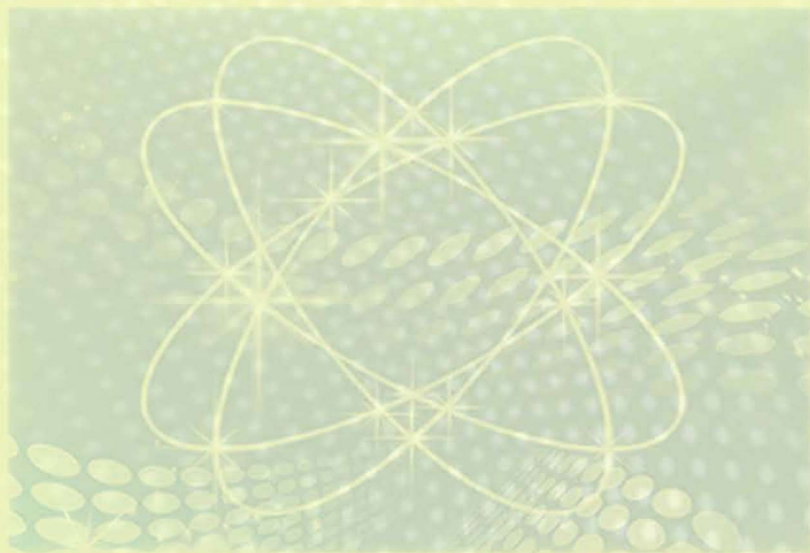


教育学考研应试宝典

教育心理学

徐影 主编



北京理工大学出版社

教育学考研应试宝典
(教育心理学)

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教育学考研应试宝典 / 徐影主编. — 北京: 北京理工大学出版社, 2021.2

ISBN 978 - 7 - 5682 - 9457 - 7

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第005105号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 / 889毫米 × 1194毫米 1/16

印 张 / 44.5

字 数 / 1602千字

版 次 / 2021年2月第1版 2021年2月第1次印刷

定 价 / 259.80元

责任编辑/王俊洁

文案编辑/王俊洁

责任校对/周瑞红

责任印制/李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



目 录

第一章 教育心理学概述	5	第二节 行为主义的学习理论	32
考点 1 教育心理学的研究对象和研究任务	6	考点 1 经典性条件作用说.....	32
考点 2 教育心理学的历史发展	6	考点 2 操作性条件作用说.....	34
考点 3 教育心理学的研究趋势	7	考点 3 社会（观察）学习理论	38
第二章 心理发展与教育	8	第三节 认知主义的学习理论	40
第一节 心理发展的一般规律与教育	10	考点 1 早期的认知学习理论	40
考点 1 认知发展的一般规律与教育	10	考点 2 布鲁纳的认知—发现说.....	42
考点 2 人格发展的一般规律与教育	10	考点 3 奥苏伯尔的有意义接受说.....	44
考点 3 心理发展的一般规律与教育的总结 ..	11	考点 4 加涅的信息加工学习理论.....	48
第二节 认知发展理论与教育	11	第四节 建构主义的学习理论	50
考点 1 皮亚杰的认知发展阶段理论	11	考点 1 建构主义的思想渊源与理论取向	50
考点 2 维果茨基的文化历史发展理论.....	15	考点 2 建构主义学习理论的基本观点.....	51
考点 3 布朗芬布伦纳的生态系统理论.....	17	考点 3 认知建构主义学习理论与应用.....	52
考点 4 认知发展理论的教育启示.....	18	考点 4 社会建构主义学习理论与应用.....	53
第三节 人格发展理论与教育	19	第五节 人本主义的学习理论	55
考点 1 埃里克森的心理社会发展理论.....	19	考点 1 罗杰斯的人格与治疗观	55
考点 2 科尔伯格的道德发展阶段理论.....	21	考点 2 罗杰斯的学习与教学观	55
考点 3 人格发展理论的教育含义.....	23	考点 3 人本主义学习理论的应用.....	56
第四节 心理发展的差异与教育	23	第四章 学习动机	59
考点 1 智能差异与教育	23	第一节 学习动机的实质及其作用	60
考点 2 人格差异与教育	24	考点 1 学习动机的含义与作用	60
考点 3 认知方式差异与教育	25	考点 2 学习动机的分类	60
考点 4 性别差异与教育	25	考点 3 学习动机与学习效果的关系.....	61
第三章 学习及其理论解释	28	第二节 学习动机的主要理论	62
第一节 学习的一般概述	30	考点 1 学习动机的强化理论	62
考点 1 学习的基本含义	30	考点 2 学习动机的人本理论	62
考点 2 学习的分类体系	31	考点 3 学习动机的认知理论	63
		第三节 学习动机的培养与激发	71
		考点 1 学习动机的培养与激发	71

