



# 现代语言学理论 与教学动态发展研究

——以高校外语专业学生为例

江 涛◎著

吉林人民出版社

西安外国语大学日本文化经济学院资助

西安外国语大学校级科研项目：“一带一路”下西安城市外交开展的策略与影响研究（编号：19XWB05）

陕西省教育厅 2020 年度重点科学研究计划（哲学社会科学重点研究基地项目）：  
基于作文语料库的中国日语学习者产出性词汇发展研究（编号：20JZ080）

教育部人文社会科学研究青年基金项目：面向计算机辅助第二语言语音习得的日语长短音感知线索研究（编号：19YJC740119）

# 现代语言学理论与教学动态发展研究

## ——以高校外语专业学生为例

江 涛◎著

吉林人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

现代语言学理论与教学动态发展研究：以高校外语专业学生为例 / 江涛著. -- 长春：吉林人民出版社，2020.8

ISBN 978-7-206-17408-7

I. ①现… II. ①江… III. ①英语-教学研究-高等学校 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 145890 号

## 现代语言学理论与教学动态发展研究——以高校外语专业学生为例

XIANDAI YUYANXUE LILUN YU JIAOXUE DONGTAI FAZHAN YANJIU—YI GAOXIAO WAIYU ZHUANYE XUESHENG WEI LI

著 者：江 涛

责任编辑：金 鑫

封面设计：金 莹

吉林人民出版社出版 发行（长春市人民大街 7548 号） 邮政编码：130022

印 刷：定州启航印刷有限公司

开 本：710mm × 1000mm 1/16

印 张：13.5

字 数：265 千字

标准书号：ISBN 978-7-206-17408-7

版 次：2020 年 8 月第 1 版

印 次：2020 年 8 月第 1 次印刷

定 价：59.00 元

---

如发现印装质量问题，影响阅读，请与印刷厂联系调换。

## 前 言

语言学在长期的历史发展过程中，由于重视从语言系统观察语言的演变，通过多层次、多角度的视角探索语言的内部结构规律和演变规律，并从不同学科的交叉中揭示语言内部的秘密，因而使其在理论与方法上走在其他人文科学的前面，并被公认为是人文学科中的一门领先学科。现代语言学理论从语言学转向和修辞学转向的角度论述了语言学在纷繁的学科中的地位和作用，阐述了如何通过人的自身语言的研究去揭示外界的规律，是很有见地的。

长期以来，中国语言学比较重视具体语言的研究，致力于语言现象的描写、分析、考证，积累了丰富的资料和经验。所以，在当今语言学已具有较好发展前景的条件下，急需有更多的理论语言学著作问世，同时也需要有更多的理论语言学家。

随着语言科学的不断发展，语言学应用的范围也越来越宽泛。随着我国对外交流的愈加频繁，语言之间的沟通交流显得尤为重要。外语教学作为一项庞大而系统的工程，在开展教学的过程中势必会遇到诸多挑战与问题，如何将理论与实践更好地融入教学活动中，运用怎样的教学手段才能明晰语言、语言教学的本质，如何开展科学化的指导策略从而实现理想的教学效果显得尤为重要。

本书从“现代语言学理论”与“外语教学动态发展”两个大的方面展开阐述，具体包括语言概述、现代语言学的发展与主要流派等内容，对于现代语言学的发展与前景进行了分析与研究。语言学的组成是极其复杂的，在分析语言学的过程中就一定会涉及语音、词汇、语法、语义等相关要素，并且需要对语言产生和发展的过程、语言的运用等内容做出进一步分析。可以说，语言研究涉及的范围较广，因此对其进行的理论分析也非常广泛。在研究、归纳的过程中，我们也可以看到了现代语言学近些年取得的新进展，它们从多个维度反映出语言学在历史进程中取得的丰硕成果。

本书在研究的深度与思考的广度都体现出了较高的水准，同时结合了现代语言学发展的最新理念，对于把握当今外语教学的脉搏、促进外语教学水平的提升有一定现实作用。针对高校英语专业教学中的诸多问题与挑战，广大英语教师只有不断研究语言教学的本质、开展科学化的指导策略，才能推动我国高校外语教学工作全面发展。

