重庆市乡村教师专业发展支持服务调查研究

李志辉 王吉 著



重庆大学出版社

重庆市乡村教师专业发展支持服务调查研究

李志辉 王吉 著



重庆大学出版社

内容提要

本书系统反映了重庆市近年来乡村教师专业发展社会支持服务成果，主要内容包括研究概述、重庆市乡村教师结构分析、重庆市乡村教师专业发展现状研究、乡村教师专业发展支持服务需求分析、重庆市乡村教师专业发展支持服务模式、乡村教师专业发展支持服务实效分析、乡村教师专业发展影响因素分析和重庆市乡村教师专业发展支持服务完善策略。本书以重庆市乡村教师专业发展支持服务的专业条件保障、专业发展机会、专业水平认可、专业情感归属为维度，对重庆市乡村教师专业发展支持服务进行全景式的梳理、分析、研究，形成内容完整、逻辑层层推进的重庆市乡村教师专业发展支持服务体系。

本书适合中小学教师和相关研究者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

重庆市乡村教师专业发展支持服务调查研究 / 李志辉，王吉著. -- 重庆 ：重庆大学出版社，2021.6

ISBN 978-7-5689-2680-5

Ⅰ. ①重… Ⅱ. ①李… ②王… Ⅲ. ①农村学校—师资培养—调查研究—重庆 Ⅳ. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 087725 号

重庆市乡村教师专业发展支持服务调查研究

李志辉 王 吉 著

策划编辑：荀芸羽

责任编辑：范 琪 何雅棋 版式设计：荀芸羽

责任校对：谢 芳 责任印制：张 策

*

重庆大学出版社出版发行

出版人：饶帮华

社址：重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编：401331

电话：(023)88617190 88617185(中小学)

传真：(023)88617186 88617166

网址：http://www.cqup.com.cn

邮箱：fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆市国丰印务有限责任公司印刷

*

开本：720mm×1020mm 1/16 印张：10.75 字数：201 千

2021 年 6 月第 1 版 2021 年 6 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5689-2680-5 定价：68.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题，本社负责调换

版权所有，请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书，违者必究

容、研究方法、研究意义，由李志辉撰写。第2章通过2015年和2019年的调查数据对比，探讨重庆市乡村教师性别结构、专业结构、年龄结构、职称结构、学历结构的变化，由王吉撰写。第3章主要分析重庆市乡村教师的专业精神、专业信念、专业知识、专业能力等专业发展现状及其各类乡村教师专业发展的个性特征，由李志辉撰写。第4章主要分析乡村教师为提高自身专业素质对区县教育行政部门、教师培训机构、乡村学校、高校等研究机构、社会各界等主要支持服务主体在专业条件保障、专业水平认同、专业发展机会、专业情感归属等方面提出的支持服务需求，由李志辉撰写。第5章主要总结了近年来教育行政部门、业务部门、乡村学校、社会各界支持乡村教师专业发展的主要工作模式及工作实效，由王吉撰写。第6章主要分析区县教育行政部门和业务部门、乡村学校、家庭对专业条件保障、专业水平认可、专业发展机会、专业情感归属等方面的支持的成效，由李志辉撰写。第7章主要分析乡村教师离职意向影响因素及从专业发展目标、专业发展主动性的调动因素、自身专业发展的障碍三个方面分析乡村教师专业发展动力影响因素，由李志辉撰写。第8章主要基于前述分析，并根据教育行政部门、业务部门、乡村学校、教育科研机构、社会各界、乡村教师自身的职责，分别提出支持服务乡村教师专业发展的对策建议，由王吉撰写。附录1、附录2、附录6由李志辉整理和撰写，附录3、附录4和附录5由王吉整理。全书由李志辉统稿。

本课题在研究过程中得到不少教育界同仁的帮助和支持，本书的写作、出版得到了重庆市教育科学研究院领导、同事，以及重庆大学出版社领导、编辑们的大力支持，在此谨表示衷心感谢。

编写出版一本系统反映重庆市近年来乡村教师专业发展社会支持服务成果的专著，对我们来说是一大挑战。我们虽然尽了最大努力，但要全面、客观地分析重庆市乡村教师专业发展社会支持服务现状及对策，仍有很多工作要做。我们深知本书仍存在一些不足，竭诚欢迎各位专家、学者和广大教师不吝指导！

