



"Life-Practice" Educology Research Volume 4

『生命·实践』  
教育学研究  
第四辑

华东师范大学『生命·实践』教育学研究院编

# 优质均衡目标下的 区域教育改革



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

全国教育科学“十三五”规划重大课题  
“中国特色社会主义教育理论体系研究”（课题编号：VAA190001）研究成果

# “生命·实践” 教育学研究

"Life-Practice" Educology Research

华东师范大学“生命·实践”教育学研究院 编

## 第四辑

Volume 4



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

“生命·实践”教育学研究. 第四辑, 优质均衡目标下的区域教育改革 / 华东师范大学“生命·实践”教育学研究院编.  
—上海: 上海教育出版社, 2020.11  
ISBN 978-7-5720-0368-4

I. ①生… II. ①华… III. ①生命哲学—教学研究—高等学校  
IV. ①B083

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第242544号



责任编辑 董洪 孔令会

封面设计 王捷

“生命·实践”教育学研究(第四辑)  
——优质均衡目标下的区域教育改革  
华东师范大学“生命·实践”教育学研究院 编

---

出版发行 上海教育出版社有限公司  
官 网 www.seph.com.cn  
地 址 上海市永福路123号  
邮 编 200031  
印 刷 启东市人民印刷有限公司  
开 本 700×1000 1/16 印张 25.25  
字 数 375千字  
版 次 2020年11月第1版  
印 次 2020年11月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5720-0368-4/G·0268  
定 价 68.00元

---

如发现质量问题, 读者可向本社调换 电话: 021-64377165

## 区域教育变革中的“新基础教育”20年之路

李政涛

本辑的酝酿与出版,涉及“自然”和“区域”两大主题。它们与两个特殊背景有关。

第一个背景,进入2020年后,突如其来的新型冠状病毒肺炎肆虐全球。本文撰写之际,各国正在全力以赴抗击疫情。若以学理之眼,冷静观之,我们可以作出一个基本判断:这既是天灾,也是人祸。所谓“人祸”,表面上这是滥捕滥杀野生动物后发生的“吃祸”,实质上是人类对自然生态的破坏,导致人与动物、人与自然的平衡关系被打破,进而带来前所未有的恶果。如此大的代价提醒我们:到了该回到自然,尊重自然,敬畏自然,重新审视并重建人与自然之关系的时候了。

重建人与自然之关系的方式与路径多种多样,作为教育之人和教育学家,“教育实践”和“教育学研究”是我们可以为之的基本方式。作为“新基础教育”和“生命·实践”教育学派的创始人和持续领导者,叶澜教授从2017年开始,就以《溯源开来:寻回现代教育丢失的自然之维》为题,研究这一久被遗忘的主题,深入开凿出一片新的理论世界。在本辑,这一长篇力作终于全文发表,它以“生命·实践”教育学的方式,展现了对“教育与自然”这一教育

基本问题加以开掘之后的整体面貌,它的完整推出,意味着“生命·实践”教育学不仅在该问题上形成了自身的奠基性理论,而且也为“教育与自然”的研究作出了学派式贡献。与此呼应,“新基础教育”各生态区和试验学校也以此为基础,同时依托“校园四季活动系列设计研究”这一主题,通过课程研发、教学改革、班级建设和学校文化等多种途径,带学生回到自然,在充分发挥自然的育人价值,实现“自然教育力”的过程中,同样贡献了独特且丰富的区域或校际实践经验。

第二个背景,2019年,“新基础教育”扎根上海市闵行区、江苏省常州市已经20年,为此,“生命·实践”教育学研究院分别在两地举行了“新基础教育20年的成事成人之路”纪念大会。这20年,不是某所学校、某位校长和教师的20年,而是两个区域的20年。本辑推出的相关文章,无论是理论建构,还是实践探究,都展示出区域变革的力量和共生体的力量。这同时表明,我们共同走出了一条以区域变革和建构研究共生体的方式推进教育教学改革,实现教育均衡的“新基础教育”之路,同时也是一条“成事成人成区域”之路。

