



名师成长书系

智慧班主任养成记

慧心慧语

苏慧迎 武海英 罗素兰 朱雅琳◎著

吉林人民出版社

作者简介

苏慧迎, 小学数学高级教师, 南粤优秀教师, 东莞市第三批名班主任工作室主持人, 曾主持或作为主要成员参与了8个省、市级立项科研的研究, 撰写的论文、教学设计、微课等多次获省市一二等奖。

武海英, 东莞市东城第五小学教师, 曾多次被评为“东城街道优秀班主任”“读书节优秀工作者”等荣誉称号。参加过广东省教科课题的研究, 多篇论文获奖并公开发表在省级刊物上。擅长开展班级诵读经典等系列活动, 与学生一起收获成长的喜悦。所带的班级曾荣获“东莞市优秀红旗中队”称号。

罗素兰, 小学语文一级教师, 东莞市优秀少先队辅导员, 主持省级课题、市级课题多项并获奖。曾荣获东城街道优秀班主任、中华环境保护基金会“优秀讲师”、东莞市千名“优秀环保志愿者”等荣誉称号。撰写的论文、教学设计、微课等多次获得省市一、二、三等奖。

朱雅琳, 东莞市苏慧迎名班主任工作室助理, 曾荣获东莞市东城街道中小学班主任专业技能大赛一等奖、全国综合实践活动研究会说课比赛三等奖、2016年广东省创新成果奖三等奖、2017年广东省创新成果奖三等奖等奖项。撰写论文《“融合”成就“懒”班主任》《面向个体学生 德育“慧”教育》等, 在国家级和省级刊物上发表。



名师成长书系

慧心慧语

智慧班主任养成记

苏慧迎 武海英 罗素兰 朱雅琳◎著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

慧心慧语 : 智慧班主任养成记 / 苏慧迎等著 . --

长春 : 吉林人民出版社 , 2021.7

ISBN 978-7-206-18263-1

I . ①慧… II . ①苏… III . ①班主任工作 IV .

① G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 137814 号

责任编辑: 王静

装帧设计: 智诚源创

慧心慧语 : 智慧班主任养成记

HUI XIN HUI YU:ZHUI BANZHUREN YANGCHENG JI

著 者: 苏慧迎 武海英 罗素兰 朱雅琳

出版发行: 吉林人民出版社 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

咨询电话: 0431-85378007

印 刷: 武汉颜沫印刷有限公司

开 本: 787mm*1092mm 1/16

印 张: 13.25 字 数: 212 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-18263-1

版 次: 2021 年 10 月第 1 版 印 次: 2021 年 10 月第 1 次印刷

定 价: 46.80 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换

2005年，我辞别家人和安稳平静的生活，带着4岁的儿子，来到东莞市东城第五小学任教。当时，我在工作日记中写道：“为了给我的灵魂寻找一方能挑战自我、超越自我、让我重新归零的栖息地，我来到了魅力四射的东莞。在这里，我将开启新的征程，和孩子们一起快乐成长。”随着对学生了解的不断加深，我发现，由于这里的学生生活条件好、知识面广、家长工作特别忙等原因，学生学习不够刻苦，与我之前教过的学生大不相同。这种反差让我下定决心寻找教育的智慧。从哪里入手？对，从孩子身上或许能找到答案。于是，我曾不止一次地询问孩子们：“你们最喜欢什么样的老师？”听到最多的回答是：“常与我们沟通，有情趣、有童心的老师。”这让我想起陶行知先生说的话：“未来的先生们！忘却了你们的年纪，变个十足的小孩，加入小孩的队伍中吧！”这让我找到了工作方向。于是，我把许多精力花在和学生的交流、沟通上，语重心长而极尽拳拳之意，苦口婆心而表达殷殷之情。至今回想，还是很让人感慨的。

班主任的工作千头万绪：开不完的各级培训会、填不完的表格、各种活动、各项检查，更有家长不理解甚至不尊重老师……班主任整日如履薄冰、战战兢兢，细心又谨慎，努力地做好本职工作。

我认为，人是要有一点精神的。庸庸碌碌是一生，轰轰烈烈也是一生；灯红酒绿是一生，金戈铁马也是一生。人不仅要追求个人事业的成功，还应该发挥更大的作用。我希望通过名班主任工作室这个平台，把自己的教育理念、带班心得与更多的老师分享和交流。

