



学前教育专业教育教研成果系列教材



幼儿园班级管理与管理

◎李玮 宁迪 雷钺 主编



 北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

学前教育专业教育教研成果系列教材

幼儿园班级组织与管理

李 玮 宁 迪 雷 钺 主 编

 **北京理工大学出版社**
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园班级组织与管理 / 李玮, 宁迪, 雷钺主编. —北京: 北京理工大学出版社, 2020. 12
(2021. 1 重印)

ISBN 978 - 7 - 5682 - 8876 - 7

I. ①幼… II. ①李… ②宁… ③雷… III. ①幼儿园 - 班级 - 学校管理 IV. ①G617

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 146004 号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)
(010) 82562903 (教材售后服务热线)
(010) 68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市天利华印刷装订有限公司

开 本 / 787 毫米 × 1092 毫米 1/16

印 张 / 12.25

字 数 / 290 千字

版 次 / 2020 年 12 月第 1 版 2021 年 1 月第 2 次印刷

定 价 / 38.00 元

责任编辑 / 李慧智

文案编辑 / 李慧智

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 施胜娟

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

幼儿园班级组织与管理是幼儿教师必备的岗位能力，为了让高职高专学前教育专业的学生系统地掌握幼儿园的班级组织管理知识，使他们能够在实践工作中更好地观察和了解幼儿，开展班级活动，从而提升自身的专业素养和实践能力，满足幼儿园对幼儿教师职前培养的素质要求和学生就业的需要，笔者依据《高职院校学前教育专业教学标准》，以《幼儿园工作规程》和《幼儿教师专业标准（试行）》为基础，以幼儿园实际工作要求为目标编写了本书，旨在将幼儿园管理与岗位实际相结合，增强幼儿教师的基本知识与实际操作能力，提高幼儿教师班级组织及管理水平。

本书在编写过程中，广泛吸取了国内外学前教育领域的先进理念和研究成果，准确把握幼儿园课程改革的发展趋势和要求，涵盖了《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6岁儿童学习与发展指南》的理念和内容。本书遵循学生的学习规律，注重体现思政育人理念，从高职学前教育专业的特点和需要出发，将理论和实践相结合，以项目为单位，以任务为驱动，突出学以致用，让学生通过课程学习掌握幼儿园班级组织与管理知识，从而形成幼教工作中的实际运用能力。本教材注重贯彻与实践“校企共育，理实一体”的人才培养模式，通过与幼儿园建立合作关系，实现了专业与产业对接，实现了教学内容与岗位实践能力的有效衔接。本书是幼儿教师职前教育必备的工具书，对培养应用型的幼儿教师具有重要作用，可作为幼儿园教师继续教育的参考教材，也可供广大学前教育工作者学习使用。

本书具有以下几个特点：

1. 注重操作性

本书编写以项目为单位，以任务为驱动，内容由浅入深，符合学生的认知规律。每个项目都设有教学案例，通过大量的范例实操项目，帮助学生形成熟练的操作技能和职业能力。

2. 体现适用性

本书针对高职高专学前教育专业学生的学习特点，在每一个项目前面都增加了项目描述、项目导学、学习目标等导读部分，便于学生了解本章的学习内容。

为了便于学生检查学习的效果，每一个任务都配有练习题，每一个项目结尾都设置了项目总结和思考实践板块。同时，还设置了知识拓展板块，让学生了解更多的与本项目内容有关的知识，激发学生的求知欲望。

3. 突出信息化

本书贯彻教育现代化的要求，渗透翻转课堂的教学理念，每个任务都用二维码的形式拓展相应的知识点，充分调动学生的主动性与积极性。学生可以反复学习，加深理解与记忆，内化专业技能，真正实现线上线下碎片式学习与课堂高效互动的有机结合。

本书由长春师范高等专科学校李玮、宁迪、雷钺编写，全书由李玮统稿。在编写的过程中参考和引用了许多国内学者的研究成果和幼儿园的优秀管理案例，在此，对各位学者和幼儿园教师表示深深的感谢。

本书是编者多年教学工作的总结和反思，也是在参阅大量幼儿园班级组织与管理研究成果基础上的深入思考。由于编写时间较短，加之我们的水平有限，书中难免有不妥之处，真诚希望各位同行、专家批评指正。