这条道路的生成,对我个人而言,无论是作为旁观者,还是作为这项改革的亲历者,都是非凡的20年。构成非凡的原因,首先在于20年。

自改革开放以来,在中国的教育改革中,各种“思潮”涌动,各类“流派”兴起,各色“旗帜”飞扬,各级“课题”遍布,被命名为“某某教育”的改革也举不胜举,用“乱花渐欲迷人眼”“你方唱罢我登台”“城头变幻大王旗”等来形容,毫不为过。但很少有一种改革像“新基础教育”一样,自1994年在中国、在上海开启了变革历程之后,已连续走过了20周年,而且还在持续推进之中。

是什么原因,或者什么动力,让致力于推进学校整体转型变革,专注于“成事成人”的“新基础教育”改革,在长达20年的时间里能够让这么多试验学校,这么多校长、教师和家长,一直在追随,不离不弃?其中的奥秘或真谛在哪里?

我相信,在20年的岁月里,这些学校和校长一定会遇到层出不穷的新思

潮、新流派、新旗帜或新课题的“诱惑”，为什么他们依然选择且跟定了“新基础教育”？一位刚刚加入“新基础教育”试验学校不久的深圳教师，从旁观者的角度给出了自己的答案：能够做20年的一定是好东西，不然早就不再做了！

“新基础教育”到底好在哪里？是什么样的“好”，或者，是什么样的感受，能够让置身其中的人坚持20年？

**一是感受到了“真实”。**如同一位校长所言：20年来，我们见过很多研究团队，只有“新基础教育”这个团队最能体现一个“真”字。“新基础教育”的“真”，表现在叶澜教授领衔的“新基础教育”研究团队始终怀着一颗“真心”，想通过变革研究来改变学校，改变师生。因此，他们力求“讲真话”“做真事”，努力“真做研究”“做真研究”。这里的“真”最终要落到“实”处，落在实实在在的“捉虫”，帮助教师找“真问题”；落在实实在在的“重建”，给教师提供具体可行的“真建议”。正是这种种的“真”，伴随了“新基础教育人”20年。无论是什么样的时代，也不论在何处，越是真实、真切、真诚的东西，越能打动人、激励人，也才会越持久。

**二是感受到了“贴地”。**20年来，“新基础教育”创造了很多独特的研究方式，其中最具标志性的是“贴地式深度介入研究”。这里的“地”，是真实具体的学校日常生活，就是每天都在进行的课堂教学与班队活动。这种研究方式要求“新基础教育”团队中的“教授军团”“博士军团”长年深入学校常规性的策划、实施与评估之中，具体深入且持续参与教师的备课、上课、说课、评课与写课，陪伴校长们、教师们一遍遍反思重建……由于有了如此贴地式的指导，“新基础教育”研究打破了实践者之前形成的一套成见：理论都是一些“高高在上”“高不可攀”的，甚至是“虚无缥缈”的存在。转而让他们感受到这样的研究更“接地气”，更贴近他们日常的生活，更贴近他们的心灵。有了这样的“贴地”，理论研究者和实践工作者这两类主体，有了前所未有的“融合感”，从“我”和“你”，变成了“我们”。

**三是感受到了“力量”。**通过“新基础教育”，校长和教师首先感受到了理论的力量，认定这样的理论能够改变学校，改变教师，改变学生，甚至改变家长。有了对理论力量的认同，实践者才发现，之前他们眼里只能“站在云端”的理论研究者，也是能进入实践，读懂实践，进而改变实践的人，是既能“上天”也能“入地”的人。其次，他们感受到了合作的力量，通过加入大大小小的生态区或生态圈等“新基础教育”共生体，他们充分感受到了只有通过理论和实践两类主体的团队合作，通过合作区域或学校之间的团队合作，才可能带来的改变与发展。此外，他们还感受到了坚持的力量，面对改革中的种种困难、重重艰辛，尤其是面对“痼疾”和“蜕变”的艰难，唯有“坚持、坚持、再坚持”，才会迎来累积式的改变，这是只有坚持才能生发的改革之力，这是只有坚持20年才可能迸发出的强大的改变之力。

