位与价值。人本管理提出教师、学生同属教育教学管理的主体，教育教学管理者应平等地对待教师和学生，承认和尊重他们的主体地位。人本管理认识到教学是教学管理的中心，服务是教学管理的本质要求，教育教学管理者要强化服务职能，创造教学条件，优化教学环境，进行教学质量监控，提供教学反馈服务等，让教学管理真正做到服务教学，服务教师和学生，实现教、学、管三者的相互促进。

总之，素质培养理念下的教育教学管理应通过理念更新带动教学管理的实践创新，从而实现素质教育与素质培养的目标。

二、教育教学管理理论创新的内涵

(一) 教育教学管理理论创新的含义及特征

教育教学管理理论是关于教育管理的一个知识体系，它的基本目标就是在不断急剧变化的社会面前，建立起一个充满活力的教育自适应系统。

在所有创新中，理论创新具有基础地位和先导作用，所以，在教育管理理论创新的过程中，也应该首推教育教学管理理论创新。笔者认为，教育教学管理理论创新就是对原有的教育管理思想、学说和理论进行扬弃，并且在创造性思维活动中，不断提出新思想、新学说、新理论的过程。教育教学管理理论的创新之本，在于教育管理理念的创新。从人类发展史来看，理论创新常常表现出突破性、彻底性和实践性三个特征，教育教学管理理论的创新也



不例外。

1. 突破性

理论创新就是对原有的思想理论有突破性的见解和创新性的认识。教育管理创新要求教育教学管理理论要与原有思想有所不同，应发掘出新的具有创造性的思想。

2. 彻底性

理论创新既然具备了突破性的特征，那它就必然是深刻而又彻底的改变。教育教学管理理论创新一方面要抓住典型的、带有根本性的案例本质，而不是细枝末节的东西；另一方面，要揭示教育事务内部的本质联系，而不是停留在现象层面上，只有这样，才能保证教育教学管理理论创新的彻底性和深刻性。

3. 实践性

理论创新后，只有在实践层面得以运用，才能转化为实际的生产力，推动社会的发展。教育教学管理理论创新后，创新理论不会仅仅停留在“本本主义”，而将在实践发展必然性的要求下，投入到教育管理活动中，一方面指导教育管理实践，另一方面在实践的过程中总结缺点和不足，更好地指导理论的下一次创新。

(二) 教育教学管理理论创新的原则

当代管理理论创新是一项极为复杂的工作，基于中国现行教育教学管理理论的局限性，笔者认为，在进行教育教学管理理论创新时，必须明确以下原则。

1. 坚持马克思主义历史观与价值观相统一的原则

马克思主义哲学揭示了人类社会发展的规律和资本主义社会的特殊发展规律，唯物史观是“关于现实的人及其历史发展的科学”，同时马克思主义是关于无产阶级和人类解放的思想学说。科学性、阶级性和人类性的有机统一是马克思主义理论的本质特征。坚持以马克思主义历史观与价值观相统一的原则指导理论创新，保证了教育教学管理理论发展创新与运用的正确方向，确保了我国教育教学管理理论的先进性与正确性。

2. 批判与继承相结合的原则

中国现行教育教学管理理论中包含的马列主义的思想原则及认识论和方法论,中国传统文化思想中的教育思想和教育经验,都是我们应继承和发扬的。因此,要注意把握好批判与继承相结合的原则。对于中国过去一些行之有效的教育方法,在进行教育教学管理理论创新时不能将其全部否定,应结合现代教育发展的要求,认真进行提炼,吸收到新的理论中来。

3. 从当前中国教育实际出发,积极推进教育教学理论创新

因受开放性、后现代管理方法为特征的现代教育教学管理理论的影响,我国的社会主义教育管理理论和实践得到了巨大发展。新时期,我国的教育情况与以往相比已经在教育结构等方面发生了很大变化。在此情况下,我国教育界应从理论创新、理论与实践相结合的原则出发,积极探索切合我国当前实际的社会主义教育教学理论、教育教学模式乃至教学内容,等等,如此才能为我国经济社会的发展培养出更多的有用人才。在新时期发展的关键阶段,我国教育界切不可盲目照搬西方国家的教育教学管理理论,而应从我国的社会主义核心价值观和十九大精神出发,积极进行教育理论与当前我国教育实际相结合的原则稳步推进我国的教育事业步入新的发展阶段。

