



CAF·JPCPSF  
2021

长白山学术论坛暨  
全省民办高校校长高峰论坛

Changbaishan Academic Forum & Jilin Private Colleges President Summit Forum

CHANGBAISHAN XUESHU LUNTAN JIAOYU WENJI

# 长白山学术论坛教育文集

---

主 编 吕英华 王中男  
副主编 刘 莹 辛 华

吉林人民出版社



CAF·JPCPSF  
2021

长白山学术论坛暨  
全省民办高校校长高峰论坛  
Changbaishan Academic Forum & Jilin Private Colleges President Summit Forum

CHANGBAISHAN XUESHU LUNTAN JIAOYU WENJI

# 长白山学术论坛教育文集

---

主 编 吕英华 王中男  
副主编 刘 莹 辛 华

吉林人民出版社

## 编 委 会

---

主 编：吕英华 王中男

副主编：刘 莹 辛 华

编 委：潘福林 刘耀辉 郝 炬 王思迪

李晓光 金 硕 孙 雷 秦 磊

秦 和 郑立国 王国军 赵海平

魏 崴

## 序 言

民办高等教育是改革开放以来中国高等教育事业发展的重要组成部分。它伴随着中国民办教育事业的发展而逐步成长，在中国的教育事业中占据了重要地位。在新时代的背景下，我国民办高等教育的发展已经开始进入快车道，如何保持民办高等教育发展的生机与活力，推动民办高校高质量发展的动力，是我们当下亟待解决的一个重要课题。近年来，吉林省教育厅高度重视民办高校建设与发展，通过采取有效措施和手段，有力地推动了民办高校教育事业的发展，使全省民办高等教育步入了健康、有序、规范发展的轨道，在全国民办高校中占据了一席之地。举办“长白山学术论坛”正是这些措施手段中的一项重要内容。

举办长白山学术论坛，是深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于教育的重要论述的具体行动，也是全面贯彻全国教育大会精神的有效举措。作为吉林省教育厅人文社科重点研究基地的一项品牌科研活动，“长白山学术论坛”汇聚高端智慧，凝聚精英力量，已经发展成为一个高起点、多维度、多领域的民办大学之间学术交流、凝聚共识、资源共享的交流平台。通过“长白山学术论坛”，民办大学校长开展大学精神和创新思想的高层对话，为进一步深化民办高校交流与合作，提高教育教学质量和办学水平，推进建设一流民办大学和一流学科建设奠定了坚实基础。同时，也拓展了民办高校领导和教师的科研视野和能力，为吉林省经济发展贡献智慧和力量。

吉林省教育厅主办的“长白山学术论坛”暨民办高校校长高峰论坛，自2017年12月以来，共举办了四届，得到全省民办高校校长的高度重视和积极参与。每届论坛都紧紧围绕民办高校在新形势下遇到的新情况

和新问题，从民办高校的办学理念、人才培养模式、教育改革创新、科学研究、学科专业建设、大学文化建设、民办高校可持续发展和高质量发展等不同的角度，交流了办学经验与实践成果，畅谈了对民办高等教育发展与建设的深入思考。许多民办高校还站在吉林全面振兴和全方位振兴的战略高度，探索解决吉林省高等教育和经济社会发展所面临的实际问题，提出了针对性很强的解决方案和途径，为促进吉林省民办高等教育事业发挥了重要作用。

2021 年是国家“十四五”开局之年，是吉林省民办高等教育发展的关键之年，也是民办高校建设发展的重要战略机遇期和关键期。全省民办高校必须坚持服从和服务于党和国家工作大局，适应党和人民事业发展要求，全面落实立德树人根本任务，不忘为党育人、为国育才的初心和使命，进一步加强内涵建设，全新打造高水平一流民办大学，培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。要聚焦吉林省全面振兴全方位振兴战略要求，超前识变、积极应变、主动求变，在推动吉林民办高等教育事业发展中，展现新作为，取得新突破，为全面促进吉林省经济发展提供优质教育资源和人才资源支撑。