著　者

2021年4月

目　录

第 1 章　研究概述 …… 1
1.1　研究背景 …… 1
1.2　研究现状综述 …… 3
1.3　理论基础 …… 7
1.4　核心概念界定 …… 10
1.5　研究内容 …… 11
1.6　研究方法 …… 12
1.7　研究意义 …… 14
1.8　本章总结 …… 14
第 2 章　重庆市乡村教师结构分析 …… 15
2.1　性别结构 …… 15
2.2　专业结构 …… 18
2.3　年龄结构 …… 20
2.4　职称结构 …… 21
2.5　学历结构 …… 21
2.6　新教师结构 …… 23
2.7　本章总结 …… 23
第 3 章　重庆市乡村教师专业发展现状研究 …… 24
3.1　专业精神 …… 24
3.2　专业信念 …… 28
3.3　专业知识 …… 30
3.4　专业能力 …… 31
3.5　本章总结 …… 35
第 4 章　乡村教师专业发展支持服务需求分析 …… 36
4.1　对区县教育行政部门的支持服务需求 …… 36
4.2　对区县教师培训机构的支持服务需求 …… 45
4.3　对乡村学校的支持服务需求 …… 48
4.4　对教师研究机构的支持服务需求 …… 56
4.5　对社会相关主体支持服务需求 …… 59
4.6　本章总结 …… 62

第 5 章　重庆市乡村教师专业发展支持服务模式 …… 64
5.1　教育行政部门的专业发展支持服务模式 …… 64
5.2　教育业务部门的专业发展支持服务模式 …… 69
5.3　乡村学校自主发展模式 …… 71
5.4　社会帮扶支持模式 …… 72
5.5　本章总结 …… 73
第 6 章　乡村教师专业发展支持服务实效分析 …… 74
6.1　教育行政部门及业务部门的政策支持服务成效分析 …… 74
6.2　乡村学校的专业发展机会支持服务成效分析 …… 80
6.3　家庭的专业情感归属支持服务成效分析 …… 80
6.4　本章总结 …… 81
第 7 章　乡村教师专业发展影响因素分析 …… 82
7.1　乡村教师离职意向影响因素分析 …… 82
7.2　乡村教师专业发展动力影响因素分析 …… 91
第 8 章　重庆市乡村教师专业发展支持服务完善策略 …… 103
8.1　教育行政部门进一步完善推动乡村教师专业发展的制度机制和条件保障 …… 103
8.2　教育业务部门进一步完善乡村教师研训机制和平台 …… 108
8.3　乡村学校进一步提高乡村教师专业发展动力 …… 111
8.4　教师研训机构加强培养指导 …… 113
8.5　营造良好的社会氛围 …… 115
8.6　乡村教师增强专业发展内驱力 …… 115
8.7　本章总结 …… 116
附录 …… 118
附录 1　乡村教师专业发展支持服务现状调查问卷 …… 118
附录 2　重庆市乡村教师基本情况调查问卷 …… 124
附录 3　重庆市人民政府办公厅关于贯彻落实乡村教师支持计划(2015—2020 年)的通知 …… 128
附录 4　重庆市人民政府办公厅关于开展乡村教师支持计划实施情况专项督导的通知 …… 132
附录 5　重庆市乡村教师支持计划实施情况专项督导指标体系 …… 134
附录 6　乡村教师专业发展支持服务现状调查问卷数据统计结果 …… 141
参考文献 …… 162

第 1 章　研究概述

本章简要介绍了研究背景、研究现状、理论基础、核心概念、研究内容、研究方法和研究意义，以加深对本书的理解。

1.1　研究背景

随着世界教育改革的不断深入，各国都认识到教师在教育改革中的重要作用。1966 年国际劳工组织和联合国教科文组织提出《关于教师地位的建议》，首次以官方文件的形式对教师专业化做出明确说明。自此，提高教师的专业化水平成为世界各国教师教育改革的内在追求。

高素质的教师队伍是保证学生接受有质量教育的关键。党中央、国务院一直高度重视国家中小学教师队伍建设和专业发展水平提升，近年先后出台了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《国家教育事业发展“十三五”规划》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》《中国教育现代化 2035》等系列政策文件，2018 年 9 月召开的全国教育大会对建设高素质专业化中小学教师队伍提出明确要求。受自然、历史、社会等多方面因素制约，农村教育基础差，保障能力弱，边远、贫困、民族地区优秀教师少、优质资源少，教育质量总体不高，难以满足农村群众接受良好教育的需求。这导致大量农村中小学生涌向城市学校。为推进教育公平和教育均衡发展，党中央、国务院加大对乡村教师队伍建设和乡村学校建设的支持保障力度。

