

学前教育类专业 总复习

本书编写组 编
李琼 李春香 姚婷 主编



电子科技大学出版社

成都



东博文化传媒
DONGBO CULTURE MEDIA
梦想·成就未来

重庆市对口高职招生考试复习丛书

CHONGQINGSHI DUIKOU GAOZHI ZHAOSHENG KAOSHI FUXI CONGSHU

学前教育类专业

XUEQIAN JIAOYU LEI ZHUANYE

总复习

本书编写组

主 编 李 琼 李春香 姚 婷

副主编 (按姓氏笔画排序)

韦秋萍 李 磊 吴敏萌 何小琴

赵福龙 梅孝海 程千瑞 鄢丰明

臧秀英 谭春放



电子科技大学出版社

University of Electronic Science and Technology of China Press

· 成都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育类专业总复习 / 《学前教育类专业总复习》
编写组编. -- 成都 : 电子科技大学出版社, 2020.8

ISBN 978-7-5647-8011-1

I. ①学… II. ①学… III. ①学前教育—职业高中—
教学参考资料 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 120144 号

学前教育类专业总复习

XUEQIAN JIAOYU LEI ZHUANYE ZONGFUXI

本书编写组 编

策划编辑 吴艳玲

责任编辑 吴艳玲

出版发行 电子科技大学出版社

成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦九楼 邮编 610051

主 页 www.uestcp.com.cn

服务电话 028-83203399

邮购电话 028-83201495

印 刷 安徽宣城海峰印刷包装有限公司

成品尺寸 185mm×260mm

印 张 21

字 数 520 千字

版 次 2020 年 8 月第一版

印 次 2020 年 8 月第一次印刷

书 号 ISBN 978-7-5647-8011-1

定 价 98.00 元

版权所有，侵权必究

前

言

根据《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》（教学〔2013〕3号）精神，按重庆市教育委员会关于做好2015年普通高校对口招收中职毕业生专业综合考试的通知（渝教招考〔2014〕20号）的要求，结合重庆市“三校生”和“中职直升生”教学的实际情况，重庆市教育考试院特制定了重庆市普通高校对口招收中职毕业生统一考试说明。在大力发展职业教育的今天，对口高职“对口”高职教育，“对口”千家万户望子成龙、望女成凤的梦想，“对口”渴望迈入大学殿堂把自己锻造成高级技能人才的莘莘学子。面对新大纲、新教材，对口高职复习用书的“对口”成为当务之急。为此我们广泛征求权威部门专家的意见，邀请了一批重庆市资深教研员及国家级重点职校具有丰富对口高职复习教学工作的一线教师，和参加过对口高职考试命题、改卷或新考纲制订的骨干教师，为“重庆市对口高职招生考试复习”丛书的高质量出版出谋划策，认真研讨，形成一套特有的编写体系。

“重庆市对口高职招生考试复习”丛书中相关文化课复习用书出版后，我们又邀请了在重庆市对口高职考试中取得优异成绩的重点学校的优秀教师，着手组织专业理论课复习用书的编写。继续秉持追求权威性、导向性、科学性、实用性的原则，陆续编写了包含会计类专业、电子技术类专业、计算机类专业、土建类专业、旅游类专业、机械加工类专业和学前教育类专业等专业课复习用书。本系列丛书严格按照重庆市普通高校对口招收中职毕业生统一考试说明进行编写，使广大考生可以全面、系统、快速、高效地备考。

“重庆市对口高职招生考试复习”丛书具有如下特点：

编委阵容强大：作者均系重庆市国家级重点职校的一线骨干教师，具有丰富的对口高职考试复习教学经验，并致力于重庆市对口高职招生考试命题方向的研究。

编写体系成熟：本丛书严格按照重庆市普通高校对口招收中职毕业生统一考试说明进行编写，分析了近几年的对口高职招生考试试卷，并根据新的考试方向进行试题预测。为提高本丛书质量，特邀请资深专家审稿把关。

