

爱、 罪疚与修复

Love, guilt and repair

梅兰妮·克莱因 儿童心理学

有爱才有罪疚感，
有罪疚感才会修复爱与情感

〔英〕梅兰妮·克莱因 著

冀晖 译



爱、罪疚与修复

Love, guilt and repair

梅兰妮·克莱因 儿童心理学

有爱才有罪疚感，
有罪疚感才会修复爱与情感

〔英〕梅兰妮·克莱因 著

冀晖 译



图书在版编目 (CIP) 数据

爱、罪疚与修复 / (英) 梅兰妮·克莱因著; 冀晖译. — 北京: 北京理工大学出版社, 2021.1

ISBN 978-7-5682-9342-6

I. ①爱… II. ①梅… ②冀… III. ①儿童心理学 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 253966 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

(010) 82562903 (教材售后服务热线)

(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 大厂回族自治县德诚印务有限公司

开 本 / 880 毫米 × 1230 毫米 1/32

印 张 / 12

字 数 / 288 千字

版 次 / 2021 年 1 月第 1 版 2021 年 1 月第 1 次印刷

定 价 / 58.00 元

责任编辑 / 李慧智

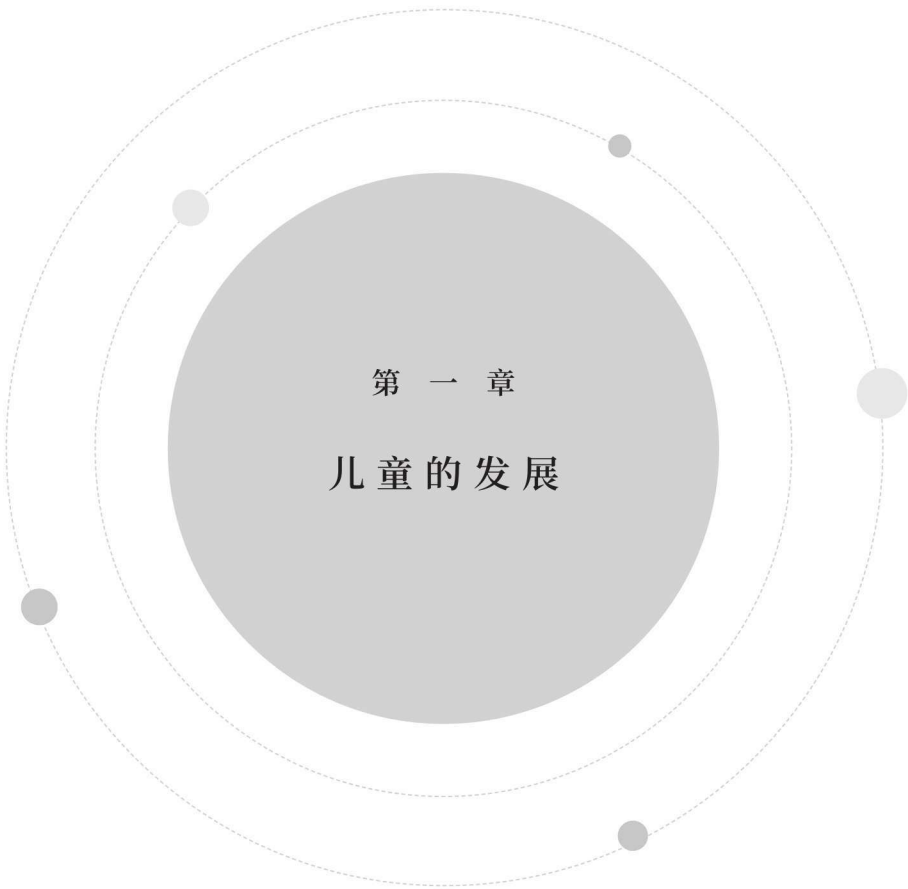
文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 刘亚男

责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

174	第十一章
	艺术作品中反映的婴儿焦虑情境
185	第十二章
	象征形成在自我发展中的重要性
201	第十三章
	对精神病的心理治疗
206	第十四章
	智力抑制理论
220	第十五章
	儿童良心的早期发展
230	第十六章
	论犯罪
235	第十七章
	论躁郁状态的心理成因
263	第十八章
	断奶
281	第十九章
	爱、罪疚与修复
325	第二十章
	哀悼及其与躁郁状态的关系
356	第二十一章
	从早期焦虑讨论俄狄浦斯情结