**四是感受到了“成长”。**“成事成人”始终是“新基础教育”一以贯之的宗旨与魂魄。在历经千辛万苦和千锤百炼以后，从中走出的是一批批拥有“知难而上，执着追求；滴水穿石，持之以恒；团队合作，共同创造；实践反思，自我更新”等“新基础教育”研究精神及教学新基本功的教师，培育出了一个具有生命自觉的“理想新人”。这些带给“新基础教育”试验学校师生的真实的生命成长，他们在20年中已经充分感受到了……还有什么样的感受，能够比为自己带来改变和成长更能打动人、吸引人？尤其对试验校长和教师而言，最彻底的改变，在于改变了他们的价值观和思维方式，从而改变了他们的生活方式，进而从此有了新的人生，这是不参与、不亲历“新基础教育”就不会有的新生活和新人生。

李政涛

教育部长江学者特聘教授

华东师范大学“生命·实践”教育研究院院长

华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长

# 目 录

## 第一编 理论开掘

- 叶 澜 溯源开来：寻回现代教育丢失的自然之维  
——《回归突破：“生命·实践”教育学论纲》续研究之二(中编)…… 003
- 叶 澜 溯源开来：寻回现代教育丢失的自然之维  
——《回归突破：“生命·实践”教育学论纲》续研究之二(下编)…… 028

## 第二编 主题研讨

“新基础教育”区域教育教学变革与共生体建设

### 理论建构

- 卜玉华 共生理论视角下我国区域教育均衡化发展研究  
——以上海市闵行区“学校生态群”模式为例…………… 075
- 伍红林 “新基础教育”研究中的校际共生体：价值、内涵与策略 …… 093

### 实践探究

#### 区域整体推进

- 李伟平 孙 敏 常州市“新基础教育”生态区运行机制建设初探…………… 115
- 程丽芳 陆燕琴 20年“新基础教育”研究中的区域教学改革与机制  
创新…………… 129
- 郑兰桢 陈贻宇 范锡光 朱志衡 “五轴联动”推进共生体高品质发展  
——“新基础教育”研究情境下区域教育改革探索与  
实践…………… 141

### 校际交互共生

- 王叶婷 “新基础教育”区域研究中的一坪亮绿  
——上海市闵行区华坪小学生态群建设的机制研究…………… 159
- 王培颖 姜仁建 从“价值重塑”到“生态引领”  
——来自上海市闵行区汽轮小学数学学科教研组  
建设的实践案例…………… 169
- 姚 凤 沈新红 提升发展内生力 打造合作共生体  
——“新基础教育”明强小学生态区建设的实践及思考 …… 181
- 王 婷 张静慧 陈笔峰 “共生式”教师发展路径研究  
——以深圳市王婷教育科研专家工作室教师  
共生发展模式探索为例…………… 194

### 集团内生内长

- 何学锋 以优质均衡为导向的多校区办学模式探寻…………… 202
- 何学锋 徐太生 强化专业治理 实现共创共享共发展  
——优质公平背景下教育联盟办学发展的实践探索…………… 214
- 叶伟锋 在集团办学中彰显“生命·实践”的魅力…………… 222
- 张勇卫 姜明红 资源共享 优势互补 合作共赢  
——集团化办学背景下学科教研实践范式例谈…………… 234

### 他山之石

- 孙元涛 孟月芳 从薄弱到卓越  
——一所学校变革历程的叙事研究…………… 245
- 孔 苏 指向优质均衡目标的区域教育改革制度设计  
——以《罗湖区深化教育领域综合改革实施方案(2018—  
2020)》为例…………… 266
- 张丽荣 优质均衡目标下小学与大学合作办学的思考与实践  
——以中国传媒大学附属小学为例…………… 278

## 第三编 学派建设

- 皇甫科杰 王 枏 “生命·实践”教育学内生力探析…………… 295

## 第四编 “新基础教育”实践变革

- 张向众 当代中国学校变革研究的教育学特质  
——读《“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识》有悟 ..... 313
- 徐冬青 整合之境,融通之美  
——“新基础教育”综合学科课堂教学改革追求 ..... 321