如何智慧地带好一个班？如何让来自不同家庭的孩子尽快地组成一个更大、更和谐的“新家园”？如何让这个“新家园”和谐地开始新生活？如何让这段新生活为孩子们的心中留下更悠远、更美好的记忆？这些可能是每个班主任亟须解决的问题。尤其在接手新班时，面对几十张陌生、茫然的小脸蛋，面

对开学时特有的“兵荒马乱”，有经验的班主任或许还能有条不紊、按部就班地开展工作，没有经验或经验不足的新班主任很容易手忙脚乱、六神无主。

基于这样的考虑，我们撰写自己的班级建设故事，展示我们的甘苦与得失，梳理我们的感受和经验，解答“智慧班主任是怎样养成的”这一核心问题。本书共分八章，其中工作室“慧”规划、家校“慧”合作以及班主任“慧”成长由工作室主持人苏慧迎老师撰写；班级“慧”文化、班级“慧”活动由武海英老师撰写；班级“慧”管理和班主任“慧”赏识由罗素兰老师撰写；班主任“慧”经营由朱雅琳老师撰写。本书主要围绕名班主任工作室的规划、班级管理、班级文化、班级活动、家校合作、师生关系、班主任自我形象建设等方面展开研究，既有操作，又有理论，方便研究成果复制和落地。我们希望通过这本书，给予更多的班主任以借鉴、启迪和思考，使其在班级管理方面更加得心应手，逐步成为“智慧型”班主任。这部承载着我们的心血、记载着我们的教育智慧的专著启迪大家：“以言导其行，以慧润其心。”在学生心灵深处播种、耕耘，用渊博的知识和广阔的视野涵养学生；用长远的目光、理智的爱关心学生；用情感的亲近、行动的表率影响学生。

班主任工作虽然平凡，但也蕴藏着无数的快乐。人生苦短，在有限的生命里，能以班主任的角色生活，也是幸福的。如果能做一流的班主任，那就更幸福了。在平淡中享受教育的幸福，是我们四位小伙伴对自己的期许。就这样走下去吧！燃烧自己，尽量照亮学生内心和前行的路。踏实工作，不经意间还会遇到很多不期而至的快乐。用心前行，让自己的一点点滴，慢慢地甚至不留痕迹地去改变一些什么。

如果有人问我们最大的快乐是什么？我们会说那就是把自己深深的爱、浓浓的情奉献给学生。如果有人问我们下辈子最想干什么？我们会毫不犹豫地：做一名师德高尚、教学水平精湛的人民教师！下面的这首小诗是我20多年班主任工作的真实写照；亦将美好与向往，写满光阴的花笺，与生命一样，温柔而绵长。

二十五年的教育生涯，
二十五年的风雨如歌，
二十五年的苦乐年华。

我走近你，本想收获一缕春风，
你却给了我整个春天！
蓦然回首，
最让我动心的镜头竟然全是与学生的慧心慧语；
此生注定与学生牵手，和教育同行。
因为有学生，我的事业更加精彩；
因为有追求，我的生命更加幸福！
同行们，感谢与你同行，让我们一路芬芳。

苏慧迎

2021年3月于东莞慧心慧语工作室

第一章 工作室“慧”规划——丰盈职业人生	001
第一节 心怀感恩，梦想启程	001
一、工作室的核心理念	002
二、工作室的研究内容	003
三、工作室的队伍管理	004
第二节 博采众长，创立特色	007
一、一路有你，倍感温暖	007
二、“8+1”团队管理模式初步形成	007
三、经营团队，形成特色	008
第三节 凝聚理想，丰盈人生	009
一、工作态度	010
二、基本建设	011
三、任务承担	012
第四节 有缘相遇，师徒共进	015
一、让每位成员都有希望	015
二、帮助别人，成就自己	015
三、关注每位成员的专业成长	016
第二章 班级“慧”文化：创设最佳的氛围	018
第一节 “幸福班级”的缔造——班级文化的建构	018
一、幸福班级的文化理念	018

二、制度文化，与时俱进	019
三、精神文化，共同愿景	019
四、物质文化，规范有序	020
五、行为文化，落地有声	023
第二节 幸福班级的书香文化	023
一、读书气息，芬芳丰盈每位学生	024
二、班本课程，靓丽的班级风貌	026
第三节 幸福班级的沟通文化	028
一、聊聊“班级微信群”的那些事儿	028
二、英才班缤纷的假期生活	033
第四节 幸福班级的成长文化	035
一、发挥班长干部影响感召作用	036
二、创业文化节思考	036
三、庆“六一”感恩感动	039