# 目 录

第一章 语言概述	1
第一节 语言与发展	1
第二节 科学体系架构下的语言学研究	17
第三节 语言与语言学	19
第二章 现代语言学的发展与主要流派	31
第一节 语言学的研究范畴	31
第二节 现代语言学流派的探索	37
第三节 现代语言学的展望	43
第三章 外语教学综述	52
第一节 外语教学的理论支撑	52
第二节 外语教学的要素组成	73
第三节 外语教学中的语言教学	93
第四节 现代外语教学的发展情况	104
第四章 基于现代语言学的教学启示与思考	122
第一节 语言学价值导论	122
第二节 启发与思考	126
第三节 我国高校外语教学的新思考	133

第五章 认知语言学与外语教学的动态发展·····	138
第一节 认知语言学概述·····	138
第二节 认知语言学与语言教学·····	143
第三节 认知语言学与外语教学的改革创新·····	161
第六章 应用语言学与外语教学的动态发展·····	169
第一节 应用语言学概述·····	169
第二节 应用语言学与语言教学·····	175
第三节 应用语言学与外语教学的改革创新·····	185
第七章 系统功能语言学与外语教学的动态发展·····	192
第一节 系统功能语言学概述·····	192
第二节 系统功能语言学与语言教学·····	200
第三节 系统功能语言学与外语教学的改革创新·····	202
参考文献·····	206

# 第一章 语言概述

语言作为人类最重要的交际工具，时时刻刻存在于人类的社会生活中。它是人类交流思想、抒发情感、沟通信息必不可少的载体。语言是人类特有的宝贵财产。没有语言，就没有人类的文明。语言学是一门领先的科学，它的发展对人文科学、社会科学和自然科学的发展都有重大的意义。

语言的主要功能是社会功能和思维功能。其中，社会功能包括信息传递功能和人际互动功能。语言是思维的载体。人类借助语言保存和传递其文明的成果。语言是人类的创造，只有人类有真正的语言。尽管许多动物也能够发出声音来表达感情或者在群体中传递信息，但只是一些固定的程式，不能随机变化。只有人类才会把无意义的语音按照各种方式组合起来，成为有意义的语素，再把语素按照各种方式组合成话语，用无穷变化的形式来表示各种意义。人类创造了语言之后又创造了语言的视觉形式，即文字。文字突破了口语在时间和空间上的限制，能够发挥语言更大的作用。

## 第一节 语言与发展

### 一、语言的定义和特性

#### 1. 语言的定义

语言是人类重要的文化形式，也是人类生命存在的基本形式。当代人文科学最核心的问题就是语言问题。民族的重要特征之一就是语言，语言也是一种社会现象。正确使用本国语言尤为重要。语言不仅是一种工具，在都德的《最后一课》中我们能够感受到语言更是一种信仰。当今世界有 200 多个国家和地区，约 2 000 个民族，数千种语言。正是这些不同民族、不同肤色、不同历史文化背景的人们，共同创造了丰富多彩的世界，不同文明之间的对话、交流、融合汇成了人类文明奔流不息的长河。

当今社会，信息成为人类生存发展的基本条件，这个时代已经成为“语言的时代”。<sup>①</sup>人类语言的本质呈现出多元性，语言学家给语言下的定义有很大不同，这反映了语言的复杂性。下面仅举出其中部分定义：

(1) 语言是社会群体用于交流、合作的一种任意的声音符号系统。

(2) 语言是用于表达事物、动作、思想和状态的一个系统。

(3) 语言是以呼吸器官发声为基础来传递信息的符号系统，是人类最重要的交际工具和存在方式之一。

(4) 语言是符号系统，是以语音为物质外壳、以语义为意义内容的、音义结合的词汇建筑材料和语法组织规律的体系。

(5) 语言是人类特有的一种符号系统。它作用于人与人的关系时，是表达相互反应的中介；作用于人和客观世界的关系时，是认识事物的工具；作用于文化时，是文化信息的载体。

(6) 语言是由一套有限的成分所构成的长度有限的无限句子的集合。

无论什么定义，人类始终是语言的中心。语言符号和事物之间的关系是任意的，是由使用这种语言的人约定俗成的。语言非常复杂，受人脑控制，与思维密不可分。到目前为止，科学技术还不能完全模拟人脑的语言功能。