第 一 章

儿童的发展

一、性启蒙和削弱权威感对儿童智力发展的影响

如今，人们越发赞同儿童应该接受性启蒙的观点。学校也开始大力推行儿童性启蒙教学，预防儿童在青春期时因“无知”而面临更多的危险，这也让儿童性启蒙教学得到了普遍认可。然而，根据精神分析的经验来看，这一阶段的儿童是十分脆弱的，我们至少应该向他们提供恰当的教养（甚至是“启蒙”），才能让他们不至于需要特殊的启蒙方式，因为，只有符合儿童发展速度的教养方式，才是最完整、最自然的启蒙。精神分析的经验得出了一个毋庸置疑的结论，即儿童应该尽量避免受到过于强烈的潜抑，以防发展出病态或负面的人格。所以，精神分析的任务不仅包括尝试巧妙地以信息对抗那些明显的现实危险，还包括尝试避免那些因难以辨别而不够明显，但更加普遍和深刻，从而更急需被观察到的现实危险。通过精神分析的每一个案例，几乎都可以得出结论，即童年性欲的潜抑是成人疾病，甚至是所有正常心理状态中多多少少存在的病态元素或抑制的根源，这也给我们提供了一条明确的道路。人类基于情感和一致性建立了一种虚假的文明，给性特质（sexuality）包裹了一层神秘而危险的外壳，而要想使儿童远离不必要的潜抑，我们首先要从心理层面消除这层外壳。我们应该依据儿童对性知识的渴望程度，为他们提供足够的性信息，并且从根本上消除性特质的神秘感和危险性。这样一来，儿童就不会重蹈我们的覆辙，将一部分愿望、想法和感觉潜抑起来，其余部分则成为羞愧和焦虑的导火索。更重要的是，我们在帮助儿童远离这种潜抑

以及不必要的痛苦的同时，也为身体健康、心理平衡以及良好的人格发展建立起基础。此外，彻底而坦然地面对性特质，不仅有利于个体和人性的演化，而且决定着智能的发展。

我曾经深入参与了一个儿童的发展过程，这个过程清晰且明确地证实了以上根据精神分析的经验和理论而得出的结论。

先前历史

弗里茨（Fritz）是我亲戚家的一个男孩子，我们两家住得很近，来往密切。在弗里茨的教养方面，我为他的母亲提供了很多建议，她也一直按照我的建议去做。现在，弗里茨已经5岁了，身体健壮，心智发展正常但比较缓慢。他直到2岁才开口说话，3岁半才能用连续的句子说出自己的想法。有些孩子在年龄很小的时候就展现出语言天赋，能够说出引人注目的话，但弗里茨始终没有这样的表现。然而，他的外表和行为却显得聪明伶俐。对于一些概念，他掌握得很慢，直到4岁以后才学会区分颜色，快到4岁半才明白“昨天”“今天”“明天”的概念。他对现实事物的理解力明显弱于同龄儿童。虽然他经常跟随家长去买东西，但从他提出的问题来看，他似乎难以理解，当一个人拥有很多同样的东西时，为什么不能从中拿出一个送给别人。他还难以理解为什么要用钱去换东西，而且不同的东西要用不同数量的钱去换。

但是，他具有相当出色的记忆力，不仅很容易记住事情，而且对于比较久远的事情，也能记得当时的细节。他一旦了解了某个概念或事实，就能彻底掌握。一般来说，他很少提问。直到4岁半左右的时候，他的心智发展才开始加速，并且有了比较强烈的发问冲动。在这一阶段，他也表现出明显的全能感（omnipotence，弗洛伊德称之为

“万能想法的信念”）。无论他听说了哪一种技能或手工，他都觉得自己能够胜任，即便事实截然相反。有时候，别人告诉他，爸爸妈妈也不是什么都懂，但他依然坚信自己和身边的人是无所不能的。即使当他无力辩解的时候，或者当事实足以反驳他的时候，他也会坚称：

“只要有人给我做个示范，我就能做到！”因此，在种种反证面前，他依然认为自己会做饭、阅读、写字，以及说一口流利的法语。

询问出生问题的阶段

弗里茨从4岁9个月开始询问有关出生的问题，此时，他的发问需求有了明显的增加。

在这里，我要强调的是，大部分时候，他会向母亲或我提问，而我们会给他提供完全真实的答案，必要时也会根据他的理解程度，尽量简洁明了地给他提供科学依据。回答完问题后，除非他重复提问，或者提出新的问题，否则我们不会主动提起这个问题或者提出新的问题。