2015 年 4 月 1 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革领导小组组长习近平主持召开中央全面深化改革领导小组第十一次会议，审议通过了《乡村教师支持计划（2015—2020 年）》；2015 年 6 月 1 日，国务院办公厅印

发了《乡村教师支持计划(2015—2020 年)》;2018 年 5 月 2 日,国务院办公厅发布了《关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》。这一系列文件加强了对乡村教师队伍建设的政策支持。教育部和地方各级党委政府积极贯彻落实党中央、国务院加强中小学教师队伍建设和乡村教师队伍建设的系列文件精神,认真落实“双特”计划、“三区支教”计划、“全科教师”培养计划、农村教师全员培训计划、农村薄弱学科教师轮训计划,加强特岗教师、全科教师、免费师范生培养力度并鼓励他们到乡村学校工作,加大国培、省(市)培、县培对乡村教师的支持力度,认真执行《乡村教师支持计划》以改善乡村教师的工作条件和专业发展条件;同时,还积极实施“全面改薄”工程,有序开展义务教育均衡发展督导检查,推进义务教育均衡发展并取得良好成效。2019 年,全国累计 2 767 个县(含县级市、区及实施义务教育的其他县级行政区划单位,统称县)通过义务教育基本均衡发展国家督导评估认定,占全国总数的 95.3%;全国累计 23 个省份整体通过县域义务教育基本均衡发展国家督导评估认定,占全国总数的 71.9%。这表明全国城乡义务教育学校的办学条件差距明显缩小,这也对乡村教师专业素质提出了更高要求。教育发展的关键在于教师的专业素质,教师的专业素质的提升既需要自身努力,也需要社会的支持服务。在当前乡村教师队伍仍面临优质资源配置不足、结构不尽合理、整体素质不高等突出问题的背景下,乡村教师的专业发展更需要系统、全方位的支持服务。如何构建精准有效的乡村教师专业发展社会支持服务体系是当前我国基础教育亟待解决的现实难题。

重庆作为我国中西部地区唯一的直辖市,集大城市、大农村、大库区、大山区和民族地区于一体,是全国统筹城乡综合配套改革试验区。重庆市乡村教师数量庞大,《2015 年重庆市乡村教师队伍基本情况调查报告》显示:重庆市中小学教师总计 26 万余人,其中乡村教师 14.6 万人,占全市中小学教师的 56.15%。多数乡村学校受位置偏远、交通不便等因素影响,乡村教育呈现“凋敝”状态,乡村教师专业素质与城市教师仍有一定差距,重庆市乡村教育和乡村教师仍需要全社会的大力支持。重庆市乡村教育发展和乡村教师队伍建设在中国西部地区乃至全国都有相当的代表性。经过多年努力,全市 40 个区县已于 2019 年底整体通过国家义务教育均衡发展督导评估认定,城乡义务教育均衡发展取得突破性成绩,教育公平迈上新台阶。2019 年重庆市产业结构持续优化,传统产业转型升级步伐加快,高技术制造业和战略性新兴产业增加值分别增长 12.6%、11.6%;人均 GDP 达 75 828 元,已经跨过 10 000 美元门槛。产业转型和经济发展的新阶段对重庆市城乡基础教育发展提出了新要求。国家实施“一带一路”倡议、长江经济带发展、新一轮西

部大开发等政策交汇叠加，推动了成渝地区双城经济圈建设。习近平总书记对重庆提出的“两点”定位，“两地”“两高”目标，发挥“三个作用”及营造良好政治生态的重要指示要求，为重庆市城乡基础教育提供了新动力和新机遇。在重庆市教育事业发展“十三五”规划和重庆市乡村教师支持计划（2015—2020 年）已经收官，重庆市教育事业发展“十四五”规划正在谋划和深入贯彻落实《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及全国教育大会精神之际，迫切需要分析重庆市乡村教师队伍建设和专业发展现状，厘清重庆市乡村教师专业发展支持服务需求，总结重庆市乡村教师专业发展支持服务的成绩和不足，提出构建重庆市乡村教师专业发展支持服务需求体系的对策建议，为制定重庆市乡村教师队伍建设、重庆市乡村教育发展和城乡义务教育均衡发展、重庆市教育服务经济社会发展能力提升等方面的政策提供实证数据和决策参考，为全国教师队伍建设、城乡教育均衡发展提供鲜活的案例和有益借鉴。

