

中等职业教育功能 定位研究



◎ 徐晔 编著

 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

中等职业教育功能 定位研究

徐晔 编著



北京理工大学出版社

BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中等职业教育功能定位研究/徐晔编著. —北京: 北京理工大学出版社, 2021. 1

ISBN 978 - 7 - 5682 - 9517 - 8

I. ①中… II. ①徐… III. ①中等专业学校 - 教育职能 - 研究 IV. ①G718.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 021647 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 /

开 本 / 710 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 12.25

字 数 / 235 千字

版 次 / 2021 年 1 月第 1 版 2021 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 59.00 元

责任编辑 / 江 立

文案编辑 / 江 立

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

序

徐晔是天津大学教育学院的博士毕业生，她对中等职业教育的功能定位做了很多理论研究和实践探索，因此她让我为她即将出版的新书《中等职业教育功能定位研究》作序，我欣然答应。

《中等职业教育功能定位研究》共分为三个部分：第一部分分析了自中华人民共和国成立以来中等职业教育功能定位的演变历史以及内在逻辑，对中等职业教育的功能定位进行了理论探索；第二部分回顾了我国中等职业教育的发展历程，阐述了20世纪90年代末至21世纪初中等职业教育功能失调的表征和结构不合理的状况；第三部分论述了中等职业教育功能定位的应然样态，提出了能促进中等职业教育功能科学定位的政策建议。我作为导师评审认为，徐晔敢于触及中等职业教育实践中的难点问题，并对此有自己的思考建议，实属不易，值得有关部门研究此类问题时把此书作为参考。

正确认识和把握中等职业教育功能的定位，是中等职业教育改革和发展中的一项重要问题。1997年，我调任为成人教育司司长，朱开轩同志代表党组织找我谈话，他嘱咐我说，“职业教育是一种特色鲜明、突出的教育，若能把握好它的功能定位，发挥好它的作用，对经济社会及教育发展都有重要意义”。2010年，袁贵仁同志在出席上海召开的职业教育与成人教育年度工作会议时说，“职业教育是一种类型教育，与普通教育具有同等重要地位”。2019年1月，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中明确指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，这是对职业教育发展的科学总结，是对职业教育认识上的深化，这也为职业教育改革发展指明了方向。我始终铭记于心，并为此而努力奋斗。值得欣慰的是，在我离开司长岗位时，因为党中央和国务院的高度重视和职教战线同志们的努力拼搏，我国中等职业教育有了很快速的发展，中等职业教育的招生比例与普通教育的招生比例实现了大体相当。

中等职业教育肩负着培养社会主义建设需要的具有“工匠精神”的中等技术技能人才的使命，我希望从事职业教育工作的同人们能始终牢记使命、振奋精神、团结奋斗、改革创新，为职业教育的改革发展做出新的贡献，也希望能有更多有关职业教育的研究成果问世。



前 言

当今，中等职业教育被人们视为另类，学生和家长对中等职业教育不热情，企业和行业对中等职业教育不积极，社会对中等职业教育评价不高，这使中等职业教育面临着生存危机和发展危机，具体表现为中等职业教育的基础地位被动摇、中等职业教育功能失调和中等职业教育发展定位出现偏差。在实践层面，我国正处于经济社会转型发展的关键时期，社会结构和教育结构发生变革，人才需求层次不断提升，加之普通高中教育的普及和高等教育规模的扩张，都对中等职业教育的发展带来了新的挑战。中等职业教育的规模从2011年开始不断下滑，亟须明确新时代中等职业教育的地位、功能和未来发展方向。在理论层面，职业教育研究领域掀起了高等职业教育理论研究的热潮，却忽视了对中等职业教育的理论研究，中等职业教育理论研究多局限在教学和专业设置等方面，亟须对当下中等职业教育存在及如何发展的问题进行深度剖析。

