

课书房
新 / 形 / 态 / 教 / 材

· PRESCHOOL ·
EDUCATION

· 职业教育学前教育专业新形态教材 ·

学前

心理学

主编 吴媛媛 苏倩



重庆大学出版社

· PRESCHOOL ·

EDUCATION

· 职业教育学前教育专业新形态教材 ·

学前 心理学

主编 吴媛媛 苏倩

重庆大学出版社

· PRESCHOOL ·
EDUCATION

· 职业教育学前教育专业新形态教材 ·

学前 心理学

主编 吴媛媛 苏倩

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 吴媛媛, 苏倩主编. -- 重庆: 重庆
大学出版社, 2021.8

职业教育学前教育专业新形态教材

ISBN 978-7-5689-2754-3

I. ①学… II. ①吴… ②苏… III. ①学前儿童—儿
童心理学—职业教育—教材 IV. ①B844.12

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第116326号

职业教育学前教育专业新形态教材

学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

主编 吴媛媛 苏倩

策划编辑: 张菱苙

责任编辑: 陈曦 装帧设计: 张菱苙

责任校对: 谢芳 责任印制: 赵晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 饶帮华

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编: 401331

电话: (023) 88617190 88617185 (中小学)

传真: (023) 88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆荟文印务有限公司印刷

*

开本: 889mm×1194mm 1/16 印张: 7.75 字数: 226千

2021年8月第1版 2021年8月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-2754-3 定价: 52.00元

本书如有印刷、装订等质量问题, 本社负责调换

版权所有, 请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书, 违者必究

Preface

前言

随着中国基础教育改革进程的不断推进，作为基础教育开端的学前教育备受教育与心理学研究者关注。面对学前教育学领域、学前心理学领域所发生的巨大变化，众多幼儿园课程改革方案的推出，不少工作在幼儿教育第一线的教师，感到无所适从。实际上，无论教育改革的哲学取向是什么，无论当前盛行的是何种派别的幼儿教育理论，是瑞吉欧的方案教学，还是尼莫等人的生成活动，或是蒙台梭利教学法等，身处变革中的幼儿教师，需要科学地了解幼儿学习的特点与规律，掌握有效的教学方法与策略，对幼儿教育心理学的理论与实践有更为清醒、透彻的认识。为此，有必要学习学前教育心理学这门新兴学科。

本书紧密结合《教师教育课程标准（试行）》《幼儿园教师专业标准（试行）》《3~6岁儿童学习与发展指南》和《幼儿园教育指导纲要》等国家政策、文件的精神，在充分借鉴国内外优秀学前教育研究成果的基础上，在对我国学前教育特点与规律进行分析的前提下，由具有丰富学前心理学教学经验的教师完成。本书编写时遵循“必需、够用”原则，突出“理念先进，实践取向”，将学前教育学科前沿知识、幼儿教育优秀案例融入其中，通过讲、演、练、思的教学模式训练学生的专业思维和专业实践操作能力。

《学前心理学》这本书一共分为11个单元，其中包括：绪论、学前儿童心理发展的概况、学前儿童的注意、学前儿童的感觉和知觉、学前儿童的记忆、学前儿童的想象、学前儿童的思维、学前儿童言语的发展、学前儿童的情绪和情感、学前儿童的社会性、学前儿童心理发展学说。

本书一方面突出了基础性的特点，各章内容的组织以学前儿童心理发展的基础知识和基本理论为主线，为形成正确的儿童观、教育观奠定了坚实的理论基础；另一方面，突出了实践性的特点，本书的编写密切联系学前儿童教育的实践，将儿童心理发展的理论问题融入教育实践之中，强化学生应用能力的培养。此外，本书还适当吸收了近年来学前

儿童心理发展研究的新成果，增强了本书的适用性和时代特色。本书可作为高等院校学前教育专业教材，也可作为幼儿教师、幼儿园园长培训教材，同时还可供广大学前教育工作者作为参考书使用。