一开始，他的问题是：“出生前，我在哪里？”然后，这个问题变成了：“人是怎样制造出来的？”他几乎每天都重复一模一样的问题，这并非因为他的智力不足，而是他显然能够理解关于胎儿在母亲体内成长的解释（此时，他还没有直接提到关于父亲角色的问题）。

他的所有表现——漫不经心、尴尬为难、想要迅速结束对话、试图中止自己刚刚开始的话题——都说明他产生了某种“痛苦”的感觉，并且难以接受事实（但他的求知欲又与此形成了对抗）。有一小段时间，他不再向母亲和我提问，而是去向保姆（不久她就离开了）和哥哥提问。然而他们给出的答案是送子鸟送来婴儿以及上帝造人，这些答案给他带来的满足感只持续了短短几天。然后，他再次问母

亲：“人是怎样制造出来的？”此时，他似乎终于可以接受母亲的答案才是真相。

面对他的再次提问，他的母亲又重复了一遍以往的解释。这一次，他的话变多了，他告诉母亲，保姆说（他似乎也听别人说过）婴儿是送子鸟送来的。母亲对他说：“那只是故事而已。”他又说：

“L家的孩子告诉我，复活节的时候，根本不会出现复活节兔子，其实是保姆把东西藏在了花园里。”母亲回答：“他们说得对。”“复活节兔子压根不存在，那只是故事而已，对吗？”“是的。”“那么圣诞老人也是假的？”“是的，圣诞老人也不存在。”“那么圣诞树是谁拿来的？又是谁装饰的？”“是爸爸妈妈。”“天使也只是故事，根本不存在？”“没错，世上根本没有天使，只是故事而已。”

显然，他不太容易理解这些知识，因为他在结束这段对话之前停顿了一下，然后问道：“但是铁匠是真的吧？世上真的存在铁匠吧？不然箱子是谁做的呢？”两天后，他说想要做一个调换父母的实验，让L太太当他妈妈，让L家的孩子当他的兄弟姐妹，而且这个实验要持续整整一下午。然而，晚上他自己回家时，显得很懊悔。次日早上，他向母亲问候早安之后，提出的第一个问题是：“妈妈，能不能告诉我，你是怎么来到这个世界的？”这显示出，此前难以理解的领悟与他刻意调换父母之间存在着因果关系。

此后，他对这一主题越发感兴趣，一再探究。他问过狗是怎样来到这个世界的。他还对我说，他刚刚“往一颗破掉的蛋里偷看了一眼”，但发现里面并没有鸡。我解释了小鸡与小孩的区别，并且告诉他，小孩会在妈妈温暖的身体里待到足够强壮，可以适应外面的世界时，才会从妈妈身体里出来。听了我的话，他显得很高兴，并且问道：“那么，小孩在妈妈身体里的时候，是谁在喂他呢？”

次日，他又问我：“人是怎样长大的？”我以他认识的一个幼

儿，以及他自己、他哥哥、他爸爸为例，解释了人的不同成长阶段。

他说：“我知道这些，但人究竟是怎么长出来的？”

当晚，他因为不听话而挨了批评。他很伤心，决定改正。他说：

“我明天会听话，还有之后的那天，和之后的那天……”说到这里，他突然停下来想了想，然后问道：“妈妈，之后的那天会一直到来多久？”母亲不太明白他的意思，他换了一种问法：“新的一天会一直到来多久？”接着，他又立即问道：“妈妈，晚上就算是前一天了，对吗？但是特别早的早上就是新的一天了？”当他母亲出去拿东西又返回时，他正在哼唱一首歌。她一进屋，他的歌声就停了下来，然后，他认真地看着母亲说：“如果你让我别唱歌，我应该立刻停止吗？”母亲解释说，她绝不会这样说，因为，除了某些不能做的事情，他无论什么时候都可以做他想做的事情。她用几个例子进行说明，他听了以后，显得很满意。

第三阶段

这种相当明显的发问需求从第二阶段持续到第三阶段，只是发展路线似乎有了改变。

现在，弗里茨依然会经常提出关于出生的问题，但是从他的提问方式可以看出，他已经吸收了这些知识，将其融入了自己的整体思考中。他依然对出生方面的问题非常感兴趣，但是这种兴趣已经淡化了很多，因为他变得较少提出问题，而经常确认答案。例如，他会说：

“狗也是在妈妈肚子里长出来的吗？”或者：“鹿是和人一样长出来的吗？”在得到肯定的回答后，他又问：“那么，它也是在妈妈肚子里长出来的？”