语言有口头语和书面语、自然语言和人工语言之分。从符号学角度来讲，语言是一种符号系统，并且在所有的符号系统中，语言符号最简便、最灵活、容量最大、效果最好，因而也最常用。语言是符号的集合（符号集）。在语言中，最小的符号是音义结合的最小单位——语素，可以自由使用的符号是词，而句子则是符号组装的成品，是符号的序列。

从以上分析中可以看出，语言的本质主要体现在以下三个方面：①语言是一种社会现象，语言与社会是一种相互依存的关系：语言既依存于社会，同时又是社会存在的必要条件，而社会则推动着语言的发展。②语言是信息的载体，是传递信息的重要媒介，世上不存在脱离物质载体的信息。信息是由物质载体与语义共同构成的统一体，因此语言本身也是一种信息系统。语言是人类最重要的交际工具，因为只有语言才是人类社会不可或缺的、与人类社会生活各方面关系最密切的、能够使人充分交流思想情感的工具。③语言是人类的思维工具。思维和语言虽是两种各自独立的现象，

---

<sup>①</sup> 克洛德·海然热. 语言人：论语言学对人文科学的贡献 [M]. 张祖建，译. 北京：生活·读书·新知三联书店. 1999：3.

但它们彼此形影不离、联系紧密。思维只有依靠语言才能成为现实的、可感知的东西，而脱离思维的语言就只能是一大堆无意义的杂乱的、自然的自然声音。

## 2. 语言的特性

### (1) 语言的创造性

语言属于一种典型的认知手段，是人类在创造发展中逐渐形成的一种高级交际工具。除了人类之外，其他动物彼此之间也会进行交流互动。当然，这种交流与沟通需要特定的信号加以指定。例如，鸟类偏重于声音的流畅度，习惯用婉转的叫声进行求偶活动，蜜蜂则是通过动作向同伴传达发现的一些新信息，也就是人们眼中的“舞蹈”，猴子则会通过呼唤告知同伴敌人的到来。在进行语言研究的过程中，与黑猩猩有关的“语言”研究比较引人注目。20世纪70年代美国内瓦达大学的阿仑·加德纳和比亚特丽丝·加德纳教一只名叫瓦休的雌性黑猩猩学会使用美国聋哑人手势语中的100多种，并用它们组成简单的句子。斯坦福大学的弗朗辛·帕特森教一只名叫科科的雌性大猩猩学习美国聋哑人手势语。8年之后，科科掌握了近400种手势符号。据帕特森所讲，科科不但能用句子与人交谈，而且还能用手势讲笑话。但是科学家通过仔细的研究后发现，这些黑猩猩表现出的卓越的语言能力并非出自它们本身，而是长期训练所带来的影响。黑猩猩在不断重复的训练中获取了一些活动经验，并且这些经验在一些奖励的刺激下变得更加深刻。也就是说，这些训练虽然可以起到启发语言的作用，但是这些动物并不能创造新的合乎语法的句子，更无法用这些符号来表达自己的情绪与心境。因此，这些“语言”与人类的语言是存在本质上的差异的。单一的语词符号可以通过创造性构成新的组合体，这与动物具有的单一连续的信号系统是不同的。部分有限的语词、发音在不断地重组与更新后形成了新的句子。

### (2) 语言的规则性

虽然有限数量的语言元素（音素、音词）可以构成无限数量的新句子，但是这种构成不是任意的，只有极少数的词的组合被承认是句子。语言本身受一定规则的制约，单词结合为词组，词组结合为句子，都是有一定规则的。在一般情况下，人们创造性地运用语言并没有意识到自己遵循任何语法规则，不管人们在构造新的句子或者构造自己以前遇到过的句子，人们一般都意识不到自己在遵循任何语法规则，就好像遵循如何走路的规则一样。然而，即使是儿童，即使他们对语法一无所知，即使他们所讲的话按标准语法来看有许多错误，他们的这些错误也往往只是表面的，不至于错到使人听不懂的地步。每一种特定的语言都有其语音学、词态学规则，句法规则和语义学规则。为了强调人类语言和其它动物的通信系统的区别，国外学者提出了语言的五条准则：