1.2　研究现状综述

国内乡村教师专业发展支持服务研究始于 2015 年，包含主要内容、关注的重点人群、国际经验借鉴、研究视角。

（1）主要内容

乡村教师专业发展支持服务研究的主要内容集中在乡村教师培训、制度保障、教育信息化保障等方面。

在乡村教师培训方面，孙颖认为，乡村教师的本土知识认可能够明晰发展方向和发展动力，乡村教师培训内容应增加乡村教师的本土知识。张文超认为，乡村教师培训的思路要进行转型，在“谁来培”上由知识导向的学术专家向实践导向的本土教师转变，在“如何培”上由自上而下的顶层设计向自下而上的问题解决转向，在“怎样评”上由结果性恒定评价向过程性倒逼评价转型，乡村教师培训在培训主体、培训方式、培训评价方面应转型。肖凯认为，教师培训项目应融合转向建设乡村教师专业发展支持服务体系，“国培计划”推动的乡村教师专业发展支持服务体系强调区县教育行政部门的主体责任，通过县域教师培训的系统规划、培训制度建设、本土培训团队培育以及全员网络研修、送教下乡等培训活动的开展，充分聚集县域内外高等学校、教师发展中心、中小学的教师培训资源，为乡村中小学教师自主选学提供服务。刘文等在调查的基础上，提出了建构多维度、多层次的培训系统；加强制度建设，激发教师参加培训的动机；强化培训研究和管理，提升教师培训的质量等对策。

在制度保障方面，邬志辉认为，应全方位支持乡村教师发展，大力支持乡村教师发展，积极加强乡村教师队伍建设。桂勇等提出了完善政策文本，规范文本表述；统筹教师分配，优化性别结构；加强政策公示，保证公众参与，以增强政策的科学性等建议。彭冬萍等认为，当前的乡村教师评价制度需要从适应乡村教育特点、多元评价主体参与、促进教师专业发展、加强过程性评价以及重视“软指标”等方面改进。檀慧玲等提出，要加大乡村教师政策倾斜力度，确保实施操作更为精准；保证乡村教师政策延续性，协同各项政策整体推进；完善政策追踪评估机制，促进政策适时改进；探索基于大数据的乡村教师政策决策支持等，引导和促进乡村教师队伍建设等建议。

在乡村教师教育信息化保障方面，刘廷哲等勾勒出了加强乡村教师教育信息化建设，制订了整体中长期发展战略；开放市场与改变过度依赖政府的发展模式；能力建设与上下结合；最大化移动以实现普遍服务，实现乡村教师教育信息化目标及从普遍接入到普遍服务的发展路径。

(2)关注的重点人群

乡村教师专业发展支持服务研究关注的重点人群是乡村新手教师、年轻教师、幼儿教师。

在乡村新手教师、年轻教师方面，段润涵认为，乡村新手教师的认识问题、乡村教育与乡村学校的远离、文化进化论和城乡发展的巨大不平衡等因素是造成逆向文化冲击的主要原因，乡村新手教师要同学校、国家齐心合力，才能适应“逆向文化冲击”。贺晓敏认为，初任乡村教师流失的主要原因是自身职业适应能力差、难以融入乡村学校文化，以及校方对初任教师缺乏支持与帮助、在管理方面欠民主等。王成龙认为，新生代乡村教师面临着“物质环境的不适应、婚恋难、与亲子分离”等困境，提出建立多种类型的津贴补贴制度，试点建立全省统筹的教师调动机制等对策。

在幼儿教师方面，张琴秀等认为，应从政府职能的角度出发来探讨地方政府促进农村幼儿教师专业发展的有效策略，具体措施有：确立农村幼儿教育优先发展的战略地位，加大资金投入以保障教师工资待遇，加大宣传力度营造良好社会舆论氛围，规范培训管理建立培训共同体，组建“农村幼儿教育研究中心”，充分发挥乡镇中心幼儿园的引领示范作用。杨红卫客观分析了当前西藏幼儿教师培训需求中存在的主要问题及成因，并提出了以构建“乡村教师专业发展支持服务体系”为导向的培训策略：建立集中培训、跟岗实践和网络研修相融合的混合式培训模式，建设优质高效的“两级”教师培训团队，精心设计教研类与培训类并重的常态化课程体

