

曾家岩小学的故事

百年

1905年至今

明  
诚  
路

真

美

善

主  
编  
邓红洁  
李开云



重庆大学出版社



# 百年明诚路

曾家岩小学的故事

1905年至今

— 主 编 — 邓红洁 李开云 —  
— 文稿顾问 — 李显福 —

重庆大学出版社



# 百年明诚路

— 曾家岩小学的故事 —

1905 年至今

— 主 编 — 邓红洁 李开云 —  
— 文稿顾问 — 李显福 —

重庆大学出版社

## 图书在版编目（CIP）数据

百年明诚路：曾家岩小学的故事/邓红洁，李开云  
主编. --重庆：重庆大学出版社，2021.1

ISBN 978-7-5689-2123-7

I. ①百… II. ①邓… ②李… III. ①曾家岩小学-  
校史 IV. ①G649.287.19

中国版本图书馆CIP数据核字（2020）第215170号

## 百年明诚路——曾家岩小学的故事

BAINIAN MINGCHENG LU ZENGJIAYAN XIAOXUE DE GUSHI

主 编 邓红洁 李开云

策划编辑：陈一柳

责任编辑：关德强 版式设计：原豆设计

责任校对：邹 忌 责任印制：赵 晟

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人：饶帮华

社址：重庆市沙坪坝区大学城西路21号

邮编：401331

电话：（023）88617190 88617185（中小学）

传真：（023）88617186 88617166

网址：<http://www.cqup.com.cn>

邮箱：[fxk@cqup.com.cn](mailto:fxk@cqup.com.cn)（营销中心）

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

\*

开本：787mm×1092mm 1/16 印张：15.25 字数：256千

2021年1月第1版 2021年1月第1次印刷

ISBN 978-7-5689-2123-7 定价：69.00元

---

本书如有印刷、装订等质量问题，本社负责调换

版权所有，请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书，违者必究

“启蒙养正 明诚立人”的办学理念，坚持“求真 至善 尚美”的教育目标，在不同时期“真教善导 作圣启蒙”，实现着学生“乐学乐行 自由自在”的健康成长。

曾家岩小学的百年发展历程，浓缩着中国近现代史的沉浮与变迁。它既是近代中国饱受劫难的亲历者，又是中华民族发愤图强、励精图治的见证者；既是中华人民共和国全面建设的参与者，更是开拓创新、锐意进取的建设者。百年办学，筚路蓝缕，数次易名，几经沉浮；启蒙养正，栉风沐雨，薪火相传，春华秋实；明诚立人，岁月如歌，桃李芬芳，精彩华章。它虽然仅有方寸世界，但仍然肩负国家使命，紧跟历史潮流，承载社会责任，始终与时代同呼吸，与国家齐发展，与人民共命运，以“明诚化育全人”，铺就孩子的成长之路。

### 启蒙养正 育人百年

百年明诚路，生动诠释了延续百年的明诚精神，薪火相传着“启蒙养正”的办学理念，始终追求着“真善美圣”的育人境界。这是一种习惯，是一种传承，是一种文化。它体现出对国家和民族强烈的信念和信心，对人民和孩子深深的热爱和责任，对教育和教学规律的尊重与扬弃。

曾家岩小学的“明诚”精神源自《中庸》：“自诚明，谓之性；自明诚，谓之教。诚则明矣，明则诚矣。”若仅就其字面含义，“明”就是要明白道理，“诚”就是做人要真诚。因真诚而自然明白道理，这是天性；由明白道理后做到真诚，这是教化的结果。从教育的角度来看，“明”主要体现对学能、智能、才能的要求，“诚”则主要体现对品德、品质、品格的期待。曾家岩小学的“明诚”精神体现为“启蒙养正 明诚立人”的办学理念。启蒙养正是育人目标，明诚立人是办学追求。启蒙是启养心智、润泽生命，启学问智识之蒙，启自觉自治之蒙，启探索创新之蒙；养正是培养端正的心性、行为，即正德、正心、正气、正行。