## 第五编 上海市闵行区和江苏省常州市 “新基础教育”20周年纪念

### 叶澜教授发言

- 叶 澜 双重转型、交互创生的研究:学术生命、自我成长的实现  
——我的1994—2019 ..... 337

### 校长代表发言

- 何学锋 校长的使命担当与自我更新  
——20年“新基础教育”研究的实践感悟 ..... 348
- 邵兰芳 坚守教育的初心 ..... 353
- 李伟平 常州市“新基础教育”20年研究路上的那些人、那些事 ..... 358
- 屠红伟 “自育”,成一个“新我” ..... 366
- 王培颖 “是花朵就会绽放” ..... 371
- 叶伟锋 我与二实小共成长 ..... 375
- 魏迎九 做一个清醒的教育人 ..... 380
- 周志华 做持续提升“爱”孩子能力的“新基础教育”教师 ..... 384
- 张 姝 遇见·成长  
——感悟“新基础教育”研究之“学生立场” ..... 389

---

---

## 第一编 理论开掘

---

---



# 溯源开来：寻回现代教育 丢失的自然之维

——《回归突破：“生命·实践”教育学论纲》  
续研究之二(中编)\*

叶 澜\*\*

**摘 要：**本文重在探讨清末民初社会剧变中经典自然观的转换与丢失问题。当时社会总体上的性质与结构之激变，构成了经典自然观渐被遮蔽的政治因素和经济基础。洋务运动和维新变法先后兴办各式新学堂，引进西方自然科学课程，越来越大规模地输入西方经济和文化思想，在教育上开风气，形成了一批不同于传统士的知识分子，但也使学习者与自然和古代学问逐渐疏远，中学成为致用的政治斗争工具等，这都造成了经典自然观、传统文化之根逐渐淡出。其间，思想家严复译介西学，提出“物竞天择，适者生存”的天道观，在肯定“自然而然”天道变化的前提下，形成了体用统一、中西古今既融通又不同的近代自然观，力求自然与人为、天道与人治相平衡，主张“民智、民力、民德”合一的国民教育，废科举，兴办系统独立的新式学校，在思想层面产生了深远的社会影响。

**关键词：**社会剧变；自然观转换；丢失；近代自然观；新式学校

---

\* 本文上编刊登于《教育发展研究》2018年第2、3期；全文合载于：华东师范大学“生命·实践”教育学研究院，“生命·实践”教育学研究(第二辑)——校园四季系列活动设计[M].上海：上海教育出版社，2018：3-51.

\*\* 作者简介：叶澜，中国“新基础教育”研究与“生命·实践”教育流派创始人和持续领导者，华东师范大学终身教授，“生命·实践”教育学研究院名誉院长，基础教育改革与发展研究所名誉所长。研究方向：教育学原理、教育研究方法论及当代中国基础教育改革。

2017年底,我完成了旨在重新构建教育学理论中“教育与自然”关系的本文上编。上编围绕“中国古代传统文化中自然观形成过程”这一中心问题,就史前原生期、文明初创期和古代经典形成期,作了相对全面、丰富、多层次的过程梳理与内容阐述,对中国传统文化之根——自然观及其构成,形成了如下五点结论:

1. 人与天地宇宙混沌共生,天人之道相合、相通,是中华民族原始自然观的起点,内含饱满的元气和人与自然最基本的内在关系。

2. 基于农耕生产的中华古代文明,对自然界整体互渗、过程互动、万物关联、生生不息的认识所达到的程度和独特性,被提炼成为人认识世界的思维方式,呈现出鲜明的民族文化的独特性。

3. 中华古代文明在整体上散发出浓郁的以自然为根的气息。人文与自然的深度纠缠,表现在古代经典中,也表现在世俗生活中。“自然”内含着造化的总称和万物生长必循的“自然而然”法则之双重意义。

