



加减乘除三十年

——隆秀美小学数学教学经验谈

隆秀美 ◎著

吉林人民出版社



作者简介

隆秀美，现为山东省东营市垦利区第四实验小学教师。高级教师，东营市第五次党代会代表。先后荣获东营市优秀共产党员、东营市优秀教师、黄河口十佳红旗手、首届东营名师、东营市教学能手、首届黄河口有突出贡献的中青年专家、东营市教学教研评选工作专家、垦利区首批“发现榜样”人选等荣誉称号。

主持的省级课题获山东省教育科研成果一等奖；20余篇论文获省市级论文评选一等奖；多次在全市及区教材培训会上做公开课和经验介绍；50余篇教育教学论文获发表，6篇被编入“大夏书系”等面向全国发行的教育专业书籍。她的事迹先后在山东电视台《齐鲁先锋》栏目、东营教育电视台、垦利电视台进行过专访与报道。

加减乘除三十年

——隆秀美小学数学教学经验谈

隆秀美 著

吉林人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

加减乘除三十年：隆秀美小学数学教学经验谈 / 隆
秀美著. -- 长春：吉林人民出版社, 2021.4
ISBN 978-7-206-18065-1

I. ①加… II. ①隆… III. ①小学数学课—教学研究
IV. ①G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 064954 号

加减乘除三十年：隆秀美小学数学教学经验谈

JIA JIAN CHENG CHU SANSHINIAN: LONG XIUMEIXIAOXUE SHUXUE JIAOXUE JINGYAN TAN

著 者：隆秀美

责任编辑：王 静 装帧设计：书鼎文化

出版发行：吉林人民出版社出版（长春市人民大街7548号 邮政编码：130022）

印 刷：廊坊市海涛印刷有限公司

开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：15.75 字 数：300千字

标准书号：ISBN 978-7-206-18065-1

版 次：2021年5月第1版 印 次：2021年5月第1次印刷

定 价：59.00元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

目 录

序.....	1
第一章 数学教育与案例研究.....	5
“智慧课堂”之我见.....	7
拆除“围墙”的课堂.....	11
在差错中彰显教师的人格魅力.....	17
寻找最佳切入点，巧妙突破疑难点.....	21
让孩子兴奋与激动的数学课堂.....	26
巧妙设疑，激发孩子主动建构数学知识.....	29
抓本质，促思考，知其然.....	33
带着思考进课堂，寻找最佳切入点.....	37
被忽略的精彩.....	39
一道错题引发的思考.....	41
数学真奇妙，数学真有趣.....	43
没有最小，只有更小.....	46
“善待”差错.....	50
你尊重并接纳孩子了吗.....	55
不仅知其然，更知其所以然.....	58
对乘法运算结构化教学的一点儿思考.....	61
让深度学习真正发生.....	65
“粗心”背后隐藏的“玄机”.....	68
“五段式”复习模式上好小学数学复习课.....	74

悄悄改变作业的“脸”	84
换一种方式	87
知其错，并知其所以错	90
小荷才露尖尖角	94
点睛之笔，失败之处	102
第二章 数学素养与终身学习	111
好习惯，好素养	113
读书，是一种学习状态	120
读书让生命焕发光彩	126
做一只年轻的“老”鹰	128
记住孩子的名字	130
别把孩子的“顽皮”伪装起来	132
巧法甚于蛮力	134
让每个孩子都成为好孩子	137
有效的教学，智慧的课堂	139
让数学课堂流光溢彩	141
读你千遍也不厌倦	144
学习贵在改变	148
《孩子们，你们好》读书手记及反思选登	150
第三章 数学生活与管理育人	157
致力专业发展，谱写智慧人生	159
◆我手写我心◆	160
◆爱与智慧◆	185
◆有爱也要有兵法◆	188

