



英语学科核心素养视域下的 高中英语课堂教学策略研究

A Study of English Teaching Strategies in Senior High School from
the Perspective of English Subject Core Competencies

主 编 杨 云 王飞涛



重庆大学出版社



杨云名师工作室成员

英语学科核心素养视域下的 高中英语课堂教学策略研究

YINGYU XUEKE HEXIN SUYANG SHIYUXIA DE
GAOZHONG YINGYU KETANG JIAOXUE CELUE YANJIU



更多服务

定价：58.00元

内容提要

本书是一本英语学科核心素养视域下的高中英语课堂教学策略研究方面的著作。全书详细阐述了英语学科核心素养的四个方面:语言能力、思维品质、文化品格、学习能力,并把核心素养的四个方面融入高中英语的阅读理解教学、完型填空教学、词汇学教学、听说教学和写作教学之中,最后将英语教师专业发展与学生英语学科核心培养相结合,理论联系实际,深入浅出。本书由多年从事高中英语一线教学的英语教师编写,对高中英语教学研究具有参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

英语学科核心素养视域下的高中英语课堂教学策略研究 / 杨云, 王飞涛主编. -- 重庆: 重庆大学出版社, 2021.1

ISBN 978-7-5689-2502-0

I. ①英… II. ①杨… ②王… III. ①英语课—课堂教学—教学研究—高中 IV. ①G633.412

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第231634号

英语学科核心素养视域下的 高中英语课堂教学策略研究

主编: 杨云 王飞涛

责任编辑: 王波 版式设计: 罗亚

责任校对: 关德强 责任印制: 赵晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人: 饶帮华

社址: 重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编: 401331

电话: (023)88617190 88617184(中小学)

传真: (023)88617186 88617166

网址: <http://www.cqup.com.cn>

邮箱: fxk@cqup.com.cn(营销中心)

全国新华书店经销

重庆市国丰印务有限责任公司印刷

*

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 9 字数: 153千

2021年1月第1版 2021年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-2502-0 定价: 58.00元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

的实践,深入浅出,实例丰富,生动自然,充满着来自一线原生课堂的张力和生命力,蕴含着老师们的积极思考和实践之后的教学智慧,希望能为广大一线高中英语教师带来不一样的启发和收获。

“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”,三年多的砥砺前行与精心付出,工作室老师们在杨云老师的精心呵护和积极带领下不负众望、硕果累累。工作室老师们在各级刊物上发表相关论文127篇,其中在英语学科核心期刊《中小学外语教学》和《中小学英语教学与研究》上发表论文4篇;获得国家级和市级论文比赛一、二等奖105人次;获得国家级、市级赛课一等奖15人次;多次参与重庆市教育学会、重庆市教科院组织的“名师送教”活动,多人次举办市级、区级讲座,多人次举办区级公开课……这些骄人成绩的获得离不开渝中区教委领导的充分信任和大力支持,离不开重庆市教科院、重庆市教育学会和重庆市渝中区教师进修学院的殷切关怀和精心指导,离不开重庆市巴蜀中学、重庆市求精中学等学校领导的悉心指导和大力支持,离不开杨云老师的精心规划和率先垂范,也离不开工作室全体教师的众志成城和共同努力。

本书出版之际也恰逢工作室完美收官,但这不是终点,而是新的起点,真心祝愿工作室的全体老师在新的教育教学改革中继续发扬工作室精益求精、不断进取的精神,在未来的教育教学中取得更加优异的成绩!

本书的编辑和出版还得到了重庆市渝中区各级兄弟学校领导和外语组老师们的大力支持,在此一并表示感谢。鉴于编者能力所限,疏漏之处还请读者们批评指正。

目 录

第一章 核心素养与英语课堂教学策略运用现状·····	1
一、核心素养的缘起和发展·····	1
二、英语学科核心素养的内涵·····	5
三、基于英语学科核心素养的若干思考·····	9
四、英语教学策略的运用现状·····	13
第二章 基于核心素养的高中英语教学策略探究·····	33
一、核心素养引导下的英语阅读理解教学策略探究和案例·····	33
二、核心素养引导下的英语完形填空教学策略探究和案例·····	43
三、核心素养引导下的英语词汇教学策略探究和案例·····	55
四、核心素养引导下的英语听说教学策略探究和案例·····	66
五、核心素养引导下的英语写作教学策略探究和案例·····	76
第三章 基于核心素养的高中英语课堂教学内容和育人目标的衔接与比较探究 ·····	93
第四章 基于核心素养的高中英语课程教学资源的开发与运用探究·····	107
第五章 基于核心素养的高中英语教师专业发展探究·····	116
参考文献·····	126