系，科学制定“过程监管”与“绩效评估”培训质量标准和实施路径、深入开展专项调研。

(3)国际经验借鉴

乡村教师专业发展支持服务研究主要借鉴发达国家的经验。韩烨分析了日本乡村教师队伍建设的特色举措，提出了完善协调统筹机制、将各项政策落到实处，创新教师教学方式，探索适合我国乡村教育实际的办学模式，加强对本土化乡村教师的培养，构建不落后于城市学校的师资保障机制等建议。张彩云等梳理了发达国家贫困地区在经费投入等方面的主要措施：提出应加强立法，为贫困地区教育发展提供强有力的法律保障；实施差异性的经费分配制度，建立贫困学校进入和退出机制，确保扶贫资金使用和扶贫对象精准；加强对教师的人文关怀，确保师资保障精准；完善教育扶贫项目的监管制度，实行分层评估，确保扶贫成效精准等对策。

(4)研究视角

不同的研究者从各自的视角，多角度、多侧面研究乡村教师专业发展支持服务。范玥基于“国培计划”出台背景，立足当前教师专业发展实践，通过分析乡村教师发展支持服务体系建设的背景以及乡村教师发展的四大矛盾，着重阐述了支持服务体系中应包含的四大关键要素，并以此为基础概述了乡村教师专业发展支持服务体系构建主体以及过程应包含专业制度、专业价值、专业信念、专业文化四方面的支持内容。向静从职业支持角度，在对四川、湖南、贵州、重庆等省市 500 多名乡村教师问卷调查的基础上，分析了不同性别、民族、学历、省份、执教年级、所属学校类型的乡村教师在同事支持、朋友支持、家长支持、社区民众支持、社区机关支持和学生支持上的特点和差异，提出了松绑乡村学校可支配资源、赋权增能、改善乡村教师与乡村环境的关系、乡村教师全面自我反思以破解乡村教师职业支持的障碍和强化乡村教师职业支持主体，各支持主体各尽其能以增强对乡村教师职业的支持力度等对策。龚金喜等基于互联网时代乡村教师专业发展的建构要素和主要问题，提出了构建高等学校、县级教师发展中心、乡镇片区研修中心、校本研修中心“四位一体”的教师专业发展支持服务体系的对策。桑国元等从社会支持视角，探讨云南省 H 中学乡村教师在专业自主发展过程中的表现与困境，主张探索提高乡村教师能动性的内生型专业发展路径，完善利于乡村教师专业自主发展的社会支持体系。王光雄从乡村教师专业发展支持路径的角度，以优化乡村教师专业发展支持、提升乡村教师专业发展能力为目标，通过运用问卷调查法分析云南省乡村教师专业发展支持的现状基础，提出解构乡村教师专业发展支持服务体系的构成要素，从战略高度努力加大国家和云南省文件政策理解执行力度，进一步细化和落

地激励乡村教师专业发展的相关政策，健全制度保障，优化服务支持，进一步充实乡村教师专业发展的制度保障和服务支持措施等，以进一步立足乡村教育实际优化乡村教师专业发展的支持策略与支持系统。谢小兰基于乡村振兴战略背景，立足乡村教育的发展现状，围绕乡村教师的专业发展诉求，呼吁国家、社会、教育行政部门、高校及乡村学校等多元支持主体为乡村教师专业发展提供政策支持、文化支持、专业支持等多层次多维度的支持与服务。刘应兰从全纳教育理念出发，提出要从国家层面提供法律和物质保障、社会层面提供文化和价值支持、教育行政部门提供政策制度和动力支持、高等院校提供专业支持和高质量培训、乡村学校发挥好主阵地作用、乡村教师个人树立自我发展的专业信念等方面提供系统、精准、持续的立体式的支持服务体系。闫丽霞基于 UGS（University Government School，即大学、政府、学校）协同视野，认为乡村教师专业发展的主动性、实效性不高，与多个主体协同不力的社会支持现状有较大关系。为了更好地促进乡村教师专业发展，需要 UGS 协同构建全面支持与深度支持并重、远程支持与本地支持并举、物资支持与精神支持并行、短期培训与跟踪评价并用的乡村教师专业发展支持体系。朱海等从乡村教师心理需求入手，探究乡村教师心理状况不佳的原因，最后构建乡村教师心理服务体系来进行疏解，希望从心理服务体系的角度，让更多的乡村教师“愿留、乐教”。