基于对中等职业教育生存危机和发展危机的思考和追问，并把握研究的核心问题——“中等职业教育功能定位”，本书沿着“逻辑功能—现实功能—价值功能”这一思路展开，以现代职业教育体系为切入点，力求回答三个问题。第一个是本体性问题。中等职业教育功能定位的逻辑起点是什么？第二个是实然性问题：中等职业教育功能失调的实践表征是什么？第三个是价值性问题：中等职业教育功能定位的应然样态是什么？本书借助结构功能理论、教育病理学、职业教育民生思想，构建中等职业教育功能定位的分析框架；基于价值与功能、结构与功能这两对基本范畴，分析中等职业教育功能失调的现状及结构根源，探究中等职业教育功能定位的应然样态和实现策略。

除导论外，本书由三部分构成：第一部分是中等职业教育功能定位的理论探讨，由第一、二章构成。本部分以现代职业教育体系为切入点，以构建现代职业教育体系下中等职业教育功能定位为基本框架，对中华人民共和国成立以来中等职业教育功能演变的历史及内在逻辑进行分析，进一步对现代职业教育体系下中等职业教育功能定位的基本框架进行验证。第二部分是中等职业教育功能定位的实然分析，由第三、四章构成。本部分扎根于中等职业教育的教学实践，运用访谈研究法，以学校、家庭、企业为分析场所，深入分析现阶段现代职业教育体系下中等职业教育功能失调的实践表征及结构根源。第三部分是中等职业教育功能定位的应然样态，由第五、六章构成。本部分明确现代职业教育体系下中等职业

教育功能定位的应然样态，并提出了中等职业教育功能定位的实现策略。

针对这些研究问题，通过分析论证，本书形成了以下结论：

第一，基于中等职业教育功能定位的逻辑起点，整合中等职业教育的社会功能和育人功能，确立中等职业教育的民生功能观，这是中等职业教育功能定位的前提和基础。

第二，以现代职业教育体系为切入点，对中等职业教育功能进行动态分析。中等职业教育功能演变的基本方式为失调与调适，中等职业教育功能失调具体表现为功能取向偏颇、功能行动偏差和功能结果失调。

第三，基于“结构—功能”，分析中等职业教育功能失调的根源，包括内部结构根源、教育结构根源和社会结构根源。

第四，在现代职业教育体系下构建中等职业教育功能定位的应然样态。在价值层面，应确立中等职业教育的民生功能观。在结构层面，应明确中等职业教育的基础地位。在功能层面，应整合中等职业教育的多元功能。中等职业教育功能的应然样态是“育人+就业+升学”；中等职业教育的服务是面向广大平民的；中等职业教育的形态是兼顾职业教育与职业培训的。中等职业教育是一种面向平民的职业基础教育。

1923年8月以晏阳初为总干事的中华平民教育促进会在北京成立，其机关刊物《平民教育》的发刊词中明确表示：“平民教育目的在于人人都知道怎样才是真幸福，兼明白求幸福的法子。”^①职业教育的平民性内涵逐渐从“贫民教育”拓展开来，现实存在与理性发展，揭示了它更具体的内涵：贴近生活、结合劳动、强调人人性。^②平民职业教育是面向人人的教育，着眼于大多数人的现实生存、个性养成和生涯发展。在本书中平民是指广大人民群众，强调的是职业教育面向人人，面向广大人民群众。

第五，提出中等职业教育功能定位的实现策略。以“类型观”为指导完善现代职业教育体系；创新中等职业教育的发展路径——“双轨一元”；完善中等职业教育功能定位实现的制度保障。

一直以来我们都对中等职业教育的生存危机和发展危机进行了深入思考，尽管中等职业教育生存危机与发展危机在短时间内不能有效解决，但是需要我们加深对它们的重视和加大对它们的研究力度，下大力气去解决这些问题。2020年是全面建成小康社会、打赢脱贫攻坚战及“十三五”规划的收官之年，是实现第一个百年奋斗目标的决胜期，也是攻坚期，中等职业教育作为与民生关系密切的一种教育类型，面临着巨大的挑战和机遇，亟须从理论和实践两方面对中等职业

① 杨跃. 晏阳初的平民教育思想对当前我国农村职业教育的启示 [J]. 和田师范专科学校学报, 2011 (03): 28-29.

