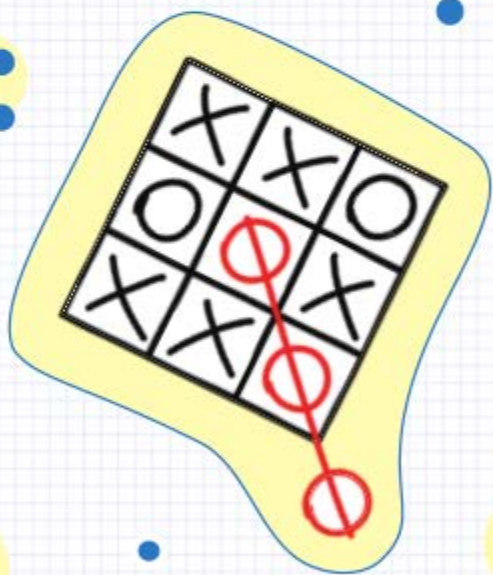


思维第一·中学版

相信孩子
就能创造
奇迹

房超平
王永春 著



中国青年出版社

硕士导师，西安高新一中等全国百强高中教改指导专家，《中国教师报》特聘专家，教育科学出版社思维导学项目首席专家，连续三年作为中共深圳市委宣传部主办的深圳市民文化大讲堂主讲嘉宾宣讲家庭教育。在国家核心报刊发表两百余篇文章，出版专著6部，组织编写或参与编写6部。其中，《思维第一：全面提升学习力》等三部专著先后被评为年度“全国教师喜爱的100本图书”，入围“年度暑期全国教师阅读书目”；曾先后在北京、上海、广州、深圳等地的50余所学校做过400余场关于课堂改革、家庭教育等方面的专题报告。

王永春

广东省东莞市光明中学总校长，广东省教育评估协会理事，东莞市青少年健康成长促进会副会长，东莞市地理教育研究会常务副会长，陕西师范大学教育硕士合作导师，华南师范大学教育硕士兼职导师。曾主持

思维第一◎中学版

学习的 超级动力

相信孩子，就能创造奇迹

房超平 著
王永春

中国青年出版社

图书在版编目(CIP)数据

学习的超级动力:相信孩子,就能创造奇迹:中学版/房超平,
王永春著. —北京:中国青年出版社,2020.9

(思维第一)

ISBN 978-7-5153-6176-5

I. ①学… II. ①房… ②王… III. ①中学教育-教育研究
IV. ① G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第172727号

中国青年出版社 出版发行

社址:北京东四12条21号

邮政编码:100708

网址:<http://www.cyp.com.cn>

责任编辑:刘霜 Liushuangcyp@163.com

特约编辑:朱艺

编辑部电话:(010)57350508

发行部电话:(010)57350370

北京欣睿虹彩印刷有限公司印刷

新华书店经销

开本:880×1230 1/32

印张:10

字数:250千字

2020年11月北京第1版

2020年11月北京第1次印刷

定价:49.80元

本图书如有任何印装质量问题,

请与出版部联系调换

联系电话:(010)57350337

I 总序

相信孩子，就能创造奇迹

深圳某重点高中优秀学生小宇读了“‘抄’出好成绩”等案例后，对案例中的小伙伴羡慕不已：“如果我爸爸像案例中的家长一样，我的学习会更快乐，成绩也会更好。”

陕西师范大学教育专业硕士小韩同学听完我的“爸爸，我彻底戒掉网瘾了”等案例报告后，不由自主地赞叹道：“内地与沿海地区家长的观念差距太大了，确实需要转变。”

与企业家朋友黄先生交流完“妈妈，我要和男朋友一起旅游”等案例后，他不无遗憾地说：“要是我父母也能这样对待我，我就考上名牌大学了，也会成为人们羡慕的儒商。”

家长赵先生根据我的建议，用“家庭聚餐我做主”的办法对孩子开展教育后，取得了明显的效果：孩子不仅不再自私，而且变得更宽容，更有礼貌，也爱学数学了。

我国香港某投资集团董事长吴先生在听我介绍了“7个30分钟，她向数学落后说拜拜”等案例过程中，多次激动地插话：“如果有机会，您一定要给我的孩子多些指导。”