①单位词的语义性和任意性。语言的一个特点是它的单位（词）具有一定的意义。单位的形式或发音和它所表示的意义之间有一定的联系，但这种联系是任意的（或者说是社会约定的）。没有什么理由说明“鞋”这个词一定要表示这个意思。正如蜜蜂找到食物后会用舞蹈来告诉同伴食物的方向和距离，这种舞蹈与它所表示的意义之间的联系也是任意的。

②离散性。语言含有像词这样离散的单位，这些离散的单位可以构造无限多的组合体。蜜蜂的舞蹈没有离散的单位，它们用身体运动的强度来表示食物的距离，这个强度的参数可以有无限变化，但这种变化是连续的。

③替代性。语言可以在没有任何直接控制和刺激的情况下产生。猴子的报警信号就没有这种替代性，猴子只在危险时才发出报警呼叫。

④生成性，即语言的创造性。用有限的离散的单位，通过重复循环组合成无限多的新句子。

⑤重复与循环。重复指的是一种在句子后面增加词或其他语言单位而产生新句子的可能性；循环指在短语或句子中加入从属的短语或句子，从而产生新句子的能力。重复、循环可以无限地进行下去。

有学者认为，动物的通信系统虽然可能具备语言的某几条准则，但至今还没有发现一种动物的通信系统具备所有这五条准则。只有人类的语言才具备这五条准则，也才称得上真正的语言。

### （3）语言的多义性

多义性是自然语言的特征之一。语言的多义性一方面反映了语言作为一种社会现象对社会发展的适应能力；另一方面，语言作为认知工具和交际工具，其多义性也映照出人类社会认知的过程，多义性的使用在描述和解释客观世界时起着重要的作用。多义性在本质上是语言意义的一种延伸，是一种新的现实被不断吸收进语言之中，借助经验使词语扩展其意义范围的过程。秉承最为理想的语言应该是一个词形一种意义，或一种意义一个词形的观点，传统的修辞学把语言的多义性看成是语言的不足。随着人类社会不断发展、人类认识能力不断提高以及新事物的不断出现，人类逐渐将用于描述某一种物体、特征或过程的称呼用来描述另外一种物体、特征或过程，从而形成了语言的多义现象。语言多义性的出现表明人类智慧发展到了一定水平，这种进步和发展就体现在语言能力的发展上。

人类的语言就其基本功能而言，是交际和认知的手段，是对一定信息编码和解码的手段，无论是编码还是解码，表现为言语的生成和理解，都有语言的多义性参与其

中。一方面，人类尽可能利用现有的语言手段来创造表达的丰富与多彩，无论是语言的妙用还是耐人寻味的隐喻，都是利用多义性表达产生积极的语言效果；另一方面，人类也在尽量避免因为多义现象而造成的语言歧义与误解。在语言的语义关系中，多义关系是一种十分重要的语义关系，是其他语义关系得以建立的基础。我们通常所说的同义、反义等关系实际上指的并非是词与词之间的关系，而是词的语义变体之间的关系，也就是词的义项之间的关系。构成上述语义对应关系的只是词的一个或几个意义（词位）。因此，对多义词的语义结构及其内部语义关系的理解将直接影响对同义、反义、同音、上下义等关系的确立和阐释。历史上，语言现象常常通过哲学、逻辑学、心理学、社会学的范畴加以解释。如今随着语言学理论的发展，特别是语义学理论不断发展，与语言研究有直接或间接关系的众多学科发生了重要变化：人们正试图透过语言这一多棱镜去观察这些相关学科的意义范畴。语义学作为研究语言单位意义的一门学科，在语言研究领域占有重要地位。其研究领域深入到句法学、词法学、语音学等学科，融和生成许多相关学科，如句法语义学、词汇语义学、构词语义学、结构语义学等。而在语义学学科内部，其研究向微观领域发展，更多地关注语义单位内部的结构问题和语义关系问题，其中多义性问题一直是语言学家，特别是语义学家关注的重点问题之一。