考点 2	影响学习动机的因素.....	73	考点 1	注意策略.....	97
第五章	知识的建构	75	考点 2	精细加工策略.....	97
第一节	知识及知识建构	76	考点 3	复述策略.....	98
考点 1	知识及其类型.....	76	考点 4	组织策略.....	99
考点 2	知识建构的基本机制.....	78	第三节	元认知策略及其教学	100
第二节	知识的理解	79	考点 1	元认知及其作用.....	100
考点 1	知识理解的类型.....	79	考点 2	元认知策略.....	100
考点 2	知识理解的过程.....	80	考点 3	元认知策略的教学.....	100
考点 3	影响知识理解的因素.....	80	第四节	资源管理策略及其教学	101
第三节	概念的转变	81	考点 1	资源管理策略的含义.....	101
考点 1	错误概念的性质.....	81	考点 2	时间管理策略.....	101
考点 2	概念转变及其过程.....	81	考点 3	努力管理策略.....	101
考点 3	影响概念转变的因素.....	81	考点 4	环境管理策略.....	102
考点 4	为概念转变而教的策略.....	82	考点 5	学业求助策略.....	102
第四节	知识的整合与应用	82	第八章	问题解决能力与创造性的	
考点 1	知识的整合与深化.....	82		培养	105
考点 2	知识的应用与迁移.....	84	第一节	智力的基本理论	106
第六章	技能的形成	88	考点 1	传统智力理论.....	106
第一节	技能及其作用	89	考点 2	多元智能理论.....	108
考点 1	技能及其特点.....	89	考点 3	成功智力理论.....	108
考点 2	技能的类型.....	89	第二节	问题解决的实质与过程	109
考点 3	技能的作用.....	90	考点 1	问题及问题解决.....	109
第二节	心智技能的形成与培养	90	考点 2	问题解决的基本过程.....	110
考点 1	心智技能的原型模拟.....	90	考点 3	结构不良问题解决的过程.....	110
考点 2	心智技能的形成过程.....	90	第三节	问题解决的训练	111
考点 3	心智技能的培养方法.....	91	考点 1	问题解决的影响因素.....	111
第三节	操作技能的形成与训练	91	考点 2	专家与新手的比较研究.....	113
考点 1	操作技能的主要类型.....	91	考点 3	问题解决能力的培养.....	113
考点 2	操作技能的形成过程.....	91	第四节	创造性及其培养	114
考点 3	操作技能的训练要求.....	92	考点 1	创造性的基本概念.....	114
第七章	学习策略及其教学	95	考点 2	创造性的基本结构.....	114
第一节	学习策略及其结构	96	考点 3	创造性的培养措施.....	115
考点 1	学习策略的概念.....	96	第九章	社会规范学习与品德发展	
考点 2	学习策略的结构.....	97		117
第二节	认知策略及其教学	97	第一节	社会规范学习与品德发展的实质	118

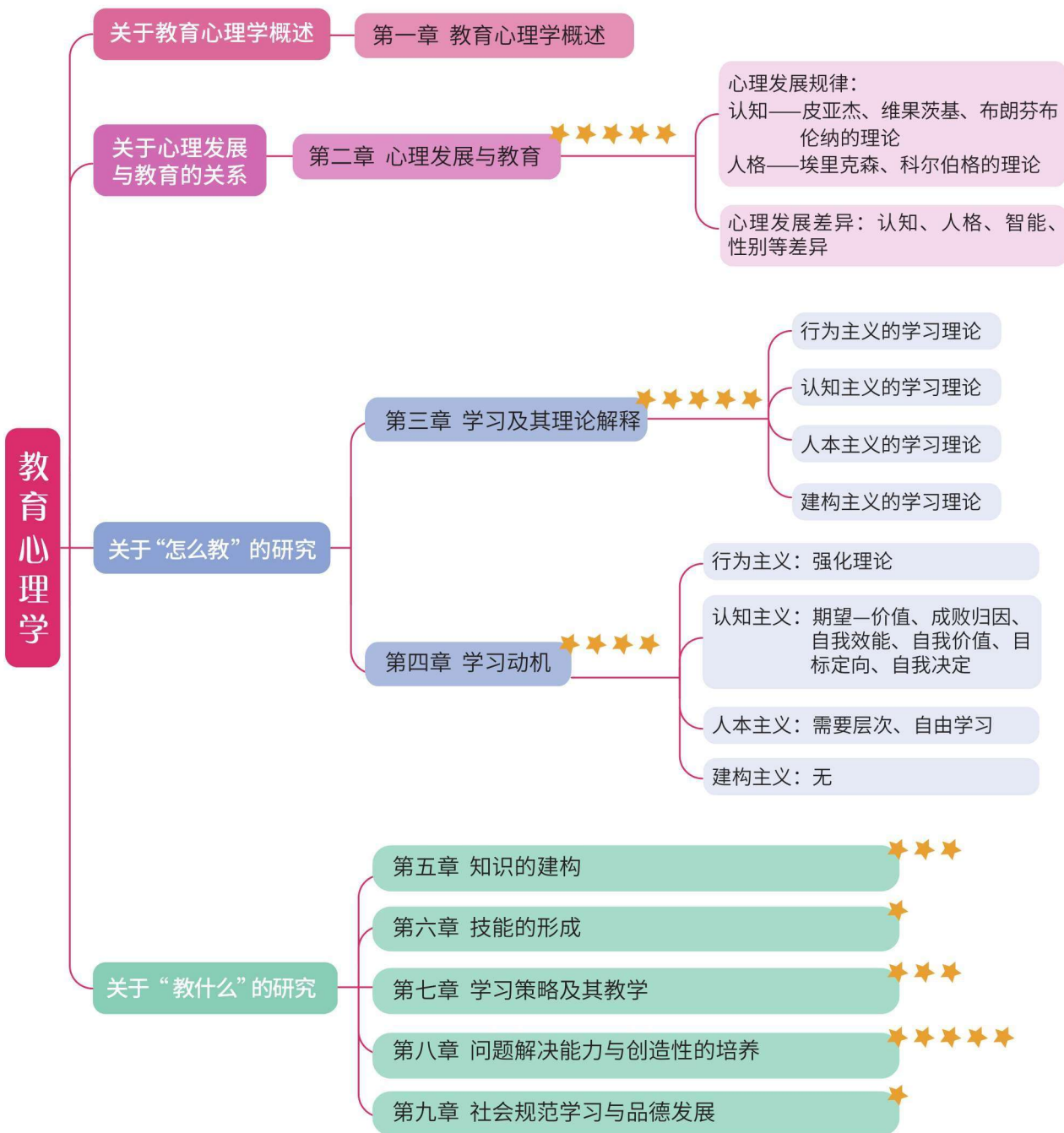


考点 1 社会规范学习的含义	118	考点 2 道德情感的形成与培养	122
考点 2 品德发展的实质	119	考点 3 道德行为的形成与培养	123
第二节 社会规范学习的过程与条件	119	考点 4 影响品德发展的因素	124
考点 1 社会规范的遵从	119	第四节 品德不良的矫正	125
考点 2 社会规范的认同	120	考点 1 品德不良的含义与类型	125
考点 3 社会规范的内化	120	考点 2 品德不良的成因分析	125
第三节 品德的形成过程与培养	121	考点 3 品德不良的纠正与教育	125
考点 1 道德认知的形成与培养	121		



