中学生社团建设

ZHONGXUESHENG SHETUAN JIANSHE

蒋玉辉　等 / 著



重庆大学出版社

内容提要

本书在重庆市实验中学(原巴县中学)数十年来学生社团工作实践的基础上,分析中学生社团的发展现状,指出了中学生社团对青少年政治素养、青少年社会化、青少年潜能开发、青少年平等发展、青少年社会适应性的影响;提出了中学生社团管理的价值、原则、模式、途径,并就中学生社团的师资培养、课程建设理论与实践作了翔实介绍;同时,对中学生社团建设中的难点及相关评价进行了分析。

图书在版编目(CIP)数据

中学生社团建设 / 蒋玉辉等著. -- 重庆 : 重庆大学出版社, 2021.9

ISBN 978-7-5689-2645-4

Ⅰ. ①中… Ⅱ. ①蒋… Ⅲ. ①中学生—社会团体—研究 Ⅳ. ①G635.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 173506 号

中学生社团建设

蒋玉辉 刘秀君 彭小瑜 古春艳 饶 琳 著

策划编辑:陈一柳

责任编辑:鲁 静 任秀琼 版式设计:陈一柳

责任校对:刘志刚 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:饶帮华

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:http://www.cqup.com.cn

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆华林天美印务有限公司印刷

*

开本:787mm × 1092mm 1/16 印张:12.75 字数:288 千

2021 年 9 月第 1 版 2021 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5689-2645-4 定价:55.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

序

实现中国梦需要教育贡献智慧，未来社会是一个多样的、智能的社会，需要有文化、有思想的复合型人才。如何让每一个孩子都能享有公平而有质量的教育？我们一直都在思考，有想法、有行动，也有困惑。

当前，高考承载了人们很多的期待。要让大家满意，我们只能努力做好自己。中学教育没有“高大上”，教师必须耐得住寂寞、守得住清苦，不忘初心，永不懈怠。在全面深化教育改革的征程中，我们需要在现有的基础上更加务实地抓师资，夯实基础；抓课堂，提振质量；抓课程，寻求高度。但是，学生只有分数，明天无法走远。我们不能将分数和个人素质混为一谈，不能用粗浅的指标来遮丑，不能以教育的名义干违背教育规律的事。学校不是应试工厂，学生除了备战高考，还需要懂得更多。

那么，我们一直在追求的素质教育和教育质量到底是什么呢？不管纷杂的理论如何混淆人们的视野，但教育的本质是“培养人、发展人”，这一点是可以肯定的。“大上有立德，其次有立功”，社会主义核心价值观是建立在基本的价值判断和价值选择之上的。当今时代，社会对人才有了更多更高的要求。中学教育的目的已不仅仅是让学生获取知识、考个好分数，还应当是培养每一个学生获得发展自身、奉献社会的能力。我们应该做和能够做的就是不知疲倦地去发现、珍视学生的潜能，“让每一个学生都对自己有信心，对未来有希望”。我们的工作不允许试错，教育的误差哪怕出现在极个别学生身上，也是教育不能承受之痛。

教师和学生的发展是学校教育的核心目标。师生合作、共同发展、彼此珍爱是我们的追求。在我们的教师职业生涯中，学生永远是我们心中的最爱，永远是我们心中的骄傲，通过教育的方式让学生成为最有可能的自己，这就是教师的获得感。学生在一生中会遇见很多人，中学教师如果能成为他们的良师益友并指导其终身发展，那么这就是教师的成就。

特色化的校本课程体系是学生个性化培养的关键平台，是学校特色发展的显著标志。本人在重庆市实验中学 20 年的教育实践中，充分领悟到这所百年名校厚重的历史文化底蕴和对教育的专注及情怀，感受到集体的团结和温暖，体会到作为教师的价值与使命。本着教育者的责任和担当，学校构建了特色的“六个一”校本课程体系：体魄锻炼课程，基本要求是

培养学生的一种运动爱好；文学艺术课程，基本要求是培养学生的一项文学艺术喜好；科技创新课程，基本要求是学生拥有一项创造发明专利；特长培养课程，基本要求是学生参加一个学生社团（协会）；人格成长课程，基本要求是学生每期参加一项志愿活动；实践探究课程，基本要求是学生每年完成一项研究性学习课题。学校将学生社团和选修课纳入规范的课程管理，使得各项教育工作制度化并形成合力；通过实施“六个一”校本课程，将学生培养成具有强健体魄、健全人格、人文素养、科学精神和终身学习习惯（我们称之为人才培养“五要素”）的学习主体。

