

学生发展与学习心

舒晓丽 李莉 吴静珊主

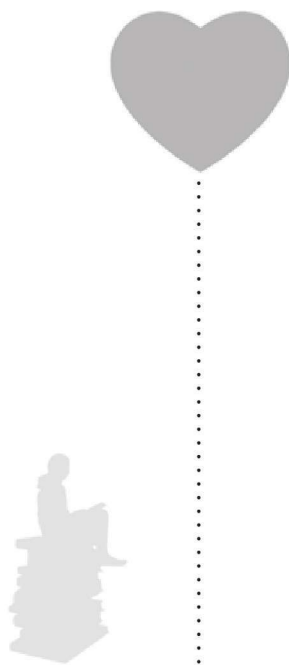


华南理工大学出版社



学生 发展与学习心理

主 编 舒晓丽 李 莉 吴静珊
副主编 付瑞娟 谭华青 刘富汉
邱丽卿 王晶晶 王贵林



华南理工大学出版社
SOUTH CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY PRESS

·广州·

图书在版编目 (CIP) 数据

学生发展与学习心理 / 舒晓丽, 李莉, 吴静珊主编. —广州:
华南理工大学出版社, 2021. 5

ISBN 978 - 7 - 5623 - 6746 - 8

I. ①学… II. ①舒… ②李… ③吴… III. ①中学生 -
青少年心理学 - 研究 IV. ①B844. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 092118 号

学生发展与学习心理

舒晓丽 李 莉 吴静珊 主编

出 版 人: 卢家明

出版发行: 华南理工大学出版社

(广州五山华南理工大学 17 号楼, 邮编 510640)

<http://www.scutpress.com.cn> E-mail: scute13@scut.edu.cn

营销部电话: 020 - 87113487 87111048 (传真)

出版策划: 庄 严 李秋云

责任编辑: 李秋云

责任校对: 詹伟文

印 刷 者: 广州市新怡印务股份有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16 印张: 15 字数: 292 千

版 次: 2021 年 5 月第 1 版 2021 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

版权所有 盗版必究 印装差错 负责调换

前言

本教材以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，围绕学生发展与学习心理这两大模块进行编写。

本教材内容具有以下三个主要特色：

1. 重视结构的针对性。为了适应教学改革的需要和教育实践发展的要求，本教材依据《教师资格考试大纲：教育知识与能力（中学）》的要求，匹配“学生发展”和“学习心理”两个考试模块的内容，有针对性地安排教材内容的结构体系。

2. 突出内容的丰富性。为了适合大学生自主学习的需要，教材中提供了多种形式的学习内容，包括理论知识、案例分析和各种形式的练习题，兼顾理论呈现、案例解释与练习巩固，内容立体丰富，层次清晰，更好地帮助学生开展学习。

3. 强调理论的应用性。为了解决学生经常出现的理论与实际脱钩的现象，本教材在内容的组织和安排上，注重与教学实际接轨，在结合相关理论知识的基础上，提供了教育实践中有代表性的案例，以提升学生将知识运用于实践的能力。

本教材由舒晓丽组织编写，并负责全书的修改和审定；李莉和吴静珊参与全书的修改和统稿工作。各章节的编写分工如下：付瑞娟编写第一章第一节；舒晓丽编写第一章第二节；王贵林编写第一章第三节；舒晓丽编写第二章第一节和第二节；付瑞娟编写第二章第三节；李莉编写第三章第一、第二和第三节；吴静珊编写第三章第四、第五和第六节；邱丽卿编写第四章；谭华青编写第五章第一节和第二节；刘富汉编写第五章第三节；王晶晶编写第六章。