真诚地希望通过举办民办高校校长高峰论坛，进一步更新教育教学理念，创新人才培养模式，以高质量论坛引领民办高等教育高质量发展，为服务和振兴吉林省经济社会发展提供智力支持和思想引领。

孙长智

2021 年 6 月

# 目 录

001	立足内涵建设 强化融合创新 推动学校高质量发展 ····· 吕英华	001
002	以校企深度合作助推提升“两强”应用型人才培养质量····· 潘福林	009
003	搭建平台、创新模式，以旅游专业群为示范的应用型 本科人才培养路径改革与实践 ····· 刘耀辉	018
004	深入开展产教融合，全面提高技术技能人才培养质量 ····· 郝炬	028
005	产教融合 协同育人 ····· 王思迪	035
006	深化产教融合，推进民办高校应用型内涵建设 ——长春光华学院应用型办学道路探索 ····· 李晓光	044
007	学科引领谋发展 强化内涵谱新篇 ····· 金硕	065
008	职场时态下创意类人才培养模式的实践探索与理论研究····· 孙雷	075
009	抓住学科龙头 深化产教融合 ——倾力建设长科卓越本科教育····· 秦磊	081
010	以学科发展引领特色高水平应用型大学建设 ····· 秦和	090
011	“学研产一体化”应用型大学特色办学的实践与探索 ····· 郑立国	096
012	奋进担当 乘势而上 建设高质量民办高等教育····· 王国军	109
013	强化内涵建设 谋求特色发展 努力打造建筑特色 高水平应用型民办本科教育····· 赵海平	121
014	以服务和精益理念主导学校文化建设的实践探索 ····· 魏威	132

## 立足内涵建设 强化融合创新 推动学校高质量发展

长春人文学院 吕英华

自2018年6月新时代全国高校本科教育工作会召开之后，特别是全国教育大会以来，教育部推出了一系列改革举措，在办学思想转变、育人理论更新、体制机制改革、质量标准制定、技术方法创新、教与学范式改革、质量文化建设等方面提出了新任务和新要求，为全面振兴本科教育起到了保驾护航、推波助澜的作用。面临新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标和新要求，学校牢固树立高水平、有特色应用型民办本科办学定位，紧紧围绕立德树人根本要求，聚焦“内涵发展”“特色引领”“产教融合”，启动“立足以培养学生为中心，坚守三条主线”的质量文化建设工程，全面提升人才培养质量，为振兴吉林、支持地方经济提供人才支撑。

### 一、围绕“四新建设”，推动专业高质量发展

#### （一）基于“结构优化”，实现专业动态调整

学校以经济社会发展和学生职业生涯需求为导向，构建了灵活性与稳定性相统一的专业设置管理机制；构建了以招生、人才培养和就业“三联动”为导向的人才需求预测预警机制；构建了以专业“成本-收益”为主要评价依据的专业调整与退出机制。近三年，学校立足市场需求及学校实际情况，撤销了旅游管理、城市管理、广播电视学3个专业，停招了广告学、网络工程、电子信息科学与技术、服装设计与工程、市场营销、国际经济与贸易等10个专业和1个专业方向。新增了数据科学与大数据技术、航空服务与艺术管理2个专业。尤其是航空服务与艺术

管理专业是 2021 年刚刚获批的国家特设控制专业，我校也成为吉林省首批拥有该专业招生资格的学校之一。该专业是我校与企业（北京广慧金通教育集团）产教融合的共建成果。学校目前生源数量和质量相对稳定，为进一步集中优势和力量办好专业，学校在未来五年内，将通过动态调整机制，把专业总量控制在 35 个左右的规模。