4. 中华古代经典自然观,一则通过正式的文化、制度、教育等系统传递,更多的是通过民间的生活方式和世俗文化传递,它成为每个人生活中不可或缺的构成。尽管经历世世代代风雨沧桑,但这一自然观的基本构成,千年相传而不失其本。

5. 时至今日,古老中国历经一个半世纪以上的近现代剧变,传统自然观已逐渐淡出,并被一系列新的观念和问题取代或遮蔽,无论社会还是学校,在趋向上均如此。若要在新时期使传统自然观再现生机,我们需要“去蔽”和再认识。

唯有如此,才有可能从“溯源”始而至“开来”,达到“寻回现代教育丢失的自然之维”。

相隔了近两年,笔者才完成本文的中编和下编<sup>①</sup>,重点探讨了“更新”中的“丢失”(中编)与“去蔽”中的“开来”(下编)这一复杂过程及其特点。

## 近代社会激变与自然观转换

中国社会走出封建,走向现代,至今已有近两百年时间,但我们还在为实

---

<sup>①</sup> “中编”与“下编”内容上有极强的连续性,因篇幅关系而分开刊出。

现现代化而继续努力。若按社会性质来划分,大致分为三个阶段:清末至民初(1840—1912)、中华民国时期(1912—1949)、中华人民共和国时期(1949年后)。这是翻天覆地的跨越两个世纪的激变历史。但就中国传统自然观的逐渐丢失,现代自然观之形成泛化,并替代经典自然观,成为主导自然观而言,三个时间段却与政治、经济变革不同,表现出方向和变化趋势上的一致,且具有连续性的特点,直到20世纪末,才出现面向未来的当代自然观。当然,每个时期造成变化的因素、面临的问题、变化的性质、支撑的“平台”、变化的重点与速度等方面,有明显的阶段性区别。下面就按三个时间段作进一步阐述。

## 一、清末至民初阶段(1840—1912)

### (一) 社会性质的剧变

这是中国社会出现数千年未有之大变局的一个时期,是“将几个世纪缩在一时”的时期。<sup>①</sup>变局的标志性起点是1840年英国政府率先发起的鸦片战争。他们用枪炮轰开了闭关锁国的清王朝。此后,西方以军事力量胁迫清王朝签订了数以百计以开放通商港口、割地赔款、建立租界、拱让经济命脉的控制权等为主要内容的不平等条约。鸦片战争表面上是因中国禁烟而起的战争,但其深层原因是资本主义商品经济的扩张性。“不断扩大产品销路的需要,驱使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户,到处开发,到处建立联系。”<sup>②</sup>马克思在《资本论》中清醒地指出:世界资本主义在16—18世纪把早期殖民主义作为“原始积累的主要因素”,“接踵而来的是欧洲各国以地球为战场而进行的商业战争。这场战争以尼德兰脱离西班牙开始,……并且在对中国的鸦片战争中继续进行下去”。<sup>③</sup>鸦片战争是一场“商战”。在此不得

① 陈旭麓.近代中国社会的新陈代谢[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2017:248.

② 马克思,恩格斯.共产党宣言[M]//中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.马克思恩格斯文集:第2卷.北京:人民出版社,2009:35.

③ 马克思.资本论:第一卷[M]//中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.马克思恩格斯文集:第5卷.北京:人民出版社,2009:861.