由于编者水平有限，书中难免存在疏漏之处，敬请专家和读者提出宝贵意见。

编者
2021年3月

目 录

第一章 学生身心发展与学习	1
第一节 学生身心发展的特点	2
一、小学生身心发展的特点	2
二、中学生身心发展的特点	17
第二节 学生身心发展的影响因素	37
一、遗传和变异	37
二、环境在人的身心发展中的作用	40
三、个体的主观能动性是人发展的内在动力，对人的发展起决定作用	43
第三节 学生身心发展与学习的关系	44
一、学习可以促进人的身心发展，学校教育在人的身心发展中起主导作用	44
二、学生学习要遵循和适应学生心理发展的规律	47
第二章 学生身心发展理论	53
第一节 认知发展理论	54
一、皮亚杰的认知发展观	54
二、维果斯基的社会文化历史发展理论	64
三、认知发展与学生学习的关系	67
第二节 人格发展理论	70
一、弗洛伊德的人格发展理论	70
二、埃里克森的社会性发展阶段理论	72
三、人格发展与学生学习的关系	77
第三节 道德发展理论	79
一、品德与道德	79
二、品德的结构	79





三、道德发展理论	81
四、道德发展与学生学习的关系	86
第三章 学习理论及其在教育教学中的应用	92
第一节 学习概述	93
一、学习的含义	93
二、学习的种类	93
三、学习与发展的关系	95
第二节 行为主义的学习理论	97
一、学习的实质	97
二、行为主义学习理论	97
三、学习行为观在教育教学中的运用	104
第三节 认知主义的学习理论	108
一、学习的实质	108
二、认知学习理论	108
三、认知教学法	116
第四节 认知理论在知识学习中的应用	118
一、知识的分类与获得	118
二、学习的策略	124
第五节 建构主义的学习理论	132
一、建构主义理论的基本观点	132
二、建构主义理念下的教学方法	134
第六节 人本主义的学习理论	137
一、马斯洛的学习理论	137
二、罗杰斯的学习理论	138
第四章 学习迁移及其在教学中的应用	144
第一节 学习迁移概述	145
一、学习迁移的含义	145
二、学习迁移的种类	146



三、学习迁移的作用	150
第二节 学习迁移理论	151
一、早期的学习迁移理论	152
二、现代的学习迁移理论	157
第三节 学习迁移在教学中的应用	161
一、影响学习迁移的主要因素	162
二、有效促进学习迁移的教学	164
 第五章 学习动机	168
第一节 学习动机的概述	169
一、学习动机的含义与结构	169
二、学习动机的功能	170
三、学习动机的分类	171
四、学习动机与学习效果的关系	174
第二节 学习动机的理论	176
一、内驱力理论	176
二、诱因理论	177
三、强化理论	177
四、需要理论	178
五、自我决定理论	180
六、成就动机理论	183
七、成就目标理论	185
八、自我效能感理论	189
九、归因理论	191
第三节 学习动机的培养和激发	194
一、内部动机的培养与激发	194
二、外部动机的激发和培养	199
 第六章 教师心理与学生学习	204
第一节 教师心理概述	205





一、教师心理的特点和现状	205
二、教师的角色	207
三、教师职业倦怠	211
第二节 教师的专业发展	213
一、教师专业发展的内涵与阶段	213
二、新手型教师和专家型教师	214
第三节 师生关系对学生学习的影响	219
一、师生关系的特点	219
二、师生关系的功能	221
三、构建良好的师生关系	222
参考文献	229



第一章

学生身心发展与学习

学习目标

1. 掌握中小学生身心发展的基本特点。
2. 理解中小学生身心发展的影响因素。
3. 理解中小学生身心发展与学习的关系。

案例引入

初三学生晓辉近期很苦恼，感觉常常不能很好地控制自己的情绪，觉得自己的情绪来得快，变得也快。在学校，取得好成绩时就非常高兴，遇到一点儿挫折又极度苦恼；与同学交往经常为一点儿小事发脾气，导致同学关系紧张。回到家里，只要父母过问他的学习，他就很抵触：“我都这么大了，还要你们管？”因此，近期他与父母的关系也不融洽。