② 肖凤祥. 职业教育的平民性探究 [J]. 职教通讯, 2020 (11): 5-8.

教育进行深入探究并探究中等职业教育应如何存在及如何发展的问题。2019年国务院出台的《国家职业教育发展规划》中指明了职业教育的发展道路，明确指出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。基于此，我们以现代职业教育体系为切入点，对中等职业教育功能定位提出了几点思考，肯定了中等职业教育在现代职业教育体系中的基础地位，肯定了中等职业教育的民生功能，并指明了中等职业教育“双轨一元”的发展道路。

目 录

导 论	(001)
第一节 选题缘由与研究意义	(001)
一、选题缘由	(001)
二、研究意义	(005)
第二节 研究综述	(006)
一、国内研究综述	(007)
二、国外研究综述	(016)
三、国内外研究述评	(024)
第三节 核心概念界定	(026)
一、现代职业教育体系	(026)
二、教育功能	(027)
三、中等职业教育的功能定位	(029)
第四节 研究设计	(031)
一、研究问题	(031)
二、研究方法	(031)
三、研究思路	(032)
四、研究内容	(034)
五、研究创新	(035)
第一章 中等职业教育功能定位的理论探讨	(038)
第一节 中等职业教育功能定位的理论依据	(038)
一、结构功能主义理论及其对本书的启示	(038)
二、教育病理学及其对本书的启示	(043)
三、职业教育民生思想及其对本书的启示	(046)
第二节 中等职业教育功能定位的基本框架	(050)
一、逻辑起点：“整合”	(051)
二、分析思路：以构建现代职业教育体系为依托	(054)
三、动态分析：功能的过程分析	(058)
四、功能演变：功能的失调与调适	(061)
五、内外结构：功能失调与调适的根源	(063)
第二章 中等职业教育功能变迁的历史及内在逻辑	(068)

第一节 中等职业教育功能变迁的阶段梳理·····	(069)
一、第一个发展周期(1949—1979年)·····	(069)
二、第二个发展周期(1980—2004年)·····	(073)
三、第三个发展周期(2005年以后)·····	(076)
第二节 中等职业教育功能变迁的内在逻辑·····	(081)
一、社会结构变革:功能变迁的环境基础·····	(081)
二、现代职业教育体系构建:功能变迁的重要依托·····	(082)
三、需求变化:功能变迁的直接动力·····	(082)
四、功能演变:功能失调与调适·····	(083)
第三章 中等职业教育功能失调的实践表征·····	(085)
第一节 中等职业教育功能取向偏颇·····	(088)
一、社会取向对育人取向的僭越·····	(088)
二、升学取向与就业取向的博弈·····	(090)
第二节 中等职业教育功能行动偏差·····	(092)
一、招生行为不适且不公·····	(092)
二、教学行为偏差与低效·····	(095)
三、毕业生出口不畅·····	(097)
第三节 中等职业教育功能结果失调·····	(099)
一、重社会适应功能,轻社会引领功能·····	(099)
二、重社会分化功能,轻社会整合功能·····	(100)
三、重经济、政治功能,轻文化功能·····	(101)
四、重社会化功能,轻个性化功能·····	(102)
第四章 中等职业教育功能失调的结构根源·····	(104)
第一节 中等职业教育功能失调的内部结构根源·····	(104)
一、中等职业教育区域结构失衡·····	(104)
二、中等职业教育类型结构失衡·····	(106)
第二节 中等职业教育功能失调的教育结构根源·····	(108)
一、“双轨制”学制下的层次化、等级化的学校系统·····	(109)
二、现代职业教育体系内部衔接不顺、外部沟通不畅·····	(110)
第三节 中等职业教育功能失调的社会结构根源·····	(113)
一、我国社会转型的解读·····	(114)
二、以职业分化和资源占有为标准的社会分层·····	(117)
三、文化传统形塑教育行动者功利化生存心态·····	(121)
四、职业获得与社会升迁的竞争性流动机制·····	(122)
第五章 中等职业教育功能定位的应然样态·····	(124)
第一节 价值层面:确立中等职业教育的民生功能观·····	(124)