编者

目

录

项目一 幼儿园班级管理概述	1
任务一 认识幼儿园班级管理	2
知识一 幼儿园班级的概念及特点	2
知识二 幼儿园班级的功能	5
知识三 幼儿园班级管理的概念及特点	7
任务二 幼儿园班级管理的原则	8
知识一 幼儿园班级管理的原则	9
知识二 幼儿园班级管理方法	13
项目二 幼儿园班级管理过程	18
任务一 制订工作计划	19
知识一 制订幼儿园班级管理工作的意义	20
知识二 制订幼儿园班级管理工作的依据	21
知识三 制订幼儿园班级管理工作的原则	22
知识四 幼儿园班级管理工作的计划类型	23
知识五 幼儿园班级管理工作的计划内容	24
任务二 幼儿园班级管理工作实施与检查调整	26
知识一 幼儿园班级管理工作实施的意义	27
知识二 幼儿园班级管理工作检查调整的意义	27
知识三 幼儿园班级管理工作组织实施	27
知识四 幼儿园班级管理工作检查调整方式	29
任务三 幼儿园班级管理工作总结与评价	31
知识一 幼儿园班级管理工作总结与评价的意义	31
知识二 幼儿园班级管理工作总结内容	32
知识三 幼儿园班级管理工作评价	33
项目三 幼儿园班级常规工作的组织与管理	37
任务一 班级一日常规工作的内容及作用	38

知识一	幼儿园班级一日常规工作的含义	38
知识二	幼儿园班级一日常规工作的内容	40
知识三	幼儿园班级一日常规工作的作用	51
任务二	班级一日常规工作的实施	55
知识一	制订幼儿园班级一日常规工作计划	55
知识二	幼儿园班级一日常规工作的实施	60
任务三	班级一日常规工作的评价	67
知识一	幼儿园班级一日常规工作评价的含义与作用	67
知识二	幼儿园班级一日常规工作评价的内容	68
知识三	幼儿园班级一日常规工作评价的原则与方法	68
项目四	幼儿园各年龄班的管理	72
任务一	托班的管理	73
知识一	托班幼儿特点	73
知识二	托班生活常规管理	75
任务二	小班的管理	78
知识一	小班幼儿特点	79
知识二	小班生活常规管理	81
知识三	小班游戏常规管理	82
知识四	小班教学常规管理	83
任务三	中班的管理	85
知识一	中班幼儿特点	86
知识二	中班生活常规管理	87
知识三	中班游戏常规管理	89
知识四	中班教学常规管理	90
任务四	大班的管理	92
知识一	大班幼儿特点	92
知识二	大班生活常规管理	94
知识三	大班游戏常规管理	95
知识四	大班教学常规管理	96
项目五	幼儿园班级安全管理	99
任务一	重视班级安全管理	100
知识一	幼儿园班级安全管理含义及意义	100
知识二	幼儿园班级安全管理内容	101
任务二	班级安全管理	105
知识一	入园离园安全管理	106

知识二 区域活动的安全管理	110
知识三 户外活动的安全管理	113
任务三 班级安全事故的应对管理	117
知识一 幼儿园安全事故类型	118
知识二 安全事故预防与处理	119
项目六 幼儿园家长工作组织与管理	127
任务一 家长工作的内容	128
知识一 家长工作的意义	128
知识二 家长工作的内容	129
知识三 家长工作的类型及要求	131
任务二 家长工作实施流程	135
知识一 制订家长工作计划	136
知识二 家长工作组织实施要点	137
知识三 家长工作评价	138
任务三 幼儿园教师与家长关系的定位与沟通	140
知识一 幼儿教师与家长关系的特点	141
知识二 幼儿教师与家长沟通的原则	141
知识三 幼儿教师与家长沟通的技巧	143
知识四 与家长沟通过程中出现的特殊问题处理	144
项目七 幼儿园班级中的人际管理	147
任务一 幼儿教师自我管理	148
知识一 幼儿教师角色定位	148
知识二 教师基本配备及职责	150
任务二 师幼关系管理	156
知识一 师幼关系角色定位	157
知识二 建立和谐师幼关系的途径	159
任务三 同事关系管理	163
知识一 同事关系的角色定位	163
知识二 教师团队合作的基本素养	166
项目八 幼儿园特色班级的创建	172
任务一 特色班级创建概述	173
知识一 幼儿园特色班级创建的概念	173
知识二 幼儿园特色班级创建的内容	174
知识三 幼儿园特色班级创建的价值	174