在传统的语言学理论中，多义性问题更多的是局限在多义词问题上。词汇多义性通常被理解为一个词用于称呼现实中不同事物和现象的能力。在传统语言学研究的背景下，关注的重点主要表现为多义词与同音异义词的确立、多义词内部各个义项的划分、如何区分多义词各个不同的意义等。应当说，虽然这些问题都曾得到不同程度的研究，也取得了一定的研究成果，但如今我们把这些置于语义学理论研究中，特别是置于语言的整合性描写原则中时，仍然不失研究的价值与意义。因为随着语言学理论的发展、随着语言意义研究和描写方法不断完善，多义性问题也得到了不同于以往的多维度研究和描写。近些年来，随着人类中心论研究范式的兴起和认知语言学的发展，多义问题更是被赋予了重要意义，获得了更大的研究空间。认知语言学从全新的意义观出发，从全新的视角观察和研究语言现象，去解释语言学现象。借助认知语言学的概念和认识，传统的语言学研究也取得了新的研究成果，其中就包括语言多义性问题。多义不仅仅是一种语言现象，更是一种思维方式与认知能力的体现。在人类对世界进行概念化和范畴化的多义过程中，它与语言各层面功能相互作用，参与并影响着这一认知过程。多义现象反映了人类认识世界、表达世界的特点和能力，表现出人类思维的典型特征。

#### (4) 语言的本质

从诸多学者对语言的定义中我们不难看出，语言在历史发展中体现出的本质特征：语言不仅是人类最重要的交际工具，是一个音义结合的符号系统，也是一种思维活动，还是一种文化载体，并且具有特殊的生理基础和能产性或创造性。

①语言是交际工具。如前所述，语言是人类独有的，是人们展开交际的工具。语言是人们交际实践的产物。换句话说，正是因为交际的存在，语言才能够有生命。世界上任何一个人不可能创造出一种只有自己认知和清楚的语言与他人展开交际。既然语言是人们用于交际的工具，那么，其必然会在社会群体中进行，因此该语言也是社会全体所清楚的。在具体的实践过程中，人们学会对语言进行运用，语言也正是在实践中才得以变化和发展的。

②语言是音义系统。这里的音指的是语音，是作为语言的外壳出现和存在的，语音的最小单位是音素。这里的义指的是语义，是语言的意义内容，包含词汇意义、语法意义、修辞意义等。如果没有语音，那么，语义就不能表达出来；如果没有语义，那么，语音也就不能作为语言单位存在了。整个语言系统实际上是由一个个符号组成的。社会交际的需要构成了潜在的意义系统，并且这一系统需要依据语义系统才能得以实现；语义系统通过语法系统以语音的形式呈现出来。但是，语言中的语音与语义的结合、词汇系统和语法系统的构成并不是天生的，其中没有必然的联系，而是经过人们长期的社会交际和实践形成的。

③语言体现思维活动。语言是一种思维活动，并且语言与思维是相互依存的关系。也就是说，如果没有语言的存在，人们就无法展开思维；如果没有思维的存在，语言就不会顺利产生。由于受到历史、地理、人文、风俗等条件的影响和制约，人们逐渐形成了一定的思维方式，并且这一思维方式是人们通过语言及各项活动来呈现的。

④语言是文化的载体。语言不仅是一种自然现象，而且是一种文化现象。语言是人类特有的对客观世界进行描述的手段，语言符号也是文化的一项重要组成部分。语言体现了思维方式、思维范围、思维深度，而精神文化是思维的直接产物，物质文化是思维的间接产物。美国著名的人类学家、语言学家萨丕尔指出，“语言结构对思维结构予以规定，而从本质上说，思维结构决定着某一民族的文化结构类型”<sup>①</sup>。因此，要想学习一门语言，实际上是对语言背后的思维方式展开学习的过程。

此外，语言的创造性还反映了人类精神。人类的思维和精神是对客观世界发展与

<sup>①</sup> 何明霞. 语言的本质与大学英语教学[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2010, 7, (11): 190—191.