最好的教育应该使学生对校园生活有向往和依恋之情。教育即生活，我们需要做的就是营造一种良好的环境，让每个学生都可以享受成长的过程。我们将教育的眼光投注到每一个学生身上，去发现他们的需要，去满足他们的需求，去成就他们的未来。

用现在的知识教要适应未来的学生，这使教育陷入困窘的境地。信息时代，如何提升教师的专业素养？在教会学生解题的同时打开学生的视野，引领学生成长，我们永不停歇。教师这一职业，需要从业者不断反思总结。教师的一生都需要不断修炼。在修炼的过程中，我们层层突破，迈向更高的教育境界。我们有共同的愿景，我们尊重学生的生命个体，努力让学生有能力去实现生命中最有价值的梦想；我们有系统的思考，明确教育不仅要“谋一域”，更要“谋全局”；我们有团结协作，以集体的智慧让教育充满和谐共生的力量；我们有修正调适，从活动设计到反思总结，我们都经受着新旧思维、理念、方式等的冲击，只有不断修正才能够适应变化，求得突破；我们有自我超越，我们突破自我，帮助学生超越自我，将学生的个体发展落在实处。

著名哲学家雅斯贝尔斯曾言：“教育的本质意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”在施教和受教的过程中，教师和学生是相互影响的。学生在求知欲和情感需求得到满足时，才能焕发出生命的活力，积极主动地参与教育活动。令人欣喜的是，越来越多的教师开始关注学生的需求、关注学生的收获、关注学生的疑惑、关注学生的知识生成情况，用一切可能的方式激发学生的求知欲。但是，教育也有遗憾，在这个过程中，我们有肆意的欢笑，也有苦涩的泪水，更有不知所措的“抓狂”。然而，我们并没有因为遗憾而放弃，正是因为有遗憾，我们才不断地找寻新方法，不断地提高自己。

德不孤，必有邻。这个世界上最美好的事情就是把春天变成花朵，让花朵香满世界。身为教育工作者，最幸运的就是让花朵在我们手心绽放。从仰望别人到让别人羡慕，我们秉持教育人的责任担当，追求的不仅仅是学生的华丽蜕变，还有教育强国梦的实现。

感谢奋斗，让我们一起向梦想致敬！

蒋玉辉

2021 年 4 月

前　言

本书是在2018年重庆市教育委员会“重庆市普通高中教育教学改革研究课题——中学生社团建设与管理”研究报告的基础上丰富完善而成的，几位作者为此做出了巨大的努力。我们出版此书的初衷是感念教育情怀、感恩学校（重庆市实验中学，原巴县中学）提供的良好工作条件。此书能够成形，得益于学校浓厚的校园文化氛围；得益于学校开展的丰富多彩的学生社团活动；得益于学校领导对教师成长的关注和支持；得益于学校在教育教学管理、课题研究方面的长期探索，很多同仁为此付出了艰辛的努力，他们的实践成果给我们提供了丰富的素材。

重庆市实验中学坐落在滔滔长江之滨，巍巍云篆山下，是原四川省首批重点中学，重庆直辖后首批重点中学，全国科技教育特色学校。学校创建于1907年，名为巴县预备中学堂，后几易校址和校名，2011年经重庆市教育委员会批准，正式更名为重庆市实验中学，初中部为重庆市巴南区全善学校。如今，在集团化办学模式下，重庆市实验中学教育集团以市实验中学为龙头学校，以全善学校为引领学校，带领大江中学、龙洲湾中学、珠江城中学等校区共同发展。

作为一所百年名校，重庆市实验中学在学生工作方面有着悠久的历史和光荣的革命传统。1919年5月20日，原巴县中学等学校学生代表60余人在爱德堂集会，声援北平五四爱国运动；1924年3月，重庆地区最早的中国社会主义青年团组织——巴县中学团支部建立。同期，萧楚女、杨闇公等在原巴县中学等学校成立了四川平民学社等社团组织，积极开展马克思主义学习与传播活动。在新民主主义革命时期，原巴县中学学生在不误读书的同时，始终站在巴渝学生运动的前列，成为巴渝学生运动的重要力量。

20世纪80年代以来，随着素质教育的蓬勃发展，学校组织的学生活动内容日益丰富，形式越发多样，如一年一度的体艺节、英语周、科技活动月，校园文学社、校园电视台、校园广播站常年开展的校园文化活动，持续多年的长江水质考察、南温泉地质考察活动，志愿服务协会从1974年至今不间断的鱼洞敬老院送温暖活动，等等。2012年，学校在多年教育教学实践探索的基础上，特别是在校本课程开发开设的基础上，形成了较为完善的“六个一”校本课

