

# 学前教育专业毕业论文 写作指导

张亚妮 · 主编

Xueqian Jiaoyu Zhuanye Biye Lunwen  
Xiezuo Zhidao



聚焦学前教育专业

**手把手**教你写论文

**案例丰富，扫码即看**



复旦大学出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

学前教育专业毕业论文写作指导/张亚妮主编. —上海: 复旦大学出版社, 2021. 1  
ISBN 978-7-309-15212-8

I. ①学… II. ①张… III. ①学前教育-毕业论文-写作-高等学校-教学参考资料  
IV. ①G61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 134748 号

**学前教育专业毕业论文写作指导**

张亚妮 主编  
责任编辑/高丽那

复旦大学出版社有限公司出版发行  
上海市国权路 579 号 邮编: 200433  
网址: fupnet@fudanpress.com <http://www.fudanpress.com>  
门市零售: 86-21-65102580 团体订购: 86-21-65104505  
外埠邮购: 86-21-65642846 出版部电话: 86-21-65642845  
上海丽佳制版印刷有限公司

开本 787 × 1092 1/16 印张 10.5 字数 243 千  
2021 年 1 月第 1 版第 1 次印刷  
印数 1—4 100

ISBN 978-7-309-15212-8/G · 2141  
定价: 35.00 元

---

如有印装质量问题, 请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。  
版权所有 侵权必究

# 前 言

本书为学前教育专业毕业论文写作指导用书。毕业论文是高等院校学前教育专业人才培养方案中的一项重要组成部分,通常为高校学前教育专业人才培养中设置在最后、也是最重要的实践教学环节。毕业论文是学前教育专业学生教育学学士学位资格认定的重要依据,通过毕业论文可以全面评价学前教育专业人才培养的质量,了解学生对所学专业知识的综合运用能力和教育研究水平。本书尝试对学前教育专业毕业论文写作进行全景式介绍,为学前教育专业学生毕业论文写作提供指南,为高校学前教育专业人才培养贡献绵薄之力。

本书内容包含六讲。第一讲是学前教育专业毕业论文概述,聚焦“毕业论文知多少”,重点对毕业论文的性质、意义、分类、构成、要求进行介绍;第二讲聚焦学前教育专业毕业论文选题,围绕“题好一半文”,重点对毕业论文选题的意义与原则、思路与方法,以及注意事项进行阐述;第三讲针对学前教育专业毕业论文设计与实施,建议“大胆假设,小心求证”,重点围绕毕业论文任务书和开题报告设计、研究思路与方法设计,以及对资料收集、整理与分析等环节进行介绍;第四讲围绕学前教育专业毕业论文撰写与修改的“巧构思、细雕琢”,介绍毕业论文摘要和关键词的撰写、正文和致谢的撰写以及修改注意事项;第五讲介绍学前教育专业毕业论文的格式与规范:“必要的清规戒律”,对毕业论文整体格式与规范、引文和注释的格式与规范以及图表和参考文献的格式与规范进行说明。第六讲勉励学生“不破楼兰终不还”,对学前教育专业毕业论文答辩从答辩准备到答辩程序以及毕业答辩注意事项进行了阐述。

作为本书的主编,本人诚邀延安大学教育学院、西安翻译学院教育学院等高等院校学前教育专业教师作为写作团队成员,各位成员长期致力于学前教育专业教学以及管理工作,均有着丰富的学前教育专业毕业论文指导经验。本书第一讲由西安翻译学院甄俊芳撰写,第二讲由陕西学前师范学院张亚妮撰写,第三讲由陕西学前师范学院张亚妮、西安外国语大学邵秀存撰写,第四讲由西安翻译学院甄俊芳撰写,第五讲和第六讲由延安大学李丽娥撰写。在统稿过程中,本着文责自负、求同存异的原则,本人根据讨论多次的写作大纲对各讲内容做了适当的调整和修改,在大家的通力合作下完成了本书的编著任务。