第二节 素质培养前提下高校教育教学管理发展的趋势

一、从经验管理向全面综合性管理发展的趋势

经验管理是凭借学校教育教学管理者个人的经验而进行的管理,“经验”是学校教育教学管理者个人的感性认识。正确的经验能综合分析 & 处理学校管理中的问题,凭借经验能比较简便、迅速地处理曾经发生的类似问题。但是,经验往往受学校教育教学管理者个人情绪和记忆的影响,没有统一的标准 & 规范,容易造成不稳定性,甚至造成严重失误;社会在发展,学校教育教学管理事业不会凝固在一个水平上,而“经验”仅仅是对学校过去的教育教学管理活动的认识,难以适应变化发展的客观形势;有时“经验”会造成思想保守,只相信经验有用,按经验办事,而不积极主动也不虚心学习别人的先进经验,以致管理者老是停留在原有水平上。由此,只有把经验



上升为理性认识，才具有普遍指导意义。

新时期，随着教育改革步伐的加快，学校教育教学管理科学化必将成为未来教育事业发展的主流。学校教育教学管理从经验管理向全面综合性管理发展的重要标志是：学校教育教学管理思想先进化；学校教育教学管理体制与组织合理化；学校教育教学管理队伍专家化；学校教育教学管理决策科学化和民主化；学校教育教学管理内容多元化；学校教育教学管理方式方法现代化；学校教育教学管理手段自动化；学校教育教学管理质量标准化；学校教育教学管理效益层次化；学校教育教学管理环境最优化。

二、从“以物为中心”向“以人中心”的管理发展的趋势

丰厚的财源，充裕的物力，高质量的人员，是办好管好教育的可靠基础，缺少人、财、物等资源的支持，教育活动就会受阻，将会影响教育事业的发展和学校教育教学管理成效的提高。近年来，一些学校在增加教育经费更新教学设备的情况下，教育质量与教育效益却没有得到明显提高；而有些学校的教育经费、教学设备虽没有大的改善，但因教职员士气旺盛，积极性高，新信息及时、准确，沟通迅速灵活，教育质量和教育效益不断步上新台阶。这些事实使人们深刻认识到，人是学校教育教学管理活动的主体，人的积极性、主动性和创造性的充分发挥，是学校教育教学管理活动成功的保证。进入 21 世纪，学校教育教学管理正从“以物为中心”向“以人中心”发展与转变，为此学校管理层应做到：第一，在指导思想上，学校要积极关心人，尊重人，视教职员为学校教育教学管理的主体，最大限度地调动其积极性、主动性和创造性。第二，在管理方式上，学校应以科学的手段和措施引导、激励受教育者、教职员的学习与工作方式，以教育教学质量的提高促进学校的发展和对人才的培养。第三，学校应开展多种形式的教育，提高教职员的素质，包括道德品质、政治思想观念、知识结构与水平、学习与工作能力等。

三、从纵向管理向网络化管理发展的趋势

在新时期经济结构调整的背景下，现代教育组织系统内部横向的联系在加强，同时普教、职教、成教之间的联系越来越紧密，特别是教育系统与

社会公众之间的关系越来越频繁。这使得现代各级教育组织系统不得不重视人际与公共关系的处理，以强化横向联系，改善组织系统的状态，树立良好的教育组织形象，争取公众的理解、支持与合作，达成内求团结、外求发展的目的。由此，从纵向管理向网络化管理发展必将是学校教育教学管理发展的新趋势和新特点。首先，它要求教育部门必须建立运转灵活的信息网络系统和双向的沟通传播渠道，以有效地交流信息、沟通感情、转变态度，引起行为。其次，要在宪法、法律允许的范围内开展公关活动，以塑造良好的教育组织形象，争取教育组织内部公众和外部公众的支持与合作。再次，要充分发挥现代学校教育教学管理活力的源泉——传播职能，即通过各种传播媒介，将教育部门的方针、政策、目标、任务、要求和经营决策等信息，以及学校教育教学管理哲学、教育组织文化对内外部公众传递，并吸取舆情民意，双向交流，增进感情，形成共识，发挥求团结、求发展的最佳效能。最后，要建立和完善学校教育和家庭教育、社会学校教育教学管理网络系统，以统一教育力量，形成教育合力。