任务二 特色班级创建的准备工作.....	175
知识一 特色班级创建的条件分析.....	176
知识二 特色班级创建方案的制定.....	177
知识三 特色班级创建方案制定的注意事项.....	178
任务三 特色班级创建及成果展示.....	179
知识一 特色班级创建工作开展的途径与方法.....	180
知识二 特色班级创建中需要注意的事项.....	181
知识三 特色班级创建成果总结与展示.....	182
知识四 特色班级评估标准的建立.....	183
参考文献.....	186

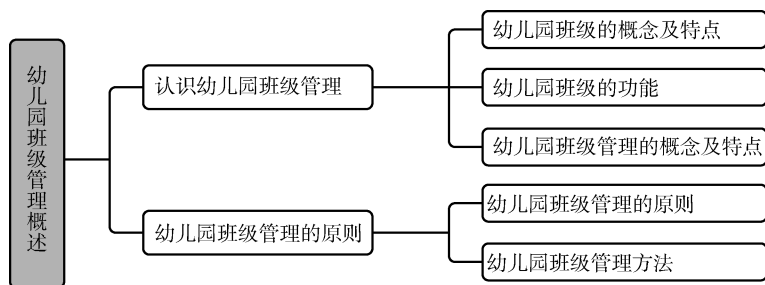
项 目 一

幼儿园班级管理概述

项目描述

幼儿园是幼儿教育系统中的基本单位，幼儿园的管理工作大部分是通过幼儿园中的基本单位——班级管理进行的。在这里，幼儿园教师与幼儿成为一个集体，在班级的环境中体验生活、学习的快乐。“没有规矩不成方圆”，那么，在教师与幼儿所组成的班级中，也存在着一些管理规则，约束着教师与幼儿的行为。为完成学习的目标、生活的任务，幼儿园教师将班级中的人、事、物、财、时间、空间等元素进行合理规划与管理，使幼儿园教师与幼儿在此感受到有条不紊的幼儿园班级生活。

项目导学



学习目标

1. 了解幼儿园班级的含义、特点及功能。
2. 理解幼儿园班级管理的含义、特点。
3. 掌握幼儿园班级管理的原则。
4. 领会幼儿园班级管理的价值及现实意义。

任务一 认识幼儿园班级管理

【任务情境】

新学期，中二班的刘老师在班级中为幼儿精心布置了5个活动游戏区，并向幼儿详细地介绍了各个游戏区的名称、材料、玩法、规则等。刘老师让幼儿自主选择区域，想去哪个区就去哪个区，但是必须遵守进区的规则。“你们可以自行选择区域，开始游戏吧！”刘老师话音刚落，幼儿们就纷纷涌入活动区。但没过多久，有一小部分幼儿就开始在区域中无所事事，东摸摸西看看，不能投入某一个区的游戏中。随着无所事事的幼儿的增多，活动室里的叫喊声越来越大，班级的局面有些混乱。

任务：作为教师，遇到这种情况，你将如何处理？

【任务解析】

1. 知道幼儿园班级的含义、特点及功能。
2. 明确幼儿园班级管理的含义、特点。

任务实施

知识一 幼儿园班级的概念及特点

（一）幼儿园班级的概念

班级是学校的基本单位，是为了实现一定的教育目的，由学校领导及教师共同设计且具有一定社会属性的集体。17世纪捷克的教育家夸美纽斯提出班级授课制概念，第一个从教育理论层面上认识并且说明班级的重要性。广义上的班级是指由教师、家长及社区共同参与活动的组织，承担着促进学生发展的任务。狭义的班级是指按照一定的目标、任务和构成原则（年龄、发展水平和人数等）组建起来的集合体。班级不等同于教室，班级并不是一个静态的概念，而是在这个三维的空间内学生进行生活、学习、工作的地方，更侧重于过程性的活动^①。

幼儿园班级是幼儿园中的基本单位，是对3~6岁幼儿进行保育与教育活动的地方。对于幼儿来讲，幼儿园的班级是他们生活组成的重要部分，在这里，可以进行生活活动、学习活动、游戏活动、户外活动等一系列的活动，也是幼儿最重要的一个集体组织。对于教师而言，幼儿园的班级是幼儿园教师主要实施保育与教育工作的场所，在这里，幼儿园教师采用先进的教育理念、使用有效的教育形式，为每个幼儿提供适合的教育方式。对于幼儿园而言，幼儿园的班级是保证幼儿一日在园常规的基本单位。为此，幼儿园班级在一定程度上保

^① 杨莉君，杨希，李洋. 幼儿园班级管理 [M]. 北京：北京理工大学出版社，2017.