虽然他没有再问“人是怎样制造出来的”，但是由这个问题延

伸出关于一般存在的问题。在这几周里，他提出了大量此类问题，例如：牙齿是怎样长出来的？眼睛为什么在（眼窝）里面？手上的纹路是怎样制造出来的？树、花朵、木头等东西是怎样长出来的？樱桃的茎是不是一长出来就带着樱桃？不成熟的樱桃吃进胃里会不会变熟？花摘下来以后还能不能种回去？如果种子还没成熟就被捡起来，以后它还能不能成熟？泉水是怎样制造出来的？河流是怎样制造出来的？船是怎样到了多瑙河上？灰尘是怎样制造出来的？除此以外，他还会问各种物品和材料是怎样制造出来的。

对粪便和尿液的兴趣

从他那些特定的问题，例如“人是怎么动的？脚是怎么动的？手是怎么摸东西的？血是怎样进到身体里的？各种东西是怎样长出来的？为什么人能工作、做东西？”以及他的追问方式，还有他总是表示想要看到东西（衣橱、供水系统、水管、左轮枪等）是怎样制造出来的，想了解它们的内部结构等，我看到了他的好奇心，这让我觉得，他对于感兴趣的事物，已经有了一探究竟的需求。这种强烈的欲望可能一部分是因为他潜意识中想知道父亲在孩子出生的过程中扮演了怎样的角色。同样体现出这一点的是另一种问题，即关于两性差异的问题，以前，他从来没有问过这种问题，但在一段时间内，他多次询问：他的母亲、我、他的姐姐是不是一直都会是女的？每个女人是不是小时候都是女孩子？他自己是不是从来都没有变成过女孩子？他的父亲小时候是不是男孩子？是不是每个人、每个爸爸起初都很小？当出生问题对他来说已经比较真实的时候，有一次，他问他父亲以前是否也是在他自己妈妈的身体里长出来的。他的原话是“在妈妈的胃里”，虽然他已经被纠正过这个错误，但偶尔还是会这样说。他很早

就对粪便、尿液之类的东西产生了浓厚的兴趣，直到现在依然如此，有时候，他也会公然表达出这种兴趣。有一段时间，他经常说自己的“卡奇”（kakis，指粪便）很漂亮，有时还会细致地欣赏粪便的形状、颜色和大小。

现实意识

弗里茨的现实意识在发问阶段开始后有了很大的进展（就像前文中描述的那样，在开始关心出生问题之前，他的现实意识发展缓慢，落后于同龄儿童）。当时，他还在努力对抗潜抑的倾向，因此很难辨别各种概念是否真实，但这也促使他能够区分得更加鲜明、更加清晰。但现在，他已经有了想要对一切事物一探究竟的表现。这一点在第二阶段结束后便体现出来，其中最明显的表现为，他不断追问现实情况，并且对于他熟悉的事物、他很早就知道的东西，以及他练习过且反复观察过的活动，都要求得到存在的证据。通过这些，他得以进行独立的判断，并发展出自己的推论。

明显的疑问和确认

例如，当他吃面包时，如果面包是硬的，那么他会说：“这个面包好硬。”吃完后，他会说：“我也能吃硬面包。”有一次，他突然忘了厨房里用来做饭的那个东西的名字，于是来问我。当得知答案后，他说：“它叫炉子，因为它是炉子。我叫弗里茨，因为我是弗里茨。你叫阿姨，因为你是阿姨。”还有一次，他吃饭时没有好好咀嚼，所以咽不下嘴里的食物。等到终于咽下去后，他说：“我咽不下去，因为我没嚼。”然后又说：“人能吃东西，因为人能嚼。”吃完

早餐，他说：“我把糖放进茶里，所以它会进入我的胃里。”我问他：“真的吗？”“真的，因为杯子里没有糖了，所以它进入我的嘴巴了。”

他以这样的方式确认事实，并将其作为标准，用来对比需要继续深入探究的现象和概念。由于他的智力尚不足以让他掌握新的概念，因此，他会尝试借助已经熟知的事物来进行评估，并且通过比较来掌握概念，而且，他会更加细致地复盘已经了解的知识，由此建立新的概念。