程建设指导意见、开发开设方案、选课指南、考核评价指标等，将学生社团纳入校本课程体系建设，实现校本“课程社团化、社团课程化”。学校每年在高一、高二年级开设选修课 70 多门，常年开展活动的学生社团有 60 多个。2019 年学校济航校报社、自信训练营被重庆市教育委员会、共青团重庆市委评为优秀学生社团，2020 年学校济航环保社被重庆市教育委员会评为优秀学生社团。近 5 年来，学校有 5 门以社团活动方式开展的校本课程被重庆市教育委员会评为“重庆市普通高中精品选修课程”。学校的学生社团活动多次被中央电视台、新华网、重庆卫视、重庆日报等主流媒体报道。

本书由蒋玉辉撰写序言、第一章、第二章、第三章、第四章第二节至第六节、第五章，由刘秀君撰写第四章第一节、第六章，由彭小瑜和古春艳撰写第七章，由饶琳撰写第八章。本书还呈现了学生社团部分活动图片及学生作品。

本书的出版得到了重庆市巴南区科技局“2019 年度社会事业类科技项目”、重庆市教育委员会“普通高中发展促进计划”的大力支持，在此表示感谢！

本书在一定程度上反映了重庆市实验中学学生社团工作的部分具体做法。由于时间久远，搜集的资料或许不够全面，且几位作者因负责繁重的教学工作和学校管理事务而精力受限，理论水平也有限，书中内容难免有疏漏之处，恳请各位读者指正。

蒋玉辉

2021 年 4 月

目　录

第一章　绪　论　1

第二章　现状篇　6

第一节　构成状况　6
第二节　社团特点　7
第三节　变化情况　8
第四节　问题梳理　9
第五节　原因反思　10

第三章　影响篇　12

第一节　中学生社团与青少年政治素养　12
第二节　中学生社团与青少年社会化　14
第三节　中学生社团与青少年潜能开发　17
第四节　中学生社团与青少年平等发展　19
第五节　中学生社团与青少年社会适应性　22

第四章　管理篇　25

第一节　学校管理的基本认知　25
第二节　中学生社团管理基本理论　29
第三节　中学生社团管理的价值　31
第四节　中学生社团管理的原则　33
第五节　中学生社团管理的模式　35
第六节　中学生社团管理的途径　36

第五章　师资篇　40

第一节　教师培养的基本思想　41
第二节　认识师资建设的现状　42
第三节　教师培养的目标　42

第四节　师资建设的措施　43

第六章　课程篇　48

第一节　关于课程的基本认知　48
第二节　部分教育先驱的课程论　50
第三节　中学生社团课程的重要理论支撑——人本主义课程、派纳的课程理论　53
第四节　中学生社团课程的基本界定　57
第五节　本章小结　60

第七章　实践篇　62

第一节　中学生社团课程体系构建　62
第二节　中学生社团课程实施的具体方案　68
第三节　中学生社团及社团活动典型案例汇编　90
第四节　中学生社团部分成果展示　138

第八章　评价篇　157

第一节　当前中学生社团评价机制存在的问题　157
第二节　中学生社团评价的基本原则　158
第三节　中学生社团评价指标体系的构建　160
第四节　建立合理的中学生社团评价机制　162
第五节　“课程化”社团,“课程化”评价　164
第六节　基于优化社团评价的几个思考　166

附录　社团作品选　170

附 1:2002 年重庆市实验中学济航环保社“长江诗歌”征集活动作品节选　170
附 2:济航环保社“环保小记者”作品选　184
附 3:重庆市实验中学部分社团成果图片　191

第一章　绪　论

学生社团是学生在自愿的基础上，基于共同的兴趣爱好在学校组建的各种学生活动组织。

五四时期是中国学生社团发展的重要时期。当时有影响的社团有100多个，如学生救国会、少年中国学会、新民学会、北大马克思学说研究会、新潮社等，这些学生社团在五四运动中发挥了重要作用。

纵观中国学生运动发展史，学生社团为中国革命输送了众多有志之士，培养了众多革命领导。例如周恩来组织觉悟社，从事反帝反封建的革命活动，其后，在法国和德国留学期间又发起组织旅欧中国社会主义青年团，对早期的建党建团起着重大作用；中国共产党创始人之一的邓中夏，曾任北京学生联合会总务干事；张国焘担任过北京学生联合会讲演部部长；领导广州起义的张太雷曾任天津学生联合决策机构评议会评议长。而国外的政界、商界、科技界、文艺界精英中，不乏学生社团活动的积极分子，如克林顿在读大学期间曾任学生会主席，杰克·韦尔奇在中学时代曾担任曲棍球队队长。

