

高职英语

# 课堂混合式教学研究

王 秋◎著

吉林人民出版社

## ■ 作者简介

王秋，女，汉族，1983年8月出生，中共党员，硕士学位，主要研究方向为应用语言学。现为浙江长征职业技术学院讲师，多年从事大学英语教学工作，多次在省级以上刊物发表学术论文，先后主持承担完成省厅级课题、省级精品在线开放课程。并荣获第八届“外教社杯”全国高校外语教学大赛（职业院校组）（浙江赛区）二等奖。

高职英语

# 课堂混合式教学研究

王 秋◎著

吉林人民出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

高职英语课堂混合式教学研究 / 王秋著. — 长春 :  
吉林人民出版社, 2020.8  
ISBN 978-7-206-17609-8

I. ①高… II. ①王… III. ①英语—课堂教学—教学研究—高等职业教育 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 196461 号

责任编辑: 赵梁爽

封面设计: 李新琴

## 高职英语课堂混合式教学研究

GAOZHI YINGYU KETANG HUNHESHI JIAOXUE YANJIU

著 者: 王 秋

出版发行: 吉林人民出版社 (长春市人民大街 7548 号 邮政编码: 130022)

印 刷: 长春市昌信电脑图文制作有限公司

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 7.25 字 数: 120 千字

标准书号: ISBN 978-7-206-17609-8

版 次: 2020 年 8 月第 1 版 印 次: 2020 年 8 月第 1 次印刷

定 价: 48.00 元

---

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。

# 前 言

混合式教学是指把传统教学手段与信息网络技术媒介集于一体的教学模式。传统的教学方式是以教师讲授为主，现代信息技术的飞速发展为英语学习提供了先进而直观的学习平台和途径。把二者结合在一起，既能发挥教师的主导作用，又能充分调动学生的主动性和积极性，极大地推动了高校的课堂教学改革。

这个概念由国外传入国内后，为国内的外语教学提供了新的思路。作为语言学科，信息网络技术给英语学习提供了大量的学习资源和学习手段，如网络课程、网络学习软件、文化语言视频等。因此，在高职英语教学中应用混合式教学模式，将会极大促进高职英语教学改革，改善高职英语的教学效果。

现阶段因为计算机多媒体技术的迅速发展与广泛应用，教育理念已经发生了极大转变，网络化教学方式由此诞生，在很大程度上转变了以往教学中的师生关系，学生在课堂中处于主体地位，并充分发挥自身的主观能动性，学生英语日常交流能力、人文素养以及简单阅读能力均得到了显著提升。但是多媒体教学自身也存在一些弊端，因此任课教师必须将多媒体教学与传统教学中的优势进行有机结合，切实促进教学质量的提高。

教师在混合式教学法应用下能够通过计算机网络与学生保持良好的信息交流，教师可以在课前为学生设计多种不同的任务型作业，并选择最合适的资源供学生在课后进行自主学习，对学生的信息技术应用给予指导与鼓励。教师要强调英语语音作业与听力作业的重要性，要求学生通过情景对话的方式进行语音训练，并将其录制成语音文件上传至网络共享平台，教师对学生的学习任务给予合理细心的检查与指导。为了能够有效解决学生英语写作时所遇到的困难，教师可以通

#### ◆ 高职英语课堂混合式教学研究

过网络为学生提供相关的辅助性资料，帮助学生更好地理解题目内涵，提升写作水平。传统式教学任务布置很难显著提升学生的语言能力，而混合式教学能够提升作业设计的实用性与任务性，学生可以通过网络查询对所需资料进行查找，通过小组分工协作的方式进行信息的获取，按时按质地完成学习任务。

综上所述，本书主要围绕混合式教学方法的基本内涵、高职院校英语课程教学中混合式教学方法的应用途径两个方面展开论述与探讨，目的是促进高职英语教学质量的提升，促进学生英语学习能力与英语实际应用能力的提高。