### （二）基于“集群引领”，实现专业共享共进

学校主动对接地方支柱产业和战略新兴产业，打破专业壁垒，构建七大学科专业集群：以养老服务与管理为核心、为社会养老产业服务的福祉学科专业群；服务供给侧结构改革和中小型企业建设的工商管理学科专业群；以服务农村基础教育为核心的教育学科专业群；服务汽车产业和大数据与智能应用、突出专业技能人才培养的理工学科专业群；服务于“一带一路”倡议的外国语言文学专业群；对接美育教育和文化产业发展的艺术学科专业群；传承与创新相结合的中国语言文学学科专业群。学校以省级转型发展示范专业群—养老服务与管理专业群为标杆，实施统筹推进、分类施策。这些专业集群实现了资源共享、优势互补，拓宽了学生的专业视野，为学生学习成长提供了广阔空间。

### （三）基于“培育评建”，实现专业特色发展

学校遵循优势专业办出特色、特色专业办出优质的原则，以国家和省里质量工程项目为契机，推出一流本科专业、教学成果奖、教育教学改革等校级培育项目，通过评建共促、资金支持和制度保障，使各专业建设成效日益显著。目前，我校有国家特色专业建设点 1 个，省级特色高水平专业 2 个，省级一流本科专业 5 个，省级品牌专业建设点 2 个，省级特色专业建设点 3 个，省级实验教学示范中心 4 个，获吉林省高等教育教学成果奖 5 项；入选吉林省本科人才培养改革示范项目 2 项；省级虚拟仿真模拟实验项目 2 项。学校还将不断加大各类质量工程项目的建设支持力度，凝练专业特色，快速提升专业在社会上的知名度和美誉度。

## 二、围绕“能力提升”，加快师资队伍建设进程

### （一）基于“课程思政”，强化教师立德树人

为全面落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《吉林省全面推进高等学校课程思政建设实施方案》的指导精神，我校制定了《全面推进课程思政建设实施方案》，专门成立由校党委书记和校长任组长、教学工作副校长为副组长、有关部门和院部负责同志任成员的课程思政建设领导小组，统筹开展课程思政建设工作。依托党建思政融合共同体，实现“三全育人”。通过思政课教师、专业课教师、辅导员、学生实现四方联动，真正将思想政治教育与专业教育有机结合起来，开创了“学校有氛围、学院有特色、专业有行动”的全员参与新局面。学校现已初步形成全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，并建成一批有代表性的课程思政建设项目。我校课程思政优秀实践课程——原创话剧《郑德荣》，被吉林省教育厅评为高雅艺术进校园剧目和省文化发展扶持资金项目，被教育部批准为“高校原创文化精品推广行动计划”。学校获批省级课程思政“学科育人示范课程”2门、省级课程思政示范和建设项目各1项，已立项校级课程思政建设课程46门。学校将切实发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，进一步提升立德树人成效和人才培养质量。

### （二）基于“赛培一体”，强化教师教学能力

学校充分发挥教师教学发展中心作用，面向不同类别的教職員工，制定切实可行的全覆盖的培训体系。我校是民办高校，青年教师占比很大，对于新进教师，学校制定了岗位培训任务与听课任务，学院负责贯彻与落实；对于青年教师，责成院系部教学指导委员会和教学督导发挥育人职能，为其制定适合其发展的职业规划。学校还定期组织教师开展教学观摩与教师讲课大赛、说课大赛、智慧课堂大赛、“精彩一课”等活动，全方位提升教师尤其是青年教师的教学能力和课堂掌控能力，为培养高素质人才提供师资保障。学校实施校院二级管理，从不同层面为教师提供培训机会和交流平台。通过上述举措，大大提升了教师的课程授课水平，期中测评中学生满意率基本都能达到90%以上。目前，我校