中华人民共和国成立后，为了管理已有的社会团体，政务院于1950年颁布了《社会团体登记暂行办法》。改革开放以后，社会团体数量激增，1989年10月25日国务院发布了《社会团体登记管理条例》，1998年10月25日国务院令第250号发布，1989年版条例同时废止。新条例第三条规定，企业事业单位内部经本单位批准成立、在本单位内部活动的团体不属于本条例规定登记的范围。由此可见，学生社团不属于新条例管理的范围。

自1999年1月1日起施行的《中华人民共和国高等教育法》第五十七条规定，“高等学校的学生，可以在校内组织学生团体”，由此确认了学生结社权。团中央、教育部在2005年1月13日联合下发《关于加强和改进大学生社团工作的意见》，对大学生社团做了明确界定，认为大学生社团是由高校学生依据兴趣爱好自愿组成，按照章程自主开展活动的学生组织。各地各高校依据此意见制定、修订了一些具体的学生社团管理办法，如《北京高等学校学生社团联合会章程》。由教育部颁布，从2005年9月1日起施行的《普通高等学校学生管理规定》明确指出大学生在校期间有组织、参加学生团体的权利。但这些制度明显滞后于学生社团的发展，至今未有一部较为完整的学生社团管理条例。

从目前的资料来看，关于学生社团现状及问题，研究者普遍认为学生社团的目的性较

弱、组织松散、活动内容质量不高等。从共青团上海市委、共青团广东省委、共青团贵州省委学校部对本省(市)高校学生社团的调研报告,我们了解到,高校学生社团普遍存在的问题如下:一是社团活动缺乏正确的价值导向,还存在盲目运作、重复开展活动等现象,活动层次有待进一步提高,社团的继承与发展不够;二是学生社团还没有很好地建立科学的管理体系,运作起来欠缺规范;三是社团的资源整合能力还不够强,社团物质条件有待进一步加强,社团活动场地不足,一些学校的扶持力度有待加强;四是学生社团的活动内容缺乏目的性和系统性,内涵与深度不够,学生社团存在良莠不齐的状况;五是学生社团对青年骨干的培养缺乏系统性、专业性和连续性;六是校际学生社团交流还缺乏有效载体。

沈晓华在《学生社团在高校大学生思想政治教育中的作用探析》中指出,高校学生社团呈现流动性大、稳定性差、社团机制松散等特点。姚立迎在《关于高校学生社团建设的一点思考》中指出,高校学生社团具有目标的一致性和组织的松散性等特点。东北师范大学杨宝忠在《高校学生社团建设的理性思考》中提到,高校学生社团存在学校重视不够、科学定位不准、活动束缚较多、物质条件匮乏等问题。胡小兵在《高校学生社团建设研究》中指出,高校学生社团存在着以下几个方面的问题:一是社团管理体制不清晰,二是社团活动内容质量不高,三是学生社团成员素质参差不齐,四是学生社团发展的硬件设施欠缺。

关于学生社团的重要性及影响力,普遍的观点认为学生社团对学生成长和教育教学有重要影响。张家勇在《美国大学的学生社团活动》研究中指出,多数人把学生社团活动看作课堂教学的补充和大学生活动的点缀,很少有人把社团活动同课堂教学的作用和价值相提并论。王德才在《当前高校学生社团政治参与行为探析——以徐州高校为例》中指出,近年来,学生社团的发展进入一个新的历史时期,具备了一定的政治参与能力。学生社团作为民间组织,是社会力量的重要组成部分,具有不可替代的增加社会自主性的作用。

在学生社团管理方面,不同的研究者提出了不同的管理措施,从学校管理层面而言,陈明吾在《高校学生社团管理机制探讨》中指出,“学校团委不但要依据相关规定对各社团进行相应的管理,还应该对其组织机构的建立、规章制度的完善等方面提供针对性的指导。在管理大学生社团的过程中,应该改变单向的指令性管理模式,在充分尊重大学生的主体地位的基础上实施互动式管理,要在为大学生社团提供服务的过程中对其实施积极的影响,并通过专业化的指导和监督使大学生社团健康发展。”李欣卉在《高校学生社团发展的思考》中认为,应该通过完善学校对社团的管理机制、加强学生社团的制度建设、正确引导学生社团的发展方向、不断提升社团活动的品位、注重培育精品学生社团等方面加强对学生社团的管理。陈明在《学生社团生存发展健康度及其管理策略研究——以贵州省本科院校为例》中认为,应该从高度重视、加强指导、增加投入、打造品牌、建立激励机制、加强内部建设等方面加强学生社团建设与管理。