编写内容齐全：内容涵盖了重庆市普通高校对口招收中职毕业生统一考试说明中要求掌握的考试内容，题目经典又不失新颖，具有很强的考试导向性。

由此可见，本丛书具备很强的实用性和指导性，是重庆市对口高职招生考试复习必备的指导用书。

《学前教育类专业总复习》是“重庆市对口高职招生考试复习”丛书中关于学前教育类专业的一本复习用书。本书编写组在“重庆市对口高职招生考试复习”丛书的总体要求下，结合最新的重庆市《高等职业教育分类考试考试说明》中学前教育类考试说明，将本书分“幼儿教育学”、“幼儿心理学”和“自然科学基础知识”三大部分进行编写。体例结构主要按章、单元划分，每章、每单元设置“考点梳理”，概括本章、本单元的知识点，帮助考生快速厘清并掌握本章、本单元考点及重难点。其后还设有“考点讲解”、“典例解析”和“同步精练”等板块。典型例题对应考点，选取真题及典型习题，更具针对性、实用性。本书还配备了学前教育类专业检测卷，帮助考生开阔思维、增加知识积累。测试卷根据知识点及考纲安排试题，题型与重庆市对口高职学前教育类专业考试中所考查的题型一致。本书内容翔实实用，供参加重庆市对口高职招生学前教育类专业考试的学生在第一轮复习时使用。

由于时间仓促，书中难免存有谬误和不足之处，恳请广大读者批评指正，以利于我们的改进和提高。

本书编写组

目录

Contents

第一部分 幼儿教育学

- | | | |
|-----|--------------------------|----|
| 第一章 | 幼儿教育的产生和发展 | 1 |
| 第二章 | 我国幼儿园教育的目标、任务和原则 | 7 |
| 第三章 | 幼儿园全面发展教育 | 13 |
| 第四章 | 幼儿园教育的基本要素 | 21 |
| 第五章 | 幼儿园课程 | 27 |
| 第六章 | 幼儿园教学活动 | 32 |
| 第七章 | 幼儿园游戏 | 38 |
| 第八章 | 幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动 | 46 |
| 第九章 | 幼儿园与小学的衔接 | 53 |
| 第十章 | 幼儿园教育评价 | 58 |

第二部分 幼儿心理学

- | | | |
|-----|-----------------------|-----|
| 第一章 | 绪论 | 64 |
| 第二章 | 幼儿认知的发展 | 71 |
| 第三章 | 幼儿情绪和情感的发展 | 84 |
| 第四章 | 幼儿的社会化 | 91 |
| 第五章 | 幼儿个性有关因素的发展 | 103 |
| 第六章 | 幼儿的心理健康 | 112 |
| 第七章 | 关于儿童心理发展的几种主要理论 | 118 |

第三部分 自然科学基础知识

第一单元	运动和力	126
第二单元	电与磁的初步知识	130
第三单元	物质结构 能量守恒	133
第四单元	天文知识初步	135
第五单元	有关碱、酸、盐和常见元素的知识	142
第六单元	有趣的有机化学	149
第七单元	小玩具制作和小魔术	156
第八单元	有趣的生物	159
第九单元	幼儿科学教育活动设计	168

附：学前教育类专业检测卷

参考答案



第一部分 幼儿教育学

第一章 幼儿教育的产生和发展



考点梳理

1. 了解教育、幼儿教育的含义。
2. 了解幼儿教育事业产生和发展各个阶段的特点。
3. 了解中外著名幼儿教育家的教育思想。

第一节 幼儿教育的概念和意义



考点讲解

一、教育的含义

带着希望、要求、使命而进行的实践是一种自觉的行动,是一种有目的的影响,是使人朝着社会期待的方向发展的活动,这就是教育。

教育是有目的、有意识地对人身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。

它的任务是把原本作为自然人而降生的孩子培养成合格的社会成员。

广义的教育包括家庭教育、社会教育和学校教育。

狭义的教育主要指的是学校教育。

学校教育是一种专门的和规范的教育,有较高的效率和更明确的效果。

家庭教育和社会教育,对人的影响较零散和不规范,其结果也具有偶然性和不确定性。

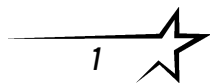
学校教育具有独特结构和功能,在近现代成为人类社会教育活动的核心部分,对其他各种教育起着示范和主导作用。

二、幼儿教育的含义

幼儿教育主要指的是对3~6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,是学前教育或说早期教育的后半阶段,前面与0~3岁的婴儿教育衔接,后面与初等教育衔接,是一个人教育与发展的一个重要而特殊的阶段。