四、从理性管理向情感管理发展的趋势

理性管理是学校教育教学管理者在教育活动中依靠已形成的概念、判断和推理来辨别是非、利害关系以及控制行为的能力和过程。理性管理在只有一种观点、一种舆论导向的情况下，对于全面贯彻方针政策、统一意志和行动，朝着预期目标前进具有十分重要的作用。然而，改革开放的浪潮冲破了封锁与禁锢，各种流派、理论和观点蜂拥而至，使人们眼花缭乱，莫衷一是。对此，每个人无一不受到影响。思想活跃、自主性增强就是这种影响的重要特点之一。由此，现代学校教育教学管理者要实现有效的管人、用人和育人，仅靠理性管理是远远不够的；可能会导致学校教育教学管理者思想僵化，缺乏应有的创造性与灵活性，学校教育教学管理活动还会失去应有的活力。为此，一些教育部门在学校教育教学管理改革中，开始研究和运用情感管理，以培养学校教育教学管理主体良好的情感品质，从而有效地提高教育的效率和效果。

情感管理，指的是学校教育教学管理者在借助他人之力来完成既定任务的历程中，坚持以人治人，以情感人，强调从物质、精神、信息等方面满



足人的需要,使教职员以及学生产生积极的情感与积极行为的动力,从而保证教育组织系统整体工作目标有效达成的活动和过程的总和。情感管理实质上是学校教育教学管理者增强情感意识,从培养自己与教职员工的感情入手,通过感情渗透和感情交流,达到深层次的情感认同,从而确保教育组织系统整体工作奋斗目标的最佳实现。由此,情感管理的基本内涵应当包括确立群众观点,确立以人为中心的观点,确立以情感人和赢得人心的观点,关心和尊重被管理者的人格和满足他们的正当需要,以调动其积极性,进而培养自己高尚的情操和稳定的情绪状态,以保证学校教育教学管理活动有序运行。

五、从静态性管理向能动性管理发展的趋势

由学校教育教学管理者提出奋斗目标,制订计划,召开会议动员实施,听取汇报,分析情况,采取纠偏措施,最后总结评比。这种静态性管理模式,在封闭式的社会中可以收到一定的管理成效。但是,它容易产生高高在上、主观臆断、偏听偏信等主观错误,从而导致决策失误。这种静态性管理在具有开放性特点的现代学校教育教学管理实践中是很难行得通的。许多事例证明,凡有知名度与美誉度的管理者,无不深入基层调查研究,走访学生及其家长、教师,和他们接触、谈心、聊天,即了解他们工作质量情况、家庭和睦与生活状况,了解他们的困难与要求;传播有关教育方针、政策、规定、目标、任务和改革方案,以及人们急需知晓的信息,倾听意见,收集反应,通过语言、思想、感情等作用,彼此影响对方,同时受对方影响,以激励士气,协调关系,创造“人和”关系环境,从而保证了优势地位和特色。两者比较的结论是必须变静态性管理为能动性管理,才能有效地提高教育质量,多出人才,出好人才。

教育组织系统的能动性管理,指的是各级学校教育教学管理者和教育、教学、生产、科研、人事、财务与行政管理第一线的教职员接触、交往,而相互作用、相互影响、相互激励,在工作第一线实施预测、决策、计划、组织、控制和评估,以有效达成奋斗目标的连续活动历程。由此,能动性管理的特点是,各级学校教育教学管理者都是以深入现场、广泛接触、双向沟通、情感交流为基础,指导激励、协调控制、改革创新、追求效益为目的,