他早已习惯于使用“真的”“不是真的”等词汇，现在，这些词汇对他来说又有了新的意义。在他确定了送子鸟和复活节兔子都只是故事，以及小孩从母亲体内降生的事实虽然显得不太美好但更加真实可信以后，他就曾经说过：“但是铁匠是真的吧？不然箱子是谁做的呢？”同样，在他无须被迫相信那个他无法理解、无法相信、无法看到，但又全能全知的存在以后，他问道：“我能看到存在的东西，是吧？……能看到的就是真的。我能看到太阳和花园。”对他说，这些“真的”东西便有了本质上的意义，使他可以区分能看到的、真实的东西，以及希望和幻想中出现的東西（虽然美丽，但不真实，“不是真的”）。他的心中形成了这种“现实原则”（reality-principle）。通过与父母交流，他决定像母亲一样不信上帝。他说：“电车是真的，火车也是真的，因为我坐过它们。”首先，他已经借助现实的具体事物获得了区分标准，由此分辨出那些缺少现实感的虚幻事物。一开始，他以能否实际接触到作为区分标准，但后来，他说：“我能看到太阳和花园，但我看不到玛丽阿姨的房子，可是，她的房子是存在的，对吗？”这说明他又进了一步，从看得到的真实，达到了思考的真实。他基于自己的智力发展来确认事物是否“真实”（这是他唯一的方法），并加以吸收和运用。

在第二阶段，他的现实意识有了迅猛发展，并且一直持续到第三阶段，此时，他获得的新事实越来越多，现实意识的发展也由确认转变为以复盘已知信息为主，同时伴随着新的发展，即更加细致地探究这些信息，并将其发展为知识。接下来，我列举一些他在这一阶段随口问的问题和说的话。在问完有关上帝的问题之后不久，有一天，他的母亲叫醒他时，他对她说，L家的一个女孩子告诉他，她见到过一个会走路的小瓷人。母亲问他应该把这种信息称为什么，他笑着说：“这是故事。”然后，母亲给他端来早餐，他说：“但早餐是真的，对吧？晚餐也是真的吧？”当他被禁止吃尚未成熟的樱桃时，他问道：“现在不是夏天吗？夏天的樱桃是成熟的！”当天，他的哥哥对他说，如果有别的男孩子欺负他，他要学会反击（他性格温和，缺少攻击性，哥哥觉得必须提醒他这一点）。当天晚上，他问母亲：“妈妈，如果我被狗咬了，我要咬回去吗？”他的哥哥想把装满水的杯子放在微微隆起的边缘，结果水洒了出来，弗里茨看到后，说道：“杯子在边边立不住。”（他把所有代表边缘和边界的地方称为“边边”，包括膝盖在内）他对母亲说：“妈妈，如果我想把杯子立在边边上，我就是想把水洒出来，对吗？”天气炎热的时候，他经常说想在花园里把身上唯一一件短裤脱掉，光着身子。他的母亲实在没有足够的理由劝阻他，于是只好说，只有特别小的小孩子才能光着身子，而且和他一起玩的L家的小孩也不会光着身子，因为谁都不会这样做。他听央求道：“拜托了，让我光着身子吧，这样，L家的小孩就会说我光着身子，所以他们也可以光着身子，然后我也能光着身子了。”此外，他终于开始对金钱有了了解和兴趣。他反复说，人们工作就能得到钱，在商店卖东西也能得到钱，爸爸工作得到了钱，但也要花钱请人为他做事。他问母亲，她在家里工作（料理家务）能否得到钱。当他再一次想要得到某个当时不能得到的东西时，他会说：

“现在还在打仗吗？”当得知目前物资短缺，他想要的东西又贵又难买到时，他会问：“它是因为太少了，才会那么贵吗？”然后，他又想知道哪些东西是便宜的，哪些东西是贵的。有一次，他问道：“你把礼物送给别人的时候，自己不会得到东西，对吗？”