在澳大利亚某中资银行担任高管的朋友龚女士对“从‘黑马’到

黑马”等我的孩子的学习逆袭案例耳熟能详，时常在短信中直言：“我女儿处于青春期，应该交给你来管教。”

在我国澳门教育暨青年局组织的分享会上，与部分中小学校长交流完“发明数学定理，我能”等案例后，一位年纪较大的校长刘女士给我留下了这样一张纸条：“内地教育原来比我们想象得好很多，值得澳门教育同仁学习。”

深圳某重点高中张老师在的指导下上完课改课后，把课堂实录发给我（系“我是李大钊，请关注当下中国现实”案例的素材），并留言：“原以为百家讲坛只会出现在电视节目里，没想到还能出现在课改课堂上，这对师生都是享受。”

乍一看“40多天自学胜过6年多系统教育”等案例的标题，资深媒体评论人黄先生觉得有“标题党”的嫌疑，但读完相关案例全文之后，却发出了这样的感叹：“这些案例的情景是真实的、可信的，并且可以在其他孩子身上复制。”

陕西某重点高中主管业务的张副校长在陪同我参加完对该校教师的课堂交流与培训后，在微博上写下了这样的评论：“房校长对我校教

师的培训效果十分明显……他的‘以学论教’的观点对我的影响非常深刻。”

浙江杭州市知名校长、特级教师骆女士用“‘低位’与‘高位’兼具的视角”对有关案例予以点赞：“案例中的每个字似乎都是从基层‘长’出来的。同时，这些从最底下长出来的文字却又有一定的高度，渗透着科学的思考。”

中国家庭教育学会副会长傅国亮先生在本人的作品发布会上这样评论：“房超平的专著最大的亮点就在于，采用了案例描述的写作方法，给人一种清新扑面的感觉，拿起来就不想放下，值得家长阅读和学习。”

……

在回忆这些略带鼓励性质的语言和情境时，我的脑海里总会浮现出另外一些痛楚的画面，同为普通学生、家长和教师，却由于教育思路和方法的不同，陷入了完全不同的窘境：一个又一个充满厌学情绪的“熊孩子”，一个又一个对教育逐渐失望的家长，一个又一个对“熊孩子”无可奈何的老师……毋庸置疑，当教育改革被迫在理想与现实之间寻求平衡，在进取与妥协中持续推进的大背景下，好教育就成为更多家长、教师甚至学校孜孜以求的目标。本书中的案例和阅读建议也许会给处于困境中的家长和教师带来新的希望。这也正是中国青年出版社推出本书的原因。

在我看来，好教育应该使孩子更聪明、更健康；好教育应该让孩子学习好、格局大；好教育应该给孩子乐观、自信的品质；好教育应该为孩子领导力和创造力的形成奠定扎实的基础。这样的好教育一定能够超越“应试教育”：既可以使优秀学生更上一层楼，也可以把“熊

孩子”转变为“学霸”，使问题学生充满正能量。

根据我对好教育的理解，本书试图以如下结构呈现对好教育的美好期待，也为孩子们绘制了一幅成长的“路线图”：幼儿期，让孩子远离“熊孩子”，保持好奇心；少儿期，让孩子拒绝“熊孩子”，逐步走到世界舞台中央；青春期，让孩子摆脱“熊孩子”，跟“叛逆”说“不”；高中期，让孩子告别“熊孩子”，走上创造性学习之路。

每一个孩子都天真可爱，每一个孩子都是天生的学习者。让孩子享受快乐的童年，在游戏中发展孩子的智力，在教育中放大孩子的格局，就不可能有“熊孩子”产生的“土壤”。幼小版第一章和第二章的案例和阅读建议，期望能为家长和老师揭开远离“熊孩子”的谜底。

