



以大数据思维 推动思想政治教育创新发展

夏莉琼◎著

以大数据思维推动 思想政治教育创新发展

夏莉琼◎著



吉林出版集团股份有限公司

图书在版编目 (CIP) 数据

以大数据思维推动思想政治教育创新发展 / 夏莉琼
著. — 长春: 吉林出版集团股份有限公司, 2019.6
ISBN 978-7-5581-6926-7

I. ①以… II. ①夏… III. ①思想政治教育—研究—
中国 IV. ①D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 110241 号

以大数据思维推动思想政治教育创新发展

著 者 夏莉琼

责任编辑 王 平 姚利福

封面设计 李宁宁

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 183 千

印 张 10

版 次 2021 年 10 月第 1 版

印 次 2021 年 10 月第 1 次印刷

出 版 吉林出版集团股份有限公司

电 话 010-63109269

印 刷 三河市悦鑫印务有限公司

ISBN 978-7-5581-6926-7

定价: 51.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

随着移动互联网技术的快速发展和广泛应用，全球信息量以惊人的速度日益增长，人们每天都被种类繁多的数据包围，大数据时代应运而生。大数据时代无疑是科技进步和社会发展的必然结果。但是大数据绝不仅仅是一场科技信息技术的革命，更是个人、学校乃至整个社会发展的新革命。大数据时代的显著特征就是人们的数据化生存。高新信息数据技术的发展使得人们的生活方式、行为习惯、人际交流等相互关系都被数据记录并保存下来，通过科技化、高效化的方式对海量数据进行挖掘、分析、应用，可以帮助我们找到隐藏在客观数据之中的生活以及教育模式的发展趋势，进而揭示社会进步和教育发展的新规律。数据正悄无声息地渗入人们的学习、生活、工作等方方面面，因此我们要时刻做好准备应对这一发展变化趋势。

2013年，大数据迅速成为社会关注的热门词汇，因而被称作“大数据时代元年”。各领域都开始认识到大数据对于行业未来发展和领域革新的重要作用。大数据在各国教育行业也得到了广泛关注，引起了教育研究者的重视。2015年8月31日，国务院在颁发的《促进大数据发展行动纲要》的通知中提出：“大数据是促进经济结构调整的新动力，大数据是重新塑造我国优势竞争力的新机遇，大数据是提高政府执政能力的新途径；要以数据流引领技术流、人才流、资金流和物质流，大数据将改变社会分工合作的组织形式，促进组织生产的集约化和创新化；探寻发挥大数据改革教育模式，推进公平教育，提升教育质量的支撑作用。”这也表明了我国已经把大数据纳入了国家发展战略，纳入了教育领域。

大数据时代，大学生的思想政治教育环境发生了深刻变化，大学生的思想观念也发生了根本性的转变。以“灌输”理论为主的传统思想政治教育理论很难在新的教育环境下继续发挥作用，而新的教育理论又尚未形成。这就要求高校思想政治教育理论研究者与实践工作者要把握时代潮流，大胆地进行思想政治教育理论创新，以此指导大学生思想政治教育实践。

大学生是思想政治教育的一个特殊群体，新的技术条件下，他们能够熟

练地使用网络技术且思想活跃。因此，以高科技信息媒体为载体传播数据的这种沟通方式自然会很容易被大学生接受。作为互联网使用最活跃和最广泛的群体，他们不仅经常活跃在高校校园网的贴吧、论坛上，而且还在各种社交网站上留下了丰富的思想轨迹数据。高校思想政治教育工作者要能够运用大数据技术来分析大学生在网络通信或交友平台上留下的海量的思想和行为数据，虽然这些数据仅仅是“大数据”中非常微小的数据，也必将会为大学生思想政治教育带来不可估量的益处。大数据融入大学生思想政治教育存在多方面的现实意义：一是有利于丰富大学生思想政治教育资源。大数据时代海量的信息资源为大学生思想政治教育提供了丰富多样的教育素材，开阔了大学生的视野。二是有利于丰富大学生思想政治教育途径。传统的高校思想政治教育主要以课堂为载体，以教师讲授为主要教育方式，大学生的参与度不高，缺乏主动性，思想政治教育效果难以提升。大数据时代，新媒体技术广泛运用于大学生思想政治教育的全过程，提高了学生的主动性，增强了思政教育的实效。三是有利于实现大学生个性化教育。传统的高校思想教育模式过于单一，严重阻碍了大学生的个性化发展。在大数据时代，高校思想政治教育工作者可以通过大数据技术平台较为准确地掌握大学生的思想动态及兴趣爱好，然后有针对性地对其引导和教育，该方法有利于促进大学生实现个性化发展。因此，研究大数据如何优化大学生思想政治教育在当下是非常有必要的，同时这也是高校思想政治教育与时俱进的基本要求。本书深刻剖析大数据与大学生思想政治教育的内涵，揭示二者的关系，从教育方法、教育模式、教育资源以及教育实践等角度来具体论述大数据时代大学生思想政治教育的优化方式，通过上述研究，以期达到提高新时期大学生思想政治教育效果的目的。本书主要针对大学生信息素养与思想政治教育信息化进行研究，以全面探讨和思考大学生信息素养的提升与思想政治工作的信息化整合之路，以及大数据时代高校思想政治工作理论创新与实践探索面临新的希望。