证了园方、幼师、幼儿的工作、生活以及学习。

1. 幼儿园班级的人员结构

幼儿园班级中的人员结构，主要包括保教人员和幼儿。保教人员主要指进行保育与教育工作的人员，即幼儿园教师及保育员。保教人员承担着幼儿在园、在班级的一日常规活动，对幼儿的健康发展起到重要作用。幼儿是幼儿园班级中的主体，是幼儿园班级的教育对象，一般按照幼儿的年龄分为托班、小班、中班、大班。

2. 幼儿园班级的组织结构

幼儿园班级的组织结构主要通过教育活动对幼儿施加系统的影响。教育活动根据实际需要，可以分为班集体活动、小组活动、个别活动。

班集体是幼儿园班级的最基本组织形式，一般一日活动多数情况下是以开展班集体活动的方式进行的。班集体活动覆盖面大、形式多样、具有竞争力，能高效地完成某些教育目标。

小组活动分为固定小组活动及自选小组活动。在幼儿园班级的一日活动中，一般就餐、如厕、做操等活动使用固定小组形式，这样以组为基本单位，使幼儿能够互相帮助高效完成任务；而在班级中，一些根据兴趣选择区域活动可以采用自选小组形式进行，幼儿根据自己的喜好组建小组，这样有利于幼儿提高社会性人际交往能力，形成良好的合作关系。

个别活动是班级中自由活动的基本单位。幼儿可以在自由的时间、空间内做自己喜欢的事情，拥有自己的小天地。教师在班级个别活动中给予幼儿适当的帮助，有助于促进幼儿的探索精神及提高解决问题的能力。

3. 幼儿园班级的物质设施

幼儿园班级的物质设施是构成班级物质要素的主体，是教师进行管理工作必不可少的媒介，主要包括班级空间环境和设备。

(1) 空间环境

班级的空间环境主要指班级室内的活动空间，这是幼儿学习和活动的重要场所。活动室要保证室内空气良好、光线充足、宽阔，墙壁以淡色为宜。平均每个儿童应占地面积为2.5平方米，室内高度至少达3米。

(2) 设备

第一，玩具。应配备数量充足、种类多样的玩具及材料。教师要根据幼儿年龄提供不同种类和相应数量的玩具。小班的玩具材料同类数量多，中、大班的游戏材料复杂些。玩具及材料应分类摆放在开放的玩具架上，要注意玩具的卫生和安全问题。

第二，图书。应摆放一系列适合幼儿年龄的图书。图书数量最好是人均1~3册。

第三，家具。包括幼儿桌椅、床、各类卫生生活设施。桌椅要符合幼儿身体发展情况，灵活安排与幼儿身高相适应的桌椅。幼儿的床应是木板床，一人一床。每个幼儿应该有专门的毛巾、水杯等物品。

4. 幼儿园班级的编班

《幼儿园工作规程》中指出：“幼儿园规模应当有利于幼儿身心健康，便于管理，一般不超过360人。幼儿园每班幼儿人数一般为，小班（3~4岁）25人，中班（4~5岁）30人，大班（5~6岁）35人，混合班30人。寄宿制幼儿园每班幼儿人数酌减。”目前，还有一些幼儿园开设了托班（2~2.5岁），托班10~15人。不同年龄段幼儿的生理发展与心理

发展程度不同，因此，幼儿园班级是按照幼儿年龄进行划分的，基本分为托班、小班、中班、大班。

托班幼儿年龄较小，没有独立生活能力，为此，班级幼儿数量较少，配备保教人员数量较多，能够更细致、更全面地对幼儿进行多方面照护。小班幼儿的生活自理能力较差，基本没有规则意识，为了给予幼儿更好的照料与教育，一般规定人数不超过 25 人。随着幼儿年龄的增长，幼儿的身体、动作、语言、认知、社会性等方面逐渐发展，幼儿基本拥有了独立做事、独立思考的能力，班级的人数可以适当增加至 30 人。到了大班，幼儿不仅能够独立生活，还能帮助保教人员做力所能及的小事，这时班级人数可增至 35 人。

