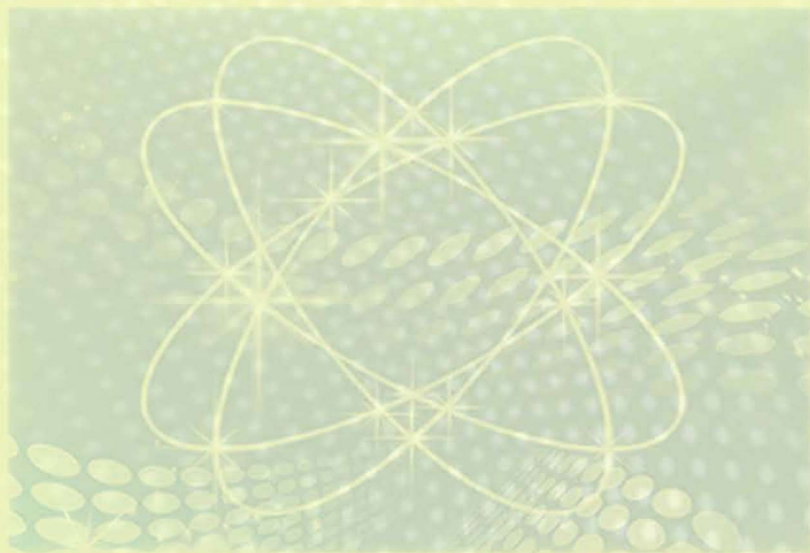


教育学考研应试宝典 中教史

徐影 主编



北京理工大学出版社

教育学考研应试宝典
(中教史)

版权专有 侵权必究

图书在版编目(CIP)数据

教育学考研应试宝典 / 徐影主编. — 北京: 北京理工大学出版社, 2021.2

ISBN 978 - 7 - 5682 - 9457 - 7

I. ①教… II. ①徐… III. ①教育学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. ①G40

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第005105号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街5号

邮 编 / 100081

电 话 / (010)68914775(总编室)

(010)82562903(教材售后服务热线)

(010)68948351(其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 天津市蓟县宏图印务有限公司

开 本 / 889毫米 × 1194毫米 1/16

印 张 / 44.5

字 数 / 1602千字

版 次 / 2021年2月第1版 2021年2月第1次印刷

定 价 / 259.80元

责任编辑/王俊洁

文案编辑/王俊洁

责任校对/周瑞红

责任印制/李志强

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换



前言

亲爱的考研学子：

大家好！

我是《教育学考研应试宝典》（以下简称《宝典》）的主编徐影老师，本人自2007年以来，一直在凯程教育讲授教育学类考研的相关课程，至今已经走过十余年了。在十余年的教学生涯中，我从未间断对教育学学硕和全日制教育专硕考试的分析、研究、资料编写和授课，而今对考试情况已经有非常清晰的把握。

今年的新版《宝典》与之前的《宝典》相比，变化很大，那么，就让我们一起来看看这本书今年有哪些变化吧！

1. 最大的变化是凯程重塑了各学科的知识体系，给大家一个更清晰、更容易理解和更容易背诵的学科体系，且包含所有大纲知识点。之前，各家机构包括凯程，都是按照311大纲知识点的罗列顺序进行编写，有时候知识的关联性比较薄弱，尤其是外国教育史，学生从大纲入手学习会比较混乱。所以，凯程做了前所未有的整理工作，打破311大纲的顺序，构建更合理的知识体系，同时也包含了大纲所有知识点。考生只管放心学习，凯程绝不会遗漏任何一个大纲知识点。

2. 凯程《宝典》是依据311大纲、统考真题以及非统考院校真题编写的，容纳了311大纲没有，但是考试会考查的知识点。311统考真题非常灵活，有时候还会超纲出题，非统考院校也有一些高频超纲题。所以，凯程《宝典》除了包含大纲知识点，还包含了超大纲但一定会考到的知识点，这也是考生一定要掌握的内容。如果考生只按照311大纲复习，多一点扩展的知识都不学，那么考311的考生会很吃亏。总之，凯程《宝典》很全，请考生放心使用！

3. 凯程《宝典》突出好背。凯程《宝典》相比其他机构的书会厚一点，主要原因：一是知识点齐全；二是增加了总结与助记。我们尽量做到，每个考点做一次助记，每一章有章节框架汇总。只有不断地带领学生做总结，学生才能真正地学好，才能不遗忘知识点，才能把一页页的知识汇总起来，凯程希望尽可能地解决大家的背书难题。

4. 凯程《宝典》突出框架。正如教育学家、心理学家布鲁纳所说，任何知识，只有编码为知识结构才能方便学生理解和记忆。教育学类的考研复习本身就有大量的知识点需要记忆，如果没有知识结构体系，对于整合知识能力不佳的考生而言，复习将会是“一团糨糊”，理不出头绪。凯程一直秉承的教学理念——无结构不教学，我们要争取让每个考生都通过对知识结构的整理，去理解、巩固、记忆知识。本书中每一章的知识框架都是我与凯程的教研老师们专门为考生编写的。结构清晰是本书最大的优点，也是很多考生选择本书的原因。从知识结构的角度看，本书十分贴合考生学习的基本规律。

5. 配套课程，深理解解。文科的考试有个特点：可深可浅。往往大家在考场上碰到的某些教育学原理的题，明明复习过相关知识点，却无法用背过的知识要点来作答。这恰恰说明，如今的考研早已过了“背背书就万事大吉”的时代，而更需要考生对教育问题进行深入地理解和思考，进而进行原因、意义及对策分析。希望大家通过对配套课程的学习，能对知识理解得更加深刻。我听到过的最让我感动的一句话就是：“没有听课之前我对教育学没感觉，听了凯程的课程后，就再也放不下它了。”



