

# 当代国民素质现状 与发展报告(2020)

系统视野中个案研究  
与定量分析的多维度探讨

黄凯锋 / 主编  
孙抱弘 / 执行主编



上海社会科学院出版社  
SHANGHAI INSTITUTE OF SOCIAL SCIENCES PRESS



# 当代国民素质现状 与发展报告(2020)

黄凯锋 / 主编  
孙抱弘 / 执行主编

系统视野中个案研究  
与定量分析的多维度探讨



上海社会科学院出版社  
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

当代国民素质现状与发展报告. 2020 : 系统观视野  
中个案研究与定量分析的多维度探讨 / 黄凯锋主编. —  
上海 : 上海社会科学院出版社, 2021

ISBN 978 - 7 - 5520 - 3559 - 9

I. ①当… II. ①黄… III. ①民族心理素质—研究报  
告—中国—2020 IV. ①C955.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 154602 号

## 当代国民素质现状与发展报告(2020)

——系统观视野中个案研究与定量分析的多维度探讨

著 者: 黄凯锋

责任编辑: 张钦瑜

封面设计: 周清华

出版发行: 上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315947 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.cn> E-mail: [sassp@sassp.cn](mailto:sassp@sassp.cn)

排 版: 南京展望文化发展有限公司

印 刷: 上海信老印刷厂

开 本: 710 毫米×1010 毫米 1/16

印 张: 17.75

字 数: 238 千

版 次: 2021 年 9 月第 1 版 2021 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5520 - 3559 - 9/C · 209

定价: 88.00 元

版权所有 翻印必究

# 前 言

呈现于读者面前的这本《当代国民素质现状与发展报告(2020)》(以下简称《报告》)是上海社会科学院中国马克思主义研究所和上海社会科学院国民精神与素质研究中心(以下简称“研究中心”)的一项合作研究成果。《报告》立意的初心并非是对当代中国国民素质现状与发展愿景的全面报告,而是基于系统观的视野,以结构性、过程性的研究立场,择取与当代世界互动中正处于建构状态的国民素质的几个要素,初步展开了有重点的个案研究与定量分析,并聚焦新时代国民素质的重心进行初步的理论与实践探讨。

对于中华民族之国际性或民族性的探讨至少已有百余年的历史。从梁启超到鲁迅、从林语堂到储安平、从沙莲香到王志纲,论文、著述不下数百种。我们这本《报告》,如果还能有些许学术价值的话,可能也只有以下两点:首先,我们不求面面俱到的描述阐释,而是选择与当代中国现代化进程密切相关的国民现代素养进行分析研究;其次,我们力图将问题置于一种系统观的视野里展开解读思考,在诸多要素关联互动的建构过程中来探究国民素养现状的多种成因,探寻国民素养未来发展的现实的、可能的面相。

上海社会科学院国民精神与素质研究中心成立十余年来,一直期望能用新的理论框架编撰一份连续性的、定性研究与定量研究相结合的研究报告,但因条件所限终未能启动。2019年年初以来,在院领导的关心下,上海社会科学院中国马克思主义研究所和研究中心建立紧密合作关系,在研究

报告的结构框架、队伍建设和经费资助等方面给予了相关协助,在两年时间内协同攻关,最后得以完成此研究报告的撰述。

《报告》的结构为“前言;上编:个案研究;下编:实证调查;结束语”四个部分,上下编内容相对独立但又紧密关联,具体撰写分工如下:

个案研究:孙抱弘、何芳、梁昕、李庆云、祖霞、潘乐、张毅攀

实证调查:徐浙宁、祖霞、梁昕、万虹伶

结束语:孙抱弘、瞿钧

在本书的编撰过程中,上海社会科学院青少年研究所原所长金志堃教授、社会学所所长李骏研究员、上海交通大学陆德阳教授、上海社会科学院出版社余凌社长、张钦瑜编辑给予了指导、帮助和支持,上海社会科学院中国马克思主义研究所李凯杰同志配合主编做了相关资料收集和整理工作。在此,我们一并致谢!

最后,我们还要特别感谢上海社会科学院原党委书记于信汇教授对本项研究给予的全力支持!