◆平等对话◆.....	194
转变管理理念，启迪教育智慧.....	198
创新管理模式，彰显教育智慧.....	202
整合教育资源，凝聚教育智慧.....	208
第四章 数学教师与专业成长.....	221
守得云开见月明.....	223
为一所学校而老.....	228
初出茅庐，迅速成长.....	230
职业倦怠，读书促成长.....	231
反思写作，主动成长.....	233
带动团队，共同成长.....	235
我和“小四班”的故事.....	237
我和“清华班”的故事.....	239
我和“书信班”的故事.....	241
新学校，新起点，新征程.....	243
后 记.....	246

序

崔兆武 | 文

(一)

课堂是教师的主阵地，是教师展示自身价值的舞台，一举一动，一颦一笑，无不浸透着老师的辛劳。

“大道之行，天下为公。”

“善歌者使人继其声，善教者使人继其志。”

“君子之教，喻也。”

隆秀美老师的智慧课堂充满智慧，很有“数学味儿”，形成了自己的风格。

她对构建智慧课堂进行了不懈的探索，个性与特色，活动与建构，自主与合作，过程与方法，人文与关怀，问题与探究，反思与乐趣，预设与生成，守正与创新，数学与生活……形成了“活动搭台、问题引领、数学唱戏”的教学风格。

(二)

读书好，读好书，好读书。

不与书结缘，很难成为高雅之人。

世界上有多少个朝圣者，就有多少条朝圣路。朝圣很孤独，但你不孤单，很满足。一名真正的优秀教师应该有精深的专业知识、深厚的教育理论基础、开阔

的人文视野，这些都要靠阅读。

阅读有目标感、安全感、成就感、幸福感。

让阅读成为一种好习惯，好习惯成就好人生。

教育最可怕的是一群不读书的老师拼命于急功近利、揠苗助长、杀鸡取卵式的开采。

一个人会读书可以改变自己的命运，一群教师会读书可以改变一所学校的命运，千千万万个会读书的教师会改变无数孩子的命运，进而改变国家民族的命运。

书卷气是一个人最好的气质，书香气是一个校园最好的气氛。隆秀美老师是首届东营名师，是最好的老师之一，因为她身上散发着书卷气。

(三)

立德树人是一篇全新的课题。

教书育人，服务育人，管理育人，环境育人，全员育人，情感育人。自我管理，民主管理，目标管理，责任管理，科学管理……

动之以情，晓之以理，导之以行。

守土有责，守土担责，守土尽责。

各美其美，美人之美，美美与共，天下大同。

时下，“核心素养”“责任担当”成了热词。身先士卒，挺身而出，靠前指挥，这就是“核心素养”，这就是“责任担当”。

做人不求风风光光，但求堂堂正正；做事不求尽善尽美，但求问心无愧。

典型的案例中力透信仰的光芒，展示了奋斗者的足迹。人民有信仰，民族有希望，国家有力量。

(四)

三十而立。

三十年做老师，三十年学做老师。

师者仁心。为什么你的眼里常含泪水，因为你对这块土地爱得深沉。

“小四班”“清华班”“书信班”，一桩桩、一件件，没有豪言壮语，有的是生动鲜活的案例，彰显着师者仁心，大爱无疆。一叶落而知天下秋，窥一斑而知全豹。一树一菩提，一花一世界，一滴水折射太阳的光辉。于细微处见真情，于无声处听惊雷。

誓言无声，隆秀美老师用行动践行了“人民教师”的称号，让我们更加深刻理解了“四有教师”的内涵。

云山苍苍，河水泱泱；师者仁心，山高水长。

(作者崔兆武，山东省特级教师、首届山东省正高级教师、黄河口杰出人才。)

第一章 数学教育与案例研究

小学数学教育，更重要的任务是训练思维、培养智慧、促进孩子智力发展、使孩子越来越聪明。作为一名小学数学教师，就应该将知识的发生、发展过程与孩子学习知识的心理统一起来，在数学课堂中充分有效地进行思维训练，孩子生活在思考的世界里，数学课堂真正成为孩子积极思考的王国。