时间	课程	配套使用资料	配备服务	高阶课程
1~6月	基础班(录播) 在线学习方法+答疑课	《教育学考研应试宝典》 各科教材	1. 每月初直播复习规划+学习方法,徐影老师在线直播答疑。 2. 公众号【徐影老师】是集复习指导、经验分享、信息发布、考生交流为一体的教育学/教育硕士考研平台	针对自命题院校的一对一课程
7~8月	强化班(录播) 在线学习方法+答疑课	《教育学考研应试宝典》 《教育学考研应试题库》		针对专硕主观题深入讲解的专属拔高班
9~10月	真题班(录播) 在线学习方法+答疑课	《教育学考研真题汇编》		
11~12月	冲刺预测班(录播) 在线学习方法+答疑课	《教育学考研冲刺必背题》 《教育学模拟卷》 (内部学员专享,电子版)		
名师弟子班系列班型: 全程311教育学专业课辅导+班主任服务				
集训营系列: 凯程北京集训营全年吃、住、学一体的全方面授课+督导+计划+答疑,徐影老师亲临授课与指导				
特别说明: 凯程官网为凯程唯一售课渠道,其他途径均为盗版。				
凯程咨询热线: 400-050-3680,凯程官方QQ: 800016820				

6. 本书的应试指导服务性很强——重要标识的解释说明。为了让这本考试指导书更贴近考生的需要,更有效地指引学习,凯程做了很多细节版块,方便考生阅读,下面一一介绍。

(1)【考情分析】左边栏清晰展示每节的考点,右边栏用考频图告知考生历年考试的重点。

(2)【知识框架】让考生宏观地了解本章节的内容。

(3)【★】标注重点内容。用一颗到五颗★表示重要程度。不标注★表示出题频率很低,大略复习即可。

(4)【补充知识点】为超纲知识点,但从历年真题能看出是高频考点,属于考生必须掌握的内容。

(5)【凯程拓展】拓展内容为各校考试频率低且出现过的真题内容,属于考生学有余力时可以掌握的内容。

(6)【×min搞定】表示大体要求学生阅读完并理解知识的学习时间,防止学生走神、心不在焉、停滞不前。有时间限制,可以帮助考生督促自己学习。

注意:此处时间不表示背书时间。因为每个人的背书时间各有不同,如果考生愿意以此时间来要求自己背诵,也是可以的,但不要强求自己一定要在这个标注时间内背完。

(7)【助记】能解决背书难题。“助记”包括小知识框架总结、小表格总结、关键词总结、顺口溜、口诀、谐音、场景记忆等多种形式。总之,形式不限,主要是提供总结与背书指导。

(8)【二维码】是【徐影老师】公众号的二维码,每个二维码下方放置了关键词,扫码关注公众号,回复相应关键词即可收听相应部分的知识讲解。

(9)【凯程提示】是随书学习的指导语,防止学生混淆或忽视知识点。

(10)【真题真练】【非统考院校真题】凯程尽可能总结历年统考和非统考院校的真题,在“真题真练”“非统考院校真题”栏里,我们会用详细的题型和题目进行展示。

(11)【颜色说明】凯程用不同颜色区分不同题型的真题,用统一颜色标注正文的维度词和标题句。但是凯程没有标注正文中的关键词,主要是为了使考生发挥主动性,自己动手标重点,为大家实际学习留出空间。

7. 让考生爱上细节知识点的描述。当你在认真学习每个细节知识点的时候,我相信你会爱上这本书,因为我们的每个重要知识点都解释到位,制作成了考试答题的样子,如对“认知发展的实质”的解释(见下文)很多同学难以理解,而凯程给它列出了含义、举例、总结,最后还用“助记”表明这些词汇的关系。相信你们乍一看也会觉得很清晰。突出举例也是本书的一大特点,希望你们喜欢这样的写法。



1. 认知发展的实质 (08年、09年、10年311选)

皮亚杰用图式、同化、顺应、平衡四个概念来解释认知发展这个复杂的过程。

(1) 图式

①**含义**：图式是指有组织的、可重复的行为或思维模式。皮亚杰还常用“认知结构”这个词表示“图式”。

②**举例**：“用棍棒推动一个玩具”，这类动作经过重复和概括，形成一个“以某物推动某物”的图式，随后被运用到其他生活场景中。

③**总结**：图式实际上是在个体解决一类相似问题时所概括而成的比较固定的动作或思维模式。图式的发展水平是体现人的认知发展水平的重要标志。



扫码回复
“认知发展”
听讲解

(2) 同化

①**含义**：同化是指个体把新的刺激纳入已经形成的图式中的认知过程。

②**举例**：婴儿已经建立的图式是“抓握物体”，当玩具距离婴儿比较远时，婴儿还做出抓握的动作企图拿到玩具，这就是同化。

③**总结**：同化是图式发生量变的过程，它不能引起图式的质变，但影响图式的生长。

(3) 顺应

①**含义**：顺应是儿童改变已有的图式或形成新图式来适应新刺激的认知过程。

②**举例**：婴儿抓不到远处的玩具，偶然地抓到床单并一拉，床单上的玩具离婴儿近了，婴儿拿到了玩具。婴儿发现，拿到玩具的方式除了抓握，还可以借物取物。他以后拿到玩具的方式、方法更多了，这就是顺应。