一、人本主义价值取向·····	(125)
二、中等职业教育的民生属性·····	(127)
三、整合社会功能观与育人功能观：民生功能观·····	(129)
第二节 结构层面：明确中等职业教育的基础地位·····	(130)
一、中等职业教育在现代职业教育体系中的基础地位·····	(131)
二、发展中等职业教育是普及高中阶段教育的重要基础·····	(134)
三、中等职业教育在经济社会发展中处于基础地位·····	(137)
第三节 功能层面：整合中等职业教育的多元功能·····	(140)
一、中等职业教育功能的应然样态：育人+就业+升学·····	(141)
二、中等职业教育的服务面向定位：面向广大平民·····	(144)
三、中等职业教育的形态定位：兼顾职业教育与职业培训·····	(145)
四、中等职业教育定位的应然选择：面向平民的职业基础教育·····	(145)
第六章 中等职业教育功能定位的实现策略·····	(149)
第一节 以“类型观”为指导，完善现代职业教育体系·····	(149)
一、以“类型观”为指导，完善现代职业教育体系结构·····	(150)
二、基于国家资格框架，推动现代职业教育体系的有效运行·····	(151)
第二节 创新中等职业教育发展路径：“双轨一元”·····	(155)
一、坚持中等职业教育的分类发展·····	(155)
二、构建“双轨一元”中等职业教育发展路径·····	(158)
第三节 完善中等职业教育功能定位实现的制度保障·····	(160)
一、优化教育分流制度及招生考试制度·····	(161)
二、改革就业制度及薪酬制度·····	(163)
结语·····	(166)
附录·····	(169)
参考文献·····	(173)

导论

第一节 选题缘由与研究意义

中等职业教育作为与民生关系最为密切的教育，受到社会各界的广泛关注。但令人担忧的是，社会各界的广泛关注较少是出于对中等职业教育发展的赞同，而更多的是对中等职业教育发展的质疑和对中等职业教育未来发展的担忧。中等职业教育还要不要发展？中等职业教育的发展方向是什么？中等职业教育应该怎样发展？本书选题的缘由正是基于对中等职业教育发展问题的关注及对其成因的不断思考与追问。从理论与实践两方面对中等职业教育发展的问题给予关照，正是本书的意义所在。

一、选题缘由

美国教育家菲利普·库姆斯在《世界教育危机》一书中指出：“教育系统发生了巨大变化，教育系统所在的社会系统也发生了巨大变化，这种变化进一步加剧了教育系统与社会系统的不协调，旧的危机尚未消解，新的危机又产生了。教育系统最大的危机表现为对教育自身产生的信任危机。”^① 纵观整个人类社会，教育问题和教育危机一直都存在，教育问题产生的根源为社会结构变革，源于西方发达国家在18世纪开始的工业革命带来的社会的迅猛发展和“失范”。经济社会转型具体表现为市场化及工业化，经济社会转型进一步推动了教育改革，在教育改革中中等职业教育的危机尤为突出。中等职业教育作为中等教育的组成部分，有着中等教育不同于初等教育的基础性，也有着不同于高等教育的专业性。中等教育从发展之初就难以形成定论，且面临着“谁该受教育？”“什么知识最有价值？”等的拷问，这些问题也进一步加剧了中等职业教育的发展危机。

中等职业教育的发展危机表现为对中等职业教育生存和发展的争论，最早可以追溯到20世纪60年代。美国学者菲利普·福斯特针对发展中国家发展中等职业教育提出了反对意见，并于1965年发表了文章《发展规划中职业教育的谬

^① 菲利普·库姆斯·世界教育危机 [M]. 赵宝恒, 等译. 北京: 人民教育出版社, 2001.