学习学前心理学有助于了解幼儿心理的特点，走进童心世界与幼儿在一起，能否科学有效地指导幼儿活动，其前提之一就是要了解幼儿的心理特点。幼儿教育的对象是处于幼儿阶段的孩子，他们的心理活动是非常有趣而且独特的。

编 者
2021年3月

《学前心理学》教学安排

课程学分：4学分

课程总学时：64学时

课程性质：专业必修课程

建议修读学期：第一学期

适用专业：学前教育专业

1 课程目标

1) 总体目标

- (1) 使学生初步掌握从事幼儿教育工作中必需的心理学基本理论和基本知识；
- (2) 掌握学前儿童心理发展特征、规律和品质；
- (3) 初步形成运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力，热爱幼儿，对幼儿教育工作中感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业思想。

2) 具体目标

具体目标	内容
知识目标	<ul style="list-style-type: none">• 课程是学前教育专业核心课程，课程旨在使学生通过学习，了解学前儿童心理学中涉及的基本概念，能识记其中的一级概念、二级概念和部分重要的三级概念；• 理解学前儿童心理学研究的基本方法、理论；• 能描述学前儿童心理现象发展的规律、特点、品质。
能力目标	<ul style="list-style-type: none">• 让学生初步掌握从事幼儿教育工作中必需的心理学基本理论和基本知识，初步形成运用学前心理学知识去分析和解决在教育幼儿过程中所遇到的实际问题的能力，热爱幼儿，对幼儿教育工作中感兴趣，进而树立热爱幼教事业的专业思想。
素质目标	<ul style="list-style-type: none">• 掌握学前心理学基础理论知识• 富有耐心和责任心，细心• 具有探究能力和创造精神• 激发积极健康的阳光心态

2 课程地位

“学前心理学”是学前教育专业基础课程，是幼儿教师资格证考试的必考科目。课程是儿童发展心理学的重要组成部分，包括儿童心理发展的基本理论和一般规律，各年龄段学前儿童心理过程、个性特征以及社会发展特点。

3 教学目标

	单元目标	主要内容	重难点	理论学时	实践学时
单元1 绪论 (6学时)	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解学前心理学的研究对象; 2. 学前心理学的研究意义; 3. 掌握研究学前儿童心理的方法 <p>技能目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 初步尝试学前心理学中几种常用的科学方法; 2. 对研究方法下收集的数据能有基本的科学、客观、辩证的解读、分析能力 <p>情感目标:</p> <p>培养学生对学科的兴趣</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学前心理学的研究对象; 2. 学前心理学的研究意义; 3. 研究学前儿童心理的方法 	<p>重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童心理发展的研究对象和研究学前心理学的方法; 2. 学前儿童心理发展的研究意义 <p>难点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握并运用研究学前心理学的方法; 2. 对研究方法下收集的数据能有基本的科学、客观、辩证的解读、分析能力 	4	2
单元2 学前儿童心理发展的概况 (6学时)	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 认识人的心理的本质; 2. 理解学前儿童心理发展的趋势; 3. 掌握学前儿童心理发展的基本特点; 4. 掌握学前儿童心理发展的重要概念; 5. 理解并掌握影响学前儿童心理发展的主要因素 <p>技能目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根据实验或观察初步尝试运用所学理论知识进行相关心理分析; 2. 将相关理论知识运用到教育活动中 <p>情感目标:</p> <p>培养对学前儿童的喜爱</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人的心理的本质; 2. 学前儿童心理发展的趋势; 3. 学前儿童心理发展的基本特点; 4. 学前儿童心理发展的重要概念; 5. 影响学前儿童心理发展的主要因素 	<p>重点:</p> <p>根据实验或观察初步尝试运用所学理论知识进行相关心理分析</p> <p>难点:</p> <p>将相关理论知识运用到教育活动中</p>	5	1