本书撰写力求紧扣当下高师院校本科以及专科学前教育专业学生毕业论文指导工作存在的需求与困惑,针对学前教育专业学生的学习能力,有机进行内容筛选与编排,既着力体现学前教育专业毕业论文写作的系统性和逻辑性,又注重呈现学前教育专业毕业论文写作的操作性和应用性;既关照当前我国高师院校学前教育专业人才培养中毕业论文写作指导教材匮乏的现实需求,又考虑学前教育专业学生的学习水平和实际需要,尝试对学前教育专业毕业论文写作进行深入浅出的阐述,以期帮助学生深入了解和把握学前教育专业毕业论文写作的目标与要求、选题原则与方法、设计与实施、撰写与修改、格式与规范以及毕业答辩等环节内容,为学前教育专业教师开展毕业论文指导提供有益借鉴与参考。限于编者的能力水平,本书仍存在许多不足之处,欢迎广大读者及学前教育工作者不吝赐教,给予宝贵建议和意见。最后,衷心感谢诸位编者对本书的付出,对本书所引用成果的 authors 表示诚挚的感谢和敬意。本书能列入出版计划、顺利出版,衷心感谢复旦大学出版社的热情邀约和鼎力支持。

张亚妮

2020年4月记于古都长安

# 目 录

<b>第一讲</b>	<b>概述：“毕业论文知多少”</b> .....	001
	第一节 毕业论文的性质和意义：“大学毕业的通行证” .....	001
	第二节 毕业论文的分类和构成：“选择要明晰，结构要完整” .....	003
	第三节 毕业论文的要求：“不以规矩，难成方圆” .....	014
<b>第二讲</b>	<b>选题：“题好一半文”</b> .....	023
	第一节 选题的意义与原则：“以小见大，不耕熟地” .....	023
	第二节 选题的思路与方法：“眼冷心热，小题大做” .....	027
	第三节 选题注意事项：“小处着手，大处着眼” .....	036
<b>第三讲</b>	<b>设计与实施：“大胆假设，小心求证”</b> .....	054
	第一节 任务书和开题报告设计：“胸中有丘壑，匠心绘蓝图” .....	054
	第二节 研究思路与方法设计：“欲善其事，先利其器” .....	064
	第三节 资料收集、整理与分析：“广泛撒网，抽丝剥茧” .....	085
<b>第四讲</b>	<b>撰写与修改：“巧构思、细雕琢”</b> .....	097
	第一节 摘要和关键词撰写：“简洁、精准、惜字如金” .....	097
	第二节 正文和致谢撰写：“逻辑清晰，真情实感” .....	100
	第三节 修改注意事项：“文章不厌百回改” .....	109



<b>第五讲</b>	<b>格式与规范：“必要的清规戒律”</b> .....	118
	第一节 整体格式与规范：“提升外表形象” .....	118
	第二节 引文和注释的格式与规范：“奥秘全在细微处” .....	132
	第三节 图表和参考文献的格式与规范：“理解论文的‘一百种语言’” .....	135
<b>第六讲</b>	<b>答辩：“不破楼兰终不还”</b> .....	141
	第一节 答辩准备：“不打无准备之仗” .....	141
	第二节 答辩程序：“循序渐进登高峰” .....	151
	第三节 答辩注意事项：“应对不知所措” .....	156

# 概述：“毕业论文知多少”

## 第一节

### 毕业论文的性质和意义：“大学毕业的通行证”

毕业论文是每一位在校大学生的必修课，是大学生毕业前必将经历的一个很重要也很有意义的环节。经历过毕业论文的选题、开题，资料的收集和分析，论文的撰写、修改及最后的毕业论文答辩，才算是一位大学生学业生涯的圆满结束。每一位学生，都应该了解毕业论文的重要性及其意义。只有能够按照学校要求完成毕业论文的同学，才能顺利拿到学位。

#### 一、毕业论文的性质

毕业论文是高等教育一个非常重要的教学环节，也是每个大学生必须要完成的必修内容。通过撰写毕业论文，可以全面检验学生在校期间对所学知识的理解和运用能力，还可以对学生的科学研究能力进行锻炼。学生毕业论文的质量，反映其大学在读期间的知识、能力、素质的发展水平，也是对学校教学水平的综合考核。

毕业论文是学术论文的一种，需要严谨的态度和认真的准备。学术论文是对科学领域中的某一问题进行探讨、研究，描述科学研究成果的文章，它既是探讨问题、进行科学研究的一种手段，也是描述科研成果、进行学术交流的一种外在表现形式。

根据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》规定，高等学校本科学生完成教学计划的各项要求，经审核准予毕业，其课程学习和毕业论文（毕业设计或其他毕业实践环节）的成绩，表明确已较好地掌握本门学科的基本理论、基本知识和基本技能，并具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力的，授予学士学位。<sup>①</sup> 对于本科学生而言，毕业论文是一篇以获得学士学位为目的而撰写的学术论文，是大学生综合素质和综合能力的集中反映和体现，是本科学生大学毕业前最后一次重要

<sup>①</sup> 邢彦辰. 毕业论文写作与文献检索(第2版)[M]. 北京: 北京邮电大学出版社, 2013(8): 1.