第一章

核心素养与英语课堂教学策略运用现状

一、核心素养的缘起和发展

在全球化和信息化浪潮下，为提高国家和民族的核心竞争力，重视发展学生的核心素养已经成为全球化的趋势。具有代表性的是经济合作与发展组织（OECD）于1997年12月启动的“素养的界定和遴选”项目（Definition and Selection of Competencies: Theoretical and Conceptual Foundations, DeSeCo），确定了包括“能互动地使用工具”“能在异质群中进行互动”“能自律自主地行动”等三个维度的九个素养（见表1）（柳夕浪，2014）。

表1 经济合作与发展组织（OECD）的核心素养结构

一级素养	二级素养
能互动地使用工具	互动地使用语言、符号和文本
	互动地使用知识和信息
	互动地使用新技术
能在异质社群中进行互动	与他人建立良好的关系
	团队合作
	管理与解决冲突
能自律自主地行动	在复杂的大环境中行动
	形成并执行个人计划或生活规划
	保护及维护权利、利益、限制与需求

2002年，美国创立“21世纪技能合作组织”（Partnership for 21st Century Skills, P21），提出了21世纪学习体系，“包括需要培养的核心素养内容、所依托的‘核心科目和21世纪主题’以及落实和推进核心素养的四大支持系统”。美国“21世纪技能合作组织”指出：“21世纪技能”一词是指在当今世界，尤其是在当代职业和工作场所，对成功至关重要的一系列知识、技能、工作习惯和性格特征（图1）。

