

# 重庆民办高等职业 教育教学改革研究与实践

唐一科 甘永诚 主编



重庆大学出版社



# 重庆民办高等职业教育教学改革 研究与实践

唐一科 甘永诚 主 编

重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

重庆民办高等职业教育教学改革研究与实践 /  
唐一科,甘永诚主编. -- 重庆:重庆大学出版社,2021.3  
ISBN 978-7-5689-2527-3

I. ①新… II. ①唐…②甘… III. ①民办高校—高等职业教  
育—教学改革—研究—重庆 IV. ①G648.7

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第259735号

重庆民办高等职业教育教学改革研究与实践

Chongqing Minban Gaodeng Zhiye Jiaoyu Jiaoxue Gaige Yanjiu Yu Shijian

唐一科 甘永诚 主 编

责任编辑:张红梅 周小婷 袁铭苒 版式设计:张红梅

责任校对:万清菊 责任印制:邱 瑶

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:饶帮华

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:[fxk@cqup.com.cn](mailto:fxk@cqup.com.cn) (营销中心)

全国新华书店经销

印刷:重庆华林天美印务有限公司

\*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:13 字数:227千

2021年3月第1版 2021年3月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-2527-3 定价:50.00元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

## 编委会

---

Editorial board

主 编 唐一科 甘永诚

副主编 陈传文 雷 杰 周 勃

参 编 戴 伟 陶德宗 温 良 石美珊

朱新才 余甘霖 刘全利 王智祥

刘东燕 贾 云 许锡宾 曹继建

肖明朝 黄 莉 王 薇 罗御豪

# 前言

Foreword

“十三五”时期,我国职业教育发展取得巨大成就。职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑,现代职业教育体系框架全面建成,服务经济社会发展的能力和社会吸引力不断增强,具备了基本实现现代化的诸多有利条件和良好工作基础。

党的十九大报告提出,建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置。随着《国家职业教育改革实施方案》(简称《方案》)的出台,职业教育的重要地位和作用越来越凸显,“我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育重要地位和作用越来越凸显。”《方案》中提出的 20 条措施,集中了国家发展职业教育的新思想、新理念、新要求、新举措,是新时代中国特色社会主义教育总体部署的重要组成部分,充分体现了党中央、国务院对发展职业教育的高度重视。

为了回顾、总结“十三五”时期重庆市民办高职院校教育教学改革与实践取得的成绩,重庆市民办教育协会高等职业院校专业委员会组织编写了《重庆民办高等职业教育教学改革研究与实践》一书,收集和整理了重庆市 15 所民办高职院校广大教育工作者在教学建设与改革,现代教学方法与手段改革,产教融合与实习实训改革,大学生思想政治工作等方面的理论性、研究性、实践性文章近 40 篇,希望能对重庆市的民办高等职业教育改革创新有所帮助。

本书既可以作为重庆市民办高等职业教育广大教育工作者的教学参考书,也可以作为学习提高的自学读物。在收集、整理论文以及出版本书的过程中,我们参阅和借鉴了近年来公开发行的一些著作,还采纳了有关专家学者提出的宝贵意见,在此一并向这些作者、专家学者以及关心、支持本书出版的读者朋友们表示诚挚的谢意和敬意。同时感谢重庆能源职业学院、重庆艺术工程职业学院为本书的出版所给予的大力支持与帮助。

由于时间仓促,加上编者水平有限,书中不足之处在所难免,诚恳地希望广大读者批评指正。

编 者

2021年3月

# 目 录

## Contents

- 1 大数据时代背景下民办高职人才培养模式创新研究  
曹小平
- 6 职业教育视角下高职课程建设的创新发展研究  
吕 雪
- 12 基于物联网竞赛课程的信息化教学方法研究  
尹舒冉 周诗玲 夏先玉 何志红
- 18 BIM 技术背景下道路桥梁工程专业课程改革的研究  
田曼丽 刘波洲 江爱军 王 杰 伍锡梅
- 27 高职院校学前教育专业人才培养“双边融园”模式探究  
——以重庆传媒职业学院为例  
梁庆遥
- 32 人工智能时代高职院校会计专业人才培养模式改革与实践  
郭永林 金 贤
- 38 建筑业信息化背景下的人才培养模式改革  
——基于 BIM 技术的高职土建类专业人才培养模式的探索  
彭丽莉 李 益 何 青
- 43 混合式课堂教学设计  
——以物联网实训课程为例  
夏先玉 尹舒冉 唐偲祺 何志红 张运来