变化的反映，而将这种思维与精神活动外现出来的方式就是语言。简单来说，一个国家、民族思维方式是什么样子，那么他们就会怎么说话。然而，当思维具体到可以感受语言时，这一过程实际就是交际的过程，是在真实地传达思想、表达情感。从上述内容我们不难看出，语言的创造性源自两大功能，即思维功能与交际功能。

## 二、语言的起源和发展

### 1. 语言的起源

语言的起源是一个有争议的话题，关于语言在何时、何地、如何起源的问题有着众多的假说，如神授说、手势说、模声说、感叹说、社会契约说、劳动说等。<sup>①</sup> 语言演化既是一种社会现象，又是一种自然现象，还是人类心智发展和历史文化演变的结果。语言的起源与变化有其内在的原因和外界的影响，因而这增加了语言演化问题的复杂性。

语言起源理论可以分为连续性假说与非连续性假说两类。连续性假说认为语言不可能突然之间就形成其最终形式，它一定是由人类灵长类祖先的早期前语言系统演变而来的。非连续性假说认为语言有着独一无二的特征，是在人类演化历程中的某一时间点上相对突然出现的。不同理论间的另一个区别是，一些认为语言是一种先天的能力，由遗传因素决定，另一些则认为语言是通过社交接触而习得的。

### 2. 语言的发展

语言是不断发展变化的，语言中词汇的发展变化速度最快。词汇的发展变化是与社会的发展变化紧密联系的，新事物的出现、旧事物的消亡以及人们认识的不断深化，都必然会在词汇系统中留下自己的印记。词汇系统的发展变化主要体现在新词的产生和旧词的消亡、词语替换、词义的演变三个方面。

不断前行的社会与发展变化的环境带来了许多新的事物和前沿的理念，与之相对应的人类在用词方面也会出现一些显著的变化，因此一些新的词汇应运而生，如与当下生活密切相关的网络用语、新的科技产品等。新词的产生与壮大也会带来旧词使用方面的消亡，因为词语的使用往往是与时代发展相一致的。如在 20 世纪 80 年代，由于当时的经济还处于发展时期，人们在形容一些有钱人的时候，往往喜欢用“万元户”这个词。随着社会的变迁、经济的发展，这样的称呼与实际情况已经完全不符了，在这样的情况下有些词语逐渐消失。一些新的、与时代更相符的词语应运而生，

---

<sup>①</sup> 何俊芳. 语言人类学教程 [M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2005: 34.

如“大款”一词，与人们的情感体验更加相符。试想一下，如果还用“万元户”来称呼某个有钱人，就会使人感觉略有挖苦之嫌，因为这样的词语与时代发展的契合度较低，而“大款”一词则更贴切，可以更好地反映出一些社会现象。

词语的替换即改变某类现实现象的名称，也就是换一种说法。这也是词汇演变中的一种常见现象。其特点只是改变某类现实现象的名称，而现实现象本身并没有发生变化。引起词语替换的原因有两个：社会方面的原因和语言系统内部的原因。

古代汉语以单音节为主要形式，而现代汉语以双音节为主要形式，所以古代汉语系统中的单音节词在现代汉语词汇系统中大部分已经替换为双音节词了。例如，“目”改为“眼睛”，“桌”改为“桌子”，“齿”改为“牙齿”。这是由于现代汉语词汇双音化这一语言系统内部原因造成的。这种变化是成系统的，一个发生了变化，出于搭配和音节协调的需要，也要求搭配的词是双音节形式的。例如，“名”和“利”是单音节词，在“追名逐利”中也是单音节词。当前面的词变成了双音节形式，比如“追逐、追求、追寻”的时候，作为单音节词的“名”和“利”已无法与之相适应，不能组合为“追逐名、追求利”，“名”和“利”必须互相组合成“名利”，或者与其他语素组合成“名誉、名声、利益、利润”来搭配使用。

现代汉语以双音节词形式替换单音节词，甚至多音节词的情况至今仍然在演变着，一些新名词往往要由多音节形式简化为双音节形式，最终为双音节形式所替换。现代汉语中简称替换全称的情况，是一种比较典型的替换。例如，简称“彩电”替换了“彩色电视接收机”。

词义的演变是指词的形式不变而意义发生了变化。引起词义变化的因素有很多，如“布”，古代指麻织物，而今天则是棉、麻、化纤织物及混纺织物的统称，这是由于现实现象的变化而引起的词义变化。再如“虹”，古人认为它是一种有生命的虫，能饮水，而今天人们则认识到“虹”是由于阳光照在水滴上，经折射而形成的彩色圆弧，是一种天气现象。这是由于人们对现实现象认识的发展而引起的词义变化。词义演变也是非常突出的现象，语言中的多义词都是从最初的单义词发展起来的，可以说是词义发展的典型反映。很多单义词在使用过程中，或者与多种事物发生了联系，或者由于临时运用产生了临时意义，最后固定为词义，于是就出现了多义词，引起一个词的意义发生变化。