5. 幼儿园班级的任务

《幼儿园工作规程》中指出：幼儿园的任务是贯彻国家的教育方针，按照保育与教育相结合的原则，遵循幼儿身心发展特点和规律，实施德、智、体、美等方面全面发展的教育，促进幼儿身心和谐发展。幼儿园同时面向幼儿家长提供科学育儿指导。班级是实施保教活动的基本单位。

在保育方面。保育主要是日常照料，保教人员帮助幼儿建立科学合理的生活、卫生、安全制度，为幼儿健康成长和身心发展提供一切服务与条件。在幼儿身体方面，主要是幼儿的健康饮食、适当锻炼以及安全防护；在心理方面，主要是注重幼儿情感的呵护，培养幼儿具有良好的个性及情绪，能够管理自己的情绪等，慢慢促进幼儿懂得人际交往的技巧与方法。

在教育方面。班级按照《幼儿园指导纲要（试行）》中的健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的知识，进行有计划、有目的的教育活动，通过活动促进幼儿德、智、体、美等方面全面发展。

（二）幼儿园班级的特点

1. 保教性

《幼儿园工作规程》指出：“幼儿园是对 3 周岁以上学龄前幼儿实施保育和教育的机构。”当前，保教合一、保教并重是幼儿园教育的特色，也是班级运行的具体表现，更是幼儿园班级保育与教育的准则。在幼儿园班级中，保教人员必须对幼儿的身体健康、心理发展、自理能力、生活习惯、学习兴趣等方面综合进行指导。因此，在班级中，主要以保教为基本任务，开展各类教育教学活动。

2. 游戏性

《3~6 岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行的。要珍视游戏和生活的独特价值。《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出：幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性地发展。《幼儿园工作规程》明确指出：以游戏为基本活动，寓教育于各种活动之中。这些文件都提到了游戏的重要作用，这就要求在幼儿园的班级内，一日常规都要充满游戏性，活动目标、课程安排、环境创设、区域布置等都要结合游戏，体现游戏精神，充满游戏乐趣。

3. 启蒙性

幼儿园是人接受正规公共教育的起点，主要承担着幼儿启蒙的责任，同样担负着幼儿在

健康、语言、社会、科学、艺术五大领域全面发展德、智、体、美的重要任务。在幼儿园中，班级是幼儿启蒙教育的基本单位，从培养良好的生活习惯、学习习惯到教育教学活动，从一点一滴中对幼儿进行有目的、有计划科学引导。幼儿园教师在班级一日生活内，运用教育学、心理学等专业科学理论，结合幼儿身心发展特点及规律，对幼儿进行合理安排与教育，为幼儿一生的发展奠定基础。

4. 互动性

互动是指在幼儿园班级中，幼儿一日活动中的互动，这种互动不仅仅是幼儿在班级内部的，还包括幼儿与外界的互动，还可能呈现出班级与班级之间的互动。在幼儿园中，以班级为基本单位，帮助幼儿增加互动性，能很好地培养幼儿的社会性发展，使幼儿能够在良好的氛围中进行人际交往，互帮互助，快乐成长。

知识二 幼儿园班级的功能

苏联教育家克鲁普斯卡娅曾说过：“只有在集体中儿童的个性才能得到最充分最全面的发展。”因幼儿自身特点与发展规律的独特性，幼儿园班级具有保育、教育的双重任务。为了使幼儿在班集体中健康生活、开心学习、学会做事，幼儿园班级要集生活功能、教育功能、社会功能于一体，将社会要求融于幼儿一日生活和教育，保教结合，最终达到促进幼儿身心全面和谐发展。

（一）生活功能

生活功能是指幼儿园班级对幼儿起着最基本的生活基础功能。它包含着对幼儿一日生活的引导、卫生保健的实施、锻炼身体的组织等。

其一是锻炼身体功能。幼儿期是身体发展的关键时期，教师需要创设良好的班级生活环境，设计组织锻炼身体活动，促使幼儿正常生长发育，提高幼儿身体素质。良好的生长发育是幼儿全面发展的基础，教师需要根据幼儿生理机能及动作技能形成规律，遵循全面锻炼、简易适量、游戏化要求合理安排锻炼，使幼儿不仅在身体上获得发展，而且在情感上也获得愉悦。