第三章 班级“慧”管理，成就最好的学生 040

第一节 唤醒自我管理意识	040
一、自我管理的概述	040
二、主题班会，唤醒意识	042
三、目标设定，自我管理	045
第二节 开发自我管理课程	046
一、时间管理和物品管理	047
二、行为管理和学习管理	051
三、情绪管理和关系管理	056
第三节 掌握自我管理方法	061
一、培养学生自我控制能力	061
二、提升学生管理班级能力	062
三、优化自我管理评价策略	064

第四节 完善自我评价制度.....	065
一、激发动机，不忘初心.....	065
二、邀请进班，多样课程.....	066
三、小纸条，大世界.....	067
第四章 班级“慧”活动：让个性充分张扬.....	071
第一节 班级活动——焕发班级生命力的源泉.....	071
一、班级“慧”活动的内涵.....	071
二、提升班级“慧”活动的教育价值.....	072
三、创新班级“慧”活动的有效策略.....	074
第二节 主题班会的设计与实施.....	076
一、文明守纪之星——享受成长的自由.....	077
二、告别手机游戏——身心健康乐呵呵.....	079
三、品味经典诗词——传承华夏文明.....	079
第三节 校外活动，遵循个性特点.....	080
一、与大自然亲密接触——体验野炊农耕生活.....	080
二、让安全教育动起来——红十字生命体验馆.....	084
三、让爱心传递——红领巾义卖活动.....	089
第五章 班主任“慧”经营：让爱看得见.....	095
第一节 “慧”接受，对好老师的误解.....	095
一、消除对“好老师”的误解.....	095
二、做回本我.....	096
第二节 “慧”激励，建立良好的师生关系.....	096
一、寻根问源，抓住时机.....	097
二、阳光标签，正向影响.....	098
三、尊重学生，自主评判.....	099

四、甜蜜批评，心花怒放	100
第三节 “慧”对话，消除抵触情绪	101
一、智慧对话，破除屏障	102
二、真诚对话，信任奠基	103
三、用心聆听，意义非凡	106
四、多元对话，温馨激励	107
第四节 “慧”协同，搭建家校合作桥梁	109
一、家长，师生关系的桥梁	109
二、活动，解决问题的关键	111
第五节 “慧”布置，生成师生爱环境	114
一、“语过天晴”，化解矛盾	114
二、情绪小屋，别出心裁	115
三、每日分享，拉近距离	116
四、自主会议，民主创新	117

第六章 班主任“慧”赏识：照亮学生的前程 118

第一节 “慧”赏识，听童声	118
一、老师，我想对您说	118
二、说明书道真相	122
三、作文里藏秘密	123
第二节 “慧”赏识，巧沟通	125
一、巧妙沟通，打开心扉	125
二、随时跟踪，寻得良药	127
三、约谈家长，深入了解	128
第三节 “慧”赏识，寻同伴	130
一、团队帮助，振奋人心	130
二、师傅引导，心满意足	132
三、知心朋友，真心实意	133

第四节 “慧”赏识，显价值.....	134
一、优币，获得认可.....	134
二、掌声，积极参与.....	136
三、肯定，促使进步.....	137
第七章 家校“慧”合作：凝聚最大的教育合力.....	139
第一节 家校合作，教育的永恒话题.....	139
一、国际视野下的家校合作.....	139
二、家庭教育的重要性.....	139
三、我校家庭教育背景.....	140
四、“生拉硬拽”与家长同行.....	142
第二节 “慧”带班，紧握“合伙人”.....	145
一、建特色家委会，拓展德育时空.....	145
二、让家委会成为班主任的代言人.....	148
三、充分发挥家长委员的作用.....	150
第三节 “慧”合作，赢得“合伙人”的信任.....	153
一、“慧”家访，心心相印.....	153
二、家长“不配合”，试试这样做.....	155
三、遭遇投诉，教会家长如何处理.....	160
四、家长投诉老师，班主任怎么办.....	160
第八章 “慧”教育，遇见“最美”的自己.....	164
第一节 什么样的班主任“最受学生喜欢”.....	164
一、“好班主任”应具备的十二种素质.....	164
二、学生最喜欢的十种类型的老师.....	165
三、引领孩子自然成长.....	167