### 三、语言在人类认知活动中的功能

人与人之间的交流互动离不开语言，语言本身所具备的独特属性也在一定程度

上对人的知觉与情感产生了重大影响。人类的智力发展与语言发展之间有着必然的联系。在研究中我们也可以看到，一些智力有损的儿童其语言发展也较为迟缓，而一些智力较高的儿童在很早的时候其语言方面的优势就表现出来了。从中也可以看到语言与智力发展的关联性。语言和其他认知能力，尤其是关于语言和思维的关系，不同的心理学家对此也有许多种不同的见解。

### 1. 语言等同于思维

行为主义认为人的一切活动都是对刺激的条件反射，没有什么纯粹的心理活动。思维和自言自语没有丝毫不同之处。语言器官的活动是思维活动的一个重要方面。没有语言器官的活动，思维就不能进行。其根据是，每当人们进行思维时，发音器官的肌肉就会表现出类似于说话时的收缩变化。即使是聋哑人，在思维时没有语言器官的活动，也还有其他器官的活动。确实，人们在思维时常常伴随着无声的语言活动，睡熟的聋哑人在做梦时会打手势。那么，能不能说，没有语言器官的活动，就没有思维呢？为了搞清这个问题，1947年史密斯、布朗、托曼和古德曼做了一个判决性实验。史密斯本人是实验的被试者。他被注射了一种从箭毒中提取的麻醉药，致使全身肌肉系统麻痹，甚至需要靠人造呼吸器来维持生命。这样，所有无声的言语活动和躯体活动都是不可能的了。然而在药物麻醉的情况下，史密斯仍能观察到他周围的情况，理解周围人讲话的内容，记住并思考他们所说的事。这个实验清楚地表明，在没有任何肌肉活动时，人类仍可以有心理活动。在没有语言器官和其他器官的运动性活动时，人类仍可以有知觉、有记忆、有思维等活动。

### 2. 语言决定论

语言在人的思维方式与知觉方面产生了较大影响，这一观点的支持者是知名学者沃夫。沃夫有着良好的学习背景，他曾经就读于麻省理工学院，最后成为一名化学工程师，之后在火灾保险公司从事相关工作。除了完成日常工作以外，他还花费大量时间研究了北美的印第安语言。在研究的过程中，他发现了语言结构可以反映出世界的多个方面，而运用语言的过程也会对世界的认知产生较大影响。沃夫认为，语言学家过于关注语言本身的结构，而从实用的角度来看，语言的功能性较为明显，其用途也是多种多样的，既可以用于信息编码，也会在一定程度上对信息的选择与接收产生制约。语言的不同结构使其形成了多种路线，导致最终形成的范畴也不尽相同，这些因素也在潜移默化中影响着人类的思维。不同的语言对于人们的表达与形容会产生一定的影响，因此他们对于同一事物的理解与感知也是各不相同的，带来了较大的差异化。例如，由于因纽特人接触雪的机会大于其他地区的人，因此他们可以将雪分成

不同的种类与用途，在表达上也更加多样化，描述冰雪的词汇方面其描述语更加多样化，而阿拉伯人经常与骆驼打交道，所以他们对于骆驼有着较强的分辨力，在语言的表达上也各有不同。

但这些事实并不能确证语言决定论，因为雪对于因纽特人、骆驼对于阿拉伯人是那样重要，我们完全可以认为，他们的这种认知能力是由于环境造成的，而且他们的语言也是环境造成的。从对各种民族语言的比较研究中发现，不同语言的语法结构有所差别，但这种差别是否就导致不同民族的思维方式的不同呢？例如，在德语中用第二人称时对熟人称呼你（Du），对生人则称呼您（Sie），表示客气，但又有些生分。在英语中则都用你（You）。但事实上并不是讲英语的人对人际的亲密程度的了解不如讲德语的人。1963年格林伯格分析了世界上各种语言的词序，他发现各种语言在句中表达主谓宾的优先顺序有所不同。按主宾谓顺序的语言占44%，按主谓宾顺序的语言占35%，按谓主宾顺序的占19%。由此可以得出一个重要的特点，几乎所有的语言（占98%），在句子中主语总放在宾语之前。考虑一下人的认知过程，所有的活动都从行为者开始，然后影响客体，所以语句中主语在前而动作的承受者在后是自然而然的事。