编 者

2020年12月8日

# 目 录

前 言

1

## 上编 个案研究

### 第一章 导论：后发型现代化进程与国民性发展

- 新时代国民素质与青少年教育建构性演进之路的探讨 3
- 一、国民素质研究：问题的分析与发展的愿景 3
- 二、素质的结构性诸要素及其动态性演进 6
- 三、素质生成诸要素的结构性功能及其嬗变 12
- 四、民族性发展与国民：青少年教育的变革趋向 20

### 第二章 新时代国民人文素养的影响因素和培育路径

- 基于三个网络热点案例的分析 24
- 一、人文素养的含义 24
- 二、案例的归纳与解读 25
- 三、案例引发的国民人文素养争议 26
- 四、对影响国民人文素养诸结构性要素的探讨 30
- 五、对国民人文素养发展路径的思考 32

<b>第三章 文化复兴中古典审美极端现象的解读</b>	
——国民审美素养新变化分析	35
一、再议审美素养	36
二、从汉服复兴行动透露的审美现象	37
三、汉服复兴现象的评论与分析	41
四、汉服复兴现象成因的结构型要素	44
五、对古典审美中极端行为的引导及策略	47
<b>第四章 在日常生活中提升思维水平</b>	
——反思素养个案研究	52
一、反思素养概念的界定	53
二、国民反思素养案例	55
三、国民反思素养案例的评论与分析	58
四、影响反思素养的各种要素	63
五、加强反思素养的对策和建议	66
<b>第五章 在现代化的进程中构建扬善去恶的伦理关系</b>	
——国民伦理素养个案评析	72
一、伦理素养的含义	72
二、伦理素养的个案归纳	74
三、对个案的评论与分析	76
四、影响国民伦理素养发展的深层次因素探究	79
五、对提升国民伦理素养路径的思考	83
<b>第六章 网络空间的“公共性”与文明的内在尺度</b>	
——网络素养个案研究	87

一、网络素养的含义	88
二、网络素养个案的列举	90
三、对个案的评论与分析	92
四、影响国民网络素养的结构性因素之探究	97
五、对国民网络素养生成路径的思考	101
<b>第七章 国民心理素养案例评析</b>	
——以“巨婴”心理现象为例	104
一、国民心理素养与“巨婴”现象的内涵	104
二、“巨婴”案例举隅与归类	106
三、“巨婴”心理现象的主要类型与特征	107
四、“巨婴”心理形成原因之探索	111
五、培养和提升国民心理素养的思考	114
<b>下编 定量分析</b>	
<b>第八章 导论：新时代青年素养调查报告</b>	
——“我们”的素养和“我们”所看重的	119
一、问题的提出	119
二、概念、数据与方法	122
三、新时代青年素养的主要特征	126
四、进一步提升青年素养的对策与建议	133
<b>第九章 新时代青年的人文素养：人文精神与人文修养</b>	136
一、青年人文素养的总体状况	137
二、不同群体青年的人文素养比较分析	148

三、进一步提升青年人文素养的对策与建议	156
<b>第十章 新时代青年的伦理素养：行为底线与价值伦理</b>	<b>160</b>
一、伦理素养的诠释	160
二、青年伦理素养研究文献分析	162
三、伦理素养维度设计	164
四、综合数据分析	165
五、不同维度下伦理素养的体现	170
六、提升青年伦理素养的对策和建议	180
<b>第十一章 新时代青年的审美素养：美的标准与取向</b>	<b>183</b>
一、审美素养分析的理论基础	183
二、审美素养调查数据的来源及相关研究	184
三、新时代青年审美素养的总体取向	186
四、不同维度下青年群体审美素养的比较分析	190
五、提高新时代青年审美素养的对策及建议	202
<b>第十二章 新时代青年的心理素养：知识、态度与行为</b>	<b>204</b>
一、心理素养与心理素质概念之辨析	204
二、抽样调查的基本数据及分析	207
三、青年心理素养培养的对策和建议	219
<b>第十三章 新时代青年的网络素养与青年现代公共文明意识培育：     基于 2019 年中国七个城市青年素养调查</b>	<b>223</b>
一、国内外学界对网络素养的理解	224
二、本研究的思路及方法	226

三、新时代青年的网络素养现状	227
四、提升我国青年网络素养的对策与建议	239
<b>第十四章 新时代青年的反思素养：深思性、批判性和独创性</b>	<b>243</b>
一、青年反思素养的总体状况	245
二、不同群体青年的反思素养比较分析	249
三、进一步提升青年反思素养的对策与建议	255
<b>结束语 新时代国民素质发展之重的理论与实践思考</b>	
——社会分工、合作的时代特征与公民职业精神、公共理性的 培育生成	259
一、从马克思全面发展的“自由人”到涂尔干、马尔库塞等的 “现实的人”	259
二、社会发展与社会分工的关联互动	260
三、社会分工与人的发展的关联互动	263
四、职业精神培育、公共理性提升的历史与现实资源	268