百年明诚路，用朴实的语言呈现了化育在曾家岩小学师生身上的明诚精神。在时局动荡的年代，学生伍声珠在“启蒙养正 明诚立人”的理念与环境中快乐学习，感受到了老师

们严谨的教学态度与真诚的关爱，也培养了其深沉浓烈的爱国主义精神与自强不息的民族精神。虽因炮火轰炸而痛失亲人，但学校的明诚精神与教师的大爱情怀支撑着她走过无数艰难岁月，也使其终身受益，“堂堂正正做人、规规矩矩做事”是她一辈子的坚守。

教师徐世骐命运多舛，但他忠心爱国、坚定信仰、坚守理想，是曾家岩小学与时代脉搏同频共振的教师代表。抗战时期，他是银行职员，是活跃于抗战剧坛的文艺进步青年，出演《孔雀胆》《风雪夜归人》《天国春秋》《日出》等话剧；中华人民共和国成立前夕，他在商店从事会计职业；中华人民共和国成立后，他是曾家岩小学的教师，独创了“静”“听”“思”“练”四字教育法，取得了突出的教学效果；20世纪60年代初，他被安排到农村去务农，但他并未因身份的变化而中断他的教育理想；70年代末，重返讲台的他用积聚了20年的沉淀教书育人，他深入钻研、刻苦努力，创造了独特的教学方法，展现了突出的教学能力并取得了很好的教学效果。退休后，他仍然发挥余热躬耕于三尺讲台，直至年近古稀才放下教鞭。徐世骐的一生，是对理想信念的坚守，对民族精神的淬炼，对教育理想的追求。他既是个体生命历程的写照，也反映了近现代中国社会的变迁与教育的脉络。

陈显明、黄继先是曾家岩小学的领导代表。她们热爱教育，关爱学生，关心教职工，满腔热情地投入教育事业，用生动的办学行为践行“启蒙养正 明诚立人”，引领着一批又一批的学生成为优秀人才。在20世纪80年代，她们倡导“端正育人”的教师文化，开启“真教善导 作圣启蒙”的教风，塑造良好的校风和学风。

百年明诚路，记载了数位明诚师生的故事，讲述了明诚师者对“启蒙养正”始终如一的追寻与践行，展现了明诚学生在逆境中成长与“学正做人”的细节。或许，这些故事里不仅蕴含着对办学理念的传承，还隐藏着对教育规律的认识与坚守，对学生发展规律的尊重与引导。或许，这些故事只是引子，更需要走近，需要品味……

### 同根同源 血脉相承

曾家岩小学和台湾明诚中学同出一脉，两所学校同根同源，两岸师生血脉相承。2005年，台湾明诚中学校方代表寻访到曾家岩小学，开启了“寻根”之旅，寻觅明诚精神的源起

与根脉。虽然隔着千山万水，隔不了的是血脉相承的手足之情；割不断的是同根同源的明诚精神；尽管尘封多年，封不尽的是心之所向的浓浓思念。近些年来，两岸两校以多种方式实现交流，这既是血脉纽带的自然延续，也是中华儿女的共同诉求。虽然身处两岸，尽管尘封多年，但他们拥有共同的文化基因，秉承共同的明诚精神，这些年来他们以各自的形式实践并不断丰富着明诚精神的内涵与追求。

### 百年深根 厚积新发

百年明诚路，展现了百年老校的风雨兼程之路，勾勒了明诚办学的春华秋实之程，触碰了尘封已久的百年记忆，展开了曾家岩小学从初生婴儿到蹒跚学步、从步履维艰到阔步前行的历史画卷。

不论是在早期的社会动荡时期（1905—1930年），还是在时代奔流年代（1931—1949年），抑或在岁月激荡阶段（1950—1978年），又或在改革涌进岁月（1979—2007年），更或在激情澎湃进程之中（2008年至今），曾家岩小学始终在探寻“什么样的教育是适合的教育，什么样的老师是好老师”这个问题，并努力将解决方案应用到教育教学之中。