# 目 录

第一章 高职英语课堂教学的理论研究 .....	1
第一节 高职英语课堂教学的有效性 .....	1
第二节 高职英语课堂教学的困境与改进 .....	7
第三节 高职英语课堂教学中的文化导入 .....	10
第四节 高职英语课堂教学的自我反思 .....	13
第五节 核心素养体系下的高职英语课堂教学 .....	16
第六节 教育生态学视角下的高职英语课堂教学 .....	20
第二章 高职英语课堂教学的实践应用研究 .....	25
第一节 定制化教学在高职院校英语课堂中的应用 .....	25
第二节 多媒体教学在高职英语课堂中的应用 .....	28
第三节 高职英语课堂教学中师生互动模式的应用 .....	31
第四节 原声电影教学在高职院校英语课堂中的应用 .....	34
第五节 翻转课堂在高职院校英语教学中的应用 .....	39
第六节 交际教学法在高职英语课堂教学中的应用 .....	41
第三章 高职英语课堂混合式教学概述 .....	48
第一节 基于手机移动学习的高职英语混合式教学 .....	48
第二节 基于 O2O 模式的高职英语混合式教学 .....	51

◆ 高职英语课堂混合式教学研究

第三节 隐性分层下的高职英语混合式教学模式 .....	55
第四节 高职英语国际音标翻转课堂混合式教学 .....	57
第五节 高职英语“翻转课堂”混合式教学模式 .....	62
第六节 基于雨课堂的高职英语混合式教学 .....	66
第七节 基于课堂生态视角的高职商务英语混合式教学 .....	72
第八节 基于云班课移动平台的高职英语混合式课堂教学 .....	77
第九节 基于云课堂的混合式学习在高职外贸英语函电课程中的教学 .....	80
第四章 高职英语课堂混合式教学创新研究 .....	86
第一节 基于慕课的高职英语混合式教学改革研究 .....	86
第二节 SPOC 混合式教学与高职英语课堂教师话语特征 .....	89
第三节 高职英语跨时空混合式教学模式与智慧课堂 .....	96
第四节 基于传统课堂和翻转课堂的混合式高职公共英语教学 .....	104
参考文献 .....	108

# 第一章 高职英语课堂教学的理论研究

## 第一节 高职英语课堂教学的有效性

有效的英语课堂教学是满足学生有效学习的前提，是实施素质教育的重要保证。然而分析当前高职院校英语教学的现状，却发现高职英语教学存在教学低效的问题，无法满足学生未来职业岗位的工作需求及终身自主学习的需要。因此，探讨课堂教学的有效性，是目前我们应该首选的课题。本文在理解“何为有效教学”“如何界定教学的有效性”的基础上，针对英语课堂中的实际问题，探讨有效提升高职英语课堂教学的策略和方法。

《国务院关于大力发展职业教育的决定》的要求中指出，高职院校应培养具有可持续发展的高素质 and 学科完整性发展的现代技术应用型人才。因此，高职英语作为公共基础课程，已经成为各高职高专院校提高办学层次和能否培养出现代技术复合型人才的重要标志。高职英语能否完成既定的教学效果也愈发引人关注。

### 一、高职院校英语教学的现状

高职英语课程隶属公共必修课，英语教学大多时候被看作一门学科，对于重视职业技能方面培养的高职院校来讲，很难引起有关方面的注意。而且部分教师为了完成每学期规定的教学任务，过多地重视教学环节的准备，忽视了教学内容

## ◆ 高职英语课堂混合式教学研究

的趣味性和学生岗位的相关性。结果，大多数不熟悉基础知识的学生无法跟上课堂教学的进度，造成对英语学习没兴趣、没信心，影响后继学习效果。

### （一）学习英语语言上存在的问题

一般来说，对于母语之外的第二外语的学习，最大的困难不是汉字与英语字母的转换，而是母语思维向外语思维的转换和外语思维的软着陆。如果所学的语种与自己的母语相接近，那么二语习得学起来就容易些，这是因为容易进行思维的切换。而对于与母语差别较大的语种，如就像中国人学英语，由于在这两种语言之间进行思维的切换较难，因而学习起来就会困难重重，久而久之，学习者容易失去学习的积极性和信心。