续表

	单元目标	主要内容	重难点	理论学时	实践学时
单元3 学前儿童的注意（6学时）	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解注意的相关概念及其内容、种类和特征； 2. 理解学前儿童教育中存在的注意相关问题和现象 <p>技能目标：</p> <p>如何在教育活动中防止学前儿童注意力分散</p> <p>情感目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备育人的教养能力，为幼儿的发展提供适合的外部环境和心理环境； 2. 培养耐心、细心的品质特征 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意的概述； 2. 学前儿童注意的发展； 3. 注意规律在幼儿园活动中的应用 	<p>重点：</p> <p>理解注意的相关概念及其内容、种类和特征</p> <p>难点：</p> <p>如何在教育活动中防止学前儿童注意力分散</p>	4	2
单元4 学前儿童的感觉和知觉（6学时）	<p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解感知觉相关概念、种类、特点； 2. 了解学前儿童观察力的发展和培养方式 <p>技能目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指导儿童观察活动； 2. 运用感知规律，在教学实践中设计教案，提高教学效果 <p>情感目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备育人的教养能力，为学前儿童的发展提供适合的外部环境和心理环境； 2. 培养耐心、细心的品质特征； 3. 树立积极进取的价值观； 4. 掌握学前儿童心理特点和规律，做好学前儿童教育工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感觉和知觉的概述； 2. 学前儿童注意的发展； 3. 感知规律的具体内容 	<p>重点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 学前儿童感知发展的主要特点； 2. 感知觉规律在学前儿童教学中的应用 <p>难点：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指导儿童观察活动； 2. 运用感知规律，在教学实践中设计教案，提高教育效果 	4	2

续表

	单元目标	主要内容	重难点	理论学时	实践学时
单元5 学前儿童的记忆 (6学时)	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解记忆的概念、种类及特征; 2. 理解记忆和遗忘的规律; 3. 掌握记忆的品质; 4. 了解学前儿童记忆的发展规律 <p>技能目标:</p> <p>能够依据学前儿童的记忆特点教育和培养学前儿童</p> <p>情感目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备育人的教养能力,为学前儿童的发展提供适合的外部环境和心理环境; 2. 培养耐心、细心的品质特征; 3. 树立积极进取的价值观; 4. 掌握学前儿童心理的特点和规律,做好学前儿童教育工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是记忆; 2. 记忆的过程; 3. 记忆的品质; 4. 记忆的特征; 5. 学前儿童记忆的发展; 6. 学前儿童记忆力的培养 	<p>重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解记忆的概念、种类及特征; 2. 掌握记忆的品质; 3. 理解记忆和遗忘的规律; 4. 了解学前儿童记忆的发展规律 <p>难点:</p> <p>能够依据学前儿童的记忆特点教育和培养学前儿童</p>	4	2
单元6 学前儿童的想象 (6学时)	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解想象的概念、种类、功能及特征; 2. 了解学前儿童想象的发展规律 <p>技能目标:</p> <p>能够依据学前儿童的想象特点教育和培养学前儿童</p> <p>情感目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备育人的教养能力,为幼儿的发展提供适合的外部环境和心理环境; 2. 培养耐心、细心的品质特征; 3. 树立积极进取的价值观; 4. 掌握学前儿童心理的特点和规律,做好学前儿童教育工作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 什么是想象; 2. 学前儿童想象的发展与培养 	<p>重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解想象的概念、种类、功能及特征; 2. 了解学前儿童想象的发展规律 <p>难点:</p> <p>能够依据学前儿童的想象特点教育和培养儿童</p>	4	2