教师以第一主持人的身份获批省级一流本科课程6门，省级精品在级开放课程3门。学校还立项了35门校级一流课程进行培育，带动教师努力发挥课堂这个育人主阵地的功效。

### （三）基于“示范带动”，促进教师教学教改

学校为有效落实“以本为本、四个回归”，不断加强教学团队建设，根据本校实际和学科专业特点，合理设置教研室、课程组、实验教学中心等基层教学组织。鼓励组建跨学科、跨院系、校内校外相融合的教学创新团队。现学校已有省级优秀教学团队7个，在教师队伍中，有973项目首席科学家、国务院政府津贴获得者、教育部教学指导委员会委员、国家一级编导、国家一级演员、吉林省教学名师、吉林省拔尖创新人才、吉林省高校科研春苗人才、吉林省高校新世纪科学技术（人文社科）优秀人才、吉林省有突出贡献的中青年专业技术人才。学校通过“名师面对面”“教学研讨会”等活动，引导全校教师积极推进课堂革命，通过翻转课堂、师生互动、生问生答等多种形式，不断深化教育教学改革。

## 三、围绕“质量优先”，全面提高人才培养成效

### （一）基于“一专多能”，创新多元育人模式

学校依据“四新”内涵，鼓励各专业突破传统单一的固化模式，将人才培养聚焦在复合型、时代性、融通性、特色化等方面上。基于知识、能力、素质有效融合的培养规格，确定了专业“一专多能多元化”的人才培养目标。通过打破年级壁垒和专业壁垒，构建交叉融合的课程体系，实现“一专多能”；通过“分类培养+分类卓越”，实现“多元化”目标。如国际学院依托一流本科专业，形成“专业+教育、专业+IT、专业+国际营销、专业+跨境电子商务”的多元培养方向。我校福祉学科于2018年12月获批吉林省特色高水平“新兴交叉学科”，整合了校内医、文、艺、管、理、法等多个学科的资源，形成了“医养结合、护养结合、管养结合、颐养结合”的多学科交叉融合人才培养体系。学校依托新兴交叉学科，构建了“跨学科、跨专业、跨院校”的“三跨融合”的育人平台。如我校文学院与理工学院通过交叉融合，成立了“高校中文专业大数据教学研究中心”，这也是吉林省人文社会科学重点研究基

地。音乐戏剧舞蹈学院构建了吉林省唯一以音乐、舞蹈、戏剧三个专业交叉融合、联合培养人才的创新模式，2020年还获批了吉林省唯一的“全国普通高校中国优秀传统文化基地”。

## （二）基于“以赛促教”，深化专创融合教育

学校不断深化创新创业教育，为学生搭建“双创课程+专业实践+学科竞赛”三位一体的专创融合育人载体，通过“赛教研一体”，实现“科教创贯通”。作为吉林省首批大学生创新创业基地，面向全校开设创新创业必修课程及选修课程。2013年，启动大学生创新创业训练计划立项申报工作，出台了《大学生创新创业训练项目管理办法》《“互联网+”大学生创新创业大赛奖励办法》等系列文件。近五年来，已获批国家级大学生创新创业项目117项，省级大学生创新创业项目339项。连续6年参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛，在国赛、省赛中斩获43个奖项。每年学生获国家级、省级及以上竞赛奖项达千余项。我校学生在第24届国际青年设计师大赛中，分别荣获各组别的冠亚军。2018年，有2名学生代表吉林省首次参加第45届世界技能大赛全国选拔赛“健康和社会照护”项目比赛获前10名，并入选国家集训队，实现吉林省此项赛事零的突破。舞蹈系学生代表学校参加了2022北京冬奥会8分钟宣传片拍摄、“联合会海上巡游”杯国际标准舞大赛、哈尔滨国际戏剧节、乌镇国际戏剧节、央视春晚长春分会场文艺演出，产生良好社会影响。学校还获批为吉林省高校创新创业示范课程建设项目，荣获中国民办教育协会高等教育专业委员会授予的“创新创业教育课程建设奖”，成为东北三省唯一获得此奖项的高校。