遵循教育规律，积极探索改革。小学是基础教育的奠基阶段，据此，曾家岩小学明确提出“启蒙养正”的育人目标。教师应该“真教善导 作圣启蒙”，唤醒孩子内心的梦想，把孩子潜藏的力量发掘出来。徐世骐老师独创了“静”“听”“思”“练”四字教学法，王琦老师研制了启发式教学模式，陶绍忠校长创立了“学习互助小组”教学法，针对“一门心思只抓学习成绩”而多年推行的发挥学生各项特长的素质教育，基于大班额而推进的小班化教学改革……曾家岩小学始终坚持积极探索，改革创新，一直展望“曾家岩的童年，真善美的起点”的办学愿景，引导学生在“求真 至善 尚美”的校训与“乐学乐行 自由自在”的学风中获得全面发展与个性发展。

依托百年深根，实践示范创新。历经百年的曾家岩小学，虽历经辗转，却始终坚守“启蒙养正 明诚立人”的办学理念。如今，曾家岩小学依托百年积淀，借助教师教育创新示范学校项目继续奋发前进。2014年，重庆市教育委员会发布了《关于认真做好教师教育创新

实验区建设工作的通知》，渝中区人民政府和西南大学签署了“共建教师教育创新实验区”协议书，曾家岩小学成为创新示范学校之一。在项目实施总方案的部署下，曾家岩小学积极构建三大系统和八大重点工程，做到全员参与项目、全程紧跟项目、全方位保障项目。结合项目“双适应、双发展”文化理念系统过程，学校系统梳理了校园文化，重构了学校理念文化系统，经过调研反馈与系统培训得到了师生、家长、社区的广泛认可。继而，学校结合自身情况，细化明确了“三课统整、三教并进”的推进路径。按照既定的目标和预设路径，开启了奋进之旅。学校严格按照项目组的总体安排与分步目标，开展了“基于教师专业发展的小学‘教学客串’研究与实践”课题研究。通过多轮“客串教研”，采取“同科同课”“同科异课”“异科异校”“同科异国跨文化交流”等不同的教研方式，教师实现了比照性、系统性、综合性的成长，教师“参与度”与“参与态”都明显改变。目前，教学客串已经成为常态化工作，既激发了教师的发展动力，也有效地提升了教师的发展质量。制订了《学校教师队伍中长期发展规划》《教师“蝶变”行动计划》，通过4年的项目建设，在校长邓红洁带领的团队努力下，各项学术类成果、实践类成果、人才类成果逐渐显现。市、区级骨干教师呈数十倍增长，占教师人数的40%，师生获奖人次也数十倍增长，学校的发展已形成策马扬鞭、疾蹄远行的良性态势。

依据区位优势，构建馆校课程。曾家岩小学坐落于重庆文化底蕴深厚的曾家岩地区，地处重庆市政治、文化、教育高地的渝中腹地，紧邻市政府、周公馆、重庆市人民大礼堂、三峡博物馆，具有得天独厚的教育资源，经过多年努力构建了独特的馆校课程。创建曾家岩小学红岩小小志愿解说队，打造“国旗卫士班”，推行每周一次的周公馆馆校课程，每学期一次的书院阅读课程，每学期两次的民主党派陈列馆馆校课程等，为学生发展提供社会实践活动场所。

呵护天籁童声，倾听成长之音。曾家岩小学自建校起就有独特的音乐基因。早在1905年，唱诗班美妙的歌声就已经在这片热土上回响。在抗战年代，校园上空飘扬的是慷慨激昂的《黄河大合唱》《在太行山上》等歌曲，它鼓舞着身处纷飞炮火中的师生们昂扬爱国豪情、冲出黑暗桎梏。历经风云变幻，曾家岩小学对音乐的重视和对孩子们音乐素养的培育从

来没有停步。2018年7月22日，曾家岩小学“天使童声合唱团”在新加坡国际合唱比赛中凭借优异的表现来自全世界20多个国家的60多个合唱团队中脱颖而出，成为获得国际金奖的四个中国参赛队之一（香港、台湾、杭州、重庆）。

如果说明诚精神曾在无数曾家岩小学师生的言行中体现，那么未来明诚精神可在更多师生的灵魂中流淌。“虽然路途漫长，但那份执着却从未懈怠过。”这是明诚精神的内涵，也是曾家岩小学的追求。