他想改变这一切，可是每次出现状况时，老毛病总是再次发作。他非常痛恨自己，每次发了脾气都后悔莫及，但他不知该怎么办。

（资料来源：中公教育教师资格考试研究院·中公版·2020 国家教师资格考试专用教材：真题大全·中学·世界图书出版公司，2020.）

思考：

1. 晓辉遇到了什么问题？
2. 作为教师，你该如何帮助他？



第一节 学生身心发展的特点

中小學生正处在长身体、学知识、身体发育和语言、个性发展的关键时期。只有先明确中小學生身心发展的特点，做到因材施教，才能全面提高教育教学质量。所谓人的发展，是指个体从生到死的运动变化的过程。这个变化既有连续的、渐进的量的变化，又有质的变化，这个过程不是简单的增长和单纯的量变，而是从低级到高级，从简单到复杂，从量变到质变，从旧的质变到新的质变的不断完善的过程。人的发展包括两个方面，一是身体的发展，二是心理的发展。

一、小学生身心发展的特点

小学生的年龄一般为6~13岁。这一时期的发展主要表现在身体、认知和心理社会性方面。身体上变得更高、更重、更强，逐渐获得了参加有组织的游戏和体育活动的运动技能，在思维、道德判断、记忆和语言等方面取得明显的进步。由于能力对儿童在学校的表现影响很大，因此个体差异在此阶段变得更加明显，特殊需求也显得更加重要。尽管对小学生来说父母的影响仍然很重要，但是同伴群体的影响比过去更大，儿童在与其他同伴的交往过程中发展自己的认知、情绪和社会性。

（一）小学生生理发展特点

小学生的身体发育，正处于两个生长发育高峰之间的相对平稳的阶段。6~9岁儿童身高平均每年增长4~5厘米，体重平均每年增加2~3千克，胸围平均每年增加2~3厘米。10岁以后，随着青春期的到来，体格发育进入快速增长阶段。这时身高每年可增长6~8厘米，个别可增长10~11厘米；体重每年可增加4~6千克，有的可增加8~10千克。从发育时间看，女生的发育加速期比男生早1~2年。随着社会物质生活水平的提高，目前，男、女生的生长发育期都出现提前的趋势。

这一时期儿童的骨骼有机物和水分多，钙、磷等无机成分少，所以骨骼的弹性大而硬度小，不易发生骨折，但容易发生变形。肌肉虽然在逐渐发育，但肌肉的力量和耐力都比成人差，容易出现疲劳。

小学生的心率为80~85次/分，明显低于新生儿时的约140次/分和学龄前儿童时的约90次/分；肺活量也明显增加，对各种呼吸道传染病的抵抗力逐渐增强。



儿童到6岁时脑重量约为1200克，约占成人脑重的80%，此时，大脑两半球完成髓鞘化（使神经通路之间相互绝缘），使得神经传导更加迅速、准确，所以当身体受到外界刺激后，可以很快的速度准确地传到大脑皮层的高级中枢。大脑皮层间增加了暂时联系的可能性，条件反射的形成比较稳定。7~12岁时大脑继续发育，7岁时脑重约1280克；9岁时脑重约1350克；12岁时脑重约1400克，此时已接近成人脑重。同时神经细胞的体积增大，突起更加茂密，联系更加丰富，许多新的神经通路出现。此时大脑额叶生长迅速，儿童运动的正确性、协调性得到发展；大脑的抑制能力和分析综合能力加强。

9~12岁小学生脑的重量增加不多，主要进行着细胞内部结构与机能复杂化的过程。儿童脑部扫描的追踪研究发现，这一阶段大脑皮层某些区域内灰质的密度下降，无用树突逐渐精简，同时大脑白质稳定增加，大脑的加工速度和效率逐渐提高。神经联络纤维在数量上大大增加，联络神经元的结构和皮层细胞的结构机能迅速形成和发展。这是联想、推理、抽象和概括的思维过程的物质基础，也说明这一阶段神经系统的发育特别是脑的发育在机能上进一步成熟。

小学生的身体发育和心理发展是统一的，二者密不可分，互相影响，互相作用，相辅相成。各系统的发育，尤其是神经系统的发育，为小学生的心理发展奠定了物质基础，而心理的正常发展也能促进小学生身体的正常发育。某些生理上的缺陷可以引起小学生心理发展的不正常。例如斜视的学生可能会受同学的讥笑，由此易产生自卑感。小学生的情绪与他们的状态有一定关系，一贯情绪正常的学生常常是挺着胸、抬起头，坐、立、行的姿势正确，精神振奋，动作敏捷，积极参加学校的各项活动，能很好地完成任务；相反，长期情绪低落的学生，往往外表也是病态的，弯腰、驼背，行动迟缓，精神萎靡不振，注意力不集中。近年来国外研究表明，家庭破裂的子女和非婚生子女易遭受虐待、歧视，会影响他们正常的生长发育，严重的可致身材矮小、骨龄落后、性发育迟缓，成为社会心理性侏儒。这可能是不良心理环境对中枢神经系统长期恶性刺激所导致的结果。