上 编

---

个 案 研 究



# 第一章

## 导论：后发型现代化进程与国民性发展

——新时代国民素质与青少年教育建构性演进之路的探讨

◎（孙抱弘 上海社会科学院）

处于后发型现代化进程中的当代中国，当下国民的素质从何发展而来，又可能向何发展而去？国民（青少年）的教育又如何应对这一发展？本书试图在以往探讨<sup>①</sup>的基础上，从系统思维的视角对国民素质的诸要素（小系统）以及影响制约素质生成的诸要素（大系统）来进行结构功能性的解读与分析。作为首次以系统思维对此宏大问题的假设性研究，我们深感诚惶诚恐，更祈望得到专家学者的斧正。

### 一、国民素质研究：问题的分析与发展的愿景

#### （一）国民“劣根性”与“改造论”话题的超越

近代以来，凡提起国民素质，国民劣根性与国民性改造是我们经常谈到的话题，以至于成为中国人素质低下的一个标签。近几年，人们认为这一话题有损民族自尊与文化自信，带有负面影响，以至于有时竭力回避这一话

---

<sup>①</sup> 参阅孙抱弘、张建：《民族性发展：从主义回归问题——百年“新民新人”的简要回顾与前瞻》，原载于《上海思想界》2015年第12期，后收录于《旧邦维新——新民新人研究30年文集》，中国发展出版社2018年版。

题。我们认为,这一话题对国人而言,具有警示、惊醒之意,但也确有因过于简单笼统而产生了自贬、自损的反作用。

我们认为,站在今天的历史制高点上,仍应从“存在的大致上总是有其存在的合理性”的起点出发,以系统性的思维去分析、探寻国民素质问题,分析主体素质(养)与客观环境互动推演发展的复杂过程,探寻在全球化时代与百年未遇之大变局的背景下,国民素质发展的现实取向与未来发展愿景,使我们这个命运多舛的伟大民族在自身的复兴与人类的和谐相处共同发展作出应有的努力。

## (二)“问题与发展”:国民素质研究的基本内容

国民素质的研究归根结底是为了把握国民素质的现状,让国人的素质与民族国家、社会经济文化的演进相互协调、相互推动,使民族性的发展与人类前行的律动相互合拍、相互激荡。以此为目标的民族—国民性发展研究,当以探寻差距—问题为出发点,以发现、解决问题,探究民族—国民性发展的可能性、可行性路径为基本立场。这里,何谓问题?何以发展?这是我们首先要讨论的内容。

第一,何谓问题,何以认识?这里说的问题就是指差距,所谓差距则有两个维度需要把握。

其一,就人的个体而言,是指人的素质的层次性差距。具备了生存素质(如身体、技能、知识素质)者与既具备了生存素质又具备生活素质(如伦理、反思素养)者,就存在着差距,而仅具备了生存、生活素质者显然又与兼具生存、生活与存在素养(如科学、人文、审美素养)者之间存在着差距。就个体而言,在不同的层次之中,尽管各种素养存在着一定的关联性(这种关联性在高层次的素养中显得尤为明显),但因个体的旨趣与需求不同而存在着一定的差异,这种差异是人的丰富性的体现,并不能认作问题或差距<sup>①</sup>。

<sup>①</sup> 参阅孙抱弘:《社会环境·接受图式·养成途径》,《人大复印资料·青少年导刊》2002年第2期。

其二,就个体与社会(含经济、文化等)的结构性互动而言,具备了臣民素养与前现代—传统—神圣社会互动者,其素养与具备了国民素养与现代—工商—世俗社会互动者之间存在差距(如果现代社会存在着初级阶段与高级阶段的话,那么,具备了国民素养与现代—法制—威权社会互动者,其素养与具备了公民素养—法治—民主社会互动者之间也存在着差距);而具备了国家—民族公民素养与现代社会互动者,其素养与具备了人类—世界公民素养与人文科学—后现代社会互动者自然也存在着差距。

第二,何谓发展,如何发展?这里所谓的发展是发现问题、缩短差距,就个体自身而言主要是层次性发展,就个体乃至群体与社会的互动而言就是结构性的发展。

在全球化的背景下,人类社会特别是由一次次的科技革命引发的经济发展已经不以人的意志为转移。由此,与之互动发展的人的素质的演进提升也是不可逆转的。历史已经证明,如果一个国家或地区的民众的素质不能与其所处地的社会经济发展阶段相适应的话,那么其国家的社会运行就会出现乃至引起动乱。环顾当今世界,即便是在那些原发型的现代化国家里,也不乏因为部分国民(包括移民)素质发展滞后,与社会经济的发展不能形成良性互动,而影响了社会的健康运转的事例;特别是至今仍不愿退出历史舞台的原教旨主义、极端民族主义、民粹主义者,更是在少数政客特别是野心家、阴谋家的蛊惑下,给人类社会带来危害。在后发型现代化国家中,由于国民素质与迅猛发展的社会经济不能形成良性互动引发的社会问题就更加严重了,尤其是再加上外部势力的种种干扰与影响。因此,任何一个民族与国家都要高度重视国民素质的发展问题。具体地说,这样的发展仍可从两个维度来展开分析。