朱德全

2018年12月于西南大学教育学部田家炳书院

## 开篇

### 初见明诚

发源于陕西宝鸡市南郊、川陕公路 33 千米处的秦岭之巅的嘉陵江，一路溯源、奔流、激荡、涌进、澎湃，在流经 1 345 千米的山川峡谷后，浩浩荡荡，到重庆渝中区走到了尽头，汇入长江，最终奔向浩瀚的大海。

在渝中区嘉陵江南岸的曾家岩，坐落着一所已有 100 多年历史的小学校——曾家岩小学。比起千龄的嘉陵江，它只不过是一个新生婴孩；比起它旁边的曾家岩嘉陵江大桥，它又是一个耄耋老者。这些古老的、新生的景象，共同勾勒出这片土地上我们生存的家园。

上善若水。曾家岩小学的基因里，离不开“水”。1905 年，美国天主教会远涉重洋，西渡中国，又沿着长江而上，来到重庆，并选址嘉陵江畔的曾家岩，兴建起一所教会学校，秉承“启蒙养正 明诚立人”的办学理念，取名为“明诚学堂”。从此，这所学校每日听着江上的汽笛，伴着滔滔江水，日复一日，沉淀积累，成为今天的教坛明珠。

学校门口，是一条长长的石梯，一直蜿蜒至嘉陵江。学校大门，是半圆形的穹顶。由于具体的地理位置、特定的民族文化和独特的历史背景与地方传统紧密相连，近代川东天主教堂建筑突破了原有的欧洲教堂模式，逐步将地方传统建筑形式融入教堂建筑模式中，发展演变为独特的、中西合璧的地方教堂形制。这便是明诚学堂最初的模样。

每天，明诚学堂都会响起唱诗班的声音。声线稚嫩，清澈而天真，如同金色阳光下圣洁的白鸽在教堂澄净的天空盘旋，纯洁又美好。

嘉陵江的水位年年有落差，浮上来又沉下去；朝霞撒在水面，晚霞铺于水底；城内，石板路铺向教堂，城外，小木船飘摇至远方……时空交错，浮光掠影，唯有这座学校，带着无数人的梦，沉淀下来，一年又一年……

1949年，中华人民共和国成立后，学校正式更名为“曾家岩小学”。变化的是名字，不变的是初心。如今，在这片占地面积3313平方米的土地上，一群曾家岩小学人继往开来，追寻“求真 至善 尚美”的教育目标，从校园文化的挖掘到课程设置的优化、从课堂教学的效能提高到教研科研方式的创新，形成了学习、实践、研究、提升的良性循环，探索出了一条曾家岩小学的办学路径，促进着学生“乐学乐行 自由自在”的成长发展。

学校紧紧依托重庆市委、市政府、周公馆曾家岩50号、重庆人民大礼堂、三峡博物馆等得天独厚的资源，走特色发展之路，成为重庆市首批精神文明示范学校、重庆市平安校园、中国教育学会理事单位、重庆市模范职工小家、西南大学一渝中区国家教师教育创新实验区示范学校、少先队全国红旗大队、雏鹰大队，区文明单位、绿色校园、学科基地建设学校，教育教学质量持续高位稳定……

悠悠历史，百年文化，孜孜探索，百年树人。如今，学校遵循教育规律，依法治校、依法从教，用实际行动和执着的追求赢得了社会、家长的广泛赞誉，成为渝中教育前行的主力军。

弹指一挥间，百年已去。今天，我们撷取百年历史长河中的点点浪花，汇聚成册，只为重温明诚初心，感恩先贤，承前启后，点亮未来……

撰稿：邓红洁



Zengjiayan  
Primary School



百年明诚路

目录 | CONTENTS

## 第一章 溯源

002 | **1.** 初心不渝

006 | **2.** 建筑无言

010 | **3.** 人生第一课

019 | **4.** 她配得上那个时代

023 | **5.** 愈炸愈强

028 | **6.** 摆渡人

032 | **7.** 军体课，抗战有我

•  
•  
•  
•

## 第二章 奔流

036 | **8.** 独创“静听思练”四字教学法

040 | **9.** 现身说法为教育

044 | **10.** 一年过三次生日的好老师



Zengjiayan  
Primary School



### 第三章 激荡

- 050 | **11.** 心细如发 一视同仁
- 055 | **12.** 长大后我就成了你
- 059 | **13.** 风清气正
- 062 | **14.** 平凡人生真善美
- 066 | **15.** 启发式教学展身手
- 070 | **16.** 牢记来路行更远