天下本无“熊孩子”，是后天不当的教育将孩子“教”成了“熊孩子”。显然，少儿时期是“熊孩子”的诱发期，稍有疏忽和不慎，就会导致孩子的野蛮“熊性”滋长，“熊孩子”便会不请自到。幼小版第三章和第四章和中学版第一章的案例和阅读建议，与家长和老师们一起探讨“熊孩子”的成因，以及解决孩子成长过程中诸多问题的有效途径。

青春期是“熊孩子”的高发期，“青春不叛逆”成为多数家长和老师的奢望。难怪部分家长和老师不时发出这样的感叹：这孩子没救了。果真应该如此吗？中学版第二章至第四章的案例和阅读建议，设法为家长和老师们分忧解愁；即便“熊孩子”不期而遇，也不必那么担心——只要方法对头，“熊孩子”也能华丽转身，“学渣”也可以“弯道超车”。

没有“熊孩子”的困扰，并不意味着孩子能享受学习，有高峰体验。即便部分成绩优秀的孩子，也摆脱不了为学习而学习的被动局

面，甚或把学习沦为分数的奴隶、排名的工具。如何以创造性学习和自主性学习，重拾学习信心，促进方法转变，使孩子的潜力充分暴发？本书的部分案例和阅读建议，也许能帮助家长和老师们找到答案。

为了让读者更清晰地阅读本书，本书的每个篇章都由核心观点、案例和阅读建议3个板块组成：每个篇章的核心观点，帮助读者抓住文章的关键和实质；案例部分以鲜活、灵动的内容，针砭教育时弊，切入家庭和学校教育的关键问题，并给出了合理、有效、可行的解决方案和对策；阅读建议部分则揭示了支撑案例的教育理念和教育智慧，试图帮助家长和老师举一反三地解决与案例类似或相关的问题，引导家长和老师改进自身的教育行为。

为了使现代教育理念以一种亲切、崭新的面孔面对读者，案例部分以家长和教师在日常教育实践中遇到的非常棘手的问题的解决为线索，强化了故事性、趣味性和可读性，以期本书的观点能够直抵读者的心灵。而为了使读者理解案例背后所隐含的教育理念和教育智慧，阅读建议部分则以案例的经验或教训为切入口，直面家庭和学校教育的诸多现实困境，强化思想性、专业性和引领性，以期引发读者对案例教育意义的高度关注，放大案例的教育意义。

我相信，只要家长和老师能够按照本书所给出的路径开展教育，好教育就会在伴随孩子成长过程中释放出巨大能量，孩子就一定能够成为自主学习、自我管理的主人，就一定能在内驱力的推动下成为家长和老师眼中的好孩子。即使偶尔有出现“熊孩子”的迹象或可能，也能从容应对，及时纠偏。

据此，本书秉持“相信孩子，就能创造奇迹”的信念，突出“问题学生全面转化”“优秀学生超常发展”两个主题，关注“孩子自主提

升”“家长有效引导”“老师科学施教”三个维度，直面“丧志”“叛逆”“代沟”“网瘾”“早恋”“厌学”“自私”“打架”等青春期面临的8个难题，以求实现以下10个愿景：每个孩子都喜欢读书、喜欢学校；每个孩子的心灵都能得到悉心呵护；每个孩子都成为学习的真正主人；每个孩子都告别“叛逆”；每个孩子都具有领导力和创造力；每个孩子的缺点和问题都能转化为他们持续进步的动力；每个学校和家庭活动都蕴含教育价值；家长和老师对孩子的每个批评都能变成建议；每一节课都能成为科学家诞生的摇篮；知识、学习和思维的魅力成为每一个孩子学习的内在动力。

房超平

2020年1月18日

| 中学版序

厌学不是孩子的错

到了小学高年级阶段或初中以后，厌学的孩子越来越多，家长、老师叫苦不迭。那么，问题到底出在哪里？笔者认为，厌学不是孩子的错，是家庭教育或学校教育出现了问题。解决厌学问题，家长和老师可以从以下三个方面入手。