续表

	单元目标	主要内容	重难点	理论学时	实践学时
单元7 学前儿童的思维（6学时）	<p>知识目标： 1. 理解思维的概念、种类、功能、品质及特征； 2. 了解学前儿童思维的发展规律</p> <p>技能目标： 能够依据学前儿童的思维特点教育和培养学前儿童</p> <p>情感目标： 1. 具备育人的教养能力，为学前儿童的发展提供适合的外部环境和心理环境； 2. 培养耐心、细心的品质特征； 3. 树立积极进取的价值观； 4. 掌握学前儿童心理的特点和规律，做好学前儿童教育工作</p>	<p>1. 思维的概述； 2. 学前儿童思维的发展与培养</p>	<p>重点： 1. 理解思维的概念、种类、功能、品质及特征； 2. 了解学前儿童思维的发展规律</p> <p>难点： 能够依据学前儿童的思维特点教育和培养儿童</p>	4	2
单元8 学前儿童言语的发展（6学时）	<p>知识目标： 1. 掌握学前儿童语言发展的规律； 2. 掌握儿童口语发展的规律和特征； 3. 理解学前儿童语言功能的发展</p> <p>技能目标： 1. 在基础理论的基础上，针对幼儿园发展的特点，改革教学组织； 2. 能够掌握指导幼儿正确发音和书面语言的一些方法</p> <p>情感目标： 1. 具备良好职业道德，具有职业热情和爱心； 2. 树立正确的儿童观，运用先进的教学理念指导儿童语言发展</p>	<p>1. 言语的概述； 2. 学前儿童言语的发展表现； 3. 学前儿童言语功能的发展； 4. 学前儿童语言能力的培养</p>	<p>重点： 1. 掌握学前儿童语言发展的规律 2. 掌握儿童口语发展的规律和特征； 3. 理解学前儿童语言功能的发展</p> <p>难点： 1. 在基础理论的基础上，针对幼儿园发展的特点，改革教学组织； 2. 能够掌握指导儿童正确发音和书面语言的一些方法；</p>	4	2

续表

	单元目标	主要内容	重难点	理论学时	实践学时
单元 9 学前儿童的情绪和情感 (6 学时)	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解学前儿童情感和情绪的概念、种类和对学前儿童的重要意义; 2. 理解学前儿童情感和情绪发展的一般趋势 <p>技能目标:</p> <p>能够指导、疏导不良情绪, 引导积极情绪情感</p> <p>情感目标:</p> <p>有意识地培养自己的情商, 培养儿童的情商</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情绪和情感的概述; 2. 学前儿童情绪情感的发展及培养 	<p>重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解学前儿童情感和情绪的概念、种类和对学前儿童的重要意义; 2. 理解学前儿童情感和情绪发展的一般趋势 <p>难点:</p> <p>有意识的培养自己的情商, 培养儿童的情商</p>	4	2
单元 10 学前儿童的社会性 (6 学时)	<p>知识目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解学前儿童社会性的相关概念、种类和对学前儿童的重要意义; 2. 理解学前儿童重要社会关系、性别角色、社会行为发展的一般趋势 <p>技能目标:</p> <p>能够利用相关理论培养学前儿童社会性的发展</p> <p>情感目标:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有职业热情和爱心; 2. 关注每一位学前儿童的发展, 做好学前儿童教育工作; 3. 具备良好的职业道德, 具有职业热心和耐心、爱心 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社会性的概述; 2. 学前儿童的亲子交往; 3. 学前儿童的同伴交往; 4. 学前儿童的师幼交往; 5. 学前儿童的性别角色行为; 6. 学前儿童的社会性行为 	<p>重点:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解学前儿童社会性的相关概念、种类和对学前儿童的重要意义; 2. 理解学前儿童重要社会关系、性别角色、社会行为发展的一般趋势 <p>难点:</p> <p>能够利用相关理论培养学前儿童社会性的发展</p>	4	2