第二节 “慧”班主任的自我形象建设法	168
一、看脸的时代——怎样提升“颜值”	168
二、人格魅力——让你成为出神入化的舞者	170
三、有魅力的班主任和班主任的魅力	175
第三节 “慧”教育，善待自己的学生	177
一、“慧”教育，需要小心翼翼	177
二、“慧”教育，需要忏悔和反思	181
三、“慧”个体教育促成长	184
第四节 亦师亦友，努力做最幸福的老师	189
一、敬业，收获的是遗憾和教训	189
二、乐业，享受教师职业的幸福	191
三、研修，洞开一片教育的蓝天	194
四、科研，班主任的取胜之道	196

工作室“慧”规划——丰盈职业人生

一花独放不是春，百花齐放春满园。2018年12月，我被认定并授牌为东莞市第三批中小学名班主任工作室的主持人之一。这一喜讯对一线班主任来说，是极大的鼓舞：只要我们班主任在平时的工作中不放弃自己的追求，多思考、多学习，相信每一位班主任都能未来如诗、一路芬芳。于我而言，这也是教育事业的一个新起点，在面向孩子教育的同时，要肩负起对东莞市、东城街道骨干班主任的培训重任。省、市、校级7位专家是我们工作室的强大研究后盾，16位成员胸怀大志，积极向上，特别希望自己能在教育这块热土上挥洒青春、贡献力量。我们将并肩作战，为了美好的明天、为了东莞教育的发展做出更大的贡献。

第一节 心怀感恩，梦想启程

感谢东莞市教育局给我“苏慧迎名班主任工作室”这个平台，我感到很荣幸。作为一名基层的小学班主任，我从教25年，获得了些许荣誉，高级职称也评聘了。有些同行、朋友可能会说我：作为老师，你现在也不缺什么了，却还申报名班，图啥？还拼个啥？轻轻松松地做个班主任，把你的书教好就得了。

这样就行了吗？难道做好自己的工作就行了吗？这些年，尤其评上职称后，我内心总涌动一份不安和躁动。作为一名东城街道骨干班主任，面对学校给予的荣誉，我没感觉自己发挥了多大的作用，因此常常感到惭愧和不安。我的教育教学生涯，不应该如此，也不可以这样，因为我们面对的是一个天真无邪的孩子，他们是祖国的未来啊！我一直想把自己的教育理念、带班心得与更多的年轻老师分享和交流，尽自己的最大努力去帮助更多的年轻班主任。在东莞市东城第五小学叶婉萍校长和张玉梅副校长的殷切关怀下，我凭借自己的

努力，获得了“2019—2021 东莞市第三批名班主任工作室主持人”这个荣誉称号。在此过程中，东莞市东城第二小学校长袁浩标也给予了我很大的支持。他们给了我成长的力量和勇气。于是，我将工作室视为教育生涯的一个新起点，希望带出更多、更优秀的班主任老师，为我们钟爱的教育事业再攀高峰而努力！

说实话，“苏慧迎名班主任工作室”成立后，我一点儿也不轻松，觉得肩上的压力和责任沉甸甸的。我觉得做好工作室主持人真的不容易。要知道，做老师 25 年，我感到非常轻松、舒心。因为我每天和孩子们待在一起，感受孩子生命拔节成长的那份惊喜，那是最幸福快乐的日子。但是每个人在人生的每个阶段，被赋予的责任是不同的。我深知今天的我需要带领团队，发挥更大的作用。

工作室团队共有 3 位成员，13 位学员，都上进好学，年轻有为。当时我挑选学员的基本要求有“三个一”：一篇德育论文获过区级以上奖励；上过一节公开主题班会课；一场校级以上的专题讲座。但我更看重的是教师个人的悟性、个人的灵气及个人的勤奋度。我觉得这才是一个教师能够成长为一个出类拔萃的优秀班主任所必须具备的特质。

一、工作室的核心理念

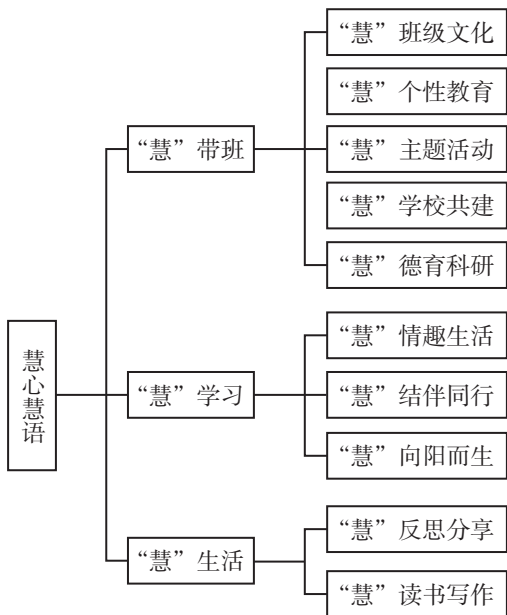
工作室的建设，除了硬件，更重要的是它的软件环境建设。在这里，我特别感谢王晓芳老师、朱雅琳老师、余文君老师，她们积极、主动地参与工作室的软件环境建设。