③**总结**：顺应是图式发生质变的过程。通过顺应，儿童的认知能力达到新的水平。

(4) **平衡**。个体通过同化和顺应新刺激而达到图式与新刺激相适应的短暂的协调状态，这就是平衡。个体在平衡与不平衡的交替中不断建构和完善图式，实现认知发展。

目 助记



8. 凯程《宝典》将教育学考研科目复习的顺序做了如下调整：中国教育史、外国教育史、教育心理学、教育学原理、教育研究方法。凯程建议考生采用这一顺序进行复习，因为就各科的复习难度而言，教育学原理的难度相对较高，中、外教育史的难度相对较低，从中、外教育史开始学习，有利于提升考生复习的信心；就各科知识之间的关联性而言，学习过中、外教育史，教育心理学中的重要教育学家及其思想、学习与教学理论等详细内容，特别有助于考生深刻理解教育学原理中的相关理论，为掌握教育学原理打好基础；学习了教育学各方面的知识点以后，最后学习教育研究方法，了解教育学的学术研究方法的相关知识。

凯程的“教育学考研精品教辅”包含《教育学考研应试宝典》《教育学考研应试题库》《教育学考研真题汇编》《教育学考研框架笔记》四本教辅图书，它们几乎是每年教育学考生的标配用书，请大家合理选用。同时，我们将一如既往地根据每年考试的变化情况和考生建议，不断修订，坚信没有最好、只有更好。

最后，祝愿考研学子梦圆考场！

徐影老师

声 明

本书中所有框架图、表格，包括章节体系的划分，均为凯程原创，均拥有凯程商标权和著作权。除考生学习使用外，任何个人和机构不得抄袭和用于商业用途。

特此声明！



教育学考研参考书目

一、中外教育史

1. 《中国教育史》，孙培青主编，华东师范大学出版社（第四版）（凯程推荐必读）

此书是中国最权威、最翔实和体系最完善的中国教育史教材，并且与 311 教育学统考考试大纲的体系完全吻合。除了这本书之外，如有时间，考生还可以将王炳照的《简明中国教育史》作为补充读物；如果没有时间，孙培青的这本书也是足够的。

2. 《外国教育史教程》，吴式颖、李明德主编，人民教育出版社（第三版）（凯程推荐必读）

此书是中国最权威、最翔实和体系最完善的外国教育史教材，并且与 311 教育学统考考试大纲的体系完全吻合。这本书的内容已经很多了，涉及各地区、各国的教育史，史料翔实，建议考生读这一本即可。

二、教育心理学

1. 《当代教育心理学》，陈琦、刘儒德主编，北京师范大学出版社（第 3 版）（凯程推荐必读）

此书是中国最权威的教育心理学教材，也是教育学、心理学考研学生的必读教材，专业词汇很多，理论介绍也很多。由于专业词汇多，所以初读此书，考生会感觉难以理解，很多考生往往读到第 2 轮甚至第 3 轮才能理解。这本书的介绍是深层次、全方位的，虽然有点难，但却是教育学考研学生最应该读的书。把这本书理解好了，考生一定可以通过教育心理学的考试。

2. 《教育心理学》，冯忠良、伍新春、姚梅林、王健敏著，人民教育出版社（第三版）

此书也是很有名的教育心理学教材，其体系与 311 教育学统考考试大纲有较大差异，但是和《当代教育心理学》相比，知识介绍更加深入浅出、易于理解，可以作为《当代教育心理学》的补充读物。

3. 《教育心理学》，张大均主编，人民教育出版社（第三版）

此书用于补充。

三、教育学原理

1. 《教育学基础》，全国十二所重点师范大学联合编写，教育科学出版社（第 3 版）（凯程推荐必读）

此书是 311 教育学统考必看的参考书，内容新颖，介绍了当代教育学最前沿的学术动态和知识，教育学原理大多数的考试题目均来自这本书，但这本书不是所有章节都考查，只考查考试大纲中介绍到的知识点。

2. 《教育学》，王道俊、郭文安主编，人民教育出版社（第七版）

此书是 311 教育学统考必看的参考书，内容稍陈旧，但是知识体系最接近 311 教育学统考考试大纲。

3. 《教育学原理》，项贤明主编，高等教育出版社（第一版）（马工程版）

此书是 2019 年 1 月出版，很多学校指定的参考教材，《教育学考研应试宝典》（以下简称《宝典》）特别加入这本书的知识，确保跟上中国教育学教材界的新时尚。

4. 《教育学原理》，柳海民主编，高等教育出版社（第二版）

此书与旧版 311 大纲吻合，缺少近年大纲新增知识点，《宝典》会一一补充。

四、教育研究方法

《教育研究方法导论》，裴娣娜著，安徽教育出版社（凯程推荐必读）

此书与 311 教育学统考考试大纲略有不同，但是它是目前我们能使用的最好的教育研究方法参考书。缺点：理论介绍深刻，案例较少，不容易理解。优点：知识介绍全面、深刻，几乎覆盖了我们考试的所有考点。



教育学 311 统考与非统考考试规律总结

一、考试题型说明

311 统考	自主命题院校
单项选择题 45 小题，每小题 2 分，共 90 分； 辨析题 3 小题，每小题 15 分，共 45 分； 简答题 5 小题，每小题 15 分，共 75 分； 分析论述题 3 小题，每小题 30 分，共 90 分	绝大部分院校： 名词解释 6~8 道； 简答题 4 道左右； 分析论述题 3~4 道。 少部分院校： 会有辨析题、填空题和选择题
(一) 必答题为 270 分，各部分内容所占分值： 教育学原理约 100 分； 中外教育史约 100 分； 教育心理学约 40 分； 教育研究方法约 30 分。 (二) 必选题为 30 分，考生必须在两道试题中选取一道作答。 第 I 道题考查教育心理学的内容，第 II 道题考查教育研究方法的内容。考生若两题都回答，只按第 I 道题的成绩计入总分	教育学原理约 100 分； 中外教育史约 100 分； 教育心理学、教育研究方法约 100 分