续表

单元目标	主要内容	重难点	理论学时	实践学时	
单元 11 学前儿童心理 发展学说 (4 学时)	知识目标: 1. 了解成熟势力说的代表人物及相关思想; 2. 了解行为主义流派的代表人物及他们对行为主义发展的贡献, 能够掌握行为主义里的一些相关概念; 3. 学习了解皮亚杰认知发展理论的四个阶段, 能够掌握行为主义里的一些相关概念; 4. 了解社会学习论的代表人物及相关思想 技能目标: 1. 能够在自然情景下分析婴幼儿学习的主要方式与脑科学的联系; 2. 能够分析出小学与幼儿园的差别, 清楚幼儿刚进入小学时可能遇到的不适 情感目标: 能够学习和模仿心理学家对待儿童研究的科学严谨的态度和需要具备的专业素质	1. 成熟势力说; 2. 行为主义学说; 3. 认知发展学说; 4. 社会学习论	重点: 掌握四大理论流派的主要代表人物及思想 难点: 掌握四大理论流派的主要代表人物及思想	4	0

4 教学方法与手段

以讲授法和讨论法为主, 提问法、案例教学法、情景教学法等为辅。

1) 课前预习

运用现代教育技术, 课前布置线上学习, 在网络平台发布课前预习微课、案例视频、文档、测验题等, 采用问题导向, 引导学生自主讨论和学习基本的原理和要点。

2) 课中学习

根据任务点的难易度, 采用分组教学、分层教学、竞赛等方法, 引导学生积极参与学习; 通过视频、案例逐渐对幼儿园小朋友心理有更多了解。

5 课程考核与评价

1) 平时成绩评定

包括出勤、作业、课堂表现、笔记、期中考试等。

2) 期末成绩评定

采用线上闭卷考试。

3) 综合成绩评定

平时成绩占40%, 期末成绩占60%。

Contents

目 录

单元 1 绪 论 001

- 课题一 学前心理学的研究对象 001
- 课题二 学前心理学的研究意义 002
- 课题三 学前儿童心理的研究方法 003

单元 2 学前儿童心理发展的概况 007

- 课题一 人的心理的本质 007
- 课题二 学前儿童心理发展的趋势 008
- 课题三 学前儿童心理发展的基本特点 009
- 课题四 儿童心理发展的重要概念 010
- 课题五 影响学前儿童心理发展的主要因素 012

单元 3 学前儿童的注意 017

- 课题一 注意的概述 017
- 课题二 学前儿童注意的发展 021
- 课题三 注意规律在幼儿园活动中的应用 023

单元 4 学前儿童的感觉和知觉 027

- 课题一 感觉和知觉的概述 027
- 课题二 学前儿童感觉和知觉的发展 028
- 课题三 感知规律的具体内容 034

单元 5 学前儿童的记忆 037

- 课题一 什么是记忆 037
- 课题二 记忆的过程 038
- 课题三 记忆的种类 040
- 课题四 记忆的品质 041

- 课题五 记忆的特征 042
课题六 学前儿童记忆的发展 043
课题七 学前儿童记忆力的培养 045

单元 6 学前儿童的想象 049

- 课题一 什么是想象 049
课题二 学前儿童想象的发展与培养 051

单元 7 学前儿童的思维 057

- 课题一 思维的概述 057
课题二 学前儿童思维的发展与培养 059

单元 8 学前儿童言语的发展 065

- 课题一 言语的概述 065
课题二 学前儿童言语的发展表现 067
课题三 学前儿童言语功能的发展 069
课题四 学前儿童语言能力的培养 071

单元 9 学前儿童的情绪和情感 073

- 课题一 情绪情感的概述 073
课题二 学前儿童情绪情感的发展及培养 075

单元 10 学前儿童的社会性 083

- 课题一 社会性概述 083
课题二 学前儿童的亲子交往 085
课题三 学前儿童的同伴交往 089
课题四 学前儿童的师幼交往 091
课题五 学前儿童的性别角色行为 093
课题六 学前儿童的社会性行为 096