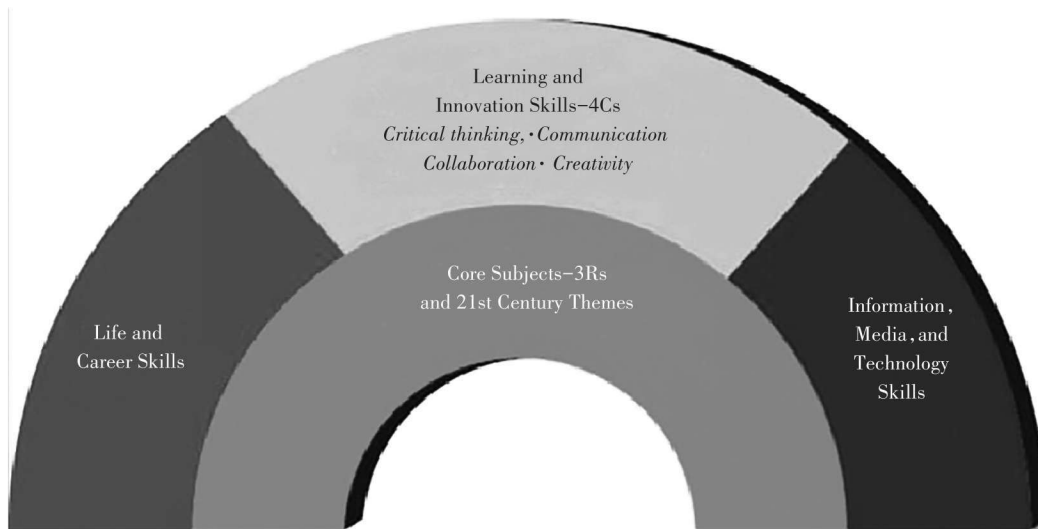


图1 21世纪技能示意图

从图1可以看出，“21世纪技能”包含了以下三方面的内容：

(1)学习与创新技能：批判性思维和问题解决能力、交流与合作能力、创造性和创新能力；

(2)生活与职业技能：灵活性和适应性、主动性和自我指导、社会和跨文化技能、工作效率和胜任工作的能力、领导能力和责任能力；

(3)信息、媒体与技术技能：信息素养、媒体素养、信息交流和科技素养。

其次是欧盟（EU）提出的“终身学习核心素养”，并且将其定义为“是一系列可移植的、具有多种功能的知识、技能和态度，是个体获得个人成就和自我发展、融入社会、胜任工作的必备素养”（常珊珊等，2015）。2005年，欧盟正式发布《终身学习核心素养：欧洲参考框架》（*Key Competences for Lifelong Learning: A European Reference Framework*），提出了八大核心素养，“每一素养又从知识、技能与态度（knowledge, skills and attitudes）三个维度进行具体描述”，具体涵盖以下内容：

母语交流（Communication in the mother tongue）、外语交流（Communication in foreign languages）、数学素养与基本的科学技术素养（Mathematical competence and ba-

sis competences in science and technology)、数字素养 (Digital competence)、学会学习 (Learning to learn)、社会与公民素养 (Social and civic competences)、主动意识与创业精神 (Sense of initiative and entrepreneurship)、文化意识与表达 (Cultural awareness and expression)。

20世纪80年代以来,面对科技与经济的迅猛发展和国际竞争的加剧,澳大利亚推出了有史以来规模最大的课程改革,于2008年发布了《墨尔本宣言》(Melbourne Declaration on Educational Goals for Young Australians),为澳大利亚未来教育的发展提供了战略方向和总体目标:“促进教育的公平与卓越,培养青少年成为成功的学习者、自信且富有创造力的个体和主动明智的公民”,并据此提出了澳大利亚的学生所应具有的“通用能力”(General Capabilities)。该“通用能力”旨在通过澳大利亚的课程,帮助澳大利亚年轻人在21世纪成功地生活和工作。

基于此,澳大利亚提出了读写、计算、信息和通用技术、批判性和创造性思维、道德行为、个人和社会能力及跨文化理解在内的七项通用能力(图2)。

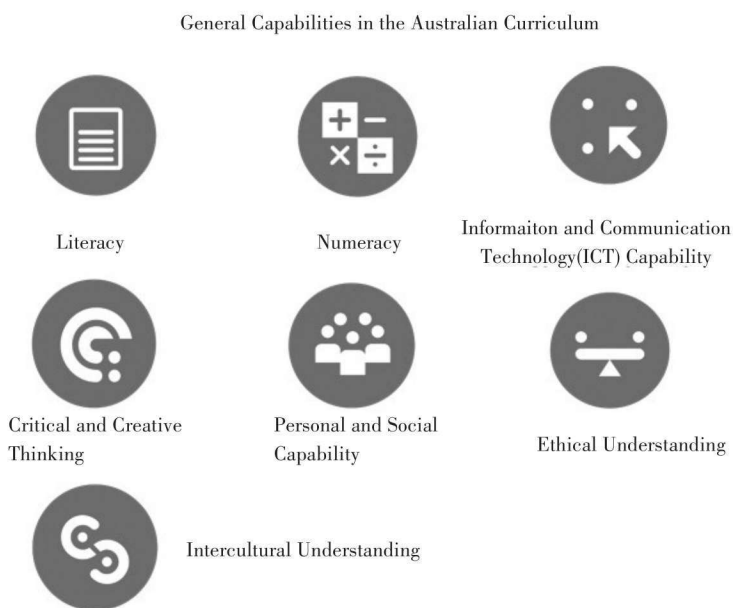


图2 澳大利亚通用能力(General Capabilities)