误》^①，并在此文中提出发展中国家应该缩减中等职业教育的发展规模。到20世纪末，世界银行东亚太地区人力开发部以毕和熙（Halsey Beemer）先生为首的专家组，发布报告《21世纪中国教育战略目标》，并在此报告中对中国发展中等职业教育提出了质疑，“今后20年，中国应把中等职业教育的比例减少为零”。^②此后关于中等职业教育发展的争论从未停止，相关权威性报刊也对中等职业教育的发展问题进行过探论。2016年12月2日，《中国青年报》刊发了题为《未来职教重心应放在高职》的文章，该文章认为没有必要坚守普职比大体相当，并提出中等职业教育的规模减少是必要的结构性调整。^③自2011年以来，我国中等职业教育规模持续走低，且中等职业教育招生规模、在校生规模不断下滑。^④2010—2019年普职招生数与在校生之比如表1所示。

表1 2010—2019普职招生数、在校生之比

年份	占高中阶段教育招生总数	占高中阶段教育在校生总数
2010	50.94%	47.78%
2011	48.89%	47.06%
2012	47.17%	46.00%
2013	45.06%	44.00%
2014	43.76%	42.09%
2015	43.00%	41.00%
2016	42.49%	40.28%
2017	42.13%	40.10%
2018	41.27%	39.53%
2019	41.70%	39.46%

我们不禁要问：中等职业教育为什么会产生危机？危机的本质是什么？应如何解决危机？究其根本，中等职业教育危机产生的实质是中等职业教育没有充分地展现出在个体和社会中的功能，且尚未明确中等职业教育在现代职业教育体系及整个社会发展中的位置，这导致中等职业教育的功能出现了偏离、窄化、萎缩等失调现象，并进一步导致了中等职业教育发展的定位偏离，具体表现为中等职业教育功能定位失衡。下面几个事例反映的问题真是管中窥豹、引人忧思！

① 萧今，黎万红. 发展经济中的教育与职业 [M]. 天津：天津人民出版社，2002.

② 姜大源. 关于加固中等职业教育基础地位的思考（全文导读） [J]. 中国职业技术教育，2017（09）：18-20.

③ 欧阳河. 未来职教中心应放在高职 [N]. 中国青年报，2016-12-02（02）.

④ 国家数据：中华人民共和国统计局 [EB/OL]. <http://data.stats.gov.cn/easyquery.htm?cn=C01&zb=A0M0202&sj=2017.2017-11-03/2018-06-12>.

忧思一：国家意愿与个人意愿的矛盾应如何调节？

2018年8月14日，在山东省某位青岛市民的某社交软件动态中，一张数据统计图引发了热议。这是一张关于“山东省各地高中阶段在校生人数”的数据统计图。这张数据统计图显示，2017年，在青岛市高中阶段在校生人数中，普通高中在校生人数占高中阶段在校生人数的57%，低于山东省平均在校生水平11%，位列全省倒数第一，比人数比例最高的莱芜市还要低24%，职普比例毫无悬念居于全省第一。许多学生家长指出，在青岛市，中考比高考还要难。他们认为青岛市作为山东省经济最发达的城市，为山东省经济社会发展做出了突出贡献，青岛市的学生理应享受到更优质的教育资源，尤其是高中教育资源和高等教育资源。然而，青岛市教育局却不顾百姓需求，一味坚持“职普比例大体相当”的政策，使很大一部分学生失去了接受普通高中教育的机会，从而导致这部分学生丧失了接受高等教育的机会，这显然是不合理的。部分家长认为，选择接受普通高中教育还是中等职业教育，这难道不应该是学生和家長自愿选择的结果吗？政府却坚持贯彻“职普比例大体相当”政策，如此“一刀切”的方式是否合适？^①

当国家意愿与个人意愿出现矛盾时，中等职业教育究竟是应该服务国家经济社会发展需求，还是应该服务个体发展需求？如果仅仅满足个人接受普通高中的意愿，忽视国家经济社会发展对中等职业教育发展的需求，大力发展普通高中教育，缩减中等职业教育规模，这是否就是人民满意的教育？这一系列问题引人深思。