不强调的是：当时清王朝所处的世界，是资本主义霸占的“全球化”；中国被枪炮唤醒，惊慌地发现长期被蔑视的“夷国”军事实力之强大；清王朝统治下的中国是带着鲜血、丧权卖国的耻辱，犹如一块极大的肥肉，作为西方帝国主义需霸占的市场被拖入“全球化”的。鸦片战争也标志着中国社会开始走出封建，背着半殖民地半封建社会的重负走上了近代化道路。这条道路与西方由工业而起的资本主义现代化道路明显不同，它是在外国军事强力挟持下的商业市场的打开，国外商品的倾销，原料被掠夺或低价收购，从而既打击了农业生产，又抑制了原有的手工业生产。中国千年以来为国之本的“重农抑商”经济政策不得不变。作为通商口岸的城市，则以新型商业城市的姿态迅速发展。如上海，1843年正式开埠，1845年11月29日《上海土地章程》订立，第一个外国租界始设。到20世纪初，上海租界的面积总计约达3000万平方米之广，占有的是大量原先可耕作的田地。上海成为当时全国影响最大的商业城市，也是先开设外国工厂，随后率先创办民族资本企业的城市。<sup>①</sup> 城市附近的农村，逐渐打破了几千年来自给自足、依靠自然条件生存的小农经济状态。城市机器生产需要大量劳动力，在江南地区，首先是妇女——农业田野劳作的辅助者，被招收到附近城市的缫丝厂、纺织厂充当女工。尽管劳动时间长，工资又低，但其身份已由农村人变为城市工人。而一个乡中的先行者，只要有可能，就会带出更多的人去城里。<sup>②</sup> 城市除了工厂，还有大量商业、服务业需要廉价劳动力。总之，原先的农业人口成为城市各类劳动力的廉价来源，城市则形成了新的以工人为主的劳苦大众阶层。

新城市的急速发展，不仅使国家的经济结构、城乡的人口结构发生变化，也使农村经济衰落。农民，靠天吃饭者，是几千年来和自然关系最为密切者，被视为落后、贫穷和保守的代表。城里人有了自己的经济来源、生存方式和话语(包括语音的变化)内容。故乡、自然，在他们的心中渐渐失去了以往的亲密关系和至高地位，往往只剩下对童年的怀念。时隔几代之后，新生代连怀念也所剩无几，乃至完全消失，甚至连大米、油这些日常用品都是先从土地

---

① 靳润成，中国城市化之路[M]，上海：学林出版社，1999。

② 民国中期的这种状态，在江南农村地区已成常态。参阅：费孝通，江村经济——中国农民的生活[M]，北京：商务印书馆，2001：第11、12章。

里种出来的也不知道,只知道它们是用钱从商店里买来的。

正是如上简述的社会性质与结构变化,农本、重农国策地位的动摇,财富、人力向城市的集聚,构成了中华古代经典自然观(以下简称经典自然观)逐渐淡出的政治因素和经济基础。

## (二) 洋务运动与专门学堂的兴办

中国近代化由于直接起始于西方的侵略战争,所以开局之初,朝廷内外就在多个领域产生了从未有过的“中西古今”的激烈矛盾,或称新旧争斗。如何才能强国,如何才能御外,如何才能保权、保种,成为要解决的现实核心问题。朝廷内部产生了洋务派,他们强烈主张“中体西用”,认为强国必须在保全中国传统文化之本的前提下向西方学习,当务之急则是学习西方语言,培养翻译人才;在购买西式武器的同时,举办学习使用西式武器和训练士兵的习武学堂。所有这些学习和人才培养,都是为了“用”,是增添,不是要变革。其中的代表人物是张之洞、李鸿章和左宗棠等大臣,他们不仅上奏皇帝,且在奏折获准后,不顾当时保守势力的激烈攻击而付诸行动,于是中国历史上出现了第一批“洋务学堂”。

洋务派在近代史上被后来的维新人士看作保守派,被辛亥革命的革命党划入保皇派,在中华人民共和国成立后很长时间的历史教科书里被定为不光彩的失败者,加以批判。直到20世纪80年代初,学术界开始反思,历史学界对原有的史观和史实作出重新梳理,才出现新的评价。<sup>①</sup>重读这些洋务派代表人物当时的奏折、为办学所设章程与课程等史料,有助于我们对他们自强救国的心愿和中体西用的方针在设计新型教育机构中如何具体落实有所认识。略举三例如下。

(1) 洋务运动伊始,最早设立的一批培养外交翻译人才的机构除京师同文馆外,还有与李鸿章相关的上海广方言馆。他在1863年的《请设外国语言文字学馆折》中提出了增设的理由:“中国与洋人交接,必先通其志,达

---

<sup>①</sup> 如:华东师范大学历史学系教授刘学照在其所著《洋务思潮与近代中国》(山西高校联合出版社,1994年版)一书中,对洋务运动作了积极的发展论评价。