### （二）学生方面的问题

从调查数据来看，高职高专学生对英语这门课程兴趣不高，从小学到大学，十几年的学习经历却没有养成良好的英语学习习惯，学习效果较差。究其原因，一是词汇量较少。大约 75% 的学生英语词汇量不足 1200 个（高中生应具备 3500 个单词），所以词汇量不足，致使大部分学生在课堂上无法参与正常的教学活动。二是语法基础知识薄弱。教学过程中发现，对于最基本的英语语法知识如词类、句子成分及结构，多数学生并不了解，复杂的语法规则更是无从谈起，这直接影响他们正常阅读和翻译。三是对英语学习兴味索然。因为“英语”是规定的必修课程，为了拿到学分，才被迫来上课，学习效果可想而知。四是英语学习方法不恰当。问卷调查发现，将近一半的学生没有正确有效的英语学习方法，不知道在上课前（预习）、课堂（笔记）、课后（复习）该做什么。课堂教学中还发现，约有 75% 的学生有课堂沉默现象，因怕教师提问就在后排就座，精神紧张，极少发言。统计发现，影响学生课堂学习效果的主要因素并不是基础知识薄弱，而是课堂心理因素、学习目的及学习态度。

## 二、如何理解“课堂教学的有效性”

有效果的教学，通常是指授课教师在经过一定时间的课堂教学后，所教学生身上发生的变化，获得的具体进步或发展。其中的“教学”，是指教师由发起、管理并提升所教学生学习的行为方式和策略。从学生角度来看，有效教学应指通过教学活动促进了学生的学习并且对学生的未来就业和生活有所帮助的教学。从教师角度来看，有效的教学活动就是指教师能够准确清楚地解释学科内容，引发学生的学习兴趣；帮助学生提出适合自身发展的学习目标；培养学生独立学习的好习惯，等等。

高职英语的有效教学是指教师要遵循英语教学活动的规律，采用适合高职学生基础知识的教学方法，以最大的效率实现预期的英语教学目标，使学生成绩提高并用所学知识胜任未来岗位要求，实现可持续发展的教学活动。

高职英语有效教学要体现如下特点：一是多重的教学目标；二是准确适用的教材；三是有职业属性的教学内容；四是科学性的教学组织；五是融洽的师生关系。涉及三方面：一是课堂教学的有效实施，是说教师必须提高课堂教学的有效知识量和科学运用多种先进的教学方法；二是课堂的有效管理，是说教师要创造良好的课堂气氛并善于和学生沟通，实时改进交流方式；三是课程全程的有效学习指导，这就意味着教师要培养和激发学生的学习兴趣，创造问题，模拟情境，兼顾层次，以强带弱，考核评价。

## 三、高职英语教学有效性策略分析

### （一）教师必须有清晰的教学思路

教育家叶圣陶先生曾说：“教师之为教，不在全盘授予，而在相机诱导。”它是指教师的教学理念，即“相机诱导”，教师的教学不依赖于整体灌输讲授，而是诱导学生学习兴趣的时机。关键在于教学理念不仅存在于教师的头脑中，也

## ◆ 高职英语课堂混合式教学研究

存在于书面的教学案例中，必须转化为一种可行的课堂教学活动，这就是对教师教学能力的检验。课堂教学中，教师的教学思路清晰，学生的思维也就逐渐清晰，他们才有可能获得创造性的思维。教师个人的思维品质集中体现在课堂教学环节的设计上，体现个性化的色彩并潜移默化地影响学生，从而师生共同完成一堂有品质的课程。