忧思二：中等职业教育的社会功能能否实现？

现阶段，“技工荒”现象与“大学生就业难”现象并存。2017年，社会科学文献出版社发布了《中国人才发展报告》，该报告显示，我国技工缺口高达上千万人，成为制造业转型升级的一大问题。“技工荒”现象在我国多地都出现过，如在四川省，全省技能人才总量为680万人，其中高技能人才仅100余万人，现代制造业等领域领军技能人才稀缺；在浙江省，2016年工商联会对杭州市包括建筑业、传统制造业等在内的企业进行了一系列调研，有71.43%的企业提出缺乏高级、中级技术工人；在天津市，据劳动力市场信息反馈，企业技术人才的供求比例已经达到1:10。^②

“技工荒”现象实质上是对中等职业教育危机的一个回应。中等职业教育的问题不是应不应该办的问题，而是应该怎么办的问题。中等职业教育培养的初中级技术人才及高素质劳动者直接服务于经济社会发展；同时，中等职业教育为高

^① 青岛中考普高升学率再引争议，连续三年全省最低 [EB/OL]. <http://mshandong.com/bendi/2018/08/15/15088437.html>. 2018-08-15/2018-12-02.

^② 中国制造怎样走出“技工缺失”怪圈？ [EB/OL]. <http://www.jc35.com/news/detail/64193.html>. 2017-05-19/2018-12-02.

层次技术技能人才培养提供了人才支撑。现阶段，经济社会发展对中等职业教育提出了新的要求，引发了对中等职业教育的一系列思考：中等职业教育在经济社会发展中的基础地位是否应该继续坚持？中等职业教育功能定位于就业是否能够满足经济社会发展对高层次技术技能人才的需求？这些问题都值得我们进行深入探究。

忧思三：中等职业教育的育人功能为何会异化？

“我们学校的班主任是全县最苦的班主任。我们具有两所高中，一所是县重点高中，一所是职业高中，这两所学校我都待过，它们有很大的不同。县重点高中的学生基础好，教师的管理责任少，教师的主要任务就是教学；而职业高中的学生基础差，主要是考不上普通高中的问题学生，教师的管理任务繁重，教师的主要任务就是管理好学生，把更多的心思都用在了管理上，而不是教学上。学生管不好，学生家长不满意，这必然会影响下一届招生，学校必然会遭遇生源困境……因此，职业高中的育人功能出现了异化，职业高中更多的是显现出其托底功能，突显其促进社会稳定功能，作为主体的育人功能反而被弱化。”^①

中等职业教育的托底功能，也就是让促进社会稳定功能成为其主导功能，这是社会功能对育人功能的僭越。新形势下中等职业教育的功能应该是什么？中等职业教育的育人功能与社会功能之间的关系是什么？这些问题都引人深思。

基于对上述问题的思考，我们发现教育问题的本质是社会问题。中等职业教育的生存危机及发展危机，究其根本是因为经济社会处于转型期，导致中等职业教育功能的定位失衡。一般而言，中等职业教育功能表现在两个层面：个体层面和社会层面。在个体层面，中等职业教育可以促进个体社会化和个性化；在社会层面，中等职业教育可以促进经济发展，促进社会公平和稳定。但同样，中等职业教育也存在反功能，中等职业教育会阻碍个体发展与社会进步。我国正处于经济社会转型期，是现阶段最重要的经济社会发展背景。一方面，我国正处于经济社会转型发展的关键时期，具体表现在经济体制转型和社会体制转型同步进行，尚未完全实现城镇化、工业化及信息化，不同区域呈现出不同的发展进度，这使中等职业教育功能需求呈现出区域性的特点。东部发达地区对技术技能人才的需求不断提升，但中等职业教育单一的就业功能，难以满足东部发达地区的经济社会发展需求。而中部地区和西部地区亟须通过中等职业教育来促进劳动力转移，从而培养出新型职业农民，这对中等职业教育的扶贫功能提出了新的需求。中等职业教育的功能、服务面向和定位均发生了转变。另一方面，我国经济结构的转型，推动着现代职业教育体系的构建，中等职业教育的升学功能不断凸显，中等职业教育从“终结性教育”走向“发展性教育”。社会结构的变迁和教育结构的变革，推动了中等职业教育的功能发生质的改变。