的学习过程和锻炼机会。对于专科学生而言,虽不涉及获取学位,撰写毕业论文也是毕业前要完成的一个重要教学环节,毕业论文可以参照本科学生的标准和要求,但整体要求会有所降低。

总之,毕业论文是高等学校的毕业生在毕业之前,根据《中华人民共和国学位条例》和《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》等国家规定及学校的人才培养方案的规定,在指导教师的指导下,由学生独立撰写的具有一定学术价值的论文。毕业论文是高等学校的学生完成学业的标志性作业,也是对学生学习成果的综合检验。

## 二、毕业论文的意义

毕业论文是大学生学业的重要组成部分,在人才培养方案的课程设置中,毕业论文占有一定的学分,是每个本科学生的必修学分。完成毕业论文的撰写,本科学生才能按照国家规定取得学士学位。撰写毕业论文具有重要意义,集中体现在以下四个方面:

第一,撰写毕业论文,是对学生综合素质和综合能力的反映和体现。

毕业论文是大学生毕业前的最后一个教学环节,在此之前,大学生一直是分科学习和考核,而毕业论文是对其大学期间所学的专业知识、掌握的专业技能和形成的专业理念与素养的综合考核,需要学生在以往所学专业课程知识及通识课程知识的基础上,敏感地找到一个有待解决的专业问题,运用大学期间所学,有针对性地、深入地剖析和解决这一现实问题,并能按照毕业论文的要求和格式规范,将其客观、准确、条理清晰地撰写出来,而且能在毕业论文答辩时,准确、有理有据地回答答辩组教师提出的相关问题。这一过程,是对学生综合素质和综合能力的集中反映和体现。通过撰写毕业论文,也能使学生发现自己在综合素质和综合能力方面的不足,在今后的学习和工作中有意识地、有针对性地去学习和提升。

第二,撰写毕业论文,是对高等学校教学质量的综合检验。

平时的教学中,教师术业有专攻,各自负责一个或几个自己擅长的领域或课程,对学生的整体素质和能力或许没有直观、准确的认识。大学生毕业前,教师要担任大学生的毕业论文指导教师,这是每位教师的工作职责,是教师工作内容的的一个重要组成部分。教师通过指导大学生撰写毕业论文,指导他们做选题、搜集相关文献和资料、分析材料并得到相关数据、撰写论文并准确表述自己的观点,这一复杂、漫长的过程,不仅能综合考察大学生的专业知识、技能,也对该大学生的综合素养和文学功底、文字表述能力有了较为准确的了解。教师在指导大学生毕业论文的过程中,不仅能较为全面地考核大学生的综合素质和综合能力,也能发现自己教学中存在的一些问题,甚至也能发现本专业在教学过程中暴露出的问题。故,大学生毕业论文的撰写,还可以促使学校和本专业全面考察教学质量,提升办学水平。

第三,撰写毕业论文,是对学生专业能力和科研能力的有效锻炼。

毕业论文是学术论文的一种,需要对专业领域中的某一问题进行深入的剖析和研究,故毕业论文的撰写,需要建立在有一定专业知识和技能的基础之上。大学生撰写毕业论文的过程,是对其大学期间专业学习成果的综合考验,专业知识不扎实的同学在撰写毕业



论文的过程中能力会暴露无遗。因为毕业论文是学术论文，所以撰写毕业论文，是需要大学生具备一定的科学探究和撰写能力的。大学生需要在毕业论文指导教师的指导下，独立地进行文献的搜集和检索、调查研究和资料的分析、严谨的推理和准确的问题与对策的描述。综上，毕业论文的撰写，将极大地锻炼大学生的专业能力和科研能力。

第四，撰写毕业论文，是对学生解决问题能力及学习工作态度的综合提升。

撰写毕业论文，先要确立选题，即在毕业论文指导教师的指导和帮助下，大学生要确定一个自己专业领域内有一定研究价值的问题，然后通过搜集文献、调查研究获得研究资料、分析数据发现的问题、针对存在的问题提出有针对性的、有自己观点的解决策略，这是一个运用自己专业知识和能力，解决专业问题的过程，撰写毕业论文能很好地促进学生解决实际问题的能力。而且毕业论文需要严格按照毕业论文的要求和格式规范撰写，撰写的过程较长，充满了挑战，需要大学生静下心来，潜心思考和探究，勇于面对困难，敢于迎接研究过程中的各种挑战，大胆创新，同时要一丝不苟、认真严谨，在毕业论文指导教师的指导下，积极学习、认真工作，踏踏实实、不畏反复、实事求是地完成毕业论文的撰写。学生对待毕业论文的态度，既是其学习态度、工作态度的体现，也是锻炼学生养成认真负责、客观严谨的工作态度的大好机会。