### （二）教师讲授需把握分寸

教师在课堂上适当地讲解能帮助学生理解该单元的主旨思想，提高他们的鉴赏力。蜻蜓点水或过于深入的渗透，都无助于学生的文化积累和思维训练。教师应该控制好教学内容的程度。讲太多太宽泛，会使学生处于休眠状态；而讲得太深太专，也会使学生处于不知所措的状态。从维果斯基提出的“最近发展区”（ZPD）理论来看，教师的讲授可遵循可接受性原则，因材施教，在学生可以接收的范畴内开展教学。

### （三）教师要善于设计问题，促进学生思维能力的提高

有效提问能探索并优化认知结构。教师的提问要具有导向性、有代表性，可以从单元模块中提炼，也可以从背景文化中挖掘出来，目的是帮助学生进行思考。能够较好地使用课堂用语也是每位授课教师应该努力修炼的本领。在课堂上，讲话的语气和措辞要注意，使用学生能接受的语调。同时注意语调的抑扬顿挫、语词的简单明了，这样能为课堂教学增色增彩，有利于课堂教学质量的提高。

### （四）提高学生参与教学全过程的程度

如何打破英语课堂的沉默现象，创设全员参与、互动良好的课堂，是我们目前当务之急要解决的问题。毫无疑问，学生的课堂参与度是检验英语课堂是否有效的标准之一。有关数据表明，如果在一堂课上有70%的学生能积极参与课堂教学活动的全过程，就可以认为这是一堂高效率的课。我们知道，课堂教学是教与学统一的过程，但不能就此认为教师的教与学生的学是同时进行的。实际情况

就是，你在教而我未必在学。教师要考虑学生在课堂上的感受，让学生有机会参与教学目标的制定、教学方法的选择、答疑解惑，把课堂让学生，在课堂任务的驱动下，迫使他们主动参与到课堂教学活动中。

### （五）营造公平和谐的课堂教学环境

良好的课堂教学环境是有效开展教学活动必不可少的前提条件，其由课堂教学的物理环境和心理环境两个方面组成。物理环境是指必须改进教学场所，包括教室布置、学生座位的安排、黑板和多媒体的有效利用等。卡尔·罗杰斯(美国心理学家)提出了“以学生为中心”的教育观。其主要思想是：教学环境能帮助学生改变，使学生学会和训练学生成为“适应变化、学会学习、发挥独特人格作用的人”。由此看出，人的创造力是在感受心理安全 and 心理自由的前提下达到最大的表现与发展的。因此，教师应尊重学生，在课堂上与学生进行情感上和思想上的共鸣，了解学生的真实感受和课堂反应。值得注意的是，授课教师要公平对待每位学生，如果教师只是偏爱基础好的学生，会造成基础差的学生跟班困难，导致其态度消极不参与课堂教学活动，直接影响课堂教学效果。教师要照顾这些学生，使他们不被边缘化，根据他们的能力水平安排一些比较简单的任务，主要是基于理解和记忆并不断督促，使他们能跟上班级的整体水平。小组合作学习模式可以帮助这些学生解决学习上的困难。此模式可以促进学生开阔思路，互相协助，通过逻辑分析来解决问题，发挥学生的学习潜能，以强带弱，减少两极分化，有效提升学生的积极性和学习成绩。

### （六）利用多媒体技术优化课堂结构，注重教学实效

高职英语属于应用型语言，语言学习离不开语境和情境。教师利用多媒体课件播放英语微视频、微课、英语演讲和英语听力，让学生有触视感，通过感官刺激，身临其境来收获知识，了解异国文化和理解语言材料，在具体的语境或者情境中感知词汇的应用场景，培养学生养成用英语思维的习惯。因为高职英语教学一定要结合学情和职业特点，所以利用多媒体还要有针对性的教学策略，开发

## ◆ 高职英语课堂混合式教学研究

符合学生未来岗位需求的人才培养计划,专业性人才定性定向培养(简单、实用、与专业相切合、教材章节灵活选取、听说读写译无须面面俱到,可按照学生所学专业需要予以侧重),达到自主、终身学习之目的。另外,利用现有的网上学习平台学习,也是对课堂学习的无限延伸,学生可以在任何时间、任何地点自主学习。