^① 山东省Y县职业高中校长，“全校班主任经验交流会上的讲话”。2016年4月15日田野笔记。

然而,在中等职业教育实践中,中等职业教育功能定位的偏差,阻碍了中等职业教育应然功能定位的实现。如只注重中等职业教育的社会功能,忽视中等职业教育的育人功能,就会导致社会功能对育人功能的僭越。以就业功能为唯一功能的中等职业教育已经失去了其原有的吸引力,也不符合产业结构升级发展对人才的需求,同时,中等职业教育功能变相为“升学导向”无法与普通高中竞争,也不符合经济社会发展对两类不同类型人才的需求。因此,中等职业教育功能的定位陷入两难的尴尬境遇,这都是中等职业教育发展中不能回避,且亟须解决的问题。随之而来会产生一系列新问题:中等职业教育功能失调具体表现在哪些方面?是什么原因造成了中等职业教育功能的失调?中等职业教育功能定位的应然样态是什么?应如何实现中等职业教育功能的调适与理性回归?

2019年年初,国务院出台的《国家职业教育改革实施方案》中明确了新时代职业教育改革发展的新定位,提出了“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,指明了职业教育的发展方向。在经济社会转型期,亟须以现代职业教育体系为切入点,在全面分析和深刻认识中等职业教育中的功能失调实践表征的基础上,遵循中等职业教育发展的历史规律及内在逻辑,对中等职业教育的功能定位进行应然分析,明确中等职业教育的地位,整合中等职业教育的功能,指明中等职业教育的发展方向,并提出功能定位实现的路径,这具有重要的理论意义和实践意义。

二、研究意义

中等职业教育的功能定位问题不仅是一个理论问题,更是一个实践问题。一直以来,由于现代职业教育体系的缺失,职业教育作为一种层次教育,始终处于弱势地位,其地位及吸引力远不及普通教育。尽管有不少专家学者致力于凸显职业教育的类型特征,但却都未能如愿。究其原因,职业教育尚未形成强有力的理论支撑是其中的一个重要因素,“中等职业教育功能定位”选题研究有这方面的追求。同时,在实践层面,质疑中等职业教育的声音层出不穷,以期对中等职业教育的生存危机及发展危机有所回应,明确在经济社会转型期,中等职业教育在现代职业教育体系及经济社会发展中的功能定位,探究中等职业教育未来的发展方向及发展路径。中等职业教育功能定位的双重属性意味着中等职业教育功能定位的研究不能脱离中等职业教育的功能实践,同时也表明中等职业教育功能实践对理论研究有着重要影响。

(一) 理论意义

第一,本书对中等职业教育功能进行多层次分类研究,丰富了中等职业教育的功能理论。在社会主体层面,以往研究多讨论中等职业教育的社会功能,对其社会功能的研究较为丰富,而对其育人功能的研究较为薄弱;在价值层面,以往研究多分析中等职业教育的正向功能,忽视中等职业教育的负向功能;在功能结

果层面，以往研究多静态分析中等职业教育的功能。基于此，本书不仅强调了中等职业教育的社会功能，更关注了中等职业教育的育人功能；不仅分析了中等职业教育的正向功能，还着重分析了中等职业教育的负向功能；不仅不停留在中等职业教育功能结果的研究上，更形成了从功能取向、功能行动到功能结果的动态过程分析。以期对中等职业教育的功能进行深入分析，深化和拓展对中等职业教育功能的认识。

第二，本书尝试从社会学、教育学等多学科角度，采取宏观研究与微观研究相结合的方法，探究中等职业教育的功能定位。以往研究多从教育学学科视角对中等职业教育的功能进行分析，缺乏从多学科角度对中等职业教育的功能进行研究；以往研究还多从宏观层面分析中等职业教育的功能，较少从中观层面、微观层面上对中等职业教育功能进行研究。本书以期在现代职业教育体系下，从社会学、教育学等多学科视角对中等职业教育功能开展研究，深化中等职业教育的社会学研究。