教育心理学

学科框架



学科分析

1. 教育心理学在考试中重要吗？

在教育心理学统考的各个科目中，教育心理学分值所占比例最小。教育学专业基础综合考试总分为 300 分，教育心理学共约 40 分，占总分值的 13.3%，但其难度并不小，是 311 统考所有科目中最难的一个科目。将《教育心理学》



列入考纲是因为教育心理学是心理学的一个重要分支，中国的心理学还是以应用在教育领域为主。教育心理学的研究直接关系到教育的改革、人才的培训及选拔，因而对我国教师队伍的建设具有重要意义。

教育学专业基础综合考试在分数结构上，教育心理学和教育研究方法共 100 分，教育心理学必答题为 35 ~ 40 分，选做题为 30 分，考生必须在两道试题中选取一道作答。在内容结构上，考纲中教育心理学部分共划分了 9 个项目，35 个大知识点，101 个小知识点。

教育学学硕自主命题的院校越来越少，多数院校倾向于统考，试卷总分值 300 分，教育心理学大约占到 30 ~ 50 分不等。

2. 教育心理学学习难度为什么大？

教育心理学的总体难度较大。具体体现在：

- (1) 涉及的人物和理论较多。
- (2) 心理学的专业术语较难理解。
- (3) 各知识点之间的异同点较难把握。

3. 学习教育心理学的策略有什么？

考生复习教育心理学时要厘清各个部分之间的逻辑关系，确立整体观念。在此基础上：

- (1) 根据线索记忆人物和理论。
- (2) 根据主观经验理解专业术语。
- (3) 深入理解知识点，以免被知识表面的相似性蒙蔽。
- (4) 特别要把握“二八法则”。

考试考点的分布体现了“二八法则”，也就是第二章心理发展与教育、第三章学习及其理论解释和第四章学习动机这 20% 的内容要考到 80% 的分数。所以，高效地学习就是有针对性地学习。

其中，教育心理学最重要的理论是：心理发展与教育的关系（皮亚杰的认知发展阶段理论、维果茨基的文化历史发展理论、埃里克森的心理社会发展理论、科尔伯格的道德发展阶段理论）；学习的基本原理（行为主义、认知主义、建构主义和人本主义的学习理论）；学习动机理论。

教育心理学 311 统考历年真题中主观题汇总^①

出题章节	辨析题汇总
第二章	<p>【2008 年 311 真题卷】48. 皮亚杰与维果茨基的知识建构观无明显差异。</p> <p>【2014 年 311 真题卷】48. 场独立型学习风格优于场依存型学习风格。</p> <p>【2015 年 311 真题卷】48. 认知风格就是认知策略。</p> <p>【2016 年 311 真题卷】48. 合作学习是一种合乎维果茨基“最近发展区”理论的学习方式</p>
第三章	<p>【2011 年 311 真题卷】48. 经典条件反射的建立过程与操作条件反射的建立过程无根本差异。</p> <p>【2018 年 311 真题卷】48. 发现学习属于主动学习，接受学习则是被动学习。</p> <p>【2019 年 311 真题卷】48. 加涅所说的“智慧技能”就是当下认知心理学家所说的“程序性知识”。</p> <p>【2020 年 311 真题卷】48. 观察学习是一种复制式的模仿学习。</p> <p>【2021 年 311 真题卷】48. 自主学习就是完全独立学习</p>
第四章	<p>【2013 年 311 真题卷】48. 当学生学习失败时，教师只需要引导他做努力归因就能激发其进一步学习的动力</p>
第六章	<p>【2012 年 311 真题卷】48. 心智技能的获得，只要通过反复练习达到“熟能生巧”即可</p>
第七章	<p>【2017 年 311 真题卷】48. 精细加工策略即记忆术</p>
第八章	<p>【2007 年 311 真题卷】48. 思维定势总是阻碍问题的有效解决。</p> <p>【2010 年 311 真题卷】48. 智力是创造力的充要条件</p>

^① 所有答案均在凯程编写的《教育学考研真题汇编》中。选择题汇总在每章节的“真题真练”里，以下是辨析题、简答题和分析论述题汇总。



出题章节	简答题汇总
第三章	【2011年311真题卷】52. 简述奥苏伯尔有意义学习的实质与条件
第四章	【2012年311真题卷】52. 简述自我效能感的基本含义以及提高措施。 【2016年311真题卷】52. 简述学习动机的目标定向理论。 【2017年311真题卷】52. 耶克斯-多德森定律。 【2020年311真题卷】52. 简述奥苏伯尔的学习动机理论和马斯洛的需要层次理论的联系和区别
第五章	【2015年311真题卷】52. 简述学习迁移的概括化理论及其对教学的启示
第六章	【2013年311真题卷】52. 简述操作技能学习的高原现象及产生的主要原因。 【2014年311真题卷】52. 简述菲茨与波斯纳提出的操作技能形成阶段及其特点。 【2018年311真题卷】52. 简述操作技能学习中练习进程的一般规律
第七章	【2021年311真题卷】52. 简述元认知和认知策略的异同
第八章	【2019年311真题卷】52. 简述“新手”向“专家”转变过程中知识发生改变的主要特征

出题章节	分析论述题汇总
第三章	【2013年311真题卷】56. I. 加涅的信息加工模型。 【2014年311真题卷】56. I. 加涅的学习层次理论在教学中的应用
第四章	【2007年311真题卷】57. I. 韦纳的成败归因理论, 根据这一理论论述如何激发学生的学习动机。 【2009年311真题卷】56. I. 用3种学习动机理论, 对学生行为作出解释。 【2015年311真题卷】56. I. 班杜拉自我效能理论。 【2016年311真题卷】56. I. 激发学生动机的方式及动机与学习效果的关系。 【2018年311真题卷】56. I. 自我效能感及改变学生自我效能感的策略。 【2020年311真题卷】56. I. 韦纳的归因理论
第五章	【2011年311真题卷】57. I. 错误概念转变的影响因素及如何在教学中促进错误概念转变。 【2017年311真题卷】56. I. 迁移及如何促进迁移、类比教学
第七章	【2019年311真题卷】56. I. 精细加工策略与组织策略, 碎片化学习现象
第八章	【2008年311真题卷】57. I. 问题解决的基本过程及主要影响因素。 【2021年311真题卷】56. I. 帮助学生创新的途径、“基础性, 综合性, 应用性, 创新性”对学生创新能力的意义、设计有助于激发学生创新思维的教学活动方案