“智慧课堂”之我见

“数学是思维的体操”“在一个聪明的、有经验的教师手里，上小学的几年对儿童来说，就是思维训练的关键时期……”这些多年传承的至理名言无不表达着同样一种信息：小学数学教育，更重要的任务是训练思维、培养智慧、促进孩子智力发展、使孩子越来越聪明。作为一名小学数学教师，就应该将知识的发生、发展过程与孩子学习知识的心理统一起来，在数学课堂中充分有效地进行思维训练，孩子生活在思考的世界里，数学课堂真正成为孩子积极思考的王国。这样的课堂正是我一直追求的智慧课堂的样子。

本人结合自己三十多年的小学数学课堂教学实践，谈一下对“智慧课堂”的思考和认识。

智慧的课堂是“动静有序”的课堂

新课改之后的小学数学课堂，体现“自主、合作、探究”学习方式的课多了，体现“以人为本”的课也多了。但是我们也看到一些实际存在的问题：有些老师盲目追求课堂的热闹，特别是很多公开课热闹而不实在。这种表面热闹的课堂不是我们追求的智慧课堂的样子，智慧的课堂应该是“动静有序”的课堂。这里的“动”有双层含义，一是指孩子的动手实践、自主探索与合作交流；二是指孩子的“积极思考”。这里的“思考”不只是在头脑里想，在数学课堂上的数学思考很多时候是应当从“做事”中体现出来的：每个孩子准备一个“练习本”，当需要独立思考时，孩子就会在练习本上写写、画画、算算，写、画、算的过程也是孩子在独立思考的基础上展示其思维过程及解题思路的过程。“静”是指孩子在独立思考的过程中，教师要留给孩子充足的时间，真正让每个孩子在静静的

思考中形成自己对问题的认识，进而获取知识。这时课堂上所表现出来的“静”，是孩子大脑在高速运转的积极思考的静，此时的静是有价值的静、有思维深度的静。作为教师，我们要珍视这样的时刻，并且努力使课堂经常出现这样的静。因为这时外在的静更能衬托思维的“动”，说明每个孩子在真正动脑思考。这样，课堂上思维的“动”与行为的“静”相互依托，在“做事”中动静结合，形成动静有序的课堂。在动静有序的课堂上，每个孩子真正参与到问题的解决中来，真正在思考。这样的课堂才能真正促进孩子思维和智力的发展，这样的课堂才能称得上是智慧课堂。

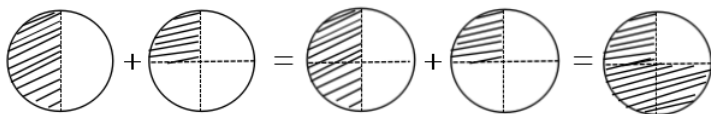
智慧的课堂是“留有空白”的课堂

智慧的课堂是那种不要把一切都说到底，而是留有“空白”不要讲完，让孩子主动填补这个“空白”的课堂。苏联教育家苏霍姆林斯基在《给教师的建议》一书中说：“在绝大多数情况下，数学教师在一节课上所要讲的时间，不应超过5~7分钟。”也就是说，教师在课堂上不要喋喋不休地讲个不停，而是要善于调动孩子的积极性，激活孩子的已有知识和经验，引发孩子借助已有知识解决新问题。孩子遇到困难时，教师只是在关键处点拨，把更多的时间留给孩子去主动探索、相互交流，孩子只有通过自己的努力去理解的知识，才能成为他自己的知识，才是他真正掌握的知识。在利用已有知识解决新问题的过程中，最有趣的讲述是我们叙述事实，让孩子去分析它们和进行概括。在由事实到概括的过渡中，如果孩子感觉到思维脉搏的跳动，那么这种过渡就是思维最迅猛成长和最富于充实情感的时期。

例如：在学习“异分母分数加减法”时，当出现异分母分数相加的算式后，孩子利用刚刚学过的同分母加减法不能解决异分母分数相加减的问题，但是我并没有直接告知或喋喋不休地进行讲解，而是让孩子尝试计算。