## 第二节

## 毕业论文的分类和构成：“选择要明晰，结构要完整”

### 一、毕业论文的分类

毕业论文属于学术论文的范畴，学术论文有自己的特点。就整体而言，学术论文具有科学性、理论性、创新性、学术性和规范性的特点。所谓科学性，是指学术论文要尊重事实，尊重科学，其科学性体现在论文内容、论文表述和论文结构的科学性上。所谓理论性，是指学术论文不仅要具有应用价值，还要具有一定的理论色彩、理论价值，要求研究者站在一定的理论高度，对论点、结论进行理论概括。所谓创新性，是指学术论文的研究成果要有所发现、有所创新，如果没有新的观点、见解、结果或结论，就不能称为学术论文。所谓学术性，是指学术论文要有一定的理论高度，要分析有学术价值的问题，要研究某种专门的、有系统的学问，要引述各种事实和道理去论证自己的新见解。所谓规范性，是指学术论文要按照一定的格式写作，应具有良好的可读性。在文字表达上，要求语言准确、简明、通顺，条理清晰，层次分明，论述严谨。在技术表达上，如专业术语、标点符号、图标使用、计量单位的使用等，都应符合规范。

据此，毕业论文也应具备学术论文的上述特点。毕业论文属于学术论文范畴的同时，还要考虑毕业论文对大学生各方面能力提升和发展的作用，故毕业论文在具有学术论文特点的基础上，也有其自身的特点，主要表现在以下方面：指导性、习作性、通俗性。首先，大学生的毕业论文是在毕业论文指导教师的指导下，由毕业生独立完成的。一篇合格的



毕业论文,需要有良好的选题和构思,需要有清晰的研究思路、合适的研究工具和明确的研究流程,要经过较长时间的撰写和反复多次的推敲与修改,还要有严格的格式规范和完整的结构。因此,毕业论文的准备、撰写、修改、答辩的全过程,都离不开指导教师的辛苦指导,故毕业论文有指导性的特点。其次,毕业论文是大学生在指导教师的指导下,尝试独立解决问题、探究专业的过程,是大学生对学术研究的尝试和体验,所以毕业论文是习作性论文,具有习作性的特点。再次,尽管毕业论文也要求体现学术性和专业性的特点,但限于大学生的专业水平较低、研究能力较差、理论功底较薄弱,整体而言毕业论文往往语言通俗、理论基础浅薄、研究层次浅显,故毕业论文有通俗性的特点。

根据毕业论文具备的特点,按照不同的分类标准,可将毕业论文进行不同的分类。

按学科门类分,根据《中华人民共和国学位条例暂行实施办法》可把毕业论文分为哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学和艺术学等13大类的毕业论文。不同学科门类的大学生,通过毕业论文撰写和答辩,将分别获得哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、农学、医学、军事学、管理学和艺术学等学位。学前教育专业的学生撰写的学前教育专业毕业论文,如若毕业论文符合相关规定,将获取教育学相关学位。

按申请的学位层次分,可把毕业论文分为学士学位论文、硕士学位论文和博士学位论文。大学本科毕业生可通过提交学术论文申请学士学位,硕士研究生可通过提交学术论文申请硕士学位,博士研究生论文可通过提交学术论文申请博士学位。学前教育专业的学生提交学前教育专业本科毕业论文,将获取教育学学士学位;学前教育专业的学生提交学前教育专业硕士毕业论文,将获取教育学硕士学位;学前教育专业的学生提交学前教育专业博士毕业论文,将获取教育学博士学位。

按研究类型分,可把毕业论文分为理论型研究论文和应用型研究论文。理论型研究论文是常规意义上的学术论文,侧重对学科专业现有理论、思想的研究,多以思辨为主,要求研究者有较高的理论水平和严谨的逻辑;应用型研究论文是现在倡导的更贴近应用实际的论文类型,侧重对学科专业现有理论、思想的应用研究,可以使用多种研究方法(调查法、访谈法、实验法等)开展研究,有比较具体的研究步骤和过程,更适用于理论水平有限的大学生。学前教育专业的学生,可以选择理论型研究论文,也可以选择应用型研究论文。具体选择哪种类型的毕业论文,需要毕业生根据自己的实际情况,在毕业论文指导教师的指导下,通过收集文献、明确选题、反复论证等过程来确定。鉴于学前教育专业毕业论文也具有学术性、通俗性等特点,所以建议学前教育专业本科生和专科生尽量选择应用型研究论文。