以上研究对高校学生社团的关注较多,对中学生社团的研究较少。尤其值得注意的是,目前教育行政部门对中学生社团管理尚没有高度重视,相关管理制度及评价标准还不够完善。

中学生旺盛的生理机能为其参加学生社团活动提供了自然基础。中学生的年龄普遍在12—18周岁,按照世界卫生组织关于青春期的界定,他们处于人生的青春期阶段。在这一时期,他们的生理机能剧烈变化,富有生机、容易躁动,喜欢交往和表现,精力相对过剩。因此,在他们生活的主要领域——学校组建社团并参与社团活动是他们释放能量的主要通道。

社会的民主政治浪潮以及市场经济下的高度竞争是中学生社团产生的社会基础。学生社团产生于学校这一土壤中,其存在和发展受社会的影响和制约。社会的变革促使社会组织形式不断地呈现出多样化的特点。民主政治的发展必然推动教育民主化,引起师生教育观念的深刻变革,进而带来教育方式的不同选择。在这样的现实环境下,培养学生的民主素养以增强其未来参与民主政治生活的能力尤为重要。组建学生社团,让学生根据自身的爱好自主选择参加一些准社会化形式的活动,对培养学生有序政治参与的意识和能力,无疑是有帮助的。再者,传统的注重提高考试分数的教育,培养出的部分学生在后续择业中表现出“竞争乏力”和“社会不适应感”。随着社会竞争日趋激烈,这种教育的这一弊端愈发明显。捧着高学历的大学生找不到工作的现象,让中学生感到不安。“学生的问题不是学生造成的,教育要负很大的责任。”一位特级教师深切地说。

“分数 + 各种生存技能”的目标是已有独立思维的高中生的清晰、理智的追求。通过参与社团活动来培养中学生的人生规划能力、职业意识和创业精神,正是新一轮基础教育课程改革(简称新课改)十分强调的。重庆市实验中学高2004级某生喜欢跳街舞,该生参加学校的艺术节时,有个别教师有一些“看不惯”,但该生后来在重庆市某商业中心的黄金地段办起了自己的街舞培训中心,在市内甚至全国小有名气,令教师们刮目相看。还有一名学生提出组建动漫社,他的理由是动漫在学生中颇受欢迎,且重庆举办过几届动漫节,他打算将来从事相关工作,家长非常支持学生的选择。

教育的理性回归、功利教育的逐渐退去和社会对教育的理解宽容是中学生社团存在的现实条件。有一位学生家长在发给重庆市实验中学校长的手机短信中这样写道:“我们送孩子到贵校是接受素质教育,成绩不是唯一考虑因素。我的孩子成绩好,到哪里读书都一样,但是学校之间的差别,也许最大的就是素质教育的差别,行为习惯、心理素质、意志品质培养对人生发展将更有用。”

伴随着素质教育浪潮,新课改强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的达成。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出,“高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期,对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义”,应该“创造条件开设丰富多彩的选修课,为学生提供更多选择,促进学生全面而有个性的发展”。2014年教育部印发《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》。2016年9月,中国学生发展核心素养研究成果发布,培养全面发展的人是该研究成果的核心。2017年9月,教育部出台的《中小学综合实践活动课程指导纲要》指出,综合实践活动课程在贯彻党的教育方针、落实立德树人、培养学生核心素养领域具有重要功能,特别指出,学生高中阶段通过自觉参加班团活动、组织社团活动等实现价值体认。这进一步为中

学生社团的发展提供了政策保障。不管是选修课还是综合实践课程，乃至学科课程的学习都可以利用学生社团来组织实施。2017 年 9 月，中共中央办公厅、国务院办公厅在其发布的《关于深化教育体制机制改革的意见》中指出，注重培养学生支撑终身学习发展、创新性思维、适应时代要求的关键能力。在这一系列教育利好政策的指引下，素质教育进入新的发展阶段。另外，2015 年重庆市教育委员会、重庆市财政局发布《重庆市教育委员会重庆市财政局关于实施普通高中发展促进计划的通知》，在此基础上，重庆市加大了对中学生优秀社团的评比奖励。