界定权利：会、必须、可以、能够

弗里茨渴望了解他的权利和能力的确切界限，这一表现相当明显。这种渴望在他提出“新的一天会一直到来多久”这一问题的那个晚上开始呈现出来。当时他问母亲：“如果你让我别唱歌，我应该立刻停止吗？”她说她会尽量让他做他想做的事。起初，他显得很高兴，但马上又举了很多例子来询问，以便确认哪些事情是可以做的，哪些事情是不可以做的。几天后，他的父亲给了他一个玩具，并且说，只要他听话，这个玩具就属于他了。他向我讲了这件事，然后问道：“谁都不能拿走属于我的东西，对吗？妈妈爸爸都不可以，对吗？”当得到肯定的答案后，他显得非常满意。当天，他问母亲：“妈妈，你不会随便禁止我做什么，你肯定是有理由的。”（他模仿了母亲的说法。）有一次，他对姐姐说：“我可以做任何我能做的事情，我会做的事情，而且是我可以做的事情。”还有一次，他问我：“我想做什么，都可以做，对吗？只是不可以淘气。”吃饭时，他进一步问道：“以后我就不能在吃饭时淘气了吗？”大人安慰他说，以前他吃饭时就总是很淘气，他又问：“那现在我就不能再淘气了吗？”他在玩耍的时候，或者其他时候，经常说自己想做什么，例如：“我可以做这件事，对不对？因为我想做这件事。”在这几周里，他显然掌握了“会、必须、可以、能够”的概念。他有一个机械玩具，笼门一打开，就会蹦出一只公鸡，他说：“公鸡会蹦出来，因

为它必须蹦出来。”当我们谈论猫可以灵巧地跳上屋顶时，他补充道：“只有在它想跳上去的时候才可以。”当他看见一只鹅时，问道：“它能跑吗？”与此同时，鹅跑了起来，于是，他问道：“是因为我说的话，它才开始跑的吗？”得到否定的答案后，他又问：“那么，是因为它想跑吗？”

全能感

在我看来，他前几个月里表现出的显著的“全能感”，现在之所以会减少，与他现实意识的迅猛发展密切相关。他从第二阶段就开始发展现实意识，此后便一直维持着这种发展。他已经在很多种情境下表现出对自己能力限度的了解，也减少了对所处环境的要求。可是，从他提的问题和说的话可以看出，这种“全能感”的减少只体现在量上，它与现实意识之间的斗争依然激烈。换言之，现实原则与享乐原则之间的对抗依然存在，最终虽然可以达成妥协，但这种妥协往往更倾向于享乐原则。接下来，我引用他提的一些问题和说的一些话，以此证明以上结论。有一天，他处理完复活节兔子等问题后，向我问道，他的父母是怎样找来圣诞树的，以及圣诞树是被人制造出来的，还是从地上长出来的。接着，他又问，到了圣诞节的时候，他的父母能否给他一整片带有装饰的圣诞树森林。当天，他还请求母亲给他某个地方（他会在夏天去往那个地方），这样一来，他就可以马上到达那里了。一天清晨，时间还很早，别人告诉他，外面太冷了，他必须多穿点衣服。后来，他对哥哥说：“外面太冷了，所以现在是冬天。现在是冬天，所以到圣诞节了。今天是圣诞节前夕，我们能喝热可可了，还能从树上拿核桃吃。”

愿 望

他平时经常许愿，并且一心一意地盼望着愿望能够实现，即使明知不可能实现。他在许愿的同时会显得烦躁不安，其他时候，他很少有这种表现，因为他性格温和，缺少攻击性。例如，当他说起美国时，他向妈妈请求道：“拜托了，妈妈，我想去美国看看，不是长大以后，是现在，马上去。”在表达愿望的时候，他经常加上一句“不是长大以后，是现在，马上”，因为他觉得大人肯定会用延迟实现的说法来哄他。然而，那些在以往全能感相当显著时，完全忽略了可能性的愿望，现在他往往也会遵循可能性和现实来表达。

他对于一整片圣诞树森林和某个地方的要求，是在许愿失败后提出的，这或许是因为，他试图了解自己的愿望破灭之后，父母是否依然具有全能性。但另一方面，现在当他对我说，他会从某个地方给我带漂亮的礼物回来时，他都会加上一句“如果可以的话”，或者“如果我能做到的话”。但以前，他在许下愿望或承诺时（例如长大后他会给我什么或者为我做什么），似乎完全忽略了可能性。现在，当我们提及他尚未掌握的技能或手工时（例如装订书本），他会说他不会做，并且要求大人教给他。然而，一旦出现对他有利的迹象，他的全能感又会表现出来。例如，当他在朋友家学会操作一个玩具机械后，他便宣称自己可以像工程师一样操控机器了。此外，他往往会在承认不会做某件事之后加上一句：“要是有人认真教我，我就会做了。”与此同时，他往往会问他的父亲是否也不会做这件事。这显然体现了一种爱恨交织的态度。有时候，如果得知父母也不会做这件事，他就会显得很满意，但有时他又会显得很不满，并且提出证据来反驳。有一次，他问用人，她是否什么都懂，她说“是的”，虽然后来她反悔了，但那段时间他依然反复问她这个问题，并且夸她拥有