创建成功的人际关系，和谐的人事气氛，扎实的领导作风，最佳的舆论导向，以充分调动人们的积极性，发挥创造性，保证以质高量多的人才产品为社会主义现代化建设服务。深入现场、广泛接触，就是各级管理者到群众中去，“要和群众联系，要真正懂得群众的感情，要使群众的思想感情深入到我们的头脑中来”。双向沟通、情感交流，就是各级学校教育教学管理者要通过交朋友、结良缘，进行全方位的双向信息沟通和情感交流，在消除隔阂和心理障碍的基础上，实现心理互换和心理相容。指导激励、协调控制，就是各级学校教育教学管理者通过联系群众，形成将心比心的情感互动。在情感交融、互相依赖、乐于接访的良好氛围的基础上，运用自身的非权力性影响力去指点、引导、指示、教导教职员工，使其心甘情愿地进行工作，朝着高效率、高质量、高效益的方向迈进。改革创新、追求效益，就是各级管理者要从静态性管理转变为变革现状，锐意创新，不断放大学校教育教学管理功效的能动性管理。一句话，能动性管理是以动态性为特征的。

从动态性特征出发来看，管理者应从以下几方面来展开学校的教育教学管理：第一，必须管理教育思想，保证教育方针的全面落实；第二，必须强化全面质量管理，保证工作质量与产品质量的不断提高；第三，必须按学校教育教学管理过程规律进行有序管理，保证学校教育教学管理的科学化；第四，要有效处理例外事例，保证学校教育教学管理滚动发展；第五，要坚持群众路线，从群众中来到群众去，保证学校教育教学管理的民主性。

六、从信息化管理向智慧化管理转变的趋势

党的十九大报告明确指出要“加快教育现代化”，为当前我国教育注入新动力。在智能信息技术的推动下，教育正发生深刻变革，不断加速聚合裂变，“互联网+”与教育的融合渗透不断深入，教育教学管理模式的系统与结构正在发生裂变，并引发新的教育形式，近几年教育研究的热点聚集在教育信息化方面，包括翻转课堂、互联网+、慕课、微课、大数据、人工智能、云计算、虚拟现实、数字化校园，教育信息化在内涵、深度和质量上也在不断发展，并最终指向智慧化教育教学理念与模式的革新与转变。



（一）智慧化教育教学管理有利于促进各种资源的整合

传统的教育教学管理实施过程中，管理者更多的是从工作绩效角度出发加以考量，因此，传统教育教学管理规则性强，灵活性不够，各教育教学部门间虽互有关联，但彼此间由于工作性质与重点不同，在一定范围内存在脱节现象。学校在建设自身智慧教育平台同时可开放平台，开通与校外的交流与沟通合作渠道，借鉴并引进校外优秀资源，实现教育信息化应用共享，提高教育教学质量；加强与企业的联系，利用企业技术优势，与企业互联互通，借助各种教育资源有针对性地培养人才，为学生能力发展提供多元化发展的道路。

（二）智慧化教育教学管理有利于调动学生学习积极性

传统教育教学管理模式中，师生之间更多反映为管理者与被管理者的关系，彼此之间的关系更多呈现对立性，教师讲授为主，学生被动听课，学习主动性不高，学习效果不佳。通过利用现代信息技术支持，教授模式多样化，实现了现代信息技术与教育教学的完美碰撞。基于现代化教育理念，智慧教育模式从学生本位思想出发，强调学生不再是被教育者，而是教育的主体，教师不再是管理者，而是引导者；拓宽了学生对于智慧教育的认知，通过线上与线下联动教学，打破传统教育形式的束缚，为学生营造多元学习情境；通过信息化技术提供的设备操作，帮助学生进行课前、课堂、课后的过程式学习；学生可以根据自身需求制订学习计划，学习更有针对性，实现了在教育教学管理方面的自适应，充分调动了学生学习积极性。^①

（三）智慧化教育教学管理有利于促进课堂教学互动

传统的课堂教学受教学资源有限、技术平台缺乏等因素制约，课程教学中互动性明显不足，教学效果打折。基于智慧教育理念的信息化技术支撑平台，直接实现了师生之间的无障碍交流，教师可以更好地丰富学习资料、构思教学设计、设计教学环节、活跃课堂氛围。智慧教育平台能积极引导学

^① 荣荣，杨现民，陈耀华，等. 教育管理信息化新发展：走向智慧管理[J]. 中国电化教育，2014(03): 30—37.

生参与到课堂活动中，激发学生的学习兴趣，既活跃了课堂中的学习氛围，又增加了课堂中的学生参与性，大力提升了课堂教学互动性。^①

^① 郭阳，亓晋，许斌，等. 教育信息化背景下面向智慧教育的教育管理模式研究 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (上旬刊), 2020(08): 133—135.