韩国从1954年起经历了七次比较大的课程改革，最新的课程标准2015年修订、2018年生效。该课标指出学生个人的发展应该指向以下目标：

(1)一个能在整体成长和发展的基础上确立自己的身份、开创自己未来的生活的独立的人；

(2)一个能以基本知识、技能为基础运用各种思想和具有不屈不挠、创新精神的人；

(3)一个能以文化素养和多元价值观为基础欣赏和发展人类文化的高雅的人；

(4)一个能以社区意识与世界互动，以关爱和分享精神与他人共同生活的民主公民。

为达到以上目标，2015年修订版确定了以下素养为核心素养，包括六大内容：“自我管理素养”（Self-management competency）、“知识信息处理素养”（Knowledge/information processing competency）、“创造性思维素养”（Creative thinking competency）、“审美感性素养”（Aesthetic-emotional competency）、“交流沟通素养”（Communication competency）、“共同体素养”（Civic competency）。

我国也有不少专家学者从不同角度对核心素养的内涵和构建提出了自己的见解。褚宏启等（2015）认为核心素养是“适应个人终身发展和社会发展所需要的必备品格与关键能力，是所有学生应具备有的最关键、最必要的共同素养”“素养是行为能力，是行为指向或实践导向的，是知识、技能、态度的统整与融合”。他同时指出：“核心素养是21世纪的关键少数素养，不是全面素养或者综合素养”，也不是“基础素养”或者“职业素养”。李艺等（2015）提出核心素养的内涵从下至上应包括“双基”层、问题解决层和学科思维层。辛涛（2016）指出，讨论核心素养必须重视三个问题：第一是在新时期“要培养什么样的人”；第二是如何解决“学生的社会责任感、创新精神和实践能力不足”等仍然困扰基础教育的问题；第三是如何“实现由传统的以学科知识传授为导向的课程和教学方式转向以促进学生全面发展为导向的课程和教学方式”。

余文森（2016）认为“核心素养是最关键、最重要、不可缺的素养”“核心素养的内涵包括核心知识、核心能力、核心品质”。2016年由北京师范大学林崇德教授以课题组成果方式发布《中国学生发展核心素养》的总体框架构成，共有三级，包括文化基础（人文底蕴、科学精神）、自主发展（学会学习、健康生活）、社会参与（责任担当、实践创新）三个方面六大素养，这六大素养往下还有18个第三级素养（图3）。

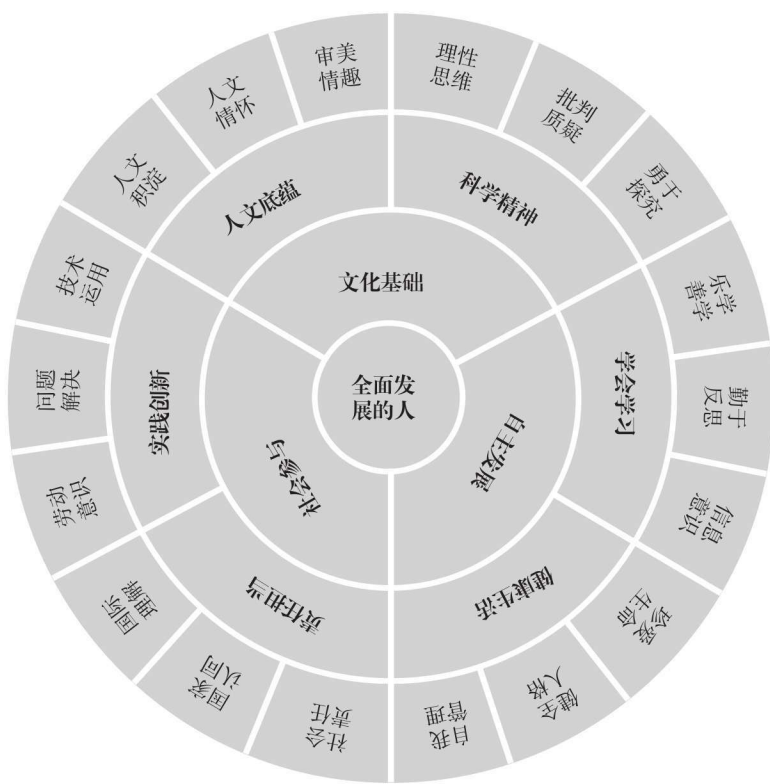


图3 《中国学生发展核心素养》系统结构图

二、英语学科核心素养的内涵

“所谓学科核心素养是指通过学习某学科的知识与技能、思想与方法而习得的重要观念、关键能力与必备品格”，是“连接内容标准与学生核心素养的纽带”，也是“研制新的课程标准的关键环节”（邵朝友等，2015）。学科核心素养既是核心素养一般概念的具体化和学科化，又担负着连接核心素养和课程标准的关键作用。我国课程标准是具有指导性质的纲领性文件，也是编写教材和高考试题命制的依据，因此核心素养