二、311 教育学统考真题各科目出题规律汇总

(一) 中国教育史

	14 年		15 年		16 年		17 年		18 年		19 年		20 年	
	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值
第一章	1 选	2	1 选	2	1 选	2	—	—	1 论	30	1 选	2	—	—
第二章	1 选	2	1 选	2	1 选 1 辨	17	1 选	2	1 选	2	1 选	2	1 选	2
第三章	1 选	2	1 选	2	1 选	2	—	—	—	—	—	—	1 选	2
第四章	1 选	2	2 选	4	1 选	2	—	—	—	—	1 选	2	1 选 1 辨	17
第五章	—	—	3 选	6	1 选	2	4 选	8	1 选	2	3 选	6	2 选	4
第六章	—	—	—	—	—	—	1 选	2	—	—	1 选	2	—	—
第七章	2 选	4	—	—	—	—	1 选	2	1 选	2	1 论	30	—	—
第八章	1 选 1 论	32	—	—	2 选	4	1 论	30	—	—	—	—	1 选	2
第九章	1 选	2	1 选	2	1 选	2	2 选	4	2 选	4	2 选	4	1 选	2
第十章	—	—	1 选	2	1 简	15	1 选	2	2 选	4	—	—	—	—
第十一章	—	—	—	—	1 选	2	—	—	1 选	2	—	—	1 选	2
第十二章	2 选	4	1 论	30	1 选	2	1 选	2	2 选	4	1 选	2	2 选 1 简	19
合计	50		50		50		52		50		50		50	

(注：选、辨、简、论分别指的是选择题、辨析题、简答题、分析论述题，下同。)

(二) 外国教育史

	14年		15年		16年		17年		18年		19年		20年	
	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值
第一章	—	—	1简	15	—	—	1选	2	—	—	1选	2	1选	2
第二章	2选	4	1选	2	1选	2	1选	2	1选	2	2选	4	1选	2
第三章	—	—	1选	2	1选	2	—	—	1选	2	—	—	1选	2
第四章	—	—	—	—	—	—	1选	2	1选	2	—	—	1选	2
第五章	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
第六章	1选	2	—	—	1选	2	1选	2	—	—	—	—	—	—
第七章	3选 1辨	21	5选	10	2选	4	1选	2	2选	4	4选	8	1选	2
第八章	1选	2	1选	2	3选	6	3选	6	1选 1简	17	1选 1辨	17	1选	2
第九章	—	—	—	—	1选	2	1选	2	1选	2	—	—	2选	4
第十章	3选	6	2选 1简	19	1选 1论	32	1选	2	3选 1辨	21	1选 1简	17	2选	4
第十一章	1简	15	—	—	—	—	1辨 1简	30	—	—	—	—	1论	30
合计	50		50		50		50		50		48		50	

(三) 教育心理学

	14年		15年		16年		17年		18年		19年		20年	
	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值
第一章	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
第二章	1选 1辨	17	1选 1辨	17	1选 1辨	17	—	—	1选	2	—	—	1选	2
第三章	1选 1论	32	2选	4	—	—	3选	6	1辨	15	1辨	15	1选 1辨	17
第四章	2选	4	1论	30	1选 1简 1论	47	1简	15	1选 1论	32	2选	4	1选 1简 1论	47
第五章	—	—	2选 1简	19	—	—	1论	30	—	—	1选	2	1选	2
第六章	1简	15	—	—	1选	2	—	—	1简	15	1选	2	—	—
第七章	—	—	—	—	2选	4	1选 1辨	17	2选	4	1论	30	1选	2
第八章	1选	2	—	—	—	—	1选	2	1选	2	1选 1简	17	—	—
合计	70		70		70		70		70		70		70	



(四) 教育学原理

	14年		15年		16年		17年		18年		19年		20年	
	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值
第一章	1选	2	1选	2	1选	2	1选	2	2选	4	1选	2	2选	4
第二章	1选	2	2选	4	1/3论	10	—	—	1选 1/3论	12	1选 1简	17	3选	6
第三章	1选	2	1辨	15	1选	2	—	—	2选	4	1选 1/3论	12	1论	30
第四章	1选	2	1选 1辨	17	1选 1简	17	1论	30	1选 1简	17	3选	6	1选	2
第五章	2选 1辨 1简	34	1选	2	2选	4	1选	2	2选	4	1选 1简	17	1选	2
第六章	2选	4	2选	4	2选 2/3论	24	2选	4	1选	2	1选	2	2选	4
第七章	1选 1简	17	2选 1简 1论	49	1选 1简	17	3选	6	1选 1辨 1简	32	1选	2	1选 1/2辨	9.5
第八章	2选 1论	34	2选	4	2选 1辨	19	3选 1简	21	1选 2/3论	22	1选 2/3论	22	1选 1简	17
第九章	1选	2	1选	2	1选	2	2选 1简	19	1选	2	1选 1辨	17	1选 1/2辨	9.5
第十章	1选	2	1选	2	—	—	1选 1辨	17	1选	2	2选	4	1选 1简	17
合计	101		101		97		101		101		101		101	