### (七) 反思性教学有利于高职英语课堂的有效教学

反思性教学是对教学经验的反思,是指教师以自己的教学活动为意识对象,对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。它是教师回顾过去、审视现状、规划未来的有效途径。同时,反思性教学也是教师培养职业情感、树立专业观念、提高教学技能的过程。首先,英语教师应通过对每堂课结束后整个教学过程的反思,认真总结这门课程是否达到了预期的效果。其次,教师可以从批改作业、试卷、联系学生等方面获取学生的反馈信息,记录和改正学生学习中常见的典型问题。此外,英语教师可以互相学习,听讲座(听专业教师的课,提高自己的专业技能),改进教学方法和课堂管理能力。最后,鼓励学生对教学过程进行反馈,教师收集反馈结果回归至课堂从而提高效果。通过这种自我反思、自我控制和学生反馈的方式,把教与学有效融合起来。

### (八) 培养能融入专业课程知识讲授的英语教师队伍

培养能融入专业课程知识、高水平的理论知识的双师型教师,改进教学理念,体现高职公共英语教学的特点。公共英语教师要经常与所在院系的专业教师互相听课、互相探讨,了解地区经济与专业最新的发展动态,因地制宜地实时融入实际课堂教学中。如此,教师能更好地完成高职英语教学任务,结合学生的岗位工作,准确定位教学内容,因材施教,以教为本,因岗施教。

总之,高职院校要构建有效的英语课堂教学体制,需要学院管理层面、教师和学生三方面的共同努力。高职院校领导在教学软硬件设备及教室环境营造等方

面大力支持；同时教师要不断地学习充实自己的理论知识储备，不断地完善自身专业知识素养，在“互联网+”大数据的时代背景下，使用多媒体技术改进教学方法，营造和谐良好的师生关系，课前精心设计过程，课中指导、演示并互动，课后诊断，并反思且回归至课堂，如此来提高英语教学的有效性，才能培养出新时代合格的职场复合型人才。

## 第二节 高职英语课堂教学的困境与改进

英语课程在高职教育阶段是重要课程，对于培养学生的英语能力具有直接的作用。近年来，教育改革不断深入，对于高职教育而言，也需要顺应时代趋势做出改变。从目前的实际情况看，英语教学陷入了一定的困境之中。对此，针对目前高职英语教学面临的困境展开分析，然后对其具体的改进措施予以探讨，希望能够给广大高职英语教师提供参考，切实提升高职英语教学的有效性。

### 一、目前高职英语课堂教学面临的困境

当前高职英语课堂教学的具体开展存在一些明显的问题，这导致课堂教学的效果不高，不少学生在课堂上对相关的英语知识未能形成有效认识，从而影响了教学活动的有效性。具体来讲，高职英语教学目前面临的问题主要表现在以下几个方面：

（1）教学活动趣味性不足，学生课堂参与积极性不强。从课堂教学的实际情况看，部分学生在课堂上并未有效参与到学习中。在教师进行讲解的时候，有些学生根本没有认真听讲，将心思放在了其他课程的作业上，或者是偷偷玩手机。究其原因，一定程度上是教学活动缺乏趣味性，未能激发学生的兴趣，从而导致学生的课堂参与感偏低。所以，想要突破这一困境，就需要实现课堂教学的趣味化构建，给学生创造一个优良的学习环境，这样才能使其有效参与。

## ◆ 高职英语课堂混合式教学研究

(2) 课堂教学未能体现出学生的主体性, 教学活动理论化程度较高。从当前教育教学的发展改革来讲, 以生为本是一个核心理念, 这一理念要求教学活动要立足学生实际学情以及学生自主学习, 构建起以学生为本的课堂模式。虽然教育改革提出了这样的理念要求, 但是在实际教学中, 部分教师并未对此予以落实, 在课堂上还是局限于传统的讲读式教学, 单方面对学生展开英语知识的讲解。在这样的模式下, 学生依然处于被动状态, 未能在课堂上实现主动参与, 从而导致课堂教学未能达到理想中的效果。