1. 从广义上说,凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等等,都可说是幼儿教育。

2. 狭义的幼儿教育则特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构的教育。





典例解析

【例 1】 (判断题,2020 年高考题)幼儿教育就是对幼儿进行教育,也就是教给幼儿知识。
()

【答案】 ×

【解析】 本题考查幼儿教育的含义。广义的幼儿教育指凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等等,都可说是幼儿教育。本题题干中“教给幼儿知识”的表述比较单一,因此本题的表述是错误的。

【例 2】 (判断题)幼儿在成人的指导下看电视、做家务、到亲友家做客等,也是幼儿教育。
()

【答案】 ✓

【解析】 本题考查幼儿教育的含义。广义的幼儿教育指凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,题干中的现象也包含在广义幼儿教育中,因此本题的表述是正确的。

第二节 幼儿教育事业的产生和发展



考点讲解

一、幼儿教育事业产生和发展各个阶段的特点

幼儿教育与人类社会一起产生和发展。

(一)原始社会的幼儿教育

在原始社会时期,幼儿教育是完全融合在生产和生活中的,其主要任务是保证幼儿的存活。

到了原始社会末期,家庭教育产生了。

整个原始社会,教育是没有阶级性的,每个幼儿受到的教育是平等的。

(二)奴隶社会和封建社会的幼儿教育

奴隶社会开始,教育出现了阶级性和等级性。

封建社会时期,幼儿教育与学校教育出现了分离。

(三)资本主义社会的幼儿教育

生产的社会化带来了幼儿教育的社会化,幼儿教育机构首先在欧洲诞生。其中,最值得一提的是由英国空想社会主义者欧文创办的“幼儿学校”。

最初出现的幼儿教育机构实质上不过是慈善性质的社会福利机构而已。

幼儿社会教育机构是近代大工业生产的产物。

二、幼儿教育机构的产生和发展

(一)世界上第一个幼儿园的诞生

德国幼儿教育家福禄培尔被世界誉为“幼儿园之父”,是他创办了世界上第一个幼儿园。



1837年,福禄培尔把他的幼儿教育机构正式命名为“幼儿园”,在他的幼儿园里,游戏是幼儿的主要活动,幼儿通过他特别设计的玩具——“恩物”——来学习。

福禄培尔创建的幼儿园是第一所真正意义上的幼儿教育机构。1840年,幼儿园的名称正式公布于世。

(二)幼儿教育机构的发展

1. 国外幼儿教育机构的发展

(1)幼儿教育机构数量增加。

(2)幼儿教育机构的多样化。

(3)师资质量和教育质量的提高,这是幼儿教育机构发展的重要标志。教师水平的提高是高质量教育的重要条件,因此师资质量就成为教育质量提高的重要标志。

2. 我国幼儿教育机构的发展

(1)我国自己创办的第一所幼儿教育机构是1903年在湖北武昌创办的湖北幼稚园。

(2)陶行知抨击旧中国幼儿园害了三种大病:外国病、花钱病、富贵病。在这一时期出现了陶行知先生的“乡村儿童团”,张雪门先生的“北平香山慈幼院”。

(3)1989年6月,国家教育委员会为了加强幼儿园的科学管理,提高保育和教育质量,制定颁发了《幼儿园工作规程(试行草案)》(1996年6月正式施行,以下简称《规程》)。

1989年8月,经国务院批准,国家教育委员会颁布了《幼儿园管理条例》,这是新中国成立以来,经国务院批准颁发的第一个幼儿教育法规。

2001年7月,我国教育部颁发了《幼儿园教育指导纲要(试行)》,它就《规程》中有关“幼儿园的教育”这一部分内容做出了更为具体的规定,在《规程》与教育实践之间架起了过渡的桥梁。

2010年2月,国务院发布《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》公开征求意见稿,其中提出到2020年,全面普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区,普及学前三年教育,并对城乡发展学前教育提出新的要求。

三、中外著名幼儿教育家的教育思想

(一)福禄培尔

1. 幼儿自我发展的原理。

2. 游戏理论,福禄培尔是第一个阐明游戏教育价值的人。

3. 协调原理。

4. 亲子教育,他创立了世界上第一个为母亲们开办的“讲习会”,后来还专门写了一本《母亲之歌与爱抚之歌》。

(二)蒙台梭利

1907年,蒙台梭利在罗马贫民区创办了一所“幼儿之家”。以她的名字命名的教育方法——蒙台梭利教育法——传遍了全世界。蒙台梭利被誉为20世纪初的“幼儿园改革家”。其教育理论如下:

1. 幼儿自我学习的法则。

2. 重视教育环境的作用

(1)一个有准备的环境是关键。

(2)教育就是给幼儿创造一个好的学习环境:一个自由发展的环境、一个有秩序的环境、一个生气勃勃的环境、一个愉快的环境。

3. 教师的作用

在蒙台梭利的教育中,教师是一个环境的创设者、观察者、指导者。





4. 幼儿的自由和作业的组织相结合的原则

蒙台梭利认为,给予幼儿自由和教师对作业的组织是一个统一体的两个侧面。

5. 重视感觉教育

在蒙台梭利教育中,感觉教育是重要内容。

(三)陶行知

1. 开拓农村幼儿教育事业

在南京郊区首创了中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼稚园。

2. 重视幼儿教育

高度评价幼儿教育的社会价值,他说“幼儿教育实为人生之基础”,是“根本之根本”。

3. 生活是教育的中心

陶行知先生认为,生活即教育,游戏即工作。

4. 教、学、做合一的教育方法

他说:“教学做是一件事,不是三件事。我们要在做上教,在做上学。”

5. 解放儿童的创造力

他提出解放儿童的头脑、双手、嘴、空间、时间。

(四)陈鹤琴

1923年,陈鹤琴创办了我国最早的幼儿教育实验中心——南京鼓楼幼稚园。他开创了我国儿童心理的科研工作,是我国以观察实验法研究儿童心理发展的最早的学者之一。其教育理论如下:

1. 反对半殖民地半封建的幼儿教育,提倡适合国情的中国化幼儿教育。

2. 反对死教育,提倡活教育

(1)教育观:要遵照活教育的精神办幼儿园,必须“以自动代替被动”,必须是幼儿“自动的学习、自发的学习”。

(2)教育目标:育人,培养“现代中国人”。

(3)教育方法:“做中教,做中学”。

(4)教育内容:大自然、大社会是活教材,与实际紧密地结合。

3. 幼儿园课程理论

(1)课程的中心:应该是儿童的环境——自然的环境、社会的环境。

(2)课程的结构:“五指活动”包括健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动、文学活动。

(3)课程的实施:强调以幼儿经验、身心发展特点和社会发展需要作为选择教材的标准;反对实行分科教学,提倡综合的单元教学,以社会自然为中心的“整个教学法”;主张游戏式的教学。

(4)重视幼儿园与家庭的合作,只有两方配合,才会有大的效果。



典例解析

【例1】(选择题,2020年高考题)中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼儿园——的创办者是 ()

A. 陈鹤琴

B. 张宗麟

C. 陶行知

D. 张雪门

【答案】 C



【解析】 本题为识记的知识点。陶行知身体力行地积极推行平民的、乡村的教育,在南京郊区首创了中国第一所乡村幼儿园——南京燕子矶幼稚园。

【例 2】 (选择题,2019 年高考题)《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)》提出到 2020 年全面普及 ()

- A. 早期教育
B. 学前一年教育
C. 学前两年教育
D. 学前三年教育

【答案】 B

【解析】 本题为关于学前教育相关文件的一道识记题。选项 B 是本题答案。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020 年)》提出到 2020 年,全面普及学前一年教育,基本普及学前两年教育,有条件的地区,普及学前三年教育。

【例 3】 (选择题,2015 年高考题)我国自己创办的第一所幼儿教育机构是 ()

- A. 湖北幼稚园
B. 南京鼓楼幼稚园
C. 南京燕子矶幼稚园
D. 北平香山慈幼园

【答案】 A

【解析】 本题为关于教育机构的一道识记题。选项 A 是本题答案,该幼儿教育机构创立于 1903 年。选项 B 是陈鹤琴于 1923 年创办的我国最早的幼儿教育实验中心。选项 C 是陶行知于 1928 年在南京郊区首创的中国第一所乡村幼儿园。选项 D 为张雪门在旧中国为反对幼儿教育的奴化和贵族化,积极提倡变革并进行的实践,创办了为平民子女服务的幼儿园“北平香山慈幼园”。