提高兴趣 降低期望要求

经常会有家长和老师抱怨说，这孩子真不省心，上课不认真，学习不努力，但很少有家长和老师思考背后的原因。

其实，很多时候这种现象与孩子基础差、上课听不懂有关。对此，家长、老师需要反思的是：孩子基础差，上课不是听“天书”吗？帮助孩子补基础、抓预习才是解决问题的良策。可能有家长会说，补基础不是一时半会儿就能完成的。我觉得，一是通过预习打好每一节课的基础，特别是理科，可以消灭每一节课的拦路虎，进而结束恶性循环的学习状态。二是可以选择暑假或寒假专门就某些学科进行补课。孩子进入高年级学习能力增强了，短期内补足以前的基础完全有可能。

孩子不认真学习也有可能与学习内容枯燥、兴趣不高有关，增强

孩子对学习的兴趣才是关键。从家长的角度看，让孩子多接触社会、多了解当代前沿知识、多阅读课外书，把学习与当前的生活紧密联系起来，就有可能解决学习兴趣不高的问题。

孩子不认真学习，还可能与家长的期望值过高有关。这势必会让孩子视学习为畏途，甚至会因为努力了却达不到目标而放弃努力，产生厌学情绪。对此，降低期望值才是关键。适合的才是最好的。家长给孩子的期望值，必须因人而异，不要总拿别人的孩子或自己以前的状态，与自己孩子进行对比，因为越比越容易让孩子丧失自信、厌烦学习。

厌学还有一种可能，就是孩子想学好，但苦于找不到好的方法和窍门，学习效率低下。家长需要反思的是：如果天天做事倍功半的事情我们会喜欢吗？因此，要让孩子喜欢学习，必须告诉孩子省时省力的办法。比如，做作业的策略，就是要做到五个“不”：没有认真复习功课以前，不动手做作业；没有形成正确的解决思路之前，不动手写作业；做作业过程中，不许翻看书本和笔记；做完一个题目后，没有整理这个题目的解题思路，不做下一个作业；没有把这个作业进行

改正前，不动手做下一个作业。

这五个“不”提出以后，孩子做作业的速度虽然慢了，但是，效率高了，实现了举一反三。因此，如果家长让孩子感觉到学习是可以省时省力的，我相信这样的建议孩子们是容易接受的。

主动减负 缓解学习压力

很多时候，孩子每天的作业量非常多，有些迟慧或者身体不大好的孩子怎么做也做不完。这样的情况必然会因为作业不能完成，或完成不好而受到老师的批评，进而产生厌学情绪。对此，家长需要反思的是：怎么努力做都做不完，或做不好都要受批评，孩子会愿意继续努力吗？

面对作业过多的情况，家庭减负势在必行。比如，我的女儿在高一时数学成绩很不好，主要原因就是作业完不成，找谁补课都没有用。我想了一个办法：把她每次的数学作业减少一半，甚至减少 $2/3$ ，剩余的部分抄完，让她先能够完成作业。结果，两个多月以后，孩子学习成绩有了明显提高，从倒数第一变成了中游。后来，我写了一篇文章叫《抄出好成绩》。为什么能抄出好成绩呢？因为抄作业后，孩子休息有保证，上课精力好，听讲效率高，而作业正确率提高，老师也不批评了，孩子的信心就增强了。

孩子的压力大，还与家长不理解孩子、过多说教和指责有关。有些家长天天唠叨来唠叨去就那几个字：“你学会了吗？你要认真学习呀！”有个高中生的家长跟我说：孩子周末回来后，当他要跟孩子说话的时候，孩子这样说：“别说了，我知道你要说些什么，你无非是要对我说，要好好学习，学习好了就能考上好的大学，考上好的大学

就能找到好的工作，找到好的工作就有好的享受。如果没有别的要说的，你就别说了。”