从国际研究现状来看，Jeffrey B. Kritzer 等探讨了乡村职前教师对教育多元化的态度以及大学课程设置的对策。

综上所述，乡村教师专业发展支持服务的研究已取得较丰富的成果，这为本研究奠定了较坚实的基础。同时，分析发现，当前乡村教师专业发展支持服务的研究还存在一些不足，主要表现为：在研究视角上，基本上是从教育学和文化学的角度去分析问题，较少从社会学的角度去审视；在研究内容上，过于集中于教师培训和政策制度保障，没有形成完整的乡村教师专业发展支持服务体系；在研究主体上，基本上是师范院校的研究者，与乡村教师密切联系的地方教育科研机构、教育行政部门和乡村教师参与较少；在研究方法上，多运用文献研究、调查研究，少见实证方法的运用；在工作建议上，提出的对策建议泛于宏观、零碎，针对性不强，差异化、个性化特征不足，也还没有较系统化、整体性的研究成果；在研究地域上，还没有重庆市全市范围内乡村教师专业发展支持服务的研究成果。这些都为本研究留下了较充足的空间。

1.3　理论基础

1.3.1　教师专业发展理论

教师职业的专业性问题是在 17 世纪末 18 世纪初随着师范教育的出现和教育教学理论的发展而被人们所认识和重视的。但正式提出使教师职业向专业化发展是在 1966 年联合国教科文组织与国际劳工组织的《关于教师地位的建议》中体现的。《关于教师地位的建议》提出:“应当把教师职业视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识和特别的技术。”1980 年以后,教师专业化已成为国际性趋势,人们高度重视教师专业化问题。1980 年的《世界教育年鉴》即以“教师专业发展”为主题。但“教师专业化”无论在理论上还是在实践上都有待发展和完善。1980 年以后召开了多次专门以教师专业发展为主题的国际会议,对深刻理解专业发展概念,并在实践中促进教师专业发展起到了积极的推动作用。尽管如此,对教师专业化这一概念的认识仍然是见仁见智。总体而言,教师专业化的基本含义:第一,教师专业既包括学科专业性,也包括教育专业性,国家对教师任职既有规定的学历标准,也有必要的教育知识、教育能力和职业道德的要求;第二,国家有教师教育的专门机构、专门教育内容和措施;第三,国家有对教师资格和教师教育机构的认定制度和管理制度;第四,教师专业发展是一个持续不断的过程,教师专业化也是一个发展的概念,既是一种状态,又是一个不断深化的过程。

教师专业发展是指教师作为专业人员,从专业思想到专业知识、专业能力、专业品质等方面由不成熟到比较成熟的发展过程,即由一个专业新手发展成为专业型教师或教育家型教师的过程。在这个过程中,教师会经历适应期、能力建立期、成熟期、稳定期、后发展期等不同的成长阶段,部分教师会停滞在某个发展阶段,不会经历这个完整的过程。

根据《中华人民共和国教师法》和《中华人民共和国义务教育法》,教育部研究制定了《小学教师专业标准(试行)》和《中学教师专业标准(试行)》。这是国家对小学和中学合格教师专业素质的基本要求,是教师实施教育教学行为的基本规范,是引领教师专业发展的基本准则,是教师培养、准入、培训、考核等工作的重要依据。《小学教师专业标准(试行)》以师德为先、学生为本、能力为重、终身学习为基本理念,从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度,提出职业理解与认识、对小学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为、小学生发展知

识、学科知识、教育教学知识、通识性知识、教育教学设计、组织与实施、激励与评价、沟通与合作、反思与发展等13个领域60项基本要求。《中学教师专业标准(试行)》以师德为先、学生为本、能力为重、终身学习为基本理念,从专业理念与师德、专业知识、专业能力三个维度,提出职业理解与认识、对学生的态度与行为、教育教学的态度与行为、个人修养与行为、教育知识、学科知识、学科教学知识、通识性知识、教学设计、教学实施、班级管理与教育活动、教育教学评价、沟通与合作、反思与发展等14个领域63项基本要求。这是我国教师专业发展研究的集中体现,也为本研究提供了参考维度。

教师专业发展是一项复杂的工程,影响教师专业发展的因素来自社会层面、学校层面和教师个人层面。教师的社会地位和职业吸引力、教师评价与培训制度等社会因素及校长领导类型、学校文化等学校因素是影响教师专业发展的外部因素,个人因素则主要包括对教师职业的满意度和个人的专业发展、专业知识、专业能力、自身专业发展意识等,属于内部因素。教师专业发展的影响因素直接影响教师的专业历程和专业发展的结果。