非统考院校高频真题汇总

出题章节	名词解释	简答题	论述题
第二章	自我同一性; 学习风格; 图式	埃里克森的人格发展理论及启示; 维果茨基的最近发展区理论; 皮亚杰的认知发展规律; 科尔伯格道德认知发展阶段理论	皮亚杰认知发展阶段理论

出题章节	名词解释	简答题	论述题
第三章	观察学习; 试误说; 移情; 长时记忆; 先行组织者	接受学习和发现学习; 经典条件作用的主要规律; 经典条件反射中的分化; 记忆的三级加工系统; 科尔伯格三水平六阶段; 负强化和惩罚的区别; 班杜拉观察学习理论; 经典条件、操作性条件关于学习的过程; 奥苏伯尔的教学理论	科尔伯格道德发展阶段论; 罗杰斯“以学生为本”的教育思想; 建构主义学习观及教学启示、教学模式; 布鲁纳的认知结构理论; 奥苏伯尔的认知同化学习理论; 当代建构主义的基本理论观点; 加涅的信息加工学习理论; 用建构主义的理论论述中国基础教育的改革; 观察学习的心理过程
第四章	附属内驱力; 自我提高内驱力; 归因; 学习动机; 期望价值理论	比较在班级活动中竞争与合作的不同心理效应; 如何培养、启发学生的内在动机; 自我效能感; 习得性无助	动机理论; 如何激发学习动机; 学习兴趣, 如何激发学生的学习兴趣
第五章	程序性知识; 知识迁移	学习迁移的条件; 陈述性知识和程序性知识; 知识建构的基本机制	—
第六章	—	操作技能学习中高原现象	—
第七章	学习策略; 精细加工策略	元认知策略	影学习迁移的主要因素
第八章	问题解决; 成功智力; 多元智能理论	问题解决的心理学因素; 结构不良问题的解决方法; 创造性能力; 专家与新手在解决问题时的差异	结构不良问题的解决方法; 学生创造力的培养; 学校教育怎样培养学生的创造性
第九章	—	简述品德心理的基本结构	学生不良行为产生的原因及其矫正的方法; 论述意志与认识、情绪和个性的关系, 并举例说明