社会变迁会导致教育变革，教育变革也在一定程度上会引起社会变迁。教育对社会变迁的影响力无论从广度还是强度，从量上还是质上，都表现出与日俱增的趋势。如何将国家层面的政策理念通过生动的教育实践落地生根，把坚持“四个自信”的观念落到基础教育改革的实处，树立建设“中国特色”中学的信心和目标，探索具有“中国风格”的中学发展道路？这是对新时代基础教育一线工作者的巨大挑战。

目前，教育受到全社会极大关注，有关教育的理论研究以前所未有的速度增长，在各种理论研究成果的指导下，基础教育领域的改革热火朝天。在看似繁荣的背景下，有关基础教育特别是普通高中教育改革的路在何方的问题仍然让教育者深思。普通高中教育似乎一贯是升学教育，就是为了应试的教育。近年来，在一片质疑声中，普通高中教育的各种改革尝试在艰难中推进。各校充分发挥学校的教育优势，为学生提供多样化、可自主选择的学习内容，在激发学生学习的自主性、积极性和创造性，养成会学、勤学、乐学的良好品质方面做了大胆探索。

校本管理理念强调给学校更多的办学自主权，遵循学校教育规律和学校教育自身的特点，从学校实际出发，设计发展的蓝图和策略。素质教育基本理论强调以人为对象，以人自身的发展为目的。它把学生看作能动的主体，根据学生的特点和需要，以学生的发展为本位；它倡导教育要关注每个人，关注每个人的发展；它倡导在教育中每个学生都能得到较充分的、全面的发展，而人的全面发展是一个需要不断努力，没有终点的目标；它倡导每个学生得到富有个性的发展。素质教育要求全面发展与个性发展有机结合，既重视学生共性的发展，又针对每个学生有不同的评价方案，重视多样性。

随着素质教育的进一步发展，一些中学以学生社团的形式在落实国家课程、开发开设校本课程方面做了有益的探索。学校推动政策，让学生自己组建喜爱的学生组织，从中体会到“主人翁”的感觉，让学生度过青春岁月中一段难忘的时光。教育工作者应少一些专断，少一些绝对的指导。不一定每个学生都能成为有真知灼见、深谋远虑的思想家，但至少他们曾经快乐地度过人生中的一段重要时光。“学校的任务不仅是发现人的才能，训练它们和推重它们。学校的任务尤其要培养性格和态度”。新课改想要达到的师生人人探究、乐于探究，自主学习、合作学习的场景，在社团活动中是很容易见到的。

中学生社团有效地将学生的主体地位和教师的主导作用发挥出来，逐渐成为各中学实施素质教育的重要途径和载体，是培养学生综合素质的第二课堂，对于学生的自我管理能力

的提升以及自主发展能力的提高有着显著的作用。近年来,中学生社团在活动的主体性、发展的自主性、管理的规范性、影响的广泛性等方面有了新的形式和特点,积极响应国家提出的“创造条件开设丰富多彩的选修课,为学生提供更多选择,促进学生全面而有个性的发展”的号召。中学生社团能够有效地将核心素养的四方面融入社团活动中,充当连接应试教育和素质教育的纽带,进一步为发展学生核心素养提供源源不断的能量,进一步提升学生的参与能力与价值体认等必备品格和关键能力,从而“让每一个学生都享有公平而有质量的教育”“让每一个孩子都对自己有信心、对未来有希望”。

人类社会的教育活动,存在着固有的本质、特征和功能,有其发展规律。评判教育必须运用教育自身的尺度。因此,学校应遵循教育规律,个性化地贯彻教育方针,即从本地区、本校实际出发,在育人活动及提高教育质量上,能独辟蹊径,发扬长处和优势,进行科学的办学设计,形成独到的个性化的办学价值观,不断创建学校特色。学生社团这种教育实践方式可以是未来教育发展的一种有效选择。但是,当前没有全面而权威的专门针对中学生社团的具体管理措施和考核指标,对中学生社团的系统研究也相对缺乏,在加强中学生社团建设与管理方面还存在诸多不足和缺陷,这迫切需要教育部门、教育工作者不断地进行研究、改进和完善。

参考文献

[1] 李政涛. 中国社会发展的“教育尺度”与教育基础[J]. 教育研究,2012(3):4-11,34.