- 48 “1+X”证书制度下高职空中乘务人才培养改革研究  
蒋海蓉 张 鹏
- 54 将课程思政融入“电子产品检验与维修”课程  
田琳琳 刘 婷
- 58 无人机倾斜摄影技术在古代历史文化资源保护中的应用研究  
——以重庆艺术工程职业学院古建筑工程技术专业的创新实践为例  
梁 挺 徐永恒 陈志伟
- 65 “人力资源管理”课程“情景+竞技”化教学改革探索  
靳丽芳
- 70 新能源汽车技术专业实践教学的改革探讨  
宁 萍 尹少峰 廖 鑫
- 77 新时代背景下 BIM 课程改革与探索  
张玉红
- 82 《考工记》造物美学思想对设计教学的启示  
褚丽美 张 梅
- 87 通识教育观念下素质教育的诠释和展开  
——来自重庆经贸职业学院的实践  
岳喜克
- 92 PLC 控制系统在海上油田生产中的应用  
孙绍丹 唐俊冰 罗 飞
- 98 高职院校在幼儿园 STEAM 教育需求导向下的人才专业建设研究  
赵 猛
- 105 高职院校学生母语素养提升策略研究  
刘 飞 张 笛
- 111 工业机器人技术发展现状和需求  
罗 飞 孙绍丹 蒋 鸿

- 116 基于现代学徒制的校企合作机制研究  
游祖元
- 121 “产教融合”下民办高职院校提高人才培养质量的研究  
胡云华 徐铭怀
- 127 发挥重庆智能产业优势 共推教产融合 反哺共育发展  
——解读“校企合作”策略及路径探析  
张德欣
- 132 港航集装箱物流校外联合实训功能体系构建  
张 莹
- 139 校企合作模式下的高职高专“大学语文”教学现状及策略研究  
瞿 静
- 144 校校校企合作“1+1+1”人才培养模式探索与实践  
王晓勤 黄耀五
- 151 基于“双基地”条件下的环境工程技术专业教学改革研究  
邹小南 汪川杰 罗 丹 李春英 余红兵
- 156 高职院校“四位一体”实践教育教学模式探索与研究  
张 芳 季汉涛
- 161 产教融合校企合作,建设高水平电梯工程技术专业群的思考与探索  
司良群 智 渊 张春娟
- 167 高职院校少数民族学生教育管理模式的探析  
赵 英 黄晶铎 刘蛟龙
- 173 学习小组模式在民办高校辅导员队伍培养中的应用  
杨胜龙
- 178 三线并行教学和全程贯通就业创业指导相结合人才培养模式的探索与实践  
季汉涛 高 凯 张 芳

- 182 新时代背景下“五立”学生教育工作模式探析  
——以重庆海联职业技术学院为实例  
张 鹏 张德欣
- 188 立足“六性”,建设具有特色的民办高职校园文化  
郭玉龙 黎 猛 郭春阳
- 193 浅谈高校辅导员工作方法创新  
刘华东

# 大数据时代背景下民办高职人才培养模式创新研究

曹小平

重庆科创职业学院

**摘要:**目前大数据技术的发展使得高职教育与政府、社会力量、企业及第三方评价组织的联系更加密切,对提高民办高职院校的教育质量、客观把握高职院校服务社会的功能具有积极意义。民办高职院校的人才培养旨在为地区经济服务,增强区域经济文化基础,提高区域经济结构和创新能力水平。因此,民办高职院校必须在遵循人才培养规律的基础上,紧跟时代发展,融入时代背景。

**关键词:**大数据时代;民办高职;人才培养模式

## 一、引言

佛兰德·科伯思指出,如果不深化对政策、经济、文化发展过程的认识,提高和改进教育效果就无捷径可走。民办高职院校要在大数据时代背景下找准自身定位,要树立不同层次、不同类型的学校都能培养出一流人才的理念,不可沉迷在与综合性大学的比附定位上,民办高职院校管理者一定要冷静思考,不能盲目跟风,不能有大搞圈地、摊大系科建设的观念,要体现出专精化的办学理念,增强与社会力量的沟通和融合,培养高技能人才。在大数据时代背景下,对新人才的要求内涵必须是软件重于硬件、质量重于数量、精重于全,重点解决好四个问题:①培养什么样的人才;②怎样培养人才;③找准学校在高等教育中的位置;④找准学校在社会、行业中的位置。