(3) 课堂教学过于局限, 缺乏向外拓展。英语学习不能仅仅局限于课堂, 要想让学生的英语能力素养得到切实提升, 就必须经过大量的实践练习。而课堂时间有限, 这就需要将课堂教学向课外拓展, 基于信息化的平台渠道, 引导学生在课外展开有效的学习, 实现课堂教学的延伸。然而, 从目前实际来讲, 在高职英语教学中, 虽然出现了在线作业平台, 但是却并没有与课堂教学形成有机联动, 没有最大程度地发挥出教学作用。

## 二、高职英语教学突破困境的具体策略

鉴于高职英语教学目前面临着一些困难问题, 英语教师要对此加强分析, 了解这些问题产生的根本原因, 以及其所带来的影响。然后, 对教学互动进行合理的优化, 最大限度地实现对高职英语教学模式的重构。

(1) 融入趣味元素实施趣味化教学。高职学生虽然一般已经达到成年人的年纪, 但是实际上很多学生的心态并不成熟, 对于学习和未来并没有明确认知, 在学习中缺乏主动性和积极性。为了让学生切实参与到英语学习之中, 就需要在课堂教学中融入趣味元素, 实施趣味化教学。第一, 借助游戏元素辅助教学。许多高职学生对游戏充满兴趣, 在进行英语教学的时候, 可以将游戏中的一些元素引入建立, 实施趣味化教学。比如教学英语翻译的相关知识时, 就可以引入手机游戏的一些人物台词, 让学生对这些台词进行汉译英。第二, 基于电影元素辅

助教学。除了游戏，高职学生对于好莱坞电影也充满兴趣，尤其是超级英雄类型的电影，由于具备震撼的视觉效果，受到很多学生喜爱。在英语课堂上，可以借助这些好莱坞电影，节选其中的一些片段，围绕电影台词，对学生进行英语语法知识的讲解，这样可以充分激发学生的学习积极性。此外，还可以对其他趣味性元素予以利用，与英语教学结合起来，构建趣味化的英语课堂。

(2) 构建以学生为本的自主学习课堂。在高职英语教学中，还需要关注学生的自主学习，要将学生的主动性发挥出来。为达到这样的目的，需要在教学方法上灵活创新，以新方法取代以往的老方法。第一，问题导学。这种教学方式是以问题为核心，结合课本内容，设计一系列思考问题，在课堂上让学生基于这些思考问题，探讨课本上的英语知识，加强知识掌握。第二，翻转课堂。除了问题导学，还可以构建翻转课堂，将微课这种教学素材利用起来，针对课本内容，设计多样化的英语微课。课堂上通过微课构建课堂，引导学生自主学习。此外，还有一些其他方法可以使用，英语教师需要结合实际，灵活把握控制。

(3) 基于信息化渠道实现教学拓展。高职英语教学不能局限于课堂，还需要基于信息化渠道，实现向外拓展。第一，可以借助线上学习平台，拓展学生的线上学习。也就是在课堂教学开始前，设计课前预习任务，让学生通过在线平台完成这些预习任务，为课堂教学奠定基础。第二，可以借助“双微一抖”（微博、微信、抖音）此类新媒体平台，在客户端给学生布置实践性的英语练习，如录音、拍小视频等，通过这些方式，可以有效摆脱传统作业的单调性，激发学生的英语学习兴趣，同时在参与过程中，对相关英语知识做到实践运用。

在对高职英语进行教学的过程中，英语教师应该认识到目前教学活动存在的困境，理解这些困境给英语教学带来的影响。在此基础上，需要从多方面改进英语课堂教学，实现教学拓展，推动高职英语教学不断向高层次发展。