按毕业论文的呈现形式分,可把毕业论文分为学术论文、实践报告、毕业设计、作品成果等类型。学术论文是论文的传统形式,有明确的格式规范和内容要求,适用范围广泛,形式较为单一。实践报告是结合学科专业特点,注重对学生的实践过程、实践效果和实践收获的考查,研究方法和研究形式没有统一规定,成文和格式规范等相对灵活。毕业设计是毕业生结合学科专业特点,在教师的指导下进行的相对独立的有创新价值的设计,就学前教育专业而言,毕业生的毕业设计可以是学前相关课程、教材、玩教具等的设计。作品成果类即毕业生不仅仅局限在理念的设计与构想上,而是自己已经制作出了学科专业相



关的成品或成果,就学前教育专业而言,可以是毕业生制作的具有一定推广价值的玩教具、美术手工作品等。学前教育专业的毕业论文,多数院校采取的是学术论文的形式;有些院校进行毕业论文改革,允许选择学术论文和实践报告;也有少数院校的毕业论文改革力度比较大,学生可以在学术论文、实践报告、毕业设计、作品成果等形式中任意选择。

## 二、毕业论文的构成

一篇完整的毕业论文,通常是由以下部分构成的:毕业论文的题目、诚信声明、目录、中文摘要、中文关键词、英文摘要、英文关键词、正文、参考文献、附录(根据研究的具体情况确定是否需要)、致谢。

### (一) 毕业论文的题目

题目,即文章的标题,研究者要用简洁、准确的语词概括文章最重要的内容与精髓。一个好题目,往往是一篇文章的点睛之笔,所谓“题好一半文”。所以大学生在撰写毕业论文时,给自己的毕业论文拟定一个恰当的题目,是至关重要的。拟定论文题目时,往往容易出现各种各样的错误,常见的错误有:文不对题、题目过大或过小、题目太长或太短。

那么如何拟定一个恰当的毕业论文题目呢?拟定一个恰当的毕业论文题目,大致需要遵循三个原则:

第一,恰当准确。这要求大学生在确定毕业论文选题时,一定要反复思考、琢磨,提炼出该篇毕业论文的关键词,并尝试用最恰当的词语将其表述出来。这一过程力求准确,务必毫无歧义地表述出自己的观点。如某同学的毕业论文题目是《全身反应法在幼儿英语侵入式教学中的应用研究——以××××地区××××学校为例》,该题目就将“侵入式教学”与“浸入式教学”搞混,表述不够准确。有同学的论文题目为《早期教育对幼儿的影响》,该题目只是笼统地表述了该篇毕业论文是探讨早期教育对幼儿产生的影响,却完全没有提炼该篇毕业论文的核心概念、关键词,也就是说该毕业生没有准确地界定该篇毕业论文要研究早期教育的哪个或哪几个方面对幼儿产生的哪些方面的影响,故该论文题目不符合恰当准确的原则。再比如有同学的毕业论文题目是《幼儿园教育教学过程中,幼儿告状行为的分析与策略》,很明显该篇毕业论文的题目不像论文题目,题目中还有标点符号逗号存在。该篇毕业论文要研究的是幼儿园教育教学过程中幼儿的告状行为,要通过调查幼儿园教育教学过程中幼儿告状行为的现状,分析幼儿告状行为特点、原因或影响因素,进而提出针对幼儿园教育教学过程中幼儿告状行为的解决策略,本着遵循拟定毕业论文题目要恰当准确的原则,该篇毕业论文的题目可以调整为《幼儿园教育教学过程中幼儿告状行为分析研究》。

第二,简洁凝练。大学生在拟定毕业论文题目时,尽可能使题目简洁凝练,不要过于冗长。《科学报告、学位论文和学术论文的编写格式(GB/T7713—1987)》规定“题目一般不宜超过20字”,这是题目的建议字数。如果20个字实在难以将题目表述完整,可以添加副标题。有些同学为了准确表述自己的毕业论文研究范围,用了众多的限定词,导致毕业论文题目长达几十字。如《基于人类发展生态学理论的农村幼儿园自然教育资源开发与