## 二、大数据时代背景下民办高职院校人才培养模式落后的原因

### (一) 发展理念中途模糊

我国民办高职院校在设立初期发展理念是明确的,多数是本着培养社会缺口人才的原则,或者在地方政府引导下建立的,创造了一定的社会效益。但是随着大数据时代的到来,民办高职院校所对口的社会经济需求发生了转变,许多高职院校

的发展理念就无法坚持或日益模糊,对社会经济的隐形因素把握不准,看不清产业的发展走势和院校与社会力量的交互趋势,片面强调在实践中增长专业技术,人才培养重数量不重质量,导致学生失去了竞争力,生源越来越少。

## (二) 管理模式限制人才培养

民办高职院校的基本特征是核心管理机构不具备相对独立的教育资源,各教学(院)系分别履行不同的职能,通常是侧重教学。办学权力过于分散,难以规范管理,加上教学(院)系常常把专业设置看作一种创收手段,重经济效益、轻管理和投入,不利于民办高职院校长期而稳定地发展,也不利于在大数据背景下形成对人才培养模式的创新认识。

## (三) 对当前职业教育人才培养模式认识不足

当前我国职业教育对“大数据时代”的认识较为模糊,以为信息技术对教育的影响就是硬件建设,殊不知“大数据时代”已然由外延式发展进入了内涵式发展的“新阶段”,其重要表现就是近年来的一系列国家战略强调社会各界协同发展、跨界交流,人才竞争由传统的质量竞争转为适应性竞争。内涵式发展是高职院校人才培养的必然趋势,民办高职院校应重新审视人才培养的内涵。

## (四) 在人才培养目标方面存在偏差

过去高职院校虽然为企业及社会培养了诸多技能型与应用型人才,然而所培养出来的人才往往是相对单一的技能应用型人才。随着“创新型国家”目标的提出,我国对创新型的高技能人才的需求增加,民办高职院校的人才培养模式与国家人才战略目标存在较大的偏差。很多民办高职院校认为,高职学生入学分数线较低,文化素质一般都比较薄弱,对高职学生的培养就是提高他们的动手实践能力、技术水平,因此对高职学生的创新教育不太重视。

# 三、大数据时代下的民办高职院校人才培养目标

## (一) 融入区域经济,兼顾三方需求设置专业

立足区域人才供应是高职院校的发展之本,特别是在专业设置方面,区域经济发展趋势各有特色,离不开政府层面、地方企业对人才的实际要求。需要注意的是,一旦政府发展规划明朗起来,企业转型的效率往往就会高于高职院校的人才培养方案转型,所以民办高职院校应与政府、企业在产业发展及专业设置方面保持健康深入的沟通,在专业设置、人才培养方案制订的过程中,广泛听取各方意见。同

时,民办高职院校专业设置还要考虑学生的意见,在实际工作中倾听学生对专业设置的心声,落实产教结合。

## (二) 在区域经济发展中重构人才发展空间

“职业”是民办高职院校的定位基础,其人才培养的目标是适应某一类产业生产实践活动,民办高职院校人才培养理念对接产业结构需求是根本。高职院校应深度解读“以市场需求为导向”,在大数据时代下,区域经济发展都面临着产业转型趋势,民办高职院校应严格把握市场人才需求与论证分析,通过市场分析咨询法找准人才发展空间,以职业性原则为基础进行专业划分与设置,把握专业与职业之间的新型关系,利用不同学科间的交叉完成相似专业复合基础上的创新,提高教学资源利用率。

# 四、大数据时代背景下民办高职院校教育改革对策

## (一) 丰富职业教学内容

在大数据时代背景下,职业教育的教学方法改革是一项系统工程,发展与创新离不开学习和汲取他人先进经验,一些国外职业教育教学理论如德国的行动导向教学、英国的能力本位教学等对我国民办高职院校深化教学方法改革有较高参考价值。

此外,大数据时代背景下,职业教学内容也应扩展到更多的相关领域,我们认为至少应包括职业岗位(群)的任职要求,职业资格标准,教材建设,教学内容,各种教学案例、习题、课件等。这就要求教材体现较高的来自行业的新信息、新知识、新观念,一些来自职业岗位的新情况、新现象、解决问题的新办法也应尽快整合序化为实用教材。