其二是习惯养成功能。幼儿的一日生活各环节都是在班级这个场所发生的。为了使幼儿生活更有规律，养成良好的生活习惯、学习习惯、交往习惯，教师要对幼儿一日生活进行科学安排。首先，幼儿一日生活环节的时间、内容应合理有序。其次，针对每个环节教师都要给幼儿提出具体的规则要求。一日生活环节具有常规化，常规的制定与实施也要注意幼儿的个体差异，要对幼儿进行个别指导。再次，保教人员要把握生活中可以促进幼儿习惯养成的时机，做到保教结合。最后，教师要与家长进行合作，共同促进幼儿好习惯养成，鼓励家长在家庭中也按照幼儿园常规去要求幼儿的行为。

其三是卫生保健功能。卫生保健工作是幼儿生活、学习的保证。幼儿因年幼体弱，极易感染疾病。卫生保健工作能够帮助幼儿提高免疫力，帮助幼儿适应环境、树立安全意识，帮助幼儿养成卫生习惯。班级中保教人员的卫生保健工作主要有：预防常见病、培养幼儿生活习惯、锻炼幼儿体格、做好安全措施、保证班级环境卫生、提供安全健康的玩具及材料给幼

儿、教给幼儿卫生知识与技能，等等。卫生保健不仅包括生理卫生保健，还要注意幼儿心理卫生保健。保教人员要创设积极、轻松的班级氛围。

（二）教育功能

教育功能是指幼儿园班级对不同年龄、不同阶段的幼儿培养的作用，主要从认知、情感、动作、语言、艺术等不同层面发挥对幼儿的教育功能。

其一是促进幼儿认知发展功能。幼儿的发展速度极快，同时具有巨大学习潜能。美国心理学家布鲁姆指出，幼儿期是智力发展的最佳时期。教师要依据幼儿认知发展的规律与特点，组织多样的教学、游戏活动，培养幼儿从具体形象思维发展到抽象逻辑思维，从无意记忆发展到有意记忆，从无意想象发展到有意想象，增强幼儿的兴趣与好奇心、想象力、语言表达能力。

其二是促进幼儿情感发展功能。幼儿对情绪情感的处理能力较弱，不能很好地控制自己的情绪，容易发脾气、冲动，会受到周围环境和其他人的影响。幼儿园班级的集体生活能够帮助幼儿学会控制自我情绪，促使幼儿在集体中做出恰当的行为。教师要通过游戏、主题活动等形式促进幼儿、情感发展。

其三是促进幼儿社会性发展功能。幼儿的社会性发展包括自我意识、人际交往、认知社会、遵守社会规则等内容。班集体教育是幼儿社会化的重要途径，具有引导幼儿成为社会人的作用。幼儿将班级常规内化于心，可提升自我控制能力，在与教师、同伴的交往中，掌握交往技能，产生亲社会行为。在班级中要对不同年龄段的幼儿进行不同内容的社会性发展教育，教师要将社会性发展教育内容渗透到一日生活各个环节活动中，在潜移默化中影响幼儿。

（三）社会功能

幼儿园班级的社会功能主要体现在：通过班级对幼儿的全面引导及教育，为幼儿成为一名合格公民打下基础；分担家长们的育儿压力，解放幼儿的父母，使其投入生产劳动，为社会和家庭创造财富；同时幼儿园班级还向人们传递文明、先进的育儿文化等。其中主要的社会功能是发挥基础教育的功能以及解放幼儿父母的功能。

其一，发挥基础教育的功能。《幼儿园教育指导纲要（试行）》总则中提出：“幼儿教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。”幼儿园班级具有基础教育功能。幼儿园班级不仅服务于幼儿的基础教育阶段，还要为幼儿的终身教育打好基础。包括培养幼儿形成良好的生活习惯及行为，帮助幼儿顺利度过幼小衔接阶段，帮助幼儿积累直接经验，逐渐养成学习品格，帮助幼儿进行人际交往等。

其二，发挥解放幼儿父母的功能。在幼儿园发展历史上，最早的严格意义上的学前公共教育机构——1816年欧文创办的“幼儿学校”，就是为了分担妇女的育儿压力，让更多的妇女走出家庭投入工业生产中。《幼儿园工作规程》中提出：“幼儿园同时为家长参加工作、学习提供便利条件。”如今，幼儿园班级不仅依旧发挥着解放幼儿父母的功能，同时也在向家长宣传、普及科学的育儿知识，指导家长的育儿行为，以使家园合力，共同促进幼儿身心健康发展。