我将“苏慧迎名班主任工作室”命名为“慧心慧语”工作室。“慧”的理解有三点：首先是用心——表扬品性胜过表扬成绩；其次是用情——藏在细节里的爱；最后是用智——班主任不走寻常路。

工作室的核心理念是“以言导其行，以慧润其心”。在学生心灵深处播种、耕耘，用渊博的知识和广阔的视野涵养学生，用长远的目光、理智的爱关心学生，用情感的亲近、行动的表率影响学生。我们潜心缔造幸福教室，开发班本课程研究，像农夫一样，扎根班级之中，在孩子的心田培土、施肥、播洒阳光雨露，在班本课程的滋养下呈现各美其美的生命精彩。

二、工作室的研究内容

班主任的成长在教室里。再先进的理念、再漂亮的口号，如果不落在教室里，那都是镜中花水中月，都是空话、套话、废话。班主任要智慧地带班，所以我先作了一个调查，把一线班主任的困惑和普遍存在的问题进行汇集梳理，形成了下面的研究方向。（见下图）



工作室的专业发展以“引导寻梦，带领追梦，帮助圆梦”为指引，努力将工作室打造成学习共同体、研究共同体、发展共同体。我们的具体任务如下表所示。

东莞市苏慧迎名班主任工作室任务安排（2019年）

序号	年度任务	数量	负责人员	具体人员	具体任务项目	主题 / 课题	活动时间	活动地点
1	主题班会汇报课 / 观点报告 / 讲座	至少1节	主持人	苏慧迎	讲座	《做一幸福班主任》	4月	东城二小阶梯教室
2	主题班会示范课	至少1节	主持人	苏慧迎	面向全市开展（每年6月）			
3	承担中小学教师市级培训项目或跟岗学习任务	至少1节	主持人	苏慧迎	讲座	《我的魅力我的班》	3月18	东莞市佳华学校

续表

序号	年度任务	数量	负责人员	具体人员	具体任务项目	主题/课题	活动时间	活动地点
4	听课、磨课、讲学、论坛、网络交流	至少4次	全员集中研修	线上以公众号为交流平台，展示自己在工作中的所感所想所悟，坚持每周发两篇原创文章，扩大影响力。				
5	主题班会汇报课/观点报告/讲座	至少1次	每位学员及成员	13位	第一次汇报课	《室外丛林》 欧阳莉、方淑君、苏慧迎、袁昌汉	5月下旬	东城二小阶梯教室
6	每年发布教育教学资源数量	不少于20条	主持人	苏慧迎	20条	由朱雅琳、杨春秋老师负责		
7	每年发布教育教学资源数量	不少于80条	每位学员及成员	13位	每人6条	由余文君、周方圆老师负责		
8	主题班会优课	共5个	上汇报课的老师	上过课的老师	示范课	录像并制成光盘，由袁昌汉、杨丽君刘秀丽老师负责		
9	主题班会微课	共15个	每位学员及成员	13位	每人一节微课，由王伟竹老师负责收集			
10	公开刊物上发表教育教学论文，或获市教育教学论文二等奖以上	至少1篇	主持人	苏慧迎	组织核心成员积极撰写教育书籍《慧心慧语》 2020年12月完稿 (苏慧迎、武海英、罗素兰、朱雅琳合著)			
11	撰写教育教学论文	至少1篇	每位学员及成员	13位	由欧阳莉、武海英老师负责收集			
12	公众号发文	至少2篇	每位学员及成员	13位	由王晓芳、罗素兰老师负责收集			

三、工作室的队伍管理

(一) 工作室如何凝聚队伍

1. 要有积极的心态

美国心理学家卡尔·罗杰斯曾说：“教师，无论在什么时候都应当成为一个积极的建设者。”我把这种理念引入工作室，引导每一位班主任无论什么时候都应当成为一个积极的班级建设者，努力成为积极的优秀班主任。“积极”意味着主动自觉，发自内心地喜欢做班主任，从不怨气冲天，也没有被