家长要多关爱孩子，与孩子多协商，多给孩子些建议，少些要求和命令，把学习的自主权交给孩子，才是解决问题之道。如果命令、要求太多，孩子是无法听进去的。

像上面那位家长，我建议他，孩子回家后先与孩子这样交流：一周学习太辛苦了，回家后先休息，吃点好吃的，放松放松，多干一些自己喜欢干的事情，不要急着做作业。这个家长这样做了以后，周日上午，孩子反倒着急了。因为作业是孩子自己的事情，如果他不完成，老师会找他麻烦的。反过来，如果家长天天催时时催孩子完成作业，孩子就会被催皮了、烦了：反正家长要催我完成作业，干脆等你催我再做。

增强自信 融洽师生关系

厌学还有一个很重要的原因，是孩子经过努力成绩没有明显进步，对自己缺乏信心。提高孩子的自信心，必须发现孩子的闪光点，孩子哪怕有任何学习的变化或进步，家长都要予以激励。

我写过一篇《贷分数“贷”出好成绩》：有两个孩子分别考了57分、58分。孩子们找到老师，让老师给他们提高成绩，以便达到及格，让家长看了后有面子。老师稍加思考后告诉孩子们：“我同意给你们加分数，但是，在加分之前你们得查一查有关贷款的知识。”第二天，两个孩子把自己查到的有关贷款的概念及利息等知识告诉给老师。讲完后，老师说：“好吧，我也要给你们贷分数，贷分数是要有利息的，每给你们贷1分，你们要还3分。”那俩孩子开心地说：“老师

你简直是个‘黑魔王’。”过了两个月，这两个孩子都考到了80多分。这个案例说明，只要给孩子希望和激励，孩子就能够不断进步。

孩子因不喜欢任课教师，进而不想学习有关科目的现象也时常发生。通常情况下，家长会责备孩子：“你要喜欢老师，否则，怎么能提得起精神呢？”我觉得，家长得理解孩子，设法帮助孩子改善师生关系，让孩子喜欢老师。

有一天，我接到班主任的电话，说孩子上课顶撞老师，对班主任也不耐心，希望回去后严加管教。我放下电话后想，除非万不得已，孩子是不会顶撞老师的，一定是因为老师误会了孩子，孩子受了委屈，才会发生这样的事情。

孩子回家后，非常不开心。我见状并没有批评孩子，而是这样跟孩子说：“你受委屈了，把自己的委屈告诉爸爸吧。”孩子听了后满眼泪水，一五一十地把事情的经过告诉我。原来，她座位后边有一个男同学老捅她，她感到非常难受，就说了那个孩子一句。结果，她说话的时候被老师看见了，老师不问青红皂白就批评了她：“你在讲什么？给我出去。”孩子想跟老师解释，而老师误以为是孩子顶撞她，就把班主任叫到教室来。于是，就发生了上述的情况。

说完以后，孩子接着说：“我在学校这个样子，老师和班主任都对我不好，我该怎么办呢？”我说：“我知道你受委屈了。但你想过没有，老师当着大家的面说你的时候，如果你当时不反抗，你就点个头坐下来，下课再跟老师解释，效果会不会更好？”她点头称是。我说：“要是你是老师，你也会把学生的辩解误会成当面顶嘴，心里也会不舒服。”孩子听完后说：“爸爸我错了。”我说：“虽然你受了委屈，但

自己错了，还是要跟老师道个歉。老师听到你的道歉和解释以后，会理解你的。”假如老师打电话告诉家长，孩子犯错了，而家长不理解孩子，直接把孩子批评一通，孩子不可能认识到自己的错误，这样，师生关系就僵化了，孩子就不可能喜欢这门课程。

（本文原载于2017年7月30日《中国教育报》）

目 录

第一章 叛逆意味着孩子开始独立思考问题了

- 1 “从踏入名校起，我开始厌学了！”
选择学校需要考虑孩子的学习基础 /002
- 2 “早恋”引发的早恋
正确看待孩子对异性的爱慕行为 /012
- 3 “这一次，‘权威’使我伤透了心”
大人的要求未必适合每一个孩子 /022
- 4 “乖乖仔”说，父母残害了他10年
“顺从”往往是无声的反抗 /032
- 5 从谁也说不动到开始心动
“闪光点”有助于树立后进孩子的自信心 /041