单元 11 学前儿童心理发展学说 101

- 课题一 成熟势力说 101
课题二 行为主义学说 102
课题三 认知发展学说 104
课题四 社会学习论 106

课题一

学前心理学的研究对象

心理学是研究人的心理现象的科学。心理现象的形式多种多样，心理学通常将心理现象分为心理过程和个性心理。

1 个性心理

个性心理包括个性倾向性和个性心理特征。

①个性倾向性。个性倾向性是指人所具有的意识倾向，决定人对现实的态度以及认识活动对象的趋向和选择。它包含动机、需要、兴趣、理想、价值观和世界观等。

②个性心理特征。个性心理特征是指一个人身上经常地、稳定地表现出来的心理特点，主要包括能力、气质和性格。

2 心理过程

心理过程包括认识过程、情绪和情感过程、意志过程。

①认识过程。认识过程是人由表及里、由现象到本质地反映客观事物的特性与联系的过程，包含感觉、知觉、记忆、注意、想象、言语和思维等过程。

②情绪和情感过程。情绪和情感过程是指人对客观事物是否满足自身需要而产生的主观体验的心理活动，包括喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等情绪和情感。

③意志过程。意志过程是指人在有目的的活动中自觉地调节自身的行为和情感、克服困难的心理过程。

课题二

学前心理学的研究意义

1 认识学前儿童心理发展的基本内容**1) 了解学前儿童心理变化的基本规律**

学前心理学研究学前儿童心理发展的特点、规律和理论。学习学前心理学，可以了解学前儿童心理发展变化的规律，包括各种心理现象发生的时间、顺序和发展规律，以及随着年龄的增长，学前儿童各种心理活动所发生的变化和各个年龄阶段心理发展的主要特征，为学前儿童教育、保健和发展等工作提供心理依据。

2) 了解学前儿童心理变化的原因

学习学前儿童心理学，可以了解学前儿童心理变化的原因，说明影响儿童心理变化的因素，了解儿童心理发展的基本知识，为将来学习学前教育学和幼儿园活动设计等课程以及从事幼儿教育工作者打下良好的基础。

2 有助于教师提升教育活动的效果

教师需要学习学前儿童心理学，了解儿童的心理特点，按儿童心理发展规律办事，有助于教师在教育活动中获得事半功倍的效果。

资料1-1

早上来幼儿园时，冰冰很伤心地抱着奶奶哭，不肯进入室内。在老师和奶奶的共同努力下，冰冰进入室内，但是冰冰仍然无法停止哭泣。这时其他儿童都在吃饭，老师就把冰冰叫到睡眠室，拉着冰冰的手，同时看着他的眼睛说：“冰冰，我们单独聊聊吧。”冰冰这时的情绪已经有所缓和，虽然仍在抽泣，但已经在努力控制自己的情绪。“冰冰，幼儿园这么多小朋友都很喜欢你，他们都等你来吃饭呢，而且老师也很喜欢冰冰。”看冰冰的情绪有所缓和，老师说：“那我们拉个勾吧，一会儿好好吃饭。”冰冰很爽快地和老师拉了勾，然后自己去洗手，又很安静地开始吃饭。冰冰快吃完饭时，老师说：“冰冰，我们明天开开心心地来幼儿园好吗？”老师又用温和的语气说：“你这样哭奶奶会伤心的，而且眼睛会痛的……”没等老师说完，冰冰用一只手捂着眼睛，然后说：“明天我不哭了，我要奶奶的眼睛好好的！”

3 初步掌握研究学前儿童心理的方法

我们会发现，幼儿教师可以在各种活动中运用学前儿童心理的研究方法（观察法、实验法、谈话法、测验法和作品分析法等）更好地了解幼儿。初步掌握研究学前儿童心理的方法有助于提高教育工作者的水平和科研能力，可以更好地促进幼儿身心的发展。

4 有助于学生形成科学的世界观

学习学前儿童心理学有助于学生形成唯物主义的观点，对以后从事学前教育实践和研究具有很好的指导意义。