的培养必须通过课程标准予以具体化，以体现方向性、层次性和操作性。在谈到英语学科核心素养的内涵时，程晓堂（2016）认为，“英语学科核心素养的实质内涵”除了使学生学习英语语言知识和发展语言技能以外，还包括“多重的育人价值”“育人价值是学科核心素养的基础”“促进学生在心智能力、情感态度、思想品德、社会责任等方面的发展”。王蕾（2015）指出，目前正在修订的高中英语课程标准要以“英语学科核心素养为思路导向”，从而对学生核心素养培养在高中英语日常教学中的落实起到引领和指导作用。核心素养、英语学科核心素养、高中英语课程标准、高考等的关系可以用图4表示。

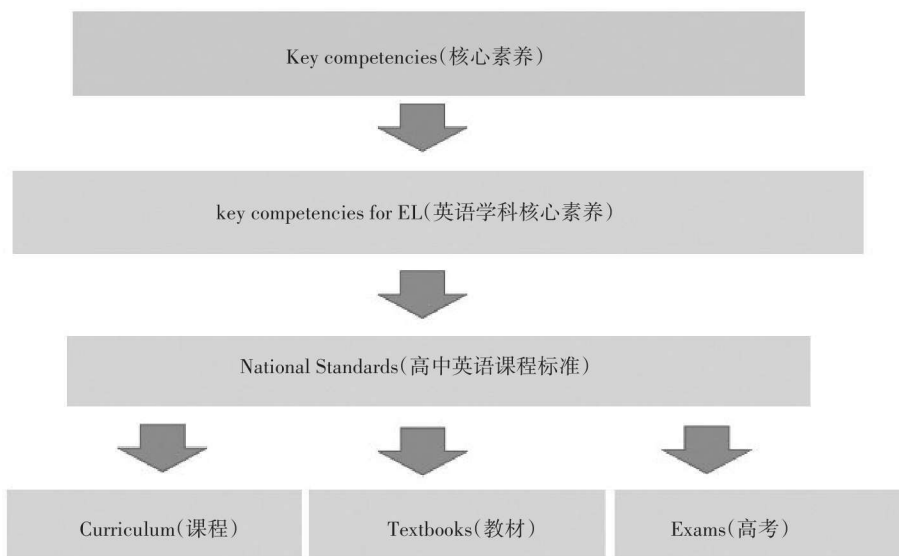


图4 核心素养、英语学科核心素养、高中英语课程标准关系图

教育部颁布的最新《普通高中英语课程标准（2017年版）》对英语学科核心素养的定义如下：“学科核心素养是学科育人价值的集中体现，是学生通过学科学习而初步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力。英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。”这四个组成部分里面，文化意识是灵魂，思维品质是根本，语言能力是基础，学习能力是保障（见表2）。

表2 高中英语学科核心素养构成

语言能力	语言能力指在社会情境中,以听、说、读、看、写等方式理解和表达意义的能力,以及在学习和使用语言的过程中形成的语言意识和语感。英语语言能力构成英语学科核心素养的基础要素。英语语言能力的提高蕴含文化意识、思维品质和学习能力的提升,有助于学生拓展国际视野和思维方式,开展跨文化交流。
文化意识	文化意识指对中外文化的理解和对优秀文化的认同,是学生在全球化背景下表现出的跨文化认知、态度和行为取向。文化意识体现英语学科核心素养的价值取向。文化意识的培育有助于增强学生的国家认同和家国情怀,坚定文化自信,树立人类命运共同体意识,学会做人做事,成长为有文明素养和社会责任感的人。
思维品质	思维品质指思维在逻辑性、批判性、创新性等方面表现出的能力和水平。思维品质体现英语学科核心素养的心智特征。思维品质的发展有助于提升学生分析和解决问题的能力,使他们能够从跨文化视角观察和认识世界,对事物作出正确的价值判断。
学习能力	学习能力指学生积极运用和主动调适英语学习策略、拓宽英语学习渠道、努力提升英语学习效率的意识和能力。学习能力构成英语学科核心素养的发展条件。学习能力的培养有助于学生做好英语学习的自我管理,养成良好的学习习惯,多渠道获取学习资源,自主、高效地开展学习。