【教育心理学学科特色与复习指导说明】

扫码关注公众号, 回复关键词: 教心特点, 收听教育心理学学科特点。
 扫码关注公众号, 回复关键词: 教心复习, 收听教育心理学复习建议。

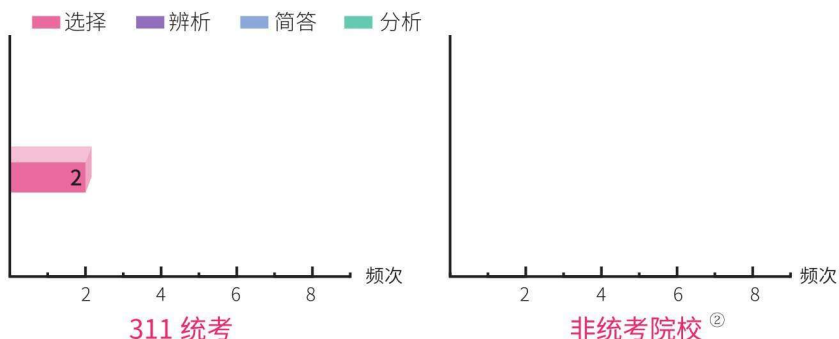




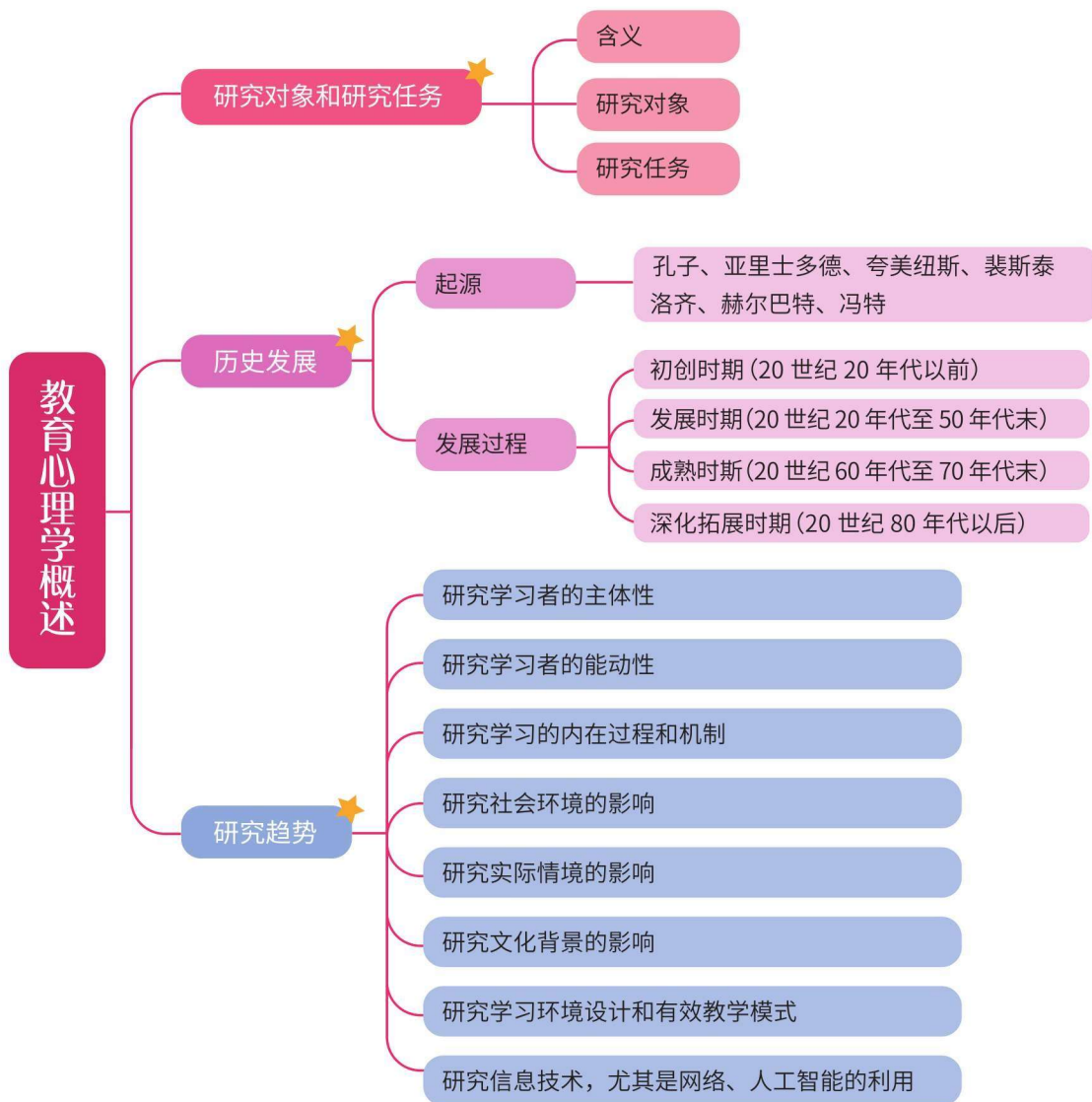
第一章 教育心理学概述^①

考情分析

- 考点 1 教育心理学的研究对象和研究任务
- 考点 2 教育心理学的历史发展
- 考点 3 教育心理学的研究趋势



知识框架



① 本章全部参考陈琦、刘儒德的《当代教育心理学》(第3版)第一章。

② 重要非统考院校近几年没有在本章出题,故无相关统计,下同。



考点解析

考点1 教育心理学的研究对象和研究任务^① ★ [5min 搞定]

1. 教育心理学的含义

心理学是一门研究人类心理现象及其影响下的精神功能和行为活动的科学，兼顾突出的理论性和应用（实践）性。教育心理学是其中一个分支学科。

教育心理学是一门通过科学方法研究学与教相互作用的基本规律的科学，是应用心理学的一个分支。教育心理学的知识正是围绕学和教的相互作用过程而组织的，包括学生心理、学习心理、教学心理和教师心理四大部分内容。

2. 教育心理学的研究对象

(1) 学习与教学的交互模式。教育心理学将学习与教学看作一个系统过程进行研究。

(2) 学习与教学的因素。揭示影响学与教的过程的因素。

(3) 学习与教学的过程。探究学习与教学过程中方方面面的问题。

3. 教育心理学的研究任务

(1) 描述与测量。旨在解决“是什么”的问题，要求对所研究的概念进行操作界定，并且开发出测量该概念的可靠而有效的问卷、量表、测验或其他工具。

(2) 理解和说明。旨在解决“为什么”的问题，理解所观察到的学习和教学行为，并找出这些行为的原因。

(3) 预测和控制。旨在解决“怎么做”的问题，预测和控制学习和教学行为。

考点2 教育心理学的历史发展★ [5min 搞定] (07年、09年311选)

1. 教育心理学的起源

(1) 中国古代关于学生心理的思考

①孔子在学习心理方面提出“立志—博学—审问—慎思—明辨—时习—笃行”七个学习阶段的思想。

②《学记》是世界上最早的教育专著，在书中提出许多教学原则，如“教学相长”“启发诱导”“长善救失”，这些都体现着教育心理学的思想。

(2) 西方古代关于学生心理的思考

亚里士多德堪称把古代西方哲学、心理学与教育相结合的典范。他的《灵魂论》为德育、智育和体育的和谐进行提供了哲学、心理学的依据。

(3) 西方近代以来关于心理学与教育学的结合

①捷克的夸美纽斯提出教育应顺应人的自然本性，将教育适应自然作为教育的根本原则。

②瑞士的裴斯泰洛奇是第一个提出“教育心理学化”口号的人。

③德国的赫尔巴特是第一个明确提出将心理学作为教育学理论基础的人。他还提出“意识阈”和“统觉团”的概念，并把统觉论看作教育学的理论基础之一。

④德国的冯特在1879年建立了第一个心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。冯特并没有直接研究教育心理学，但他的实验室实验对教育心理学家据此创建教育心理学的方法有很大影响。

总之，近代以来，在教育心理学诞生之前，科学心理学已经从哲学中分离出来，成为一门独立的学科，并在诸多领域取得了丰富的成果。这些发展为教育心理学的诞生奠定了各方面的基础，教育心理学呼之欲出。

2. 教育心理学的发展过程

(1) 初创时期（20世纪20年代以前）

①1868年，乌申斯基出版了《人是教育的对象》，他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

②1877年，卡普捷列夫出版了俄国第一本《教育心理学》。

③1903年，桑代克出版了《教育心理学》，该书是西方第一本以教育心理学命名的专著，标志着教育心理学的诞生。

(2) 发展时期（20世纪20年代至50年代末）

①20世纪20年代以后，行为主义占主导地位，强调心理学的客观性，重视实验研究。与此同时，杜威基于实用

^① 凯程认为，无需详细介绍心理学的概念及相关知识，一来大纲不涉及此知识点，二来考试不考心理学的含义，因此，只需简单了解心理学的含义，理解心理学和教育心理学的关系即可。考生应该从教育心理学的概念开始掌握。