(五) 教育研究方法

	14年		15年		16年		17年		18年		19年		20年	
	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值	题量	分值
第一章	2选	4	—	—	—	—	1选	2	1选	2	2选	4	2选	4
第二章	1选	2	1选	2	2选	4	1选	2	1选	2	1选	2	1简	15
第三章	1选	2	1选	2	1选	2	1选	2	1选	2	1选	2	—	—
第四章	—	—	1选	2	—	—	4/5论	24	2选	4	1选	2	1选	2
第五章	1论	30	1选 1论	32	1选 1简	17	1选 1简	17	1论	30	1选 1简 1论	47	3选	6
第六章	1简	15	1简	15	1选	2	2选	4	1简	15	1选	2	1论	30
第七章	1选	2	1选	2	1论	30	1/5论	6	—	—	—	—	1选	2
第八章	2选	4	2选	4	2选	4	1选	2	2选	4	—	—	—	—
合计	59		59		59		59		59		59		59	



三、311 教育学统考真题 2019—2021 年出题考点汇总

(一) 2019 年 311 真题总结

	选择题	辨析题	简答题	分析论述题
中教史	10 道。考查点:小学;孟子“四心”;汉代识字教材;切己体察;明代科举;收回教育权运动;“活教育”目的论	—	—	1 道。考查点:维新派与洋务派教育改革的比较
外教史	9 道。考查点:古埃及学校教育;“灵魂论”;智者派;绅士教育;文实中学;《莫雷尔法案》《福斯特法案》;道尔顿制;夸美纽斯教学原则;裴斯泰洛齐;《学校教育法》	1 道。考查点:要素教育理论	1 道。考查点:法国中小学教育改革	—
教心	5 道。考查点:马斯洛需要层次理论;目标取向;迁移;问题分类;加里培林的技能分类	1 道。考查点:智慧技能	1 道。考查点:新手向专家转变的特征	1 道。考查点:精细加工策略与组织策略
原理	13 道。考查点:教育著作;谢弗勒教育定义分类;教育机会均等;人身心发展的因素及规律;外铄论;德育模式;教育目的制定依据;学制组成结构;小组合作学习;布卢姆教育目标分类学;教师专业发展与教师的权利	1 道。考查点:道德与教学	2 道。考查点:非正规教育;美育	1 道。考查点:课程设置与教育的社会功能;学校课程改革;课堂教学方式
教研	7 道。考查点:教育研究方法;研究选题;文献检索;双盲处理;观察记录方法;误差类型	—	1 道。考查点:测量的信度与效度	1 道。考查点:问卷调查设计;抽样及步骤;文献检索

(注:中教史、外教史、教心、原理、教研分别指的是中国教育史、外国教育史、教育心理学、教育学原理、教育研究方法,下同。)

(二) 2020 年 311 真题总结

	选择题	辨析题	简答题	分析论述题
中教史	10 道。考查点:墨家教育;董仲舒教育思想;《千字文》;教育方法史实记录;唐代中央官学;改良派人物;“抗大”;《新教育大纲》;收回教育权运动;“四大教育”	1 道。考查点:颜之推教育思想	1 道。考查点:黄炎培职业教育社会化	—
外教史	10 道。考查点:婆罗门与佛教教育;斯巴达教育;昆体良关于雄辩家的培养;中世纪教育;《国立大学组织法》;夸美纽斯教育贡献;欧洲新教育运动;道尔顿制;《2000 年目标:美国教育法》;《罗宾斯报告》	—	—	1 道。考查点:新传统教育思潮
教心	5 道。考查点:生态系统;记忆提取;目标定向理论;纵向迁移;组织策略	1 道。考查点:观察学习	1 道。考查点:奥苏伯尔学习动机理论与马斯洛需要层次理论	1 道。考查点:韦纳归因



续表

	选择题	辨析题	简答题	分析论述题
原理	13道。考查点：元教育学；《普通教育学》；谢弗勒教育定义分类；教育世俗化；教育功能分类；内发论；我国教育目的；《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》；学制的构成要素；课程类型；范例教学模式；实践锻炼法；教师实践性知识	1道。考查点：间接德育；隐性课程	2道。考查点：小组合作学习；教师的专业自主权	1道。考查点：教育与文化；从课程开发角度阐述发扬传统文化；民族性与世界性
教研	7道。考查点：定性研究与定量研究；操作性原则；观察法；调查问卷；定距测量；评分者信度；教育研究实践取向	—	1道。考查点：抽样的基本要求	1道。考查点：教育实验构成要素以及教育实验设计的格式

(三) 2021年311真题总结

	选择题	辨析题	简答题	分析论述题
中教史	10道。考查点：西周的六艺；汉代的教育；六学二馆；朱熹、王阳明的教育思想；“中体西用”思想；梁启超的教育思想；壬寅学制；恽代英的教育思想；抗战时期的学校西迁；梁漱溟的教育思想	—	—	1道。考查点：孔子、庄子、墨子的教育思想与对比
外教史	9道。考查点：赫尔巴特与卢梭的教育思想；古代希伯来的教育；亚里士多德的教育思想；昆体良的教育思想；拜占廷的教育；夸美纽斯“泛智”教育思想；卢梭自然教育；法国统一学校运动；“八年研究”与进步教育；苏联教育	1道。考查点：中世纪大学	1道。考查点：杜威的课程论思想	—
教心	5道。考查点：经典性条件作用的主要规律；科尔伯格道德阶段论；加涅的信息加工；认知学徒制教学方式；维果茨基的符号中介论	—	1道。考查点：认知策略和元认知策略	1道。考查点：创造性的培养
原理	12道。考查点：教学原则；谢弗勒教育定义的分类；教育与社会发展关系理论；人的身心发展规律与特点；教学组织形式；马克思主义关于人的全面发展学说；教育制度；课程理论；德育途径；教师知识；德育方法；布卢姆教育目标分类学	2道。考查点：劳动教育；自主学习	2道。考查点：螺旋式的课程组织形式；榜样示范法和演示法	1道。考查点：教育公平
教研	7道。考查点：教育研究的原则；对研究结果的分析；结构效度；结构性访谈调查；前实验、准实验与真实实验；求同法；相关系数的含义及种类	—	1道。考查点：教育调查研究的一般步骤	1道。考查点：文献检索；实验设计类型及其优缺点