在这四大核心素养中,语言能力、文化意识和学习能力在上一版的高中英语课程标准中已有提及,而思维品质是首次明确单独提出,并且放在了和培养语言能力等素养同等重要的地位。英语学科核心素养之所以把思维品质包含在内,除了语言和思维之间有着密不可分、相互促进的关系以外,外语的学习通过观察、比较、分析、推断、归纳、建构、评价、创新等活动还有助于“弥补单一语言带来的思维的局限”,帮助学生多角度思考问题,从而全面提升其思维品质(梅德明等,2018)。思维品质的提升还有助于提高学生分析和解决问题的能力,有助于促进学生的深度学习,同时促进学生语言能力的发展,文化意识的培养以及学习能力的提高。为此黄远振(2017)认为“英语应当为思而教”,因为“英语教学的主要任务不是积累知识,而是学思结合、发展思维”“英语教育的最终目的……是培养能够独立思考的人”。程晓堂(2016)认为作为核心素养的思维品质,既不同于一般意义的思维能力,也不同于语言能力核心素养中的理解能力和表达能力,而是与英语学习紧密相关的一些思维品质,例如,理解

英语概念性词语的内涵和外延；把英语概念性词语与周围世界联系起来；根据所给信息提炼事物的共同特征，借助英语形成新的概念，加深对世界的认识；根据所学概念性英语词语和表达句式，学会从不同角度思考和解决问题。

然而思维品质的培养在一线教学中由于种种原因而长期缺位，作为体现国家意志的课程标准首次明确其在基础外语教育中的地位，不但有利于纠正长期以来忽视高阶思维能力培养的不良倾向，也有利于我国中学生英语学科核心素养的培养和基础外语教育水平的整体提升。

美国知名教育学家布鲁姆（1956，钟志贤，2004）把思维过程具体化为由低到高的六个层级：记忆、理解、应用、分析、综合、评价。前面三个层次通常被称为低阶思维，而后面三个称作高阶思维。后来安得森等（1990，孙有中，2011）对其进行了改进。新的六个层级分别为记忆、理解、应用、分析、评价、创造。布鲁姆认知领域的教育目标分类和《课程标准》里的“思维品质目标”基本匹配（见表3）。

表3 新课标“思维品质目标”和布鲁姆目标对应表

序号	“思维品质目标”具体描述	布鲁姆思维层级	
1	能辨析语言和文化中的具体现象	理解	低阶思维
2	能梳理、概括信息,建构新概念	应用	
3	能分析、推断信息的逻辑关系(逻辑性)	分析	高阶思维
4	能正确评判各种思想观点(批判性)	评价	
5	能创造性地表达自己的观点(创新性)	创造	

英语学科核心素养四大要素相互渗透、协调发展。梅德明等（2018）对这四者之间的关系做了深入剖析：“语言能力是基础要素，文化意识是价值取向，思维品质是心智特征，学习能力是发展条件，它们共同服务于英语课程的总目标。这四大要素相互渗透，融合互动，协调发展，是所有学生应具有的学科综合素养、社会价值和個人价值，是英语课程的育人指引，也是学业质量的评价标准。从四大要素的结构和发展关系来看，语言能力是其他要素发展的基础，因为语言是文化的载体和思维的工具；文化意识是其他要素发展的方向，它不但引导语言文化内容的选择，还指引学习和思维

的发展过程与学生的价值判断；思维品质是其他要素发展的动力，因为语言、文化学习是社会认知的过程，形成这个过程的主要推动力就是思维；学习能力是其他要素发展的条件，它影响着学生的学习态度、过程、方法和结果。”