## （三）基于“学业标准”，完善学生评价体系

学校以新时代教育指导方针为导向，坚持以德为先、能力为重、全面发展，探索德智体美劳“五育”并举的过程性评价方法，完善学生综合素质评价体系。进一步完善学生学分置换制度，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。指导各教学单位结合专业特点及人才培养特点，开拓思维，探索多元化的考核方式，将过程性考核与结果性考核有效结合起来，严把考试关。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学

生体质健康标准》合格者不能毕业。完善学生实习（实训）考核办法，确保学生足额、真实参加实习（实训）。提高毕业设计（论文）质量，严格全过程管理，严把毕业出口关。学校建立了校院二级督导组，实施校内评价与校外评价双轨并行，全方位多视角监控课堂教学秩序、教学效果和教学动态，针对存在问题及时进行反馈，提升教学质量监控与评价水平。

#### 四、围绕“产教融合”，探索实践育人新模式

##### （一）基于“目标导向”，优化人才培养方案

学校以特色高水平应用型大学的发展目标为引领，要求各专业依托《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《吉林省普通高校分类评价标准》和《吉林省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，瞄准区域经济特色和地方企业的人才需求，有效衔接教学与企业、行业、产业链，精准定位专业人才培养目标和培养规格，邀请相关企业、行业专家共同研究实验课程与实践环节，构建课内与课外、校内与校外、专业内与专业外等全方位的实践课程体系，实现从认知实习、专业实习、顶岗实习到毕业实习全覆盖，从源头将产业与社会人才需求融入整个教学过程中，实现“主动需求”与“个性发展”相结合的教学目标。2021年6月，完成所有专业人才培养方案的重构任务。学校已获批国家级产教融合协同育人项目4项、省级产教融合协同育人项目5项、省级实验教学示范中心2个、省级高校人才培养模式创新试验区3个、省级大学生校外实践教育基地2个、吉林省社会科学重点领域研究基地2个、省级重点培育实验室1个、省高校校企合作开发立项建设课程2门，为培养高水平应用型人才提供了切实保障。

##### （二）基于“多方协同”，构建“校-政-地-企”实践育人路径

我校始终坚持培养与社会需求相对接的高水平应用型人才，不断深化产教融合，使校企协同育人机制落到实处。通过多方协同，对接省民政厅项目，与吉高集团共同建立国内首家护理与照护教育实践基地；与长春欧亚等212家企事业单位签订校外实习实训基地协议；与多家有一定规模、生产技术先进、管理严格的企事业共同开设定制化的冠名班。

如我校与河北鑫达集团共建的“鑫达精英班”，目前运行良好，已有多名毕业生通过精英班快速提升了专业实践能力与创新能力，并顺利就业。学校不断创新产教融合协同育人模式。我校与大连东软软件人才培训中心、泰康人寿保险集团股份有限公司等企业共同探索新型订单式培养模式。通过“2.5+1.5”“3.0+1.0”，实现“顶岗实习——企业就业”“创新项目——落地创业”“合作办学——订单培养——对口就业”等目标。学生就业质量逐年提升，就业率每年都保持在90%以上。

### （三）基于“双主体制”，校企共建特色产业学院

学校鼓励有条件的院系与省内支柱产业或战略新兴产业中有一定规模、有一定影响力的企业、行业协会、科研院所、政府等合作共建“双主体”特色产业学院。同时，建立学科专业跟随产业发展的动态调整机制，探索产业学院与高水平专业集群融合发展路径；学校与合作方都以主导者的身份深度参与产业学院的专业规划、培养方案、课程标准、教材开发、教学设计、实习实训、师资队伍、实验室建设、质量评价等整个人才培养全过程。从根本上解决产业需求侧和人才培养供给侧的脱节问题。2018年，健康福祉学院与吉高集团共建全国护理与照护教育实践基地，建立了健康产业服务学院；2020年社会福祉学院与吉林国色天莲文化产业集团共建“天莲福祉文化产业学院”；2020年，国际学院与长春中韩产业园管理股份有限公司，依托中韩（长春）国际合作示范区，共同建立了中韩产业园跨境电子商务产业学院；2021年，音乐戏剧舞蹈学院拟与北京中关村协议在长春共建国际电影产业学院；2021年理工学院与旭日集团共建智能技术现代产业学院。产业学院的建立进一步推动了我校产教融合的深度与广度。