小学生心理发展的特点主要表现在四个方面：一是发展迅速，尤其是智力和思维能力发展变化较快；二是发展协调，比起初中生的“动荡性”来说，协调性是小学生心理发展的主要特征；三是发展具有开放性，此时成人与儿童容易沟通，师生之间、亲子之间的关系融洽；四是发展具有可塑性，比起逐渐成熟起来的青少年，小学生的心理发展和变化具有较大的可塑性，这一阶段是培养良好心理品质与行为习惯的好时机。





（二）小学生认知发展的特点

1. 小学生注意发展的特点

（1）从以无意注意为主逐渐向以有意注意为主过渡

小学生的注意不稳定、不持久，难以长时间注意同一事物，容易被一些新奇、刺激的事物所吸引。生动、具体、形象的事物，形式新颖、色彩鲜艳的对象，都比较容易引起学生的兴趣和吸引他们的注意。随着年龄的增长和大脑的不断成熟，内抑制能力得到发展，再加上教学的要求和训练，小学生逐渐理解了自己的角色与学习的意义，有意注意便逐渐得到发展。一般到小学五年级时，有意注意基本会占据主导地位。

（2）注意的范围较小（注意的广度有限）

小学生注意的范围较小，不善于分配自己的注意，这主要是因为小学生的经验少。实验表明，小学生只能同时注意到2~3个客体，而成人能同时注意到4~6个客体。因此，一年级学生在阅读时，常常是一个字一个字地读的。随着知识经验的积累、阅读技巧的形成和思维的发展，他们逐渐以词、词组、句子和段落作为注意的对象，注意的广度就扩大了。因此，教师在向小学生提出注意范围的要求时，应该考虑到他们的年龄、经验和注意对象的特点等因素。

（3）注意的集中性和稳定性差

一般来说，儿童7~10岁时可连续集中注意约20分钟，10~12岁时可连续集中约25分钟，12岁以上可连续集中约30分钟。低年级儿童对一些具体的、活动的事物以及操作性的工作，注意容易集中和稳定；对一些抽象的公式、定义以及单调刻板对象，注意容易分散。随着年龄的增长，对抽象事物注意的稳定性和集中性才会相应提高。

（4）注意的分配和转移能力差

小学低年级学生往往不能分配自己的注意，集中注意某一事物时，经常出现“顾此失彼”的现象。比如当他聚精会神写字时，又会忘了正确的坐姿要求。所以为了便于儿童能够分配自己的注意，低年级教师最好不要要求儿童同时注意几件事情，要等儿童对其中的某些活动熟练了以后，再提出分配注意的要求。从整个小学阶段来看，注意分配能力的发展要比其他几种注意品质的发展缓慢，小学一年级的学生，明显表现出不善于分配注意的特点，到了二年级后就大有改观，二年级和五年级学生的注意分配能力已基本处于同一水平。这与注意分配必须具备的条件有关，只有当各种技能高度熟练时，学生才可能在比较复杂的动作之间建立反应系统，使注意进行合理的分配，而这种技能熟



练化和协调化的发展进程是较为缓慢的。

小学低年级学生注意转移的能力也比较差，到小学中年级以后注意转移能力逐渐地发展起来，小学五年级儿童注意转移的速度较小学二年级有明显增长，尤其是男生发展更快。

2. 小学生感知觉发展的特点

(1) 感知的有意性逐年发展，但需要教师的监督和指导

感知的有意性是个体按照预定目的自觉地调节自己的感知活动的能力，是个体顺利完成学习任务必备的心理品质。儿童进入小学以后，心理活动有了一定的目的性，感知的有意性随之增强。在课堂上，他们一般能够听从教师的指导，观察教学中所用的直观教具和倾听教师讲解，但小学低年级学生的感知具有明显的无意性和情绪性，表现为他们听课时常常被新奇的无关刺激所吸引，把注意集中到次要的、与听课不相干的方面去。在教学的影响下，随着知识经验的积累和智力的发展，小学生逐渐学会按一定目的要求去选择感知对象，中、高年级学生感知的有意性、目的性逐渐发展起来。但是，小学生有意识、有目的的感知水平还是相对有限的，需要教师进行监督和指导。