冀小婷（2016）就如何在教学中实现英语学科核心素养培养，让核心素养的培养不仅仅停留在口号和文件上，而是真正落实到具体教育教学中提出了自己的看法。她指出：核心素养的培养依赖于政策层面的具体阶段性要求，依赖于教师观念的转变和能力的提升，还有赖于在大量的以核心素养培养为导向的听说读写技能实践，从而使“技能教学与核心素养培养相互促进，逐步进行”，最后促使“学生语言能力得到提高的同时，思维品质、文化意识、学习能力也得到良好的发展”。

综上所述，自教育部最新普通高中课程标准实施起，英语教学的重心已经从最初的要求学生掌握英语的基础知识和基本技能，即我们常说的“双基”，到英语综合语言运用能力的培养，到最新的英语学科核心素养的培养。课程标准的这个变化既体现了时代的发展和教育的变革轨迹，又为一线高中英语教师指明了未来基础英语教育改革的方向。作为一线老师又该如何适应这种变革呢？

三、基于英语学科核心素养的若干思考

（一）深化对英语学科核心素养的正确认识

之所以提出核心素养概念，正是为了增强国家和民族的核心竞争力，以应对全球化浪潮和知识经济的挑战。核心素养的提出是对应试教育的纠偏，是对素质教育的升华，是英语学科育人价值的体现。高中英语核心素养正是基于这一理念，明确了在高中英语学习中学生应当具备的最关键和最核心的品格能力，包括语言能力、思维品质、文化意识、学习能力。这四个方面的素养是可学可教可测的。在新的高中英语课程标准正式颁布后，高考考试大纲、高考命题以及教材编写都必须以培养学生英语学科核心素养为目标，以新的课程标准为指南。这就要求教师必须深化对高中英语核心素养内涵的认识，熟悉英语学科核心素养的内容，厘清英语学科核心素养各个部分之间的

关系，自觉学习相关理论，尽快把对英语学科核心素养的认识内化上升为指导日常教学的理念。

(二) 树立教师全新的核心素养教育理念

一项对高中英语青年教师专业发展现状的抽样调查发现（王飞涛，2013），当新一轮教学改革到来时，影响改革成败最关键的因素之一就是教师是如何去落实改革的，因为教师是教学改革落地的执行者和实施者。“教师作为变革的因素，在促进相互理解和宽容方面，其作用的重要性从未像今日这样不容置疑。这一作用在21世纪将更具决定意义”（雅克·德洛尔，1996）。理念总是先于行动，教师们的教育理念无疑直接影响着他们参与教学改革的态度、程度和力度。因此，教师们树立全新的关于学科核心素养的理念就显得格外重要。从专注于英语知识和技能的传授到对学生综合运用语言能力的培养，再到学生英语学科核心素养的培养，在不同的时代高中英语教学有着不同的目标，这些教学目标的递进和升华折射出我们对英语教育的逐渐深化的认识和对改革脉络的把握，即英语教学正积极从知识立意向能力立意转变，从仅仅关注单一素养向关注综合素养转变，从传道解惑向立德树人转变。这些不同时期的教学目标之间有着千丝万缕的联系，更有着质的差异。准确把握这种转变的内涵和实质，将有助于教师树立全新的英语教学理念，从而更好地指导自己的日常教学。

(三) 基于核心素养转变教学方式

英语学科核心素养包括语言能力、思维品质、文化意识、学习能力四个部分。这里面无论是语言能力、学习能力还是思维品质、文化意识的培养都不能靠传统的教学方式来实现。因此传统的以知识和技能传授为目的单向灌输式教学方式必须转变，基于对新的学习过程的这一认识，教学方式也必然相应转变以求与之匹配。王蔷（2015）认为基于核心素养的英语教学过程应该是“学生主动构建意义的过程”“学生以主题意义探究为目的，以语篇为载体，在理解与表达的语言实践活动中，融合知识学习和技能发展，通过感知、预测、获取、分析、概括、比较、评价、创新等思维活动，构建