在尝试过程中有的孩子将分数化成小数： $1/2 + 1/4 = 0.5 + 0.25 = 0.75$ ；

有的孩子借助画图：



他们发现 2 份中的 1 份相当于 4 份中的 2 份，所以把 $1/2 + 1/4$ 想成 $2/4 + 1/4 = 3/4$ ，实际是把分母不同的分数转化成了分母相同的分数进行计算，即把新知转化为旧知进行计算。这一过程，实际就是孩子把已获得的知识变成掌握新知识的手段，变成思维的工具的问题。在这里，教师留有的“空白”，把有些内容故意留着不要讲完，实际上是给孩子的思维设置一个诱饵，引导、激励孩子自己去思考、去发现、去填补这个“空白”，使孩子通过思考，借助已有知识来解决新问题。这样的课堂，才真正是智慧的课堂，这样的学校才真正是训练孩子思维的学校。

智慧的课堂是“目中有人”的课堂

这里的“目中有人”指教师在课堂上不是把注意力集中在自己的思考和教学内容上，而是把 80% 的精力用在了孩子身上，教师关注的是孩子的思维水平与思维能力以及孩子在学习过程中所遇到的困难。也就是说，课堂上教师所关注的中心点，不是在自己的讲述上，而是关注孩子的思维状态。只有这样，教师才能从孩子眼神里看出他们是懂了还是没懂，甚至能看出和想象出孩子的脑力劳动情况，并且能根据当时的具体情况巧妙地、在孩子不知不觉之中做出相应的变动，及时调整自己的教学思路，适时地增加一些事例以帮助孩子理解所学内容，这样就能及时了解每个孩子掌握知识的情况；并且对那些“难教”的、理解力差的孩子要特别耐心地对待，尽最大努力引导这些孩子独立去发现真理，让他们也同样体会到成功的快乐。这样的课堂真正做到了“以人为本”，是真正的智慧课堂。

智慧的课堂是“带着问题走进课堂，又带着新问题走出课堂”的课堂

“学起于思，思缘于疑”，智慧的课堂应当是让孩子“带着问题走进课堂，

又带着新问题走出课堂”的课堂。例如在教学《植树问题》时，课前，播放植树造林的视频，孩子了解了植树造林的好处。上课伊始老师直接提出问题：“植树中也隐藏着一些数学问题，同学们想不想去研究一下植树中的数学问题？”带着这个问题进入课堂，孩子们的探究欲望被激发出来，积极投入自主探究植树的数学问题中来。课末，教师做总结提升：这节课我们研究的植树问题实际上是“直线上点和线之间关系的问题”。这样的提升指向本节课所研究的植树问题的数学本质，提升已经很到位了。但是教师又将话锋一转：“同学们想不想进一步了解封闭图形上（课件中顺势出示几个圆形、椭圆形、正方形、长方形等封闭图形）的植树问题？在封闭图形上植树和我们今天研究的在直线上的植树问题有没有关联呢？课下同学们可以研究一下，下一节课我们来交流。”老师留的这一问题“尾巴”，将孩子课内研究植树问题的兴趣延伸到课外，这样就弥补了课堂上因为时间有限，不能进一步探究的缺陷，让孩子带着新问题走出课堂，激发孩子的好奇心和求知欲，他们会自主自发地去探索、研究，真正调动了孩子探究的欲望和兴趣。

智慧离不开紧张的动脑，离不开思考，离不开独立的探索，智慧课堂还应当是孩子主动获取知识的课堂、展示孩子原始思维状态和脑力劳动的独立性的课堂……总之，只有当教师给孩子带来思考，在思考中表现自己，用思考来指挥孩子，用思考来使孩子折服和钦佩的时候，他才能成为孩子心灵的征服者、教育者和指导者，才能被称为智慧型的教师，智慧型教师呈现的课堂一定是智慧课堂。