### 写在结尾：

回顾学校33年的办学历史，学校坚持为党育人、为国育才的初心使命，比肩公立高校，始终把培养具有担当民族复兴大任的时代新人作为己任，不断强化专业内涵建设，在全国独立学院本科专业排行榜中，有3个专业全国排名第一，6星级专业1个；18个专业位列全国前10名，有25个专业全省排名第一。学校迄今已为社会培育了四万多优秀学子。

毕业生遍布祖国的大江南北、世界各地，许多毕业生成为所在单位的骨干力量，受到社会各界广泛好评。近年来，每年就业率均达到85%以上。尤其是在2020年新冠疫情严重影响大学生就业的背景下，我校初次就业率高于全省高校就业率10个百分点，取得了本科院校就业排名第三好成绩，受到省教育厅的高度称赞，特意为学校发来感谢信。目前，有相当一部分毕业生成为优秀青年企业家，有的企业资产以亿计算；有的成为国际服装首席设计师；更有大批学生毕业后走进国企民企，成为企业的中坚骨干力量；还有一批优秀学子已经成为学者、专家、教授、优秀的人民教师，有的进入国家公务员队伍，成为优秀公务员；还有的进入绿色军营，成为祖国的忠诚卫士。另外，学校每年有上千多名毕业生考上国内外著名高校的研究生，这个数字一直位列全省同类院校前列，有的专业考研率高达20%以上。

2021年，是国家十四五规划实施的第一年，也是长春人文学院转设更名的第一年，面对新的发展机遇，学校将紧紧围绕国家重大战略和社会发展的需求，坚持立德树人，加强内涵建设，凸显办学特色，提高办学质量，全新打造一流民办名校，为国家和社会培养更多的优秀人才。

# 以校企深度合作助推提升“两强”应用型人才培养质量

长春工业大学人文信息学院 潘福林

学校 1999 年由长春工业大学与吉林省关心下一代工作委员会联合举办，建校伊始就明确了不以营利为目的的办学宗旨，学校收入全部用于办学。建校二十多年来，始终坚持应用型办学定位，培养具有“奉献和创新精神强，专业技能和基础能力强”（以下简称“两强”）特色的高素质应用型人才。

党的十八大以来，国家深化供给侧改革促进产业结构转型升级，实施“中国制造 2025”“互联网+”“大众创新万众创业”等重大战略，需要高校培养大批生产一线紧缺的应用型、复合型、创新型人才。国家对高等教育实施战略性结构调整，提出“引导部分地方普通本科高校向应用型转变”，赋予转型高校培养应用型人才的职责和使命，提出以产教融合、校企合作为突破口，建立校企协同育人培养模式。

为了适应国家产业转型升级要求，落实吉林省委省政府《关于建设高等教育强省的意见》，学校以多年来形成的培养“两强”应用型人才特色为基础，紧抓转型机遇，进一步明确了学校应用型办学定位，深化“两强”特色内涵，创新人才培养模式，大力推进校企合作、产教融合，促进应用型人才培养质量不断提高。

## 一、实施多项人才培养改革举措

### （一）转变观念，树立人才培养改革新思路

办应用型大学是学校自主做出的类型选择，不是办学层次的降低，培养高素质本科应用型人才是国家赋予高校的职责和使命，是时代赋予

教师的机遇和挑战。要突破传统的学科导向思维定式，树立“产出导向”反作用于“教育教学改革”的新理念，适应新体系带来的教育教学各方面的巨大变化。为此，学校进行了全员动员，采取多种方式，更新全校教师思想观念，使得新的理念和措施能够被各级干部和广大教师理解、接受，并对学校的各项改革措施一以贯之的贯彻落实。