根据教师专业发展理论,结合乡村教师的特性,我们认为,乡村教师专业发展与地方政府、教育行政部门、业务部门、学校、社会相关主体提供的专业条件保障、专业水平认同、专业发展机会、专业情感归属等外部因素密切相关,与乡村教师自身专业精神、专业信念、专业知识、专业能力等个人因素更密切相关。不同类型、不同发展阶段的乡村教师的影响因素不同,需要找准其需求重点和突破点,建立共性基础上的个性化支持服务并提高自身专业发展动力,提升乡村教师专业发展水平和能力。

1.3.2 社会支持理论

社会支持作为一个科学的专业术语被正式提出始于20世纪70年代初,精神病学文献最先引入社会支持这一概念。它原本是社会病原学所采用的一个概念,用以说明互动、社会网络和社会环境对社会成员的心理受挫感和剥夺感所产生的影响。后来,其应用逐渐扩展到心理学、社会学领域。社会学专家、心理学专家、流行病学专家等不同领域专家从不同研究视角对社会支持这一概念进行了定义或说明,从不同角度对社会支持进行了概念界定。但总体而言,社会支持是以社会网络为基础的一种人与人之间的社会互动。社会支持的帮助对象是社会弱者,社会或者社会成员通过一定的社会网络利用精神上或者物质上的资源对其进行帮助。从社会支持的方式分类,社会支持包含客观支持、主观体验到的支持和对支持的利用

度。客观支持也称实际社会支持，包括物质上的直接援助和社会网络、团体关系的直接存在和参与，主观体验到的支持也称领悟社会支持，即个体所体验到的主观和客观的支持，也就是个体得到的客观支持和在社会中受尊重、被支持、被理解而产生的情感体验和满意程度。对支持的利用度是指主体对客体支持的利用程度。

社会支持系统是一个复杂的系统结构，一般来说，社会支持系统的构成主要包括三大部分：社会支持的主体、社会支持的客体、社会支持的内容。社会支持的主体是提供社会支持的国家、组织、团体及其代表和个人等社会支持的施者，社会支持的客体是接受社会支持的社会脆弱群体和个人等社会支持的受者，社会支持的内容包括物质救济、生活服务、精神慰藉和道义声援等。社会支持的内容可以分为两类：一类为客观可见的或实际的支持，包括物质的直接援助和社会网络、团体关系的存在和参与；另一类为主观的、可体验到的情感上的支持，指个体在社会中受到尊重、支持和理解的情感体验和满意程度，与个体的主观感受密切相关。

根据社会支持理论，我们认为，乡村教师是社会支持的客体，地方政府、教育行政部门、业务部门、学校、社会相关主体等是支持服务的主体，专业条件保障、专业水平认同、专业发展机会、专业情感归属是社会支持的内容，专业条件保障、专业发展机会是客观可见的或实际的支持，专业水平认同、专业情感归属是主观的、可体验到的情感上的支持。乡村教师专业发展支持服务是一个有机的社会支持系统。

1.3.3　系统理论

系统一词来源于拉丁文 systema，原意是由诸部分组成的整体。通常把系统定义为由若干要素以一定结构形式联结构成的具有某种功能的有机整体。这是出于相互关系和联系之中的要素集合，它构成某种整体性和统一性。系统思想源远流长，但作为一门科学的系统论，人们公认是美籍奥地利人、理论生物学家 L. V. 贝塔朗菲创立的。他于 1932 年提出“开放系统理论”，提出了系统论的思想。1937 年提出了一般系统论原理，奠定了这门科学的理论基础。但是他的论文《关于一般系统论》到 1945 年才公开发表，他的理论到 1948 年在美国再次讲授“一般系统论”时，才得到学术界的重视。确立这门科学学术地位的是 1968 年贝塔朗菲发表的专著《一般系统理论：基础、发展和应用》（*General System Theory*：*Foundations*，*Development*，*Applications*），该书被公认为是这门学科的代表作。系统的概念经过长期的历史进化，从 20 世纪中叶起逐步形成一种关键性的哲学方法论概念和专门的科学概念。系统论认为，整体性、关联性和等级结构性、动态平衡性、时序性等是系统的共同的基本特征。系统就是由相互作用的诸要素所组成的整体，是由相互关联、相