第二章　现状篇

社团，顾名思义，就是社会团体。很多学者将学生社团定义为“我国高等和中等学校学生在共同志趣、爱好的基础上自愿结成的群众组织”“中国中等学校和高等学校学生在自愿结合的基础上，自由结成的群众组织”“中等和高等学校学生群众组织的总称”“中等以上学校中学生自愿结合的组织”等。这些定义说明了学生社团的共同特点是学生在自愿的基础上，基于共同的兴趣爱好，借鉴社会团体的组织形式和活动方式在学校组建的各种学生活动组织。狭义的学生社团包括学生基于共同的兴趣、爱好自发组建的各种团体；广义的学生社团还包括学校为了培养学生的兴趣、爱好、特长而组建的各种学生组织，包括一些学生活动中的协会、委员会、小组、小队等。不论是学科课程还是活动课程，都可以利用学生社团的方式组织实施。

第一节　构成状况

传统中学生社团的组建与学科教学紧密结合，数量较少，其类型多为学习型，如文学社、演讲协会、地质考察小组、生物科技协会等与学科知识相关的学生社团，还有一些体艺型的社团组织，如各种球类社团、舞蹈队、管乐队等。社团在教师的带领下，为了延伸某些学科教学而开展活动，或直接服务于学校的一些大型活动，如文化艺术节、运动会等。

学生社团产生于学校这一土壤中，其存在和发展受社会的影响和制约。随着社会的发展和教育观念的变革，学生的主体意识、参与意识得到极大提高，教育体制改革的不断深入给学生社团的发展营造了宽松的外部环境，带来了良好的发展机遇。学生社团在数量上大为增加，如重庆市实验中学的学生社团包括体魄锻炼类、文学艺术类、科技创新类、人格成长类、实践探究类等70多个社团组织，在校社团成员有3 000多人。学生社团活动类型多样，活动内容涉及政治、经济、文化、军事、科技等各个领域。

第二节　社团特点

学生社团成员利用业余时间，以集中或分散的形式开展丰富多彩的活动。在社团骨干的带领下，他们或围绕某个感兴趣的话题进行自由的讨论、辩论，如演讲协会、时政论坛；或在指导教师的组织下以讲座、报告会等形式展开学习研讨，如文学社、传统文化协会、科幻社等；对于一些涉及专业知识的有难度的问题，社团成员则在教师带领下集中学习，如机器人协会、创造发明协会等。对于一些操作性、展示性较强的活动项目，社团成员运用自己已掌握的知识和技能进行反复操作、演练以达到知识和技能的提升，如天文爱好者协会成员通过对天文望远镜的学习和熟练操作增加了天文知识，科技协会成员在熟练掌握米酒的酿制方法后，将酿制的米酒在校内集中展示，供人免费品尝。对文体类社团而言，学校的运动会、艺术节成了社团成员展示风采的舞台。

大量学生参与社团活动，引起了学校的高度关注。一些学校利用学生社团，开发开设了大量校本课程，实行校本课程社团化、社团课程化，同时加大力度进行有组织的管理，提升了学校办学品质。如重庆市实验中学将每周星期二至星期四的下午课外活动时间用于组织学生社团活动，各社团在指导教师的带领下，定时间、定场地活动，以便检查。一学期后，每个社团都用不同的方式进行集中汇报展示，如街舞社的成员通过表演街舞展示他们的训练成果，演讲协会组织了一场精彩的演讲，传统文化协会则运用幻灯片演示他们的研究成果，等等。

中学生社团的特点如下。

一、自发性

中学生社团具有自发性的特点。中学生社团是在学校团委的指导下，由学生自发组织起来的，社团负责人或社团骨干自愿承担社团的发起和组建工作，社团成员基于共同的兴趣爱好，自愿参加社团活动，其组织和管理都是在学生自发的状态下，为达到社团目的而进行的，受到的外界强制性干涉较少。

二、个性化

中学生社团具有个性化的特点。近年来，学生自发组建了一些符合中学生兴趣的社团组织，社团的活动内容更加符合中学生的个性特点。这点从中学生社团的名称就可以看出，如动漫社、科幻社、街舞社、瑜伽社、跆拳道协会、各种棋类社团等。这些社团的活动内容有趣、形式多样，在学生中广受欢迎，与传统的学生社团相比，学习和娱乐的功能更加完善。

三、社会化

中学生社团具有社会化的特点。很多学生社团不再局限于在校内开展活动，而是走出

校园，加强了与社区的联系，传播校园文化、跨区域的社团活动以及相关比赛日益增多。例如，浙江绍兴鉴湖中学利用绍兴厚重的历史文化资源组建的鉴湖名人研究社注重与当地名人研究会馆的联系；广东深圳中学的“爱心义工联”与深圳市义工联合会联系紧密；重庆市实验中学利用距离长江近的地理优势，组织长江水质考察社团经常在附近社区进行水资源保护宣传。各种校际社团交流活动也日益频繁，如2008年在上海浦东进才中学举行的长三角地区学生自治团体干部交流会。再如，共青团中央农村青年工作部于2010年4月专项组织了全国青少年生态环保社团骨干培训，对全国113名骨干进行了免费培训，以促进社团之间相互交流，共同发展。