主义的“做中学”理念进行进步教育的教学改革，对教育产生了深远影响。

② 20世纪30年代，**维果茨基**出版了《教育心理学》，主张将教育心理学作为一门独立的分支学科进行研究，强调教育与教学在儿童发展中的主导作用。

③ 1924年，**廖世承**编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

(3) 成熟时期（20世纪60年代至70年代末）

在这一时期，西方教育心理学比较注重结合教育实际，注重为学校教育服务。

① 20世纪60年代初，**认知心理学**兴起。布鲁纳发起结构主义课程改革，皮亚杰提出认知发展阶段论，这些理论都要求结合学生心理改进教材、教法。

② 20世纪60年代，**欧美掀起了一股人本主义思潮**。罗杰斯提出“以学生为中心”的主张，认为教师只是一个“使学习变得更方便的人”。

③ 20世纪60年代以后，**苏联教育心理学日趋与发展心理学相结合**。如赞科夫开展的“教学与发展”实验研究长达15年之久，直接推动了苏联的课程改革。

(4) 深化拓展时期（20世纪80年代以后）

教育心理学注重与教学实践相结合，尤其是多媒体计算机的问世，使教育心理学得到了较大发展。主要表现在四个方面：

① **主动性**。研究如何使学生主动参与学与教的过程，对自身的心理活动做更多的控制。

② **反思性**。研究如何促进学生从内部理解、建构和获得所学知识的意义。

③ **合作学习**。探讨如何将学生组织起来一起学习。

④ **社会文化对学习的影响**。强调学习是在文化背景下产生的。

考点3

教育心理学的研究趋势★

5min 摘定

(1) **研究学习者的主体性**。例如，探讨学生如何进行知识建构，如何为学生创设最近发展区以促进其自身的认知发展；研究学生在多元智力、学习风格等方面存在的个体差异。

(2) **研究学习者的能动性**。例如，探讨学生如何在学习过程中进行反思、自我监控、调节和管理，学生如何进行自我激励（涉及自我效能感、学习目标、信念系统以及成就归因等）。

(3) **研究学习的内在过程和机制**。例如，研究知识获得的深层加工过程，高级知识的获得过程等。认知与学习机制的研究与脑科学研究结合在一起，成为基础研究的新方向。

(4) **研究社会环境的影响**。例如，研究社会合作、师生之间或同伴之间的互动对认知与情感的影响等。

(5) **研究实际情境的影响**。例如，探讨实际问题情境性和真实性任务对学习的作用、基于问题的学习等；深入研究不同学科的学习和教学问题，以及学校以外的各种情境中的学习问题（成人学习、基于工作的学习、终身学习等）。

(6) **研究文化背景的影响**。例如，研究不同文化背景对学习的影响、多元文化的交汇对教学的影响。

(7) **研究学习环境设计和有效教学模式**。例如，研究发现和探索学习、合作学习、建模、支架式教学，以及跨学科项目研究的制作等。

(8) **研究信息技术，尤其是网络、人工智能的利用**。例如，研究如何利用和管理学习资源与过程，信息技术环境下的学习过程与教学模式，网络环境下的学习与远距离教学等。

凯程提示：关于本章内容，不同教材的说法都不相同，请考生不要纠结。本章内容不是考试重点，考生只要了解教育心理学的概况即可。

非统考院校真题^①

【辨析题】教育心理学是有自己的研究理论和研究方法的。（苏州大学19年）

① 重要的非统考院校真题答案均在《教育学考研真题汇编》中，下同。

第二章 心理发展与教育^①

考情分析

第一节 心理发展的一般规律与教育

- 考点1 认知发展的一般规律与教育
- 考点2 人格发展的一般规律与教育
- 考点3 心理发展的一般规律与教育的总结

第二节 认知发展理论与教育

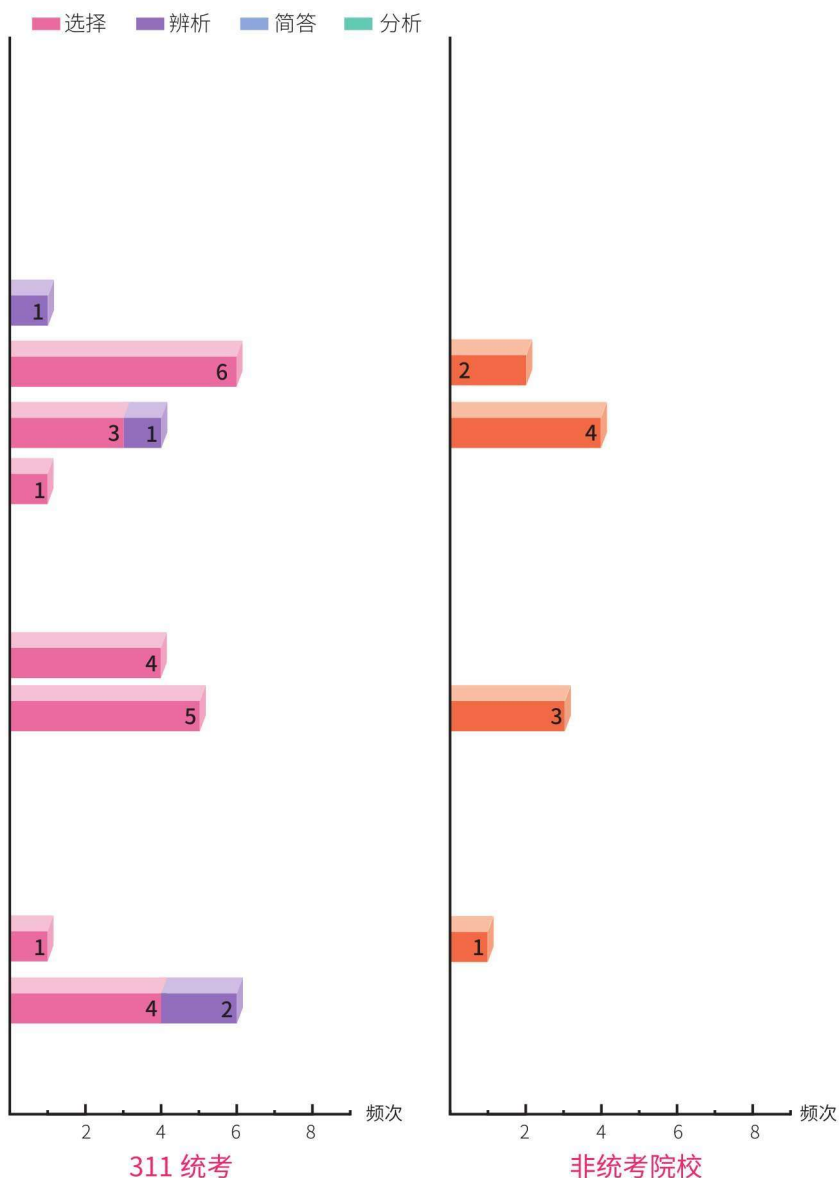
- 考点1 皮亚杰的认知发展阶段理论
- 考点2 维果茨基的文化历史发展理论
- 考点3 布朗芬布伦纳的生态系统理论
- 考点4 认知发展理论的教育启示