目 录

第一部分 中国古代教育史4	考点 1 教育管理：“独尊儒术”.....28
第一章 夏、商与西周时期的教育5	考点 2 育士制度：汉代的学校.....29
第一节 夏、商时期的教育6	考点 3 选士制度：察举制.....31
考点 1 学校萌芽与商代学校.....6	第三节 汉代的教育思想31
第二节 西周的教育6	考点 1 董仲舒的教育思想.....31
考点 1 教育管理：“学在官府”.....6	考点 2 王充的教育实践与教育思想.....33
考点 2 育人制度：大学与小学；国学与乡学； 家庭教育.....6	第四章 魏晋南北朝与隋唐时期的教育 ...35
考点 3 教育内容：“六艺”.....7	第一节 魏晋南北朝的教育制度与实践36
第二章 春秋战国时期的教育9	考点 1 育士制度：魏晋南北朝的官学.....36
第一节 春秋战国时期的教育制度与实践10	第二节 隋唐时期的教育制度与实践37
考点 1 私人讲学兴起与诸子百家的私学.....10	考点 1 文教政策的探索与稳定.....37
考点 2 齐国的稷下学宫.....10	考点 2 教育管理：中央政府教育管理机构的 确立.....38
第二节 春秋战国时期的教育思想11	考点 3 育士制度：学校教育体系的完备.....38
考点 1 孔子的教育实践与教育思想.....11	考点 4 选士制度：科举制度的建立.....41
考点 2 孟轲的教育思想.....15	考点 5 教育交流：中外教育交流.....43
考点 3 荀况的教育思想.....17	第三节 魏晋南北朝与隋唐时期的教育思想 ...44
考点 4 墨家的教育实践与教育思想.....18	考点 1 颜之推的教育思想.....44
考点 5 道家的教育思想.....20	考点 2 韩愈的教育思想.....45
考点 6 法家的教育实践与教育思想.....20	第五章 宋元时期的教育48
考点 7 战国后期的教育论著之《大学》.....22	第一节 宋元时期的教育制度与实践49
考点 8 战国后期的教育论著之《中庸》.....23	考点 1 教育管理：宋元的文教政策.....49
考点 9 战国后期的教育论著之《学记》.....23	考点 2 育士制度：官学教育的改革.....49
考点 10 战国后期的教育论著之《乐记》.....25	考点 3 育士制度：书院的发展.....53
第三章 秦汉时期的教育27	考点 4 育士制度：私塾与蒙学教材的发展...54
第一节 秦代的教育制度与实践28	考点 5 选士制度：科举制度的演变.....56
考点 1 秦代的教育政策与措施.....28	第二节 宋元时期的教育思想57
第二节 汉代的教育制度与实践28	考点 1 朱熹的教育思想.....57