## （二）科学定位，确立应用型人才培养新标准

基于学校多年来坚持的“两强”特色，围绕行业企业生产一线技术、管理要求，考虑学生近期就业和远期发展两个程度要求，通过对合作企业的广泛调研，对毕业生的走访调研，征求专家意见，研究制定高素质应用型人才培养标准，将企事业单位对人才的“吃苦耐劳精神”“组织纪律性”“团队合作精神”“敬业奉献精神”等素质要求以及“一定的企业运行和生产管理知识”“一定的组织管理能力”等要求均列入培养标准，根据培养标准修订人才培养方案，改革教学模式和方法，更新教学质量评价办法，使高素质应用型人才培养目标落地、落实

## （三）校企协同，构建校企深度合作培养应用型人才培养新模式

从实习合作入手，建立校企合作关系，建立校外实践教育基地。以“优秀的办学精神”和“优质的实习、毕业生”树立良好信誉，吸引企业主动更早、更深介入学校教育，进行前瞻性人才培养。校内同步实施“培养方案、教学模式、课程体系、教学管理和质量评价”五项教学改革，确立“3+1”模式，即校内学习三年，大四一年进行“校内外综合实训实习与毕业设计”，包括集中企业实习和校内实训，其中集中企业实习不少于3个月，留在企业就业可延长实习时间，毕业设计在企业完成，实行“校企双导师制”。构建了“实验为基，实训为重，实习为强”的三阶梯实践教学体系，实践比重达到40%。大力加强“双师型”教师队伍和优良教风学风建设。校内改革驱动和良好的实习合作促进了校企合作不断加深，构建了“三互动、三认同、五共建”的校企协同育人途径和模式，即“思想互动，文化互动，技术互动”，开展多层面的交流合作，达到“理念认同、模式认同、行动认同”，进而实现“共建校内实训基地，共建人才培养方案、共建企业订制班、共建课程、共建教师

队伍”五项共建，在设备、师资、课程、管理等方面切实联合起来共育人才，从而真正建立起了校企深度合作培养应用型人才的新模式。

#### （四）统筹协调，形成改革保障新机制

建立“组织、制度、管理、经费”四项保障协调一致的保障机制。学校领导、二级学院领导充分认识、高度重视转型改革和校企合作的重要性和必要性，带头立项研究与实践，成立各级转型领导小组和实习工作领导小组，修订完善各类管理制度，分管教学和分管学工的领导及各部门理念一致、紧密协同，教学管理和学工管理密切配合，校内管理和校外管理相统一，学校按较高比例划拨教学改革专项经费，这些措施共同为转型发展、校企深度合作提供保障。

## 二、探索校企深度合作多种路径

### （一）建立校外实习基地，开展实习合作

前提与条件：

对学校——能提供企业认可并且满意的学生，重在两条：一是学生思想素质强，特别是吃苦精神、组织纪律性、团队合作精神较强；二是能力较强。因而校内长期的奉献精神教育与吃苦精神教育是校企合作的重要基础。

对企业——也重在两条：一是企业资质条件较好，二是有与学校合作的迫切愿望。

校企合作初期主要从顶岗实习加就业入手，然后逐步向深度合作、产教融合发展。

实习又分为学校联系推荐学生参加的集中实习和学生个人联系参加的分散实习，近几年每届都有2000多名学生参加顶岗实习，参加集中顶岗实习的学生越来越多，机械工程、汽车服务工程、自动化、电子信息工程等专业参加集中实习的比例达到80%，超过一半的学生直接在实习的企业就业。

建立合作关系并且紧密开展实习合作的企业有100多家，包括吉利汽车，修正药业集团，长春一汽国际物流，苏州博众精工，苏州绿控，苏州汇川，宁波亚德克，嘉兴敏实，北京中科软，北京链家，芜湖长信，