（二）实践意义

第一，推动中等职业教育转型发展。经济社会转型、现代职业教育体系构建等多种特征标志着我国中等职业教育的社会环境、教育环境已经发生了根本性变化，这虽然引发了中等职业教育内部的一系列危机，但同时也为中等职业教育转型发展带来了新的机遇。在此基础上，我们要加强对中等职业教育功能定位的实践研究，整合中等职业教育的多元功能，明确现代职业教育体系下中等职业教育的功能定位——面向平民的职业基础教育，并提出“双轨一元”的发展路径，推动中等职业教育的转型发展。

第二，推动现代职业教育体系构建。社会结构的变迁使现代职业教育体系不断完善，中等职业教育作为现代职业教育体系的重要组成部分，中等职业教育功能的完善有利于促进现代职业教育体系结构的完善。同时，现代职业教育体系结构的完善也推动了中等职业教育功能的多元化发展，二者之间互为结构与功能。因此，对现代职业教育体系下中等职业教育功能定位进行分析，有利于推动中等职业教育作为一种新类型的现代职业教育体系的构建。

第二节 研究综述

叶澜在《重建课堂教学价值观》中提出，“每当社会发生重大转型时，人们对教育的批判，往往是从价值批判始，以重新认识教育的价值和目的始，并以此为依据和出发点，再对现实的教育活动做出更具体的评析，提出新的原则方案乃至方式方法。”^①因此，经济社会转型是中等职业教育功能定位研究的重要社会

^① 叶澜. 重建课堂教学价值观 [J]. 教育研究, 2002 (05): 31.

背景,本书研究的核心问题是中等职业教育的功能定位,本书应紧紧围绕这一问题进行研究,但是在文献梳理过程中,我们发现针对“中等职业教育功能定位”的文献非常少,导致研究存在一定的困难,于是另辟蹊径,对中等职业教育的相关研究进行了梳理。发现中等职业教育作为现代职业教育体系的重要组成部分,是教育系统中的一个子系统,同时,教育系统又是社会系统中的一个重要子系统。因此,对中等职业教育功能定位的研究离不开现代职业教育体系,也离不开教育系统及社会系统。其研究实质是在教育结构变迁及社会结构变革下,探究中等职业教育与其他类型、其他层次教育经济与社会发展间的关系,从而明确中等职业教育的功能及发展定位问题。因此,中等职业教育功能定位问题的相关研究都藏匿于教育功能、社会结构、教育结构、现代职业教育体系等相关研究中。根据上述分析,我们扩大了文献检索范围,从研究的起点出发,对国内外相关文献分别展开论述,呈现出具有代表性的研究成果,并进行了述评。

一、国内研究综述

从现代职业教育体系、现代职业教育体系与中等职业教育的关系、中等职业教育功能定位、经济社会转型期个体教育需求及生存心态这四个方面对相关文献进行综述。

(一) 现代职业教育体系

现在关于现代职业教育体系的研究较为丰富和全面,对现代职业教育体系的内涵及结构的研究已基本达成共识。

在政策层面,我国对现代职业教育体系的内涵有明确规定。我国现代职业教育体系是伴随着经济社会转型发展起来的。1978年的改革开放拉开了我国经济社会转型的序幕,随着经济社会转型的不断推进,职业教育体系被提出,并不断进行发展和完善。1985年我国颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出要逐步建立职业技术教育体系,对职业教育体系的层次结构、职业教育与其他教育形式的关系、职业教育与经济社会发展的关系进行了规定。1996年,我国出台的《中华人民共和国职业教育法》从法律层面提出要构建职业教育体系,这是我国首次在国家文件中使用“职业教育体系”这一概念。到2002年,国务院颁布的《关于大力推进职业教育改革与发展的决定》中首次提出要构建“现代职业教育体系”。此后,我国出台了一系列政策,以促进现代职业教育体系的构建及发展,尤其是自2010年以来,随着我国经济社会发展进入新常态,我国产业结构升级转型对高层次技术技能型人才及复合型人才的需求不断提升,现代职业教育体系进入大发展时期。2010年我国颁布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》从顶层设计上实现了职业教育体系与普通教育体系的纵向完整和横向的无缝对接。2014年我国出台了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》两个文