### 第四章 涌进

- 076 | **17.** 飞越天空何须留痕
- 080 | **18.** 人造卫星不是扁担捅上去的
- 083 | **19.** 三万元与学文书屋
- 087 | **20.** 学习互助伴终生
- 092 | **21.** 真教善导 作圣启蒙





Zengjiayan  
Primary School

## 第五章 澎湃

- 098 | **22.** 乐学乐行 自由自在
- 100 | **23.** 开阔视野 心怀天下
- 102 | **24.** 特长教育显神通
- 107 | **25.** 小班化教学引潮流
- 111 | **26.** 创新示范 永不止步
- 115 | **27.** 馆校共建放异彩
- 120 | **28.** 国旗卫士我来当
- 124 | **29.** 天籁童声 成长之音
- 128 | **30.** 见证沧桑的黄桷老树
- 131 | **31.** 集团化办学上台阶
- 135 | **32.** “教学客串”探新路
- 139 | **33.** “解决实际问题”的数学课改
- 145 | **34.** 发现课外阅读的力量
- 149 | **35.** 互学互鉴
- 157 | **36.** “恩来精神”永传扬
- 160 | **37.** 志愿服务见行动
- 163 | **38.** 光荣的“红岩好少年”
- 167 | **39.** 血浓于水
- 171 | **40.** 家校联动共育人
- 175 | **41.** 学校记忆 启蒙时光——十年不  
如一年，三年一瞬间



## 第六章 浪簇

- 180 | **42.** 校长，屹立的灯塔
- 184 | **43.** 好奇之下探究能
- 193 | **44.** 真情诚爱呵小娇
- 202 | **45.** 寻找改变的契机
- 208 | **46.** 阅读启智更聪慧
- 213 | **47.** 让学生有出错的权利
- 218 | **48.** 用美陶冶情操

# 晋白若

## 第一章 溯源



## 1. 初心不渝

1882年一个初秋的早晨，嘉陵江和长江上都笼罩着一层迷雾，一艘蒸汽轮船缓缓驶入了重庆朝天门码头。熙熙攘攘的人群中，一个头戴礼帽、手提皮箱的瘦高个儿跟随着人流走下跳板，一脚踏上了重庆的土地。这个人就是日后在重庆大兴办学之风的美国基督教美以美会传教士鹿依士。

时逢鸦片战争之后，中国被迫开放门户，外国传教士因此得以进入中国，西方的科技文化也随之而来。

也就是从这一年开始，鹿依士先后在浮图关、临江门、来龙巷购地、传道，兴办教会学校。他建立这些学校的办学宗旨是：传播基督教，学习新知。鹿依士认为当时中国知识界“务虚文而薄求实事”，倡导通过学习新知来改变这一现象。他将西方先进的教育理念、体制与方法悄悄植入古老的重庆教育中，让彼时的巴渝大地燃起了一股兴学之风。

1893年，以传播圣母玛利亚的福音，教育青少年为目标的法国天主教圣母昆仲会也加入了这股潮流之中，来华办学，最早在北京、上海等大城市活动。1905年，川东代牧区邀请该会来渝创办了明诚学堂。圣母昆仲会派出的神父选定了重庆曾家岩的一处地块作为办学之地，新修建了两幢楼房作为教学之用。当时学校的建筑主要按照西式风格修建，精美非常，教学楼总共有两栋，皆为南北朝向。每间教室的窗户都开得大大的，光线极好，配套的课桌椅都是用水曲柳木做的，结实耐用。开学那天，正值初秋，阳光灿烂却不炽热，从校门到教室要经过面积并不太大的运动场，运动场四周种着才移植过来的法国梧桐树，或许是不太适应新的土壤环境，树叶耷拉着不是很有生气。饶是如此，整个校园因为多了一群蹦蹦跳跳的半大孩子，还是显得生机勃勃。