(2) 感知的精确性逐渐发展

由于分析与综合水平不高，小学低年级学生在感知过程中，对事物只是产生一个笼统的、不精确的、割裂的初步印象。例如，他们常常混淆汉语拼音字母“b”与“d”、“p”与“q”，汉字“辛”和“卒”，书写汉字时常常漏掉或添加笔画等。他们观察事物时常常粗枝大叶，往往只注意到明显的、整体的部分，而忽略了不明显的、细节的部分。在教学的要求下，随着认知的发展，中、高年级小学生感知的精确性逐渐发展起来。

(3) 感知的概括性逐渐发展

低年级小学生对所观察的事物做整体概括的能力很差，往往较注重事物表面的、明显的、无意义的特征，而看不到事物之间的关系。随着感知的有意性和精确性的发展及知识经验的丰富和智力水平的提高，中、高年级小学生感知的水平逐渐向概括性方面发展。

3. 小学生记忆发展的特点

(1) 无意识记占主导地位，有意识记逐渐发展

小学低年级学生的无意识记占主导地位，记忆的有意性还很差，常常能够记住那些自己感兴趣的、印象深刻的事物，记不住那些不感兴趣但必须记住的内容。从小学三年





级开始,孩子的有意识记逐渐发展,即使是抽象材料也能花工夫努力记住,但是有意识记最初还是被动的,记忆的任务通常是由教师或家长提出的。

(2) 机械识记占主导地位,意义识记逐渐发展

小学低年级儿童较多地运用机械记忆,这是因为他们的抽象逻辑思维尚未发展,知识经验比较贫乏,对学习材料不易理解,还不善于对记忆材料进行思维加工或逻辑加工。随着知识的增长,理解能力的提高,中高年级学生意义识记的能力逐渐发展。

(3) 在形象记忆的基础上,抽象记忆也在迅速发展

小学低年级学生,由于第一信号系统活动占优势,在头脑中和第一信号系统相联系的事物的具体形象容易被记住,所以他们长于记忆一些具体的、形象的、直观的材料,对抽象的公式、概念的记忆则存在困难。到了中高年级,学生掌握的语词量不断增加,第二信号系统的活动逐渐占优势,所学课本的内容大多是些抽象的词、数字或符号,所以他们的抽象记忆也得到了发展。但小学生在记忆抽象的材料时,主要还是以事物的具体形象为基础,即形象记忆仍起着重要作用。

4. 小学生思维发展的特点

进入小学后,教学以及各种日益复杂的新的实践活动向儿童提出了多种多样的新要求,从而引起小学儿童思维发展的种种新的需要,并和儿童已达到的原有心理结构、思维水平之间产生了矛盾,构成了小学儿童思维发展的动力。在教育的影响下,这些矛盾的不断产生和解决,推动了他们的思维不断向前发展。

(1) 小学生思维发展的基本特点

①从具体形象思维逐渐向抽象逻辑思维过渡。小学低年级学生的思维虽然有了抽象的成分,但仍然以具体形象思维为主。他们所掌握的概念大部分是具体的、可以直接感知的,难以区分概念的本质和非本质属性,他们的思维活动在很大程度上还是与面前的具体事物或其生动的表象联系着的。在语文学习中,他们需要具体形象的帮助来理解抽象的字词;在数学学习中,他们也往往需要实物的帮助,才能进行运算。而中高年级小学生则能区分概念的本质和非本质属性,能掌握一些抽象概念,能运用概念、判断、推理进行思考。