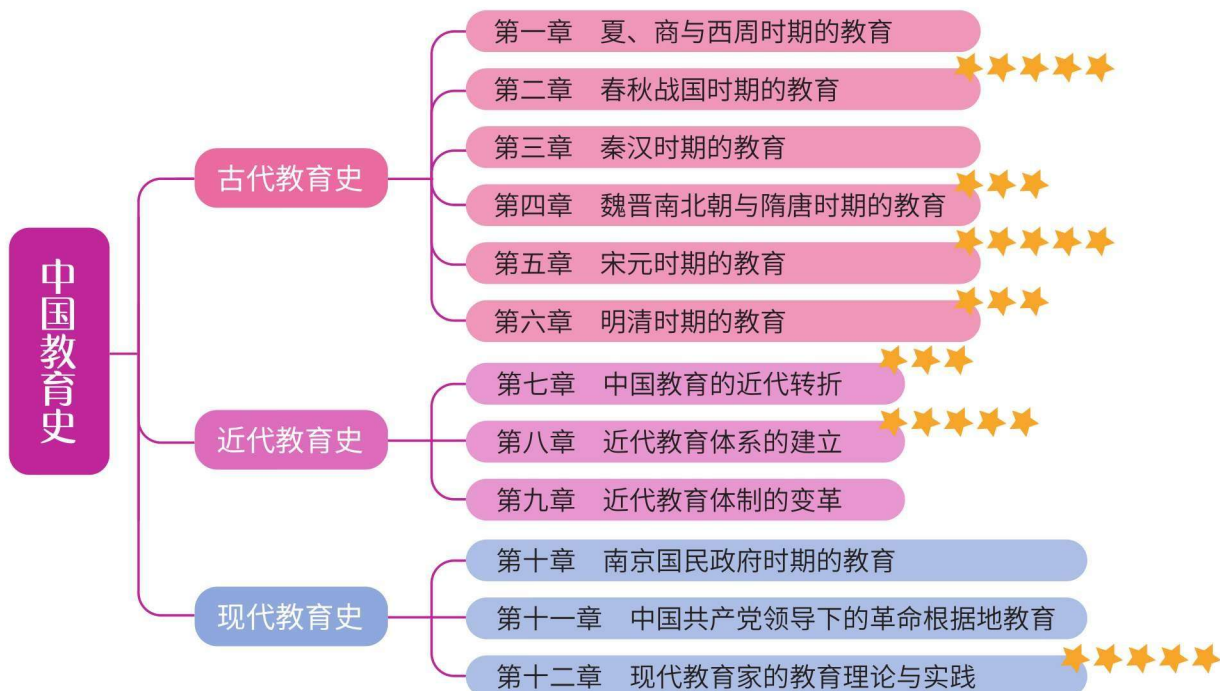


第六章 明清时期的教育	60	考点 2 1922 年“新学制”	94
第一节 明清时期的教育制度与实践	61	考点 3 教会教育的扩张与收回教育权运动 ...	96
考点 1 教育管理：明清的文教政策	61	第二节 教育思想	97
考点 2 育士制度：官学教育的改革	62	考点 1 蔡元培的教育实践与教育思想	97
考点 3 育士制度：书院的发展	63	考点 2 新文化运动促进教育改革	100
考点 4 选士制度：科举制度的演变	64	考点 3 新文化运动中的教育思潮与教育	
第二节 明清时期的教育思想	64	运动	101
考点 1 理学教育思想的批判	64	考点 4 学校教学改革与实验	103
考点 2 王守仁的教育思想	65		
考点 3 黄宗羲的教育思想	66	第三部分 中国现代教育史	108
考点 4 王夫之的教育思想	67		
考点 5 颜元的教育思想	67	第十章 南京国民政府时期的教育	109
第二部分 中国近代教育史	71	第一节 教育改革措施	110
第七章 中国教育的近代转折	72	考点 1 教育宗旨与教育方针的变迁	110
第一节 教育改革措施	72	考点 2 教育制度改革	110
考点 1 太平天国运动中的教育改革	73	考点 3 学校教育发展	111
考点 2 洋务派的教育改革	73	考点 4 学校教育的管理措施	112
考点 3 教会学校在中国的举办	76		
第二节 教育思想	79	第十一章 中国共产党领导下的革命根据	
考点 1 张之洞的“中体西用”思想	79	地教育	114
第八章 近代教育体系的建立	81	第一节 教育改革措施	115
第一节 教育改革措施	82	考点 1 新民主主义教育的发端	115
考点 1 早期改良派的教育主张	82	考点 2 新民主主义教育方针的形成	116
考点 2 维新派的教育实践	83	考点 3 革命根据地的干部教育	117
考点 3 清末新政时期的教育改革与近代教育制		考点 4 革命根据地和解放区的群众教育和学校	
度的建立	84	教育	118
第二节 教育思想	87	考点 5 革命根据地教育的基本经验	119
考点 1 康有为的教育思想	87		
考点 2 梁启超的教育思想	88	第十二章 现代教育家的教育理论与	
考点 3 严复的教育思想	89	实践	121
第九章 近代教育体制的变革	92	考点 1 杨贤江与马克思主义教育理论	122
第一节 教育改革措施	93	考点 2 黄炎培的职业教育思想与实践	123
考点 1 民国初年的教育改革	93	考点 3 晏阳初的乡村教育实验	125
		考点 4 梁漱溟的乡村教育建设	127
		考点 5 陈鹤琴的“活教育”探索	128
		考点 6 陶行知的“生活教育”思想与实践 ...	130



中国教育史

学科框架



学科分析

中国教育史在统考中所占分值为 50 分，且每年必定有一道比较类主观题，如 2007 年比较杜威和陶行知的生活教育思想，2008 年比较梁漱溟和晏阳初的乡村教育思想。2009 年以后，依然考了很多异同比较题。因此考生在复习时必须注意相似的教育思想之间的异同，以备作答比较类主观题之需。

由于考生们都有一定的历史知识基础，对本国历史比较了解，因此复习中国教育史时要比外国教育史容易。中国教育史分为古代、近代、现代三个部分，其中，近现代的知识为重点，而古代重要的知识点尤为常考。古代部分是基础、是常识，因此一些基本的常识要知道，用来备战选择题；近现代部分出主观题的可能性很大，常考的相关知识点要着重理解并掌握。

教育史的学科结构分为制度史、实践史与思想史三部分，考生在复习时也要如此把握。另外要区别教育史与教育学史，中国的教育学来自西方，本国没有教育学，所以我们一直讲的是教育的历史，而不是教育学的历史。因此中国教育史的书写方式和外国教育史是有区别的。

中国教育史是具有历史性质的教育分支学科。从学术方面看，学史使人明智，以史为鉴是学史的目的之一，中国教育史是教育学中一个重要的二级学科，重在用史学理论分析教育问题。就考研中的教育史内容来看，重在教育事实，而非教育历史理论，客观上说，这为考生复习降低了难度。从考试层面上来看，中国教育史和外国教育史共 100 分，中国教育史一般出题在 50 分左右。其中十道选择题，一至两道简答题或者分析论述题。出题难度不大，一般都是教育学专业基础综合考试大纲要求的内容，考生只要认真复习和记忆，就可以在这门学科上拿到较高的分数。所以中国教育史是考生能够有把握提高总分的一门学科。

中国教育史 311 统考历年真题中主观题汇总^①

出题章节	辨析题汇总
第二章	<p>【2011年311真题卷】47. “学不可以已。青，取之于蓝，而青于蓝”，表明荀况在师生关系问题上强调不唯师说。</p> <p>【2013年311真题卷】47. 孔子私学以《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》六种典籍教授弟子，这就是“六艺”教育。</p> <p>【2016年311真题卷】47. 《学记》所说的“教学相长”，本义是指教师的教与学生的学互相促进，共同提高</p>
第四章	【2020年311真题卷】47. 颜之推提出“德艺周厚”，其中“艺”是指经史百家书
其他章节	—