其一,个体的层次性发展。人的素质的层次性,之前已有所提及,这里略作展开。

作为个体的人,首先应具备的是生存素质,这是立身所必备的,也就是说

要有健康的身体、必要的技能与知识,而作为现代人,健康的心理也至关重要。

作为一个社会的人,能思考的个体,能尊重他人并与他人合作、能不断总结自己在实践生活中的经验教训并适时上升为理论。具备了这些素养的人,才能融入社会,并与他者实现良性互动。

作为真正的人,必定还关注生存与生活的意义,追求人存在的价值,并以求真、求善、求美作为人生之意义与价值之所在。

在一个健康发展的良性社会中,绝大多数人应具备生存与生活的素养,大多数人应认同与崇尚存在的意义与价值,否则这个社会就是不健康的、不可持续发展的。

其二,个体—群体—共同体与社会环境互动素养的阶段性问题。由于社会个体不可能孤立地存在,其素养总是与生活与文化之“场”相伴相生、相辅相成,所以,民族—国家的素质总是群体性呈现。这种群体性呈现的共同体素养,大致就是我们所说的民族性或国民性。这一整体性呈现的国民素质与不同地域或国家的不同社会发展的不同阶段相互影响、相互融合,产生着或良性或恶性的互动。也就是说,国家—民族共同体的素养,特别是作为共同体精英的整体素质能与其置身的社会发展阶段相合相谐时,国家—民族才能良性运行、持续发展,否则社会就会崩塌、国家就会失败。

由此,探讨不同社会发展阶段对国民素质的诉求,特别是社会精英应具备的素质,以及生成、培育此素质的结构与结构性要素,把握存在的问题,就成为我们当前国民素质研究的重点。这也正是本书以下将进一步展开讨论的问题。

## 二、素质的结构性诸要素及其动态性演进

鉴于人的素质发展的复杂特点,以人类当代认知水平的高度而言,似从系统论的视角分析问题或可更接近科学。由此,也可使我们能更真实地把握情况、认清问题,并较为自觉、主动地促进当代国民素质的建构性演进与

功能性优化。

我们在以上对人的素质的层次性特点与阶段性发展的粗略探讨的基础上,对处于两个维度交叉点上的素质的诸要素展开举例性的阐释,由于这是首次的假设性的解读,其粗疏与失误肯定难免。为了便于展开探讨,我们将按表中的内容来进行。

表 素质发展的层次性与社会演进阶段性的态势举略

社会演进阶段 自身素质发展		前 现 代	现 代	后 现 代
存在 素质	审美素养 (美)	朦胧的审美感 自在的审美意识	“有用”的审美感 自觉的审美意识	“无用”的审美感 多元的审美意识
	人文素养 (善)	漠视生命 不尚文明	重视生命人权 追求物质文明	以人为本 物质文明、生态文明 与精神文明并重
	科学素养 (真)	偶像与真理崇拜 追求规律与本质	崇尚“知识就是力量” 科学技术是第一生 产力	坚持科学立场就是坚 持批判精神 追求科学理性就是试 错、证伪、建构
生活 素质	伦理素养 (合作)	家庭、宗族共同体 伦理 小群体外的无序 竞争 族群间的适者生存	民族、国家共同体伦理 民族、国家内的有序 竞争 国族间的丛林法则、 弱肉强食	人类共同体伦理 崇尚合作精神 保护弱势族群
	反思素养 (创造)	天不变道亦不变 简单思维 “脑筋急转弯”式 创新	与时俱进思维 二元对立思维 局部性创新	复杂性整合思维 多元性关联思维 系统性创新思维
生存 素质	心理素养 (心)	无心理概念 人对人的依附人格	探究心理问题 人对物的依附人格	心理健康纳入健康 范畴 无依附的独立人格
	文化素养 (知)	笼统的知识概念 偏重信仰性知识	分门别类的知识概念 偏重知识的实用性	重视知识的整合性 人文社会知识与科技 知识并重