②由具体形象思维到抽象逻辑思维的过渡存在着明显的关键期。一般认为,小学生的思维由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的转折期一般出现在四年级(10~11岁)。但是思维发展的关键期有一定的伸缩性,可以加快或延缓。只要教学得法,小学儿童思维发展的关键期可以提前到三年级,如果教育不得法,则可能会延至五年级。小学儿童



的思维发展存在很大的潜力。

③抽象逻辑思维从不自觉向自觉发展。小学低年级学生虽然已掌握一些概念，并能进行简单的判断、推理，但他们尚不能自觉地调节、控制自己的思维过程。中高年级小学生在教师的指导下，对自己的思维过程进行反省和监控的能力有所提高，能说出自己解题时的想法，能弄清自己为何出错，思维的自觉性有所发展。

④抽象逻辑思维发展不平衡。在整个小学时期，儿童的抽象逻辑思维水平不断提高，思维中抽象的成分日渐增多，但在不同的学科、不同的教学内容中表现出不平衡性。对于儿童熟悉的学科以及难度小的任务，儿童思维中抽象的成分较多，抽象的水平较高；而对于儿童不熟悉的学科以及难度大的任务，儿童思维中的具象成分就较多。例如，在数学学习中，他们可以离开具体事物进行抽象思考，思维已达到了较高的抽象水平，但在学分数时，仍需要具体事物的支持；在学习历史时，小学儿童对历史发展规律的理解有些困难，仍停留在表象的水平上，抽象逻辑思维的水平还比较低。

⑤辩证逻辑思维开始萌芽。抽象思维包括形式逻辑思维和辩证逻辑思维两个发展阶段，辩证逻辑思维是在形式逻辑思维的基础上，由抽象上升到具体的思维过程。它将事物的个别性、差异性和普遍性统一起来，在思维中恢复事物的本来面目，反映事物的矛盾运动，达到对事物的全面的、灵活的、具体的认识。小学儿童已开始出现辩证逻辑思维的萌芽，对一至六年级小学生辩证思维能力的实验研究发现，大多数的小学生初步具备了辩证思维能力。小学二、三年级是辩证思维的萌芽期，四年级是辩证思维发展的转折期，五、六年级为辩证思维的稳步发展期。但是，六年级学生中能具备高水平的辩证思维能力的仅占9.3%。所以，小学阶段只是辩证思维能力发展的初始阶段，辩证思维能力要到中学乃至大学阶段才能更完善。

（2）小学生思维品质发展的特点

思维品质是思维发生和发展中表现出来的个性差异，体现了个体思维的水平 and 能力，因此培养儿童的思维品质是发展其思维的突破口。小学生思维品质主要包括深刻性、灵活性、敏捷性和独创性四个方面。

①小学生思维深刻性的发展。思维的深刻性集中体现在透过现象和外在形式的东西，抓住事物的本质和规律，预见事物的发展。小学生的思维深刻性处在不断发展中。例如，在“水”概念的理解上，低年级的学生倾向于认为水是“流动的、可以喝的”，表达出的是对物质直观外在的特性的理解，高年级学生则能达到水是“流动的、无色味的、透明的液体”这些反映本质特征的理解。再如，在数学运算中，低年级学生对数





的理解和运算需要借助实物，高年级学生则逐步摆脱了实物外壳，把握了数的抽象实质，可以进行运算推理、公式求证等。

②小学生思维灵活性的发展。思维灵活性是指思维活动的智力灵活程度，主要表现在思维起点灵活、思维过程灵活、概括迁移能力强和善于组合分析四个方面。小学生在运算中思维灵活性的发展则表现在三个方面，一是“一题多解”的解题数量在增加；二是灵活解题的精细度在增加，不仅能一题多解，而且解题正确，在思维过程中能逐步抓住问题的本质，根据思维对象材料的特征、类型去加以灵活运算；三是儿童的组合分析水平在不断提高。小学生思维灵活性的发展过程是稳步的，没有突变转折，随着年级的递增，儿童思维灵活程度的差异越来越明显。