## (二) 推广联合教学法

民办高职院校可利用企业提供的师资力量,引进适应国情的新教学方法,例如推进民办高职院校教师顶岗实践基地建设,促进院校、企业双方师资力量的融合设计,对人才进行共同培养、共同教学,打破双方体制约束,推进“双主体”合作育人。如果民办高职院校、企业双方合作程度高,实训基地也可以通过聘用资深企业人员与职教机构指导教师合作教学,引进一些有特色的教学方法,加强学生对生产流程的内在理解,创新人才培养模式。

## (三) 加强双师型师资队伍建设

民办高职院校还应加强“双师型”师资队伍建设。目前的调查显示,大约

86%的高职院校专业教师表示希望成为“双师型教师”,而“双师”队伍的建设情况是一所高职院校在大数据时代背景下“产教融合”的标志。“双师”队伍的建设对培养学生企业职业能力有直接促进作用,能够使毕业生专业知识更扎实、操作技能更熟练,对岗位职责了解更透彻,相当于企业直接应用成熟人才,更有利于民办高职院校在教学实践中进一步摸索人才培育创新之路。

#### (四) 实践平台创新

为了提升民办高职院校的教学能力,高校应鼓励教师、学生参与政府、企业主导的创新创业的项目,让教师和学生通过实战成长,积累更多创新型教学的经验。相关企业也可以作为创新创业实践课程的平台,挑选有意向的学生进入企业,师生配合,学生可以在实践课程平台发挥自身创造力,教师也可以在实践课程平台积累教学经验,教学相长,更有利于创新创业实践课程平台的成长和丰富。

## 五、大数据时代背景下高职院校的人才协同培养模式

### (一) 高职院校与政府协同的人才培养体制

高职院校聘请政府相关管理者、企业家、相关技术骨干等构建创业教育委员会,使其积极广泛地参与创业教育人才培育方案的制订、课程体系的构建等环节,共同加强创业基地的建设。政府要为大学生创业优化政策环境,提供有力支持,循序渐进地形成与完善适应高职院校办学特色的、有关创业教育方面的校企合作机制,诸如针对大学生广泛地实施 KAB 项目与 SYB 项目。

### (二) 高职院校与企业协同的人才培养模式

加强创业教育师资团队的建设,聘请企业家或行业专家到高职院校开展讲座,讲述其创新创业的经历,既活跃课堂的气氛,又增加学生的认知。积极地打造与建设实训平台,健全技能实训体系,形成递进模式:首先为实验,之后进行实训,然后在岗位中实习。人才培养应以职业岗位的主要特征为依据,开展创新创业竞赛活动,实施仿真模拟、进行实践以及顶岗实习等,增强学生对职业及岗位的感受与体验。

### (三) 学生与教师协同的人才培养模式

教师要采取挂职锻炼等方式积累丰富的经验且使知识结构得以充分优化,实训基地对教师能力的提升也有极大的促进作用。实训基地可由实训教师和安全管理人员共同管理,具有中级以上职称的专业技术教师才能对实训基地负责,并且由

专职工作人员来管理实训基地的日常事务,教师要通过实训基地推行学生培训上岗机制。对于优秀的技能型学生,进行严格的培训和考核后,可允许其参与实训管理。

协同培养模式可以提高学生的实践水平,渗透行业企业发展所需要的知识、技能,彰显创新性与前瞻性,创新评教模式,有机地结合教、学、做、评等环节。在教育理念中,倡导行动的导向作用,以不同的教学模块为依据优化教学模式,有机结合现场教学、案例教学以及项目教学,强调过程化考核,着眼于课程实践、企业经营业绩、评价等多个维度的健全的课程评估体系。

## 六、结 语

当前,大数据时代背景下,民办高职院校的人才培养首先要将学生从“教室、图书馆、实验室、书本”等传统教学资源中解放出来,采用多主体协同教学的教学模式,在“理实一体化”实训场所中运用新教学方法,因此多方协作、引进新教学模式和方法是当前民办高职院校面临的课题。民办高职院校应在教学内容、教学方法和教学模式的创新实践中积累工作经验,为推进职业教育改革提供理论支撑。

### 参考文献

- [1] 石伟平. 比较职业技术教育[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001:336-337.
- [2] 欧小凤,罗琴. 新常态下职业教育内涵式发展的战略意蕴、核心诉求与路径选择[J]. 教育与职业,2017(18):7-13.
- [3] 肖静. 面向 2030 职业教育发展中的挑战与应对[J]. 教育与职业,2018(1):10-16.
- [4] 马文平. 新课程改革中教师角色的定位[J]. 文学教育,2009(1):134.