利用的实践研究》，题目长达 33 个字，强调了“人类发展生态学理论”“农村幼儿园”“自然资源”“开发与利用”“实践研究”等一系列概念。一篇学前教育专业的本科生论文，通常很难将这么多问题都阐述清楚。

第三，大小合宜。大学生在拟定毕业论文题目时，一定要考虑选题的大小，要考虑选题是否符合自己大学毕业生的身份，要在自己能力胜任范围之内进行选题，切忌选题过大或过小，以免影响毕业论文的撰写。如有同学将自己的毕业论文题目确定为《现阶段中国农村留守儿童的心理发展问题研究》，很明显相对于大学毕业生而言，该选题过大，远超出一个大学毕业生的能力范围，研究中国农村的留守儿童，仅仅取样、收集资料就是个庞大的工程，决不是一个大学毕业生凭一己之力就能轻易完成的任务。

## （二）毕业论文的诚信声明

诚信声明是毕业论文的一个重要组成部分。该部分各学校往往有固定的内容和格式要求，在毕业论文的封皮后出现，要求学生签字承诺其毕业论文的真实性和原创性。

格式往往是：

### 诚信声明

本人郑重声明：本人所呈交的毕业论文，是在导师的指导下独立进行研究所取得的成果。毕业论文中凡引用他人已经发表或未发表的成果、数据、观点等，均已明确注明出处。除文中已经注明引用的内容外，不包含任何其他个人或集体已经发表或在网上发表的论文。本声明的法律结果由本人承担。

签名：

日期： 年 月 日

诚信声明的签署，不仅仅是签个名字那么简单。它意味着学生承诺自己的毕业论文是在毕业论文指导教师的指导下独立进行研究取得的成果，而且毕业论文中凡是引用他人已经发表的或未发表的成果、数据、观点等，均已明确注明出处，没有任何的造假和抄袭。为了保证学术研究的端正和学术氛围的公平，各院校都会对毕业论文进行学术不端检测，即重复率检测，而且对毕业论文的重复率有明确规定。学生提交的毕业论文在进行学术不端检测时，如果被检测到该论文的重复率超过了相关规定，那该生可能会被取消参加毕业论文答辩的资格或者被要求对毕业论文进行大的修改甚至重新提交毕业论文。故学前教育专业的毕业生在提交毕业论文的时候，一定要重视自己毕业论文的重复率，以免重复率过高，被取消答辩资格或被要求进行大的修改，延误了毕业和学位的获取。

## （三）毕业论文的目录

毕业论文的目录，呈现在毕业论文的正文之前，是毕业论文各级标题的序列展现，各级标题后标注页码，既是对毕业论文整个体系框架的集中体现，也方便毕业论文的查阅。

通常各院校规定毕业论文的目录呈现至三级标题，标题序号编排有明确的规范，常见的形式有中文标题和阿拉伯数字标题两种。具体格式规范如下：



表 1-1 毕业论文常见标题

类型	中文标题	阿拉伯数字标题
一级标题	一、	1
二级标题	(一)	1.1
三级标题	1.	1.1.1

一般而言,文科生的毕业论文多采用中文标题的形式呈现,理工科的毕业论文多采用阿拉伯数字标题的形式呈现。学前教育专业是文科专业,故学前教育专业学生的毕业论文目录一般采用中文标题。中文标题的目录格式范例如下:

目 录 <sup>①</sup>	
摘 要 .....	I
Abstract .....	II
目 录 .....	III
一、绪论 .....	1
(一) 研究背景 .....	1
(二) 研究目的和内容 .....	2
1. 研究目的 .....	2
2. 研究内容 .....	2
(三) 研究意义 .....	3
1. 理论意义 .....	3
2. 实践意义 .....	3
(四) 文献综述 .....	3
1. 核心概念界定 .....	3
2. 国外研究现状 .....	4
3. 国内研究现状 .....	5
二、研究设计 .....	7
(一) 研究思路 .....	7
(二) 研究方法 .....	8
1. 文献研究法 .....	8
2. 个案研究法 .....	8
3. 问卷调查法 .....	8
4. 访谈法 .....	10
5. 观察法 .....	10
三、幼儿园本土化创客教育开设现状的调查研究 .....	12
(一) 教师对于创客教育的认识现状 .....	12