【例 4】 (判断题,2019 年高考题)幼儿教育与人类社会一起产生和发展。

【答案】 ✓

【解析】 本题考查的是幼儿教育的产生和发展在不同社会阶段的特点。教材原文是“幼儿教育与人类社会一起产生和发展”,因此本题的表述是正确的。



同步精练

一、单项选择题

- 以下关于教育的表述,错误的是 ()
 - 教育有广义和狭义之分
 - 家长养育孩子是教育
 - 学校教育在近现代成为人类社会教育活动的核心部分
 - 学校教育的结果具有偶然性和不确定性
- 幼儿教育是学前教育或说早期教育的后半阶段,前面与 0~3 岁的婴儿教育衔接,后面与_____衔接,是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。 ()
 - 初等教育
 - 基础教育
 - 高等教育
 - 大众教育
- 家庭教育产生在 ()
 - 原始社会
 - 奴隶社会
 - 封建社会
 - 资本主义社会
- 关于幼儿教育机构的诞生,最值得一提的是由英国空想社会主义者欧文创办的 ()
 - 幼儿之家
 - 幼儿学校
 - 儿童学校
 - 儿童之家



5. _____ 被世界誉为“幼儿园之父”，他创办了世界上第一个幼儿园。 ()
A. 陶行知 B. 福禄培尔 C. 陈鹤琴 D. 蒙台梭利
6. 我国最早的幼儿教育实验中心是 ()
A. 南京燕子矶幼稚园 B. 南京鼓楼幼稚园
C. 湖北幼稚园 D. 北平香山慈幼园
7. _____ 在《规程》与教育实践之间架起了过渡的桥梁。 ()
A. 《幼儿园管理条例》
B. 《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》
C. 《中华人民共和国教育法》
D. 《幼儿园教育指导纲要(试行)》
8. _____ 是第一个阐明游戏教育价值的人。 ()
A. 陶行知 B. 福禄培尔 C. 陈鹤琴 D. 蒙台梭利
9. _____ 被誉为 20 世纪初的“幼儿园改革家”。 ()
A. 陶行知 B. 福禄培尔 C. 陈鹤琴 D. 蒙台梭利
10. _____ 认为“幼儿教育实为人生之基础”，是“根本之根本”。 ()
A. 陶行知 B. 福禄培尔 C. 陈鹤琴 D. 蒙台梭利

二、判断题

1. 动物界中诸如老猫教小猫捉老鼠、鸭妈妈教小鸭游泳等都是教育。 ()
2. 幼儿教育是指对 0~6 岁年龄阶段的幼儿所实施的教育。 ()
3. 幼儿在人类社会中享受的教育都是平等的。 ()
4. 教育是人类的一种基本活动，没有教育人类社会就难以延续和发展。 ()
5. 在近代社会，幼儿教育才从普通教育中分离出来。 ()
6. 福禄培尔创建的幼儿园是第一所真正意义上的幼儿教育机构。 ()
7. 我国农村幼儿教育事业的开拓者是陈鹤琴。 ()
8. 幼儿社会教育机构是近代大工业机器生产的产物。 ()
9. 我国第一所幼儿园具有半殖民地半封建性质。 ()
10. 科学的幼儿教育是无国界的，任何国家幼儿教育的组织形式、教育内容和方法都应该是一样的。 ()

三、综合题

试述陈鹤琴的幼儿教育思想。



第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则



考点梳理

1. 了解幼儿园教育目标、幼儿园教育原则的含义。
2. 理解我国幼儿园教育目标的具体内涵以及目标的层级分解方法。
3. 领会幼儿园双重任务的特点、幼儿园教育八大原则。

第一节 幼儿园教育的目标



考点讲解

一、幼儿园教育目标的含义

教育目的是教育的根本问题。

教育目的是国家对培养人才的质量和规格的总体要求。

1985年在《中共中央关于教育体制改革的决定》中提出“四有”新人的教育目的。

1995年颁布的《中华人民共和国教育法》，经2015年12月第二次修正，明确了我国的教育目的是“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人”。这一教育目的指出了我国社会主义现代化建设新时期教育对象的发展方向。它是我国现阶段一切教育活动的出发点和归宿。

幼儿园教育目标是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化，是国家对幼儿园提出的培养人的规格和要求，是全国各类型幼儿教育机构统一的指导思想。