第三节 人格发展理论与教育

- 考点1 埃里克森的心理社会发展理论
- 考点2 科尔伯格的道德发展阶段理论
- 考点3 人格发展理论的教育含义

第四节 心理发展的差异与教育

- 考点1 智能差异与教育
- 考点2 人格差异与教育
- 考点3 认知方式差异与教育
- 考点4 性别差异与教育

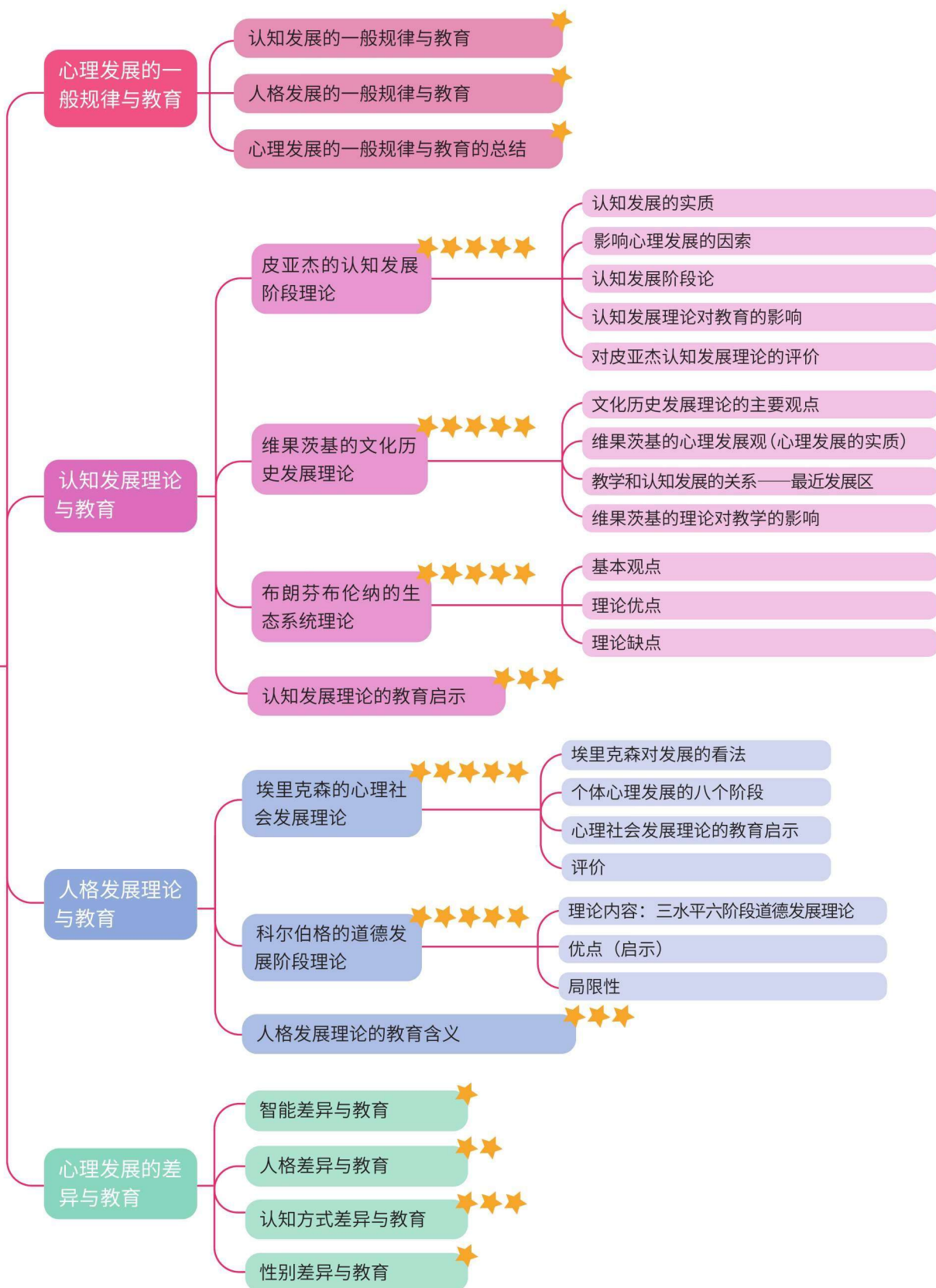


① 本章主要参考陈琦、刘儒德的《当代教育心理学》(第3版)第二、十三章。



知识框架

心理发展与教育





考点解析

第一节 心理发展的一般规律与教育

考点1 认知发展的一般规律与教育★ 5min 搞定

1. 认知发展的内涵

(1) 认知是个体获得知识、运用知识、加工信息的过程。它包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等。