① 来自陕西学前师范学院学前教育专业 2019 届本科毕业生姚元。



1. 创客教育的内涵认识不全 .....	12
2. 创客教育的价值认识全面 .....	13
3. 创客教育的内容认识以幼儿在活动中的兴趣体验为主 .....	14
(二) 本土化创客空间木工坊的构建现状 .....	15
1. 木工坊布局不合理 .....	15
2. 木工坊的材料投放不合理 .....	17
3. 幼儿不参与木工坊环境创设 .....	18
(三) 本土化创客课程木工坊的建设现状 .....	19
1. 创客课程目标能够根据本班实际进行调整 .....	19
2. 创客课程的内容来源主要为 Y 品牌课程参考书 .....	19
3. 创客课程的组织与实施主要为集体教学 .....	20
4. 创客课程的评价标准多样 .....	20
四、幼儿园创客教育本土化策略探索 .....	22
(一) 培养专业的创客教师 .....	22
1. 参加专业培训,提高教师的创客素质 .....	22
2. 引进专业人才,招聘专业的创客老师 .....	22
(二) 加强建设本土化创客空间 .....	23
1. 幼儿为本,建立本土化创客空间 .....	23
2. 适宜的材料是本土化创客空间的必要条件 .....	23
(三) 创建相应的本土化创客课程体系 .....	24
1. 课程目标 .....	24
2. 课程内容 .....	25
3. 课程的实施 .....	25
4. 课程的评价 .....	26
参考文献 .....	27
附    录 .....	30
致    谢 .....	36

#### (四) 毕业论文的中英文摘要及中英文关键词

摘要是对一篇论文的核心内容进行准确、扼要地概括,通过阅读摘要,可使读者快速地总览全文。故摘要与论文的题目一样,撰写的质量直接影响一篇论文的吸引力。因此摘要是一篇毕业论文十分重要的组成部分。要撰写一篇高质量的摘要,不仅要准确、简洁地表明作者的学术观点,也要有效节约读者的时间。为了便于国际交流,学术论文等均应附有外文摘要,一般都是采用英文撰写。英文摘要一般是对中文摘要的翻译,但要注意翻译时追求准确,务必确保准确无误、无歧义,尤其是学术术语的翻译一定要专业。撰写摘要的注意事项详见本书第四讲。

中文摘要下面,紧跟着的是中文关键词。关键词是一篇论文中提炼出来的该文中最重要、最核心、反复多次出现的词汇。一篇毕业论文也需要明确关键词,在读者阅读完摘要,即大致对该篇毕业论文整篇内容有所了解后,看到关键词,就清楚了整篇毕业论文的



研究重点。关键词一般是3—5个词。中文关键词也要翻译为英文关键词,跟在英文摘要的后面。翻译中文关键词的时候务必注意专业、准确,因为关键词很可能是学术词语,所以对翻译的要求比较高。

学前教育专业毕业论文的中英文摘要及中英文关键词范例如下:

### 幼儿教师教学语言有效性研究<sup>①</sup>

**摘要:** 幼儿园教育与其他阶段的教育不同,它是一种特殊的教育,其中,幼儿能否跟随设定的计划或方案进入到教学或活动环境中,教师的教学语言是极为关键的因素,那么什么样的教学语言才是最有效的,又如何使教学语言更加有效? 本篇论文从以下三点对幼儿教师教学语言有效性进行了研究。一,相关概念的界定,即教学语言和有效教学的含义,二,幼儿教师教学语言的使用现状及问题,即繁杂且无效、缺乏科学性、缺少艺术性、表达生硬、缺乏情感性等,三,提高教师教学语言有效性的策略研究,即活动前,做好教学预设,打磨教学语言;活动中,收集整理教学语言,做以针对性的修改;活动后,采取多种方式,纠正教学语言,提升教学语言的有效性。

**关键词:** 幼儿教师;教学语言;有效性

### Validation Study on Teaching Language of Kindergarten Teachers

**Abstract:** Kindergarten education is different from other stages of education. It is a special kind of education, in which children can follow the set plans or programs into the teaching or activity environment. Teachers' teaching language plays a crucial role. How can we make the language more effective? This thesis has studied the effectiveness of preschool teachers' teaching language from the following three points. First, the definition of relevant concepts, namely what is the teaching language, what is effective teaching, and second, the preschool teacher The current status and problems of the use of teaching languages are complex and ineffective, lack of science, lack of artistry, blunt expression, and lack of effectiveness. Third, improve the effectiveness of teaching language research strategy for teachers, that is, before the event, do a good job teaching presets. Polish the language of instruction; during the activity, collect and organize the language of instruction and make targeted changes; after the activity, take various measures to correct the language of instruction and improve the language of instruction.