### 3. 思维决定语言

对语言决定论的反驳的大量证据使人们相信是思维决定了语言。早在2500多年前，亚里士多德就认为思维范围决定了语言范围。从生物进化的角度看，思维先于语言。大自然界的部分动物虽然具备一定的思维能力，但是它们缺乏语言能力。人类在成长的过程中经历了许多变化，儿童在熟练地运用语言之前已经具备了一定程度的认知能力，其自身具备的认知水平是较为复杂的。皮亚杰认为，出生一年后儿童已经逐渐接触语言并尝试运用语言，而在真正运用语言之前，儿童的认知处于感知运动阶段。他们已经具备了一些想象能力。聋哑儿童虽然不能用语言表达自己的思维与情绪，但是他们也具备正常人的思维，与各方面正常的儿童相比，他们在智力发育方面是比较迟缓的，但是与盲童相比，他们的思维能力又是较快的。之所以出现这样的情况，皮亚杰认为，这是因为盲童由于先天的缺陷造成了感觉方面的一些障碍与不足，因此他们在这一方面的能力与聋哑儿童相比存在较大的差异。正是因为这一原因，导致他们虽然具备了一定的语言水准，但是却无法弥补这一方面带来的迟缓。

总之，从个体的认知发展来看，语言与思维两者之间不能画等号，且语言不能支配思维。可以说，我们总是意会地了解那些被我们确实看成言传的知识。例如，游泳、投篮等都是不能用词语充分表达的知识。另外，像对艺术作品的欣赏，科学

家和艺术家的创造活动都包含着明显的意会成分。在波兰尼看来，意会知识主要有这样一些特点：

第一，它不脱离认识的主体，所以也可称之为个体知识。人的身心是达到意会知识的工具。虽然知识一般总被看作是非个体的普遍确认的、客观的，但这种普遍知识又是通过个人的认知活动实现的，以个体的知识为基础。

第二，意会知识比言传知识更基本。我们能够知道的比我们能说出的东西多。而不依靠不能言传的了解，我们就什么也说不出来。其实从我们在下面要谈到的语言理解中将会看到语言活动是以个体的知识结构为基础的。

第三，意会知识难以进行逻辑分析和批判性思考，并带有强烈的情感色彩。

语言对人心理活动的影响还可以通过语言激活人们长时记忆中的有关图式得以实现。在知觉过程中，一旦语词使有关的图式被激活，它们影响知觉的概念驱动加工，记忆过程中语言所激活的图式可以影响信息的编码、存贮和提取，影响记忆的重建。语言还通过自我暗示作用影响人的行为。

#### 4. 语言独立于思维

乔姆斯基学派的语言学家不同意把语言当作思维副产品的看法。他们认为，语言系统与人类的其他系统有着很大的差别，因此在解释语言获得的过程中不应按照常规的心理原则进行分析。语言是人类独有的一种交际手段，人类现阶段掌握的语言能力也不是一蹴而就的，而是在不断地学习与成长中获得的学习机制，这一能力的掌握与其他认知技能有所区别，而且语言的理解和产生机制也有很大的差别。

虽然人获得语言的机制具有特殊性，人的先天生理结构不能学会违背自然语言普遍性的语言，但这并不能推出这样的结论：获得语言的学习机制与获得其他认知技能的学习机制不同。自然语言的普遍性实际上反映了认知的普遍性。

## 四、语言的相关研究

### 1. 语言的规划研究

#### (1) 语言规划概念界定

语言规划归属于应用语言学和社会语言学的研究领域，对于语言规划的研究可以回溯到第二次世界大战，尤其是20世纪60年代。美国前所未有的经济繁荣促进了社会科学领域的发展，对社会科学领域的投资推动了美国国内外紧迫社会问题的解决，其中一些问题和语言相关。在国内，为了使难民融入社会和改善少数民族群体的经济地位，将语言或交流问题视为进步的障碍。在国外，新独立国家的出现带来了许