(2) 信息加工的过程，也就是认知过程，是指人脑接受外界输入的信息，经过头脑的加工处理，将信息转换为内在的心理活动，进而支配人的行为。

(3) 认知发展是指个体在心理上表征世界、思考世界的方式的发展。

2. 认知发展的规律

(1) 认知活动从简单、具体向复杂、抽象发展。

(2) 认知活动从无意识向有意识发展。

(3) 认知活动从笼统向分化发展。

(4) 认知活动具有顺序性、阶段性、差异性、连续性等规律。

3. 认知发展与教育的关系

(1) **教育工作者必须按照认知发展的规律来进行教育。**认知发展理论揭示了认知发展的规律与特点，教育只有顺应个体认知发展的规律与特点，才能取得最佳效果。

(2) **教育能促进人的认知发展。**有效的教育教学活动，对人的认知发展具有主导作用和促进作用。

凯程提示：跨专业的考生可能很难形象地理解“什么是认知”。建议考生先通过了解“认知活动包括什么”来理解“什么是认知”。细心的考生会发现这些认知活动都需要用脑。在现在的心理学研究中，与认知相关的研究也都是对人们在各种认知活动下脑的特征进行分析。所以考生在刚开始学习的时候，可以把认知的关键词记为“用脑”。

考点2 人格发展的一般规律与教育★ 5min 搞定

1. 人格的内涵

(1) 人格是指人所具有的与他人相区别的独特而稳定的思维方式和行为风格，也指一个人整体的精神面貌，是具有一定倾向性并且比较稳定的心理特征的总和。

(2) 人格体现在一个人的思想、情感、情绪、性格、意志力、需要、动机、兴趣、价值观、世界观等方面。

2. 人格发展的规律

(1) **连续性和阶段性并存：**人一生的人格发展是连续不断的，又可以分为若干阶段，每个阶段表现出相应的一些特点。

(2) **定向性与顺序性：**人格总是朝着一定的方向发展，且有先后顺序，这种顺序既不可逆，也不可逾越。

(3) **不平衡性：**同一个体内，人的发展在不同时间段发展的快慢不同；在同一时间段，人的人格不同方面发展的快慢也不同。

(4) **共同性和差异性：**个体的人格发展会表现出共有的一些特点，但是每个个体又都有自己的独特性，世界上没有完全相同的两个人。

3. 人格发展与教育的关系

(1) **教育工作者必须按照人格发展的规律来进行教育。**人格发展理论从一定程度上揭示了人格或者人格某一方面的发展规律和特点。所以，我们要重视利用人格发展的规律和特点进行人才培养。

(2) **教育能促进人的人格发展。**人格既受先天的影响，又受后天环境和教育的影响。人格是一个非常复杂的系统，它具有一定的稳定性，一旦成型很难改变，但这并不代表它不受环境和教育的影响，这种影响更大程度上是潜移默化的。

凯程提示：很多考生认为，人格与性格是一回事，实际上这是两个概念。人格是一个人生活成败、喜怒哀乐的根源，决定着一个人的生活方式，甚至命运。但是绝对不能将人格等同于性格，性格是人格的一部分。



考点3 心理发展的一般规律与教育的总结★ lmin 拟定

1. 心理发展的内涵

人的心理发展是指个体从出生到衰老的整个生命过程所发生的持续而稳定的内在心理变化的过程，主要包括认知发展与人格发展两个方面。

2. 心理发展与教育的关系

(1) 心理发展是有效教育的背景和前提。虽然教育对个体身心发展起主导作用，但个体身心发展的规律又制约着教育主导作用的发挥，影响教育的效率，教育必须以个体心理发展的水平和特点为依据。

(2) 有效的教育能促进个体心理的发展。一方面教育要依据个体的心理发展状况和水平进行；另一方面，教育又能极大地促进个体心理的发展，并对个体的心理发展起主导作用。

助记

心理分类	含义	规律	与教育的关系	相关理论	心理发展与教育的关系
认知	对知识、信息进行加工的过程	(1) 从简单、具体向复杂、抽象发展； (2) 从无意识向有意识发展； (3) 从笼统向分化发展； (4) 顺序性、阶段性、差异性、连续性等	(1) 按照认知发展的规律来进行教育； (2) 教育能促进人的认知发展	(1) 皮亚杰的认知发展阶段论； (2) 维果茨基的文化历史发展理论	(1) 心理发展是有效教育的背景和前提； (2) 有效的教育能促进个体心理的发展
人格	个体稳定的思维方式和行为风格	(1) 连续性和阶段性并存； (2) 定向性与顺序性； (3) 不平衡性； (4) 共同性和差异性	(1) 按照人格发展的规律来进行教育； (2) 教育能促进人的 人格发展	(1) 埃里克森的心理社会发展理论； (2) 科尔伯格道德发展阶段论	

第二节 认知发展理论与教育 (08年311辨)

考点1 皮亚杰的认知发展阶段理论★★★★★ lh 拟定 (20年西南大学简；13年首师大论)

皮亚杰是瑞士著名的发展心理学家，皮亚杰在妻子的协助下对自己的三个孩子进行了大量的观察研究和实验研究，获得了大量的一手资料，对儿童的认知发展进行了深入而系统的研究，形成了极具影响力的儿童认知发展阶段理论，并提出了认知主义思想。

他的理论思想有：(1) 认知发展的实质；(2) 影响心理发展的因素；(3) 认知发展阶段论；(4) 认知发展对教育的影响；(5) 对皮亚杰认知发展理论的评价。

1. 认知发展的实质 (08年、09年、10年311选)

皮亚杰用图式、同化、顺应、平衡四个概念来解释认知发展这个复杂的过程。

(1) 图式

①含义：图式是指有组织的、可重复的行为或思维模式。皮亚杰还常用“认知结构”这个词表示“图式”。

②举例：“用棍棒推动一个玩具”，这类动作经过重复和概括，形成一个“以某物推动某物”的图式，随后被运用到其他生活场景中。

③总结：图式实际上是在个体解决一类相似问题时所概括而成的比较固定的动作或思维模式。图式的发展水平是体现人的认知发展水平的重要标志。



①

① 本书人物图片来源于网络，如有侵权请联系删除。