二、理解我国幼儿园教育目标的具体内涵

1. 2016年颁布的《幼儿园工作规程》中对我国幼儿园教育目标的表述是“对幼儿实施体、智、德、美等方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展”。这一目标是确定幼儿园教育任务、评估幼儿园教育质量的根本依据，国家通过这一目标对全国幼儿园教育进行领导和调控。

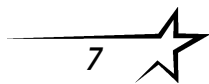
2. 制订幼儿园教育目标的依据：

(1) 教育目的。幼儿园教育目标是根据教育目的并结合幼儿园教育的性质和特点提出来的。

(2) 幼儿身心发展的特点和可能性。

3. 教育目标的层次结构

教育目的——它是我国各级各类教育的总目标，是金字塔的顶端；幼儿园教育的目标——即幼儿教育阶段目标，《幼儿园工作规程》所表述的幼儿园保育、教育目标就属于这一层次；各个幼儿园具体的教育目标——是每个幼儿园根据国家对幼儿教育的要求，结合本园的具体情况制订的，它体现了国家对幼儿教育的一般要求，又具有本园的特色。





三、幼儿园教育目标的层次分解

1. 教育目标分解的方法要恰当

(1) 按时间的范围划分

第一层次——每一学年的教育目标。

第二层次——学期教育目标。

第三层次——一个月或一周的教育目标,也可以是单元活动目标。

第四层次——幼儿园一日活动、一个活动的教育目标。

(2) 按教育目标指导的范围来划分

第一层次——指导本园的教育目标。

第二层次——指导一个班级的教育目标。

第三层次——指导不同活动组的教育目标。

第四层次——指导每个个体的教育目标。

2. 教育目标的涵盖要全面。

3. 教育目标要有连续性和一致性。



典例解析

【例 1】 (选择题,2017 年高考题)明确提出我国幼儿园教育目标的法规的是 ()

A.《幼儿园教育大纲》

B.《幼儿园工作条例》

C.《幼儿园工作规程》

D.《幼儿园工作守则》

【答案】 C

【解析】 本题考查幼儿教育相关文件及其内容的对应。而选项 C《幼儿园工作规程》就对幼儿园教育目标做了规定,在《幼儿园工作规程》的第一章第五条中,就对幼儿园体、智、德、美各方面教育的具体目标做了详细规定。

【例 2】 (选择题,2016 年高考题)《幼儿园工作规程》所表述的幼儿保育、教育目标属于 ()

A.教育目的

B. 幼儿园教育目标

C. 活动目标

D. 各个幼儿园具体教育目标

【答案】 B

【解析】 本题考查幼儿园教育目标的层次结构。这一结构从上到下依次为教育目的,它是我国各级各类教育的总目标,是金字塔的顶端;幼儿园教育的目标即幼儿教育阶段目标,也是本题的答案;各个幼儿园具体的教育目标,是每个幼儿园根据国家对幼儿教育的要求,结合本园的具体情况制订的,它体现了国家对幼儿园教育的一般要求,又具有本园的特色。

【例 3】 (判断题,2020 年高考题)教育必须面向每个儿童,使每个儿童都能达到教育目标的要求。 ()

【答案】 ✓

【解析】 教育必须面向每个儿童,是教育的原则之一。而幼儿园教育目标是教育目的在幼儿园教育这一阶段的具体化,是国家对幼儿园提出的培养人的规格和要求,是全国各类型幼儿教育机构统一的指导思想,因此每个儿童都要达到教育目标的要求,因此本题的表述是正确的。



第二节 幼儿园的任务



考点讲解

一、幼儿园的双重任务

1. 幼儿园对幼儿实施保育和教育。
2. 幼儿园为家长工作、学习提供便利条件。

幼儿园不仅是一个教育机构,也是一个社会福利机构,负有为在园幼儿家长服务的任务。通过完成这一任务,幼儿园显示出其他教育机构所不可替代的功能,充分体现出生育园的特殊价值。

二、幼儿园双重任务的特点

1. 对幼儿身心素质的培养提出了更高的要求。
2. 为家长服务的范围不断扩大。
3. 家长对幼儿教育认识不断提高,要求幼儿园具有更高的教育质量。



典例解析

【例】 (判断题)幼儿园的双重任务是指对幼儿进行保育和教育两个任务。 ()