出题章节	简答题汇总
第二章	<p>【2007年311真题卷】51. 简述孔子的教师观。</p> <p>【2009年311真题卷】51. 简述墨家教育的特色</p>
第八章	【2013年311真题卷】51. 简述梁启超关于教育作用和宗旨的观点
第九章	【2009年311真题卷】52. 简述20世纪二三十年代中国科学教育运动发展的主要表现
第十章	【2016年311真题卷】51. 简述国民政府在抗日战争时期的重要教育举措
第十二章	<p>【2010年311真题卷】50. 简述杨贤江“全人生的指导”的目标和内容。</p> <p>【2011年311真题卷】51. 简述陈鹤琴“活教育”思想体系的三大命题。</p> <p>【2020年311真题卷】51. 简述黄炎培职业教育社会化思想的基本内涵</p>

出题章节	分析论述题汇总
第二章	<p>【2012年311真题卷】55. 有观点认为，春秋战国时期的教育思想体现出平等精神。请依据实例，对这种观点进行分析。</p> <p>【2018年311真题卷】55. 请分别阐述孔丘、荀况和韩愈的教师观，并结合时代背景分析其侧重点的变化。</p> <p>【2021年311真题卷】55. 孔子、墨子和庄子在知识学习观上的变化，请结合时代背景和思想主张阐述并评价</p>
第七章	【2010年311真题卷】55. 试从指导思想和改革措施两方面比较中国洋务教育与日本明治维新教育改革
第八章	【2019年311真题卷】55. 维新派相对于洋务派提出了哪些新的教育主张？产生了哪些影响
第九章	<p>【2014年311真题卷】55. 试从教育思想、制度、实践三个方面，举例说明新文化运动时期民主思想在当时中国教育领域里的体现。</p> <p>【2017年311真题卷】55. 蔡元培的教育观、教育改革</p>
第十二章	<p>【2007年311真题卷】55. 试述陶行知“生活即教育”和杜威“教育即生活”的基本内涵，并比较其异同。</p> <p>【2008年311真题卷】56. 叙述晏阳初和梁漱溟所提出的乡村教育方案，并比较他们乡村教育理论的异同。</p> <p>【2015年311真题卷】55. 试析陶行知“生活教育”理论与陈鹤琴“活教育”理论的共同特点</p>

非统考院校高频真题汇总

出题章节	名词解释	简答题	论述题
第一章	“六艺”教育	—	—

① 所有答案均在凯程编写的《教育学考研真题汇编》中。选择题汇总在每章节的“真题真练”里，以下是辨析题、简答题和分析论述题汇总。



续表

出题章节	名词解释	简答题	论述题
第二章	中庸；性伪说；有教无类；《大学》《学记》；稷下学宫；化性起伪	《中庸》的教育思想；孔子的德育观点及现实意义；孔子的教师观；私学兴起的原因、特点及意义；荀子的“教师观”；《学记》中的教育原则；稷下学宫的历史意义	《学记》和《论语》的启发性教学；启发式教学原则与教学改革；比较孔子和苏格拉底的教育思想；孔子的教育思想（教育学贡献）；孟子与荀子的教育思想及其异同；道家“法自然”思想的教育意义；孟子理想人格的启示；孟子性善论的教育思想及影响、意义
第三章	《对贤良策》；鸿都门学；独尊儒术	简述汉初三大大文教政策的内容	董仲舒论教育作用
第四章	“六学二馆”；《师说》《颜氏家训》	韩愈的教育思想和师道观；隋唐时期的文教政策；汉代太学教育的特点；书院和科举的关系；科举对学校教育的影响；唐朝教育制度的特点	论述科举制度在中国历史上的地位及对当代的影响；科举制度与学校教育之间的关系
第五章	苏湖教法；东林书院；诂经精舍；熙宁兴学；书院；学田；义学；朱子读书法	中国古代书院的特点；古代书院的办学特点；宋元书院教育的特点；王守仁的儿童教育思想；宋代科举制度的演变与对学校教育的影响；书院和科举的关系；书院的萌芽发端于唐朝的原因；东林书院与讲会制度	书院的教学和管理特点，并评价；朱熹的教育思想；朱熹的道德教育思想；我国古代科举考试制度的历史贡献与局限；中国书院的发展和特点
第七章	福建船政学堂；师夷长技以制夷；京师同文馆	—	论述中体西用的内容以及对近代教育的影响；维新教育比洋务教育新在何处；论述洋务学堂的历史意义与局限
第八章	时务学堂；庚款兴学	简述壬寅、癸卯学制的内容和影响；严复的教育思想；梁启超的教育宗旨；清末新政下的教育改革；“百日维新”教育改革	“百日维新”和清末新政教育改革的异同；“中体西用”思想
第九章	壬戌学制	蔡元培的教育思想；蔡元培对北大的改革；蔡元培的教育独立观	结合当前的高等教育实践，谈谈蔡元培北大改革的措施和影响；蔡元培的教育思想；1922年“新学制”；述评民国初至20世纪20年代初的学制改革；近代三次学制改革的利弊得失；1912—1913年的学制改革；五四运动对中国新学制的的影响；新文化运动影响下的教育思潮
第十章	—	民国时期的教育设计改革；民国时期对国立大学的改革政策	—
第十一章	“抗大”教育方针	革命根据地的教学经验	中国抗战时期的西南联合大学在人才培养上取得卓越成就的原因
第十二章	生活教育；定县实验；“活教育”；陈鹤琴“活教育”理论；做中学	陶行知生活教育理论；陈鹤琴“活教育”理论；杨贤江的教育思想；陶行知与杜威的比较	黄炎培的职业教育思想；黄炎培的大职业教育观及现实意义；陶行知的“生活教育”理论

【中国教育史学科特色与复习指导说明】

扫码关注公众号，回复关键词：中教特点，收听中国教育史学科特点。

扫码关注公众号，回复关键词：中教复习，收听中国教育史复习建议。