四、专业化

中学生社团具有专业化的特点。随着互联网技术的发展，网络与当代青年学生的成长环境密切相连，各种IT俱乐部、网页设计小组、机器人协会等专业社团应运而生。与此同时，随着环境问题的日益突出，环保类社团数量迅速增加。这些社团的存在及发展反映出青年学生对时代发展具有敏锐的洞察力。近年来，青少年科技创新大赛受到各方重视，各校为了应对大赛，组建了各种学生兴趣小组并加以专业培训，在一定程度上助推了学生专业社团的发展。一些学校在校本课程开发中也组建了大量与学科知识相联系的专业学生社团，如生物科技活动协会、时政论坛协会等。一些跨学科学生社团如传统文化研究协会、创造发明协会等的成立，使得学生社团研究的内容更加深入、更加专业，研究内容涉及多个专业学科。

五、自治性

中学生社团具有自治性。由于社团的召集人在社团中具有高度的威信，成员的心理认同感强烈，因此社团内部大多具有高度的凝聚力，社团的组织运转高效。共同的爱好、价值观使社团成员在社团中的思想和行为比较一致，社团活动的开展能够调动每位成员对团队的责任心，动员成员让个人利益服从集体利益；成员之间相互关心、相互帮助，成员的协作精神使社团的自治程度高。笔者于2008年8月在上海浦东进才中学参加了“迎世博600天倒计时活动之全国青少年世博营”开营仪式。活动当天的晚会完全由学生组织，尽管在舞美、灯光、节目的编排和演出的衔接上有不太“完美”的痕迹，但学生的个性、才能得到了充分展示，晚会的效果得到了在座教师的认可。此事对我们在组织相关活动时如何放手让学生发挥的启发很大。

第三节　变化情况

近年来，中学生社团在活动的主体性、发展的自主性、管理的规范性等方面有了新的变化。

一、中学生参加社团活动的主体意识增强

中学生社团是中学生在自愿的基础上，基于共同的兴趣爱好，在学校组建的各种学生活动组织。中学生的自我意识、独立欲望强，他们希望摆脱成人的“监控”，希望在人际交往中结交志趣相投、能够相互理解的知心朋友，希望有自己的活动空间；他们的兴趣爱好广泛，乐于参加各种团队活动，对一些富有创造性、挑战性的活动更是乐不知疲；他们喜欢参与自己喜爱的、相对正式的社团活动，以此获得心理上的归属感。而在实践中，对学习成绩优秀的学生而言，他们希望在学生社团中获得“民间领袖”的成就感，以便以更加饱满的激情展开文化课的学习；对学习成绩相对落后的学生而言，他们希望将“多余精力”投入社团活动中，以减少失落感。

二、中学组织学生社团活动的积极性增加

新课改强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三维”目标的达成。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确指出，“高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义”，应该“创造条件开设丰富多彩的选修课，为学生提供更多选择，促进学生全面而有个性的发展”。这些都为中学开展学生社团活动提供了良好的政策环境。在校高中生的父母大多在 40 岁左右，这代人受教育的程度相比上一代普遍提高。他们对子女的要求以及对优质教育的认识不再简单停留在考试的分数上，对子女参加一些有益身心健康的活动的态度，不仅是支持，甚至是对学校教育的另一种期待。这些都促使学校重新反思和调整对学生能力培养方式的变革。一些中学正在探索以学生社团的形式落实国家课程、开发开设校本课程。

第四节　问题梳理

一、学校及教育主管部门的重视程度不够，管理欠规范

我国至今没有权威、规范的中学生社团管理办法，有关中学生社团的理论研究也较少，很多学校都没有制定中学生社团的相关管理制度，少有学校能把中学生社团工作纳入重要的管理事务中，中学生社团工作没有得到相关部门的持续关注。在很多中学，学生社团活动基本成了学生自己的事。按规定学生每天进行体育活动的时间应不少于 1 小时，学生社团活动时间往往与体育活动时间掺杂在一起。各级教育主管部门在督导评估学校教育情况时，没有将中学生社团工作纳入体系。中学生社团建设与管理还存在诸多不足。

二、师资力量严重不足，社团活动层次不高

有些中学生社团有指导教师，有些中学生社团没有指导教师。有指导教师的社团，部分