# 职业教育视角下高职课程建设的创新发展研究

吕 雪

重庆海联职业技术学院

**摘 要:**随着教育理念的不断更新,职业教育日渐成为被关注的焦点。为了更好地适应职业教育需要,做好高职课程建设与改革,让学生从教学中获得更为重要的专业知识以及专业技能就显得极为重要。本文就职业教育视角下高职课程建设的创新发展进行探索,希望可以为高职课程教学的开展提供借鉴。

**关键词:**职业教育;高职课程;课程建设

## 一、学生职业素养培养的重要性

### (一) 有助于学生更好地走入社会

由于学生具有个体差异性,所以在开展相关教育工作的过程中,应当高度重视学生个性,认真贯彻并落实因材施教这一原则。关于学生的个体差异性,除了年龄、智力、特长、性别、爱好的差异之外,还应将价值观、生理与心理发展特征等方面的差异包括进来。所以,在开展高职教育工作的过程中,应当高度关注学生个体差异,将良好的外部教学条件提供给每个学生,注重依据教育与教学规律,开展科学、高效的引导与训练工作,促使个体得到发展,使其成为具备一定创新与实践能力的高级技术人才。通过对学生职业素养进行科学培养,帮助学生更好地适应社会,使其更好地步入社会。

### (二) 有助于社会经济的发展

当前社会正朝着知识经济时代与学习化社会发展,各个国家都非常重视高科技化、理性化、学习化与竞争国际化等内容,综合任务正在不断将一些传统的岗位取代,社会各界越来越重视劳动者综合能力与个性特征的发展。在知识价值链中,客观的专业性技术知识占据至关重要的地位,越来越多的年轻人考取多个行业的准入资格。高职院校在对学生职业素养进行培养的过程中,对相关职业技术教育体系进行了建设。职业技术教育体系具备一定开放性,学习者除了掌握岗位要求

的知识与技能之外,还应具有健康的职业心理与终身发展能力。由此可见,学生职业素养培养活动的开展,能够加快推动社会经济的发展与进步。

### (三) 有助于职业教育时代进步

在职业教育时代中,要求关注个体的全面和谐发展,主要是为了实现学生的整体发展。人的最高价值体现就是教育,教育具有终身性。个体具有一定的自我目的性,教育活动的开展能够激发学生的潜力,提高学生的能力,并对其自我性、主动性、抽象归纳能力、理解力与创造力进行培养,确保其做出的选择具有一定意义。高职教育将学生综合能力的提升作为重点培养方向和目标,并通过职业素养培养活动,实现学生整体职业素质的提升,促使其个性更加健全,进而推动职业教育的发展与进步。

## 二、高职课程建设中存在的问题

### (一) 与职业发展要求的联系不够

在当前社会中,社会分工更大程度上取决于个人自身能力与受教育水平。当代社会分工的主要机制来源于教育层次和职业定位,学校教育明显影响着社会分工,但是长期以来,职业教育与普通教育,特别是学术教育处于不平等地位。在社会分工中,职业教育系统的毕业生,主要从事一线工作。长期以来,职业教育对学生的终身学习与可持续发展不够重视,导致高职学生在步入工作岗位以后的个体发展呈现出某种片面性。在开展高职课程建设工作的过程中,教师通常只根据教材内容要求学生对一些理论基础内容与实践技术进行学习,这样很难适应未来工作岗位的要求,也不利于学生未来的学习与工作,严重影响其职业发展。

### (二) 高职课程教学目标清晰度不够

关于高职课程的教学目标,应当进行进一步明确。高职课程的开展主要是为培养学生的职业技能和职业素养,扩充学生的专业知识,进而使其深入掌握自然科学、人文学科与社会学科的知识,熟悉不同学科、不同课程以及不同知识间的关联,构建自己的知识框架。与此同时,教师还应当充分发挥自身的引导作用,帮助学生运用所学知识对事物作出科学分析,具备一定的判断力与分辨力。目前高职课程的教学目标比较模糊,针对不同类别的学生,未设定具体目标,未明确要提升哪些方面的能力。

### (三) 实践教学开展存在不足

在开展具体教学工作的过程中,教师通常依据学科本位理论体系对课程内