互制约的各个部分组成的。任何系统要素本身也同样是一个系统，要素作为系统构成原系统的子系统，子系统又必然由次子系统构成……如此构成一种层次递进关系。因而，系统结构另一个方面的重要内容就是系统的层次结构，系统存在在本质上是一个动态过程，系统结构不过是动态过程的外部表现。而任一系统作为过程又构成更大过程的一个环节、一个阶段。系统的定律是“整体大于各个部分的总和”。系统论的基本观点是把研究对象作为一个系统的同时，认为每个要素在系统中都处于一定的位置上并起着特定的作用。其核心是系统的整体性、目的性、最优化。换一句话说，从系统的整体出发，选用最优的方法、程序和手段，整合、优化各子系统功能，达到预期的有效的目的。系统理论提供了一条使系统和要素相结合的辩证的认识论原则，为从整体上去认识和掌握乡村教师专业发展社会支持服务系统的性质和规律，提供了一个出发点和支撑点。

根据系统理论，我们认为，地方政府、教育行政部门、业务部门、学校、社会相关主体等是支持服务的主体系统，专业条件保障、专业水平认同、专业发展机会、专业情感归属是社会支持的内容系统，专业精神、专业信念、专业知识、专业能力是支持服务的客体系统，三个系统又构成一个有机大系统，三个系统内部需要有机整合，以最小成本实现系统的最优化，最大限度地提高乡村教师专业发展社会支持服务系统的功能作用，以最大化地提升乡村教师的专业素质。

1.4 核心概念界定

(1)乡村教师

从地域、功能等方面来讲，乡村是与城市相对应的概念。本研究的乡村教师概念的界定基于“乡村”的定义之上，将乡村教师定义为从教于城市(含县级城市、地级城市、省会城市)之外的村、乡(镇、街道)地区学校的九年义务教育阶段的教师。

(2)乡村教师专业发展

乡村教师专业发展有与普通教师的共性，但相对于城市教师，乡村教师面临不同的教育对象和社会环境，更需要他们对乡村教育、乡村学校的认可。因此，本研究将乡村教师专业发展定义为乡村教师专业精神、专业信念、专业知识、专业能力形成的整体状态不断提高、升华的过程。

(3)乡村教师专业发展支持服务

相对于城市教师，乡村教师处于不利的工作场景和工作环境，他们的专业发展需要系统性的支持服务。因此，本研究将乡村教师专业发展支持服务定义为为提高乡村教师专业发展水平而需要地方政府、教育行政部门、业务部门、高校、学校、

社会相关主体等主要支持服务主体在专业条件保障、专业水平认同、专业发展机会、专业情感归属等方面提供的支持服务体系。

1.5　研究内容

(1)重庆市乡村教师结构

研究重庆市乡村教师的性别、年龄、职称、职务、学历、教龄、家庭所在地、学校类型等结构变化,分析重庆市乡村教师队伍的基本情况。

(2)重庆市乡村教师专业发展现状

研究重庆市乡村教师的专业精神、专业信念、专业知识、专业能力等专业发展现状及各类乡村教师的专业精神、专业信念、专业知识、专业能力等方面的个性特征。

(3)重庆市乡村教师专业发展的需求分析

通过对问卷调查和对部分相关主体的深度访谈,分析重庆市乡村教师对专业条件保障、专业水平认可、专业发展机会、专业情感归属的共性需求和各类乡村教师对专业条件保障、专业水平认可、专业发展机会、专业情感归属的个性需求。

(4)重庆市乡村教师专业发展支持服务模式

基于文献研究和实地调查访谈掌握的材料,总结近年来教育行政部门、业务部门、乡村学校、社会各界支持乡村教师专业发展的主要工作模式及工作实效。

(5)重庆市乡村教师专业发展支持服务实效

通过对问卷调查和对部分相关主体的深度访谈,从地方政府、教育行政部门、教育业务部门、乡村学校、社会相关主体等多层面,对乡村教师专业发展支持服务工作的专业条件保障、专业水平认同、专业发展机会、专业情感归属等方面进行系统研究,掌握重庆市乡村教师专业发展社会支持服务的现状、主要成绩和突出问题。

(6)重庆市乡村教师专业发展影响因素分析

通过对问卷调查和对部分相关主体的深度访谈,分析乡村教师离职意向影响因素及专业发展目标、专业发展最主要激励因素和主要障碍因素等相关因素。

(7)重庆市乡村教师专业发展支持服务完善策略

基于前述研究结果和重庆市乡村教育发展需要,从教育行政部门、教育业务部门、乡村学校、高校、社会相关主体等乡村教师专业发展社会支持服务主要支持主体,提出完善重庆市乡村教师专业发展社会支持服务体系以促进和支持乡村教师专业发展的对策建议。