③小学生思维敏捷性的发展。思维敏捷性指思维过程的速度，小学生思维敏捷性的不断发展表现在运算速度不断提高，正确率及速度水平的分化越来越明显。儿童运算中思维的敏捷性依赖于一系列的条件，儿童的知识结构、技能技巧、思维结构以及思维客体本身的难易程度等都会直接影响思维的敏捷程度。此外，思维的深刻性、灵活性水平也会直接影响思维敏捷性的发展。

④小学生思维独创性的发展。思维独创性是指思维活动在独立性、发散性和新颖性上的表现。小学生思维独创性的发展趋势体现在两个方面：其一，从对具体形象材料的加工发展到对语词抽象材料的加工。对语词抽象材料的加工可以摆脱具体形象材料的局限性，使思维的空间更大、内容更丰富。例如，低年级的学生描绘最可爱的小动物时，多是对自己曾看到的某种小动物进行描述，但高年级学生可能还会加上自己没有亲眼见过但曾在文学作品中读过的相关描述。其二，小学儿童经历从模仿到半独立性的过渡，再发展到独创性阶段。例如，在小学儿童自编应用题的学习中，一般是从模仿书本例题开始，经过补充应用题的问题和条件——有一个半独立性的过渡，逐步地发展为独立地编拟各类应用题。小学四年级是思维独创性发展的一个转折点。

综上所述，小学生思维品质的发展存在明显的年龄特征。一般说来，小学生思维的敏捷性和灵活性是稳步发展的，思维的深刻性在发展中既表现出不断发展的趋势，又在三、四年级时出现转折或关键期。在教育中，教师必须正确认识小学生思维发展的特点和过渡性思维的关键年龄。如果只关注小学儿童思维发展的具体形象性，就会使教学内容过于简单，影响教学工作的质量；如果只关注思维发展的抽象逻辑性，忽视思维具体形象性的支持作用，使教学内容过难，则会使教学工作出现事与愿违的结果。而且，小学生思维的独创性比其他思维品质的发展更晚、更复杂，涉及的因素更多。所以，教师



既不能忽视小学儿童独创性品质的发展与培养，也不能过高地估计他们独创性思维品质的水平。

5. 小学生想象发展的特点

(1) 有意想象迅速发展

低年级小学生的想象与学龄前儿童有点类似，以无意想象为主，而中高年级小学生的再造想象趋于完整，有意想象的成分大大增加。

(2) 想象的创造性成分逐步增多

低年级小学生再造想象的成分占较小比例。随着生活范围的扩大，知识经验的丰富以及认识能力的提高，大脑中的表象越来越多，因而高年级小学生的想象力具有更多的创造性成分。

(3) 想象的现实性逐渐增强

学龄前儿童和小学低年级学生的想象往往与现实不符，有时会出现想入非非的现象。随着年龄的增长、学习的深入、知识经验的不断积累，高年级小学生的想象已能够比较真实地表现客观事物，其想象的内容也趋于现实。

(三) 小学生个性和社会性发展的特点

1. 小学生情绪、情感发展的特点

小学生的情绪、情感表现比较外露，容易激动，具有很大的冲动性。随着年龄的增长和对学校生活的适应，小学生的情绪自我调节能力有了明显的提高，情绪、情感也逐渐变得更加稳定、丰富和深刻。低年级小学生已能初步控制自己的情感，但还常有情绪不稳定的现象。到了小学高年级，他们的情感更为稳定，自我尊重，同时希望获得他人尊重的需要日益强烈，道德情感也初步发展起来。

(1) 小学生情绪发展的特点

①情绪理解能力的发展。小学阶段的儿童能够准确识别各种基本表情，对基本情绪的认知已经达到一个稳定、完善的水平。小学生能够认识自己的情绪并对自己的情绪做出反应，能够认识到与自我评价有关的一些情绪体验，如骄傲、自豪和内疚等。学龄前儿童主要依据外部事件来理解情绪，而小学儿童已能更多地依据人的内部心理状态来解释情绪。小学初期只能识别同一性质的情绪，例如同为积极情绪，或者同为消极情绪。小学阶段中后期才能识别和理解同时发生在同一个体身上的混合情绪（甚至对立的情绪）。只有当小学生的认知能力发展到较高的阶段时，才具有识别和理解混合情绪的能力。