结构化知识，在分析问题和解决问题的过程中，发展思维品质，形成文化理解，学会学习，树立正确的人生观和价值观，促进英语学科核心素养的形成与发展”。

（四）注重培养学生的高阶思维能力

高阶思维能力“是发生在较高认知水平层次上的心智活动或较高层次的认知能力”（钟志贤，2004）。美国知名教育学家布鲁姆把思维过程具体化为由低到高的六个层级：记忆、理解、应用、分析、综合、评价。前面三个层次通常被称为低阶思维，而后面三个被称为高阶思维。中国长期以来一直致力于创新型国家的建设，如果没有创新型人才做支撑，这样的一个宏伟目标是无法达成的。而高层次创新型人才的创新精神和创新能力则正是源于基础教育尤其是高中阶段对学生的高阶思维能力的持续培养，离开了对学生的分析、评价、创造等高阶思维能力的培养，创新精神和创新能力就无从谈起。

如果我们认真比较现行的高中英语课程标准中的课程目标和英语学科核心素养内容，我们会清晰地发现，“思维品质”是首次明确提出，并且获得了与语言能力同等重要的地位。这是因为长期以来，我国中学生的思维能力，尤其是高阶思维能力的培养，从课标到高考再到日常教学都遭到严重忽视。在对全国六个省市十五所高校近一千五百名本科生进行批判性思维能力的一项调查研究（黄朝阳，2010）发现，“所调查的在校本科生的CT（Critical Thinking，思辨能力）能力总体上处于低等水平，未达及格”。因此高阶思维能力的培养已经刻不容缓。在培养学生高阶思维能力方面，不少教师做出了成功的尝试。顾小京（2011）通过在日常阅读教学中对学生进行高阶思维能力的培养，极大地提升了学生的英语综合语言运用能力。吕秋萍（2013）在高阶思维能力培养视角下重新设计初中英语教学活动，“将课程教学内容的完成、多维教学目标的实现以及学习者高阶思维能力的发展融为一体”。

（五）创设有利于核心素养培养的教学环境

为了创设有利于核心素养培养的教学环境，核心素养导向的英语教学要求教师做到以下四个方面：

①为学生语言能力的培养所需要的大量听说读写实践提供足够的时间和空间。英语教师要敢于把时间还给学生，把空间留给学生。教师的角色更多的是引领者和咨询者，要放手让学生通过大量有意义的听说读写实践去构建自己的语言综合运用能力。

②为学生自主学习能力的培养创设需要解决的真实问题，让学生运用所学的英语知识和技能，自主开展学习和探究活动。比如，笔者在教授外研版高中英语必修一Module 1时设置了“探究优秀教师的评价标准”这个真实问题。首先让学生通过学习两位不同风格的优秀教师的故事学会了不少描述个人风格和特点的词汇及表达，然后让学生运用所学的英语知识和技能描写一位自己初中时期最喜欢的老师（先口头后笔头），进而引导学生在描述的基础上尝试对好教师的标准进行讨论，最后通过自主探究（上网查资料等）和小组合作拿出了自己对优秀老师的评价标准。

③为学生的思维品质的培养，尤其是高阶思维能力的培养精心设计教学过程，努力激发学生分析、评价、创造的热情，促进学生深层次学习。这就要求教师对教材要有进一步的开发、整合和升级的能力。教师应当结合本模块的学习目标，以单元为单位精心设计教学过程，巧妙构思问题，让学生在实践中充分参与高阶思维活动，体会到高阶思维活动带来的活力和乐趣。

④为学生文化意识的养成创设紧密联系真实生活和社会实际的教学情境。参观图书馆、博物馆，参与各种社会实践等源于社会实际和真实生活的教学情境更能够激发学生的学习兴趣，引起学生的态度体验，培养学生的情感，引领学生英语核心素养的形成。

以核心素养为导向的高中英语教学是体现英语课程价值的必经之路，教师应当以此为契机，不断提升自身专业化水平，深化对高中英语核心素养内涵的认识，树立全新的核心素养教育理念，积极主动转变教学方式，注重培养学生的高阶思维能力，并努力创设有利于核心素养培养的教学环境，这样才能真正把英语学科核心素养落到实处。