【答案】 ×

【解析】 幼儿园的双重任务包括两个方面:幼儿园对幼儿实施保育和教育;幼儿园为家长工作、学习提供便利条件。题干只是幼儿园双重任务中的一个,因此本题的表述是错误的。

第三节 幼儿园教育的原则



考点讲解

一、幼儿园教育原则的含义

幼儿园教育的原则是教师在向幼儿进行教育时必须遵循的基本要求。

二、幼儿园教育的八大原则

1. 尊重儿童的人格尊严和合法权益的原则

作为幼儿园教育对象的幼儿首先是一个人,是我们社会的一员。因此,他们享有人的尊严和权利,没有对儿童的尊重就谈不上真正的教育。应把握以下两点:

- (1) 尊重儿童的人格尊严。
- (2) 保障儿童的合法权利。教师不仅是儿童的“教育者”,也应当是儿童权利的实际维护者。

2. 促进儿童全面发展的原则

促进儿童全面发展的原则指的是教师在制订教育计划、设计和实施教育活动时,应当注意:

(1) 儿童的发展是整体的发展而不是片面的发展,教育必须促进儿童体、智、德、美诸方面全面发展,不能偏废任何一个方面。





(2)儿童的发展应是协调的发展。

(3)儿童的发展是有个性的发展。

3. 面向全体,重视个别差异的原则

在教育过程中,教育者要关注全体受教育对象,重视每个儿童的个别差异,因人施教,有针对性地采取最有效、最合理的方式促进每个儿童的发展。

(1)教育要促进每个儿童的发展。

(2)教育要促进每个儿童在原有基础上的发展。

(3)多种组织形式促进儿童的发展。集体活动是“面向全体”,小组和个别活动是“照顾个别差异”的说法是不对的。不重视个别差异的集体活动是不可能真正面向全体的。

4. 充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则

教育者必须认识到儿童自身、儿童群体以及家庭、社会都是宝贵的教育资源,要充分发挥它们的教育作用。

教师应当有意识地去开发、利用家庭、社区资源,与家庭、社区合作,充分利用儿童的经验 and 儿童之间的相互影响,利用大众媒体等等,使幼儿园教育更丰富、更有效。

5. 保教结合的原则

教师应从幼儿身心发展的特点出发,在全面、有效地对幼儿进行教育的同时,重视对幼儿的生活上的照顾和保护,保教合一,确保幼儿真正能健康、全面地发展。

把握这个原则应明确以下几点:

(1)保育和教育是幼儿园两大方面的工作。

(2)保育和教育工作互相联系、互相渗透,教育中包含了保育的成分,保育中也渗透着教育内容。

(3)保育和教育是在同一过程中实现的。

保教结合是全面发展教育方针在幼儿期的具体体现,也是我国幼儿教育实践工作经验的总结。

6. 以游戏为基本活动的原则

游戏是幼儿园的基本活动。由于幼儿的能力和水平限制,他们需要在一种假想的、不必考虑结果的活动中来学习和练习,以提升自己的能力。游戏最符合幼儿身心发展的特点,最能满足幼儿的需要,有效地促进幼儿发展,具有其他活动所不能替代的教育价值。

在幼儿园教育实践中应注意以下几点:

(1)重视幼儿的自发性游戏。

(2)充分利用游戏形式组织幼儿园各类教育活动。

(3)满足幼儿对多种游戏的需要。

7. 教育的活动性和活动的多样性原则

活动是幼儿发展的基础和源泉。俗话说:“要知道梨子的滋味,你就得亲口尝一尝。”

8. 发挥一日活动整体教育功能的原则

幼儿园应充分认识和利用一日生活中各种活动的教育价值,通过合理组织、科学安排,让一日活动发挥一致的、连贯的、整体的教育功能,寓教育于一日活动之中。

(1)一日活动中的各种活动不可偏废,生活活动是幼儿最重要的学习内容和学习途径。

(2)各种活动必须有机统一为一个整体。

以上八个教育原则可分为两部分。幼儿园教育的一般原则:尊重幼儿的人格尊严和合法权益的原则;促进儿童全面发展的原则;面向全体,重视个别差异的原则;充分利用儿童、家庭、社会的教育资源的原则。幼儿园教育的特殊原则:保教结合原则;以游戏为基本活动的原则;教育的活动性和活动的多样性原则;发挥一日活动整体教育功能的原则。