知识三 幼儿园班级管理的概念及特点

（一）幼儿园班级管理的概念

管理是各种组织为了实现目标，以组织中的人为中心开展的协调工作。班级管理是一种组织活动的过程，它是一个动态的过程，是教师根据一定的目的要求，采用一定的措施手段，带领班级同学，对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制，以实现教育目标的过程。班级管理的主要内容包含班级组织建设、班级制度管理、班级教学管理、班级活动管理等。鲁洁认为班级管理可以从两个层面理解：一是学校领导对班级的管理（班级外部管理）；二是班主任对班级的管理（班级内部管理）。两者的区分是从不同层面来理解班级管理问题的^①。综上，一般从班级内部管理的层面进行定义，班级管理是指幼儿园班级管理，又称幼儿园班级经营。

（二）幼儿园班级管理的特点

由于幼儿园班级管理对象是正处于身心发展中的幼儿，其管理过程也不同于中小学班级管理，有其固有的特点。

第一，幼儿园班级管理具有渐成性。班级管理成效不是一蹴而就的，是在幼儿入园编班后，在一日生活、教育等各环节中逐渐形成的。如对于小班年龄的幼儿，教师要逐步引导幼儿度过入园环节，顺利适应幼儿园环境和生活，促使幼儿产生班集体归属感。作为管理者的教师应该意识到幼儿园班集体渐成性特点，对于幼儿来说最重要的就是养成教育，幼儿良好行为习惯的养成是日积月累才能达到的。

第二，幼儿园班级管理具有权威性。教师作为管理者，要在班级幼儿和家长心目中树立个人威信，建立自己的权威，让幼儿和家长相信和尊敬。要树立权威，一要为人师表，给幼儿做榜样；二要有职业道德，要热爱幼儿，有良好的工作态度，有责任心；三要具有合格的专业技能、丰富的专业知识和过硬的文化素养。但是要注意，权威性并不代表要实行专制管理。

第三，幼儿园班级管理具有规律性。在班级管理中，教师要根据幼儿生理、心理发展特点有规律地开展班级管理各项工作。幼儿常常表现出容易兴奋，容易疲劳，注意力不集中、不持久的特点。教师应根据幼儿这些特点，合理安排好幼儿的一日生活环节流程和每个环节的时间，要注意动静交替、劳逸结合（见表1-1）。

表1-1 不同年龄段幼儿的集体教育活动时长

班级	活动时长/分
小班	10 ~ 15
中班	20 ~ 25
大班	25 ~ 30

^① 鲁洁. 教育学 [M]. 南京: 河海大学出版社, 1990.



知识拓展



做一名合格的班级管理老师必须做到以下几点



6S 管理法



6S 管理法在幼儿园的实施



小试牛刀

- 目前，我国幼儿园办园形式更加灵活，提供节假日临时收托孩子服务、早晚接送孩子服务，根据家长需要安排保教人员上下班时间等，主要是为了（ ）。
 - 服务社会
 - 补偿教育
 - 增加幼儿园知名度
 - 幼儿园创收
- 幼儿园小班人数一般为（ ）。
 - 25 人
 - 30 人
 - 35 人
 - 40 人
- 下列不属于幼儿园班级的功能是（ ）。
 - 生活功能
 - 心理功能
 - 教育功能
 - 社会功能

【答案】 1. A 2. A 3. B

任务二 幼儿园班级管理的原则

【任务情境】

在游戏活动时，毛毛刚从手工区出来，就看见凯凯正在和乐乐玩小汽车，毛毛也想和凯凯、乐乐一块玩，但是凯凯和乐乐不愿意与毛毛一块玩，就拒绝了毛毛。毛毛很生气，就一把夺过了凯凯手中的小汽车，凯凯一下子就哭了。

思考：幼儿教师应当如何处理上述情况？在班级管理过程中，幼儿教师又应当遵循什么样的原则呢？

【任务解析】

- 理解并掌握幼儿园班级管理的原则。
- 掌握幼儿园班级管理的常见方法。
- 面对实际情况，能够遵循幼儿园班级管理原则，选择恰当的管理方法开展班级管理工作。