**Keywords:** Preschool teacher; Teaching language; Effectiveness

### (五) 毕业论文的正文

正文是一篇毕业论文最重要、最核心的部分。正文主要写该篇毕业论文的研究背景、研究现状、通过分析现状发现问题、对现有问题产生的原因进行剖析,并根据自己的思考提出有针对性的对策或建议。正文是一篇毕业论文的主体,呈现该研究的全部核心内容,故应该是一篇毕业论文最主要、字数最多、篇幅最大的部分。一篇毕业论文的正文,一定

<sup>①</sup> 来自延安大学学前教育专业2018届本科毕业生向园园。



要有清晰的研究思路和脉络,在一定的逻辑结构下呈现该研究,标题层级鲜明,要点明确,让读者能清楚地看到该篇毕业论文的研究思路、研究过程及最终的研究结论。研究者的个人观点正是通过正文的徐徐展开得以阐述,所以一篇毕业论文的正文当是大学毕业生们着墨最多、最花心思撰写的部分。

下面这篇学前教育专业毕业论文的正文框架结构供大家参考:

### 幼儿园室内墙面环境创设现状研究<sup>①</sup>

#### 一、绪论

- (一) 研究缘由
- (二) 研究意义
- (三) 概念界定
  - 1. 幼儿园室内墙面
  - 2. 幼儿园室内墙面环境创设
- (四) 文献综述
  - 1. 墙面环创要素
  - 2. 互动、展示形式
  - 3. 墙面环创的功能
  - 4. 对已有文献的评价

#### 二、研究设计

- (一) 研究思路
- (二) 研究方法
- (三) 理论基础
  - 1. 瑞吉欧教育的环境观
  - 2. 华德福教育的环境观
  - 3. 陈鹤琴“活教育”的环境观

#### 三、幼儿园室内墙面环境创设现状

- (一) 主题墙面有明确目标
- (二) 内容选择多种多样
  - 1. 五大领域均有涉及
  - 2. 题材选择丰富
  - 3. 教育功能设计良好
- (三) 展现形式匮乏
  - 1. 立体作品较少
  - 2. 幼儿作品占总比较重
- (四) 材料选择以再创性和再利用性为主
- (五) 室内公共墙面环创情况良好
  - 1. 幼儿园大厅特色鲜明
  - 2. 楼道、走廊和公共活动室功能良好

<sup>①</sup> 来自陕西学前师范学院学前教育专业 2019 届本科毕业生郭喜庆。



(六) 幼儿墙面环创参与度低

(七) 教师对室内墙面环创的认识不清楚

1. 不明确室内墙面范围
2. 对室内墙面环创功能的认识不深刻

#### 四、存在问题及原因分析

(一) 存在问题

1. 教师对室内墙面范围定义不明确
2. 教师对室内墙面环创的认识参差不齐
3. 缺乏立体墙面和可操作性墙面
4. 幼儿园墙面颜色单一

(二) 原因分析

1. 部分教师自身环创水平不够
2. 教师墙面环境创设时间的不足
3. 幼儿园墙面装修思路陈旧

#### 五、建议与策略

(一) 教师提升个人环创水平

(二) 教师尊重幼儿环创参与的权利

(三) 教师之间相互学习

(四) 幼儿园墙面颜色丰富化

### (六) 毕业论文的参考文献

所谓参考文献,是在撰写毕业论文的过程中,参考或引用的各种书籍、期刊、硕博论文、会议、报纸等资料。原则上,在毕业论文中,只要参考或引用了他人的观点、数据和材料等,都要在论文中标明,或者在论文后面专门逐条列出其出处。逐一列出所有参考文献,不仅反映了作者的科学态度,也体现出论文的真实、科学、深度。对论文中引用的部分加以标注,既体现了作者对他人劳动的尊重,也避免了抄袭、剽窃他人劳动成果的嫌疑,可以有效地控制毕业论文的查重率。

参考文献类型可以有图书、连续出版物(期刊)、论文集、学位论文、报纸文献、专利文献、电子资源等多种形式,毕业生可以根据自己的研究需要参考不同类型的资料。参考文献具体格式请参见本书第五讲。

下面是一篇学前教育专业的毕业论文中列出的参考文献,供大家借鉴。

#### 参 考 文 献<sup>①</sup>

连续出版物(期刊)

[1] 杨现民,李冀红.创客教育的价值潜能及其争议[J].现代远程教育研究,2015(03):23—34.

① 来自陕西学前师范学院学前教育专业2019届本科毕业生姚元,内容有删减。