由于作者水平、时间和精力有限，书中提出的一些观点可能还存在一些遗漏和不妥之处，有一些内容还有待于进一步深入研究和论证，恳切地希望各位读者提出宝贵意见和建议。

目 录

第一章 绪论	1
第一节 信息思维与思想政治工作	1
第二节 改进大学生思想政治教育	7
第二章 网络思想政治教育	10
第一节 网络思想政治教育的现状分析	10
第二节 网络思想政治教育的发展趋势	18
第三章 大数据时代大学生思想政治教育的问题与措施	36
第一节 大数据时代的教育问题	36
第二节 大数据时代大学生思想政治教育的措施	43
第三节 大数据时代大学生思想政治教育的机制	53
第四章 大数据思维下大学生思想政治教育的资源整合	67
第一节 人力资源的整合	67
第二节 社会资源的整合	71
第三节 精神资源的整合	75
第四节 财务资源的整合	78
第五节 时间资源的整合	81
第六节 信息资源的整合	87
第五章 大数据与思想政治教育工作创新	91
第一节 依托信息思维深化思想政治教育	91
第二节 加强信息思维创新提升学生素质	92

第三节 整合视角的信息思维与教育模式	94
第六章 不同背景下的大学生思想政治教育创新研究	98
第一节 多元文化背景下的大学生思想政治教育创新	98
第二节 新媒体背景下的大学生思想政治教育创新	103
第三节 构建和谐社会背景下的大学生思想政治教育创新	112
第七章 互联网 + 时代思想政治教育路径优化	128
第一节 坚守并优化思想政治理论课课堂教学主渠道	128
第二节 做实、拓展日常思想政治教育主阵地	134
第三节 搭建、利用思想政治教育网络阵地	137
第四节 完善、推进思想政治教育实践育人、促进知行统一	141
第五节 加强思想政治教育师资队伍建设，提高整体工作水平	145
参考文献	151

第一章 绪论

第一节 信息思维与思想政治工作

一、大数据时代知识经济及其引起的社会变化

知识经济主要特征有：知识创新、知识信息化、知识产权化、知识资本化、传播网络化、商务电子化、经济虚拟化、经济一体化、投入无形化、高新技术产业化、发展可持续化等。知识经济正以其特有的内容、崭新的形式、矫健的步伐在向我们走来，它必将引起社会的生产方式、生活方式、管理方式、价值观念、思维方式、教育和学习方式等诸多方面的重大变化。了解、认识和分析研究这些变化是新时期做好思想政治工作的前提。这主要体现在以下几个方面。

（一）大数据时代生产方式与知识经济的特征

人类社会进入了大数据时代，思想政治教育也面临新的形势。知识经济的知识本身就表现为信息，此外生产、交换、分配、消费等各种经济活动无不依赖于大量、及时、准确的信息。知识经济时代信息的传播和接受主要依靠网络等数字化传播手段。

知识经济的基础是知识和智力，其核心和动力是创新，表现形式是信息，具体表现为数据、概念、符号表象等，载体是现代化传媒。

大数据时代的信息化视野更加广阔。1996年世界经济合作与发展组织一份报告中给知识经济下的定义是：“知识经济是指以知识（智力）资源的占有、配置、生产和使用（消费）为最重要因素的经济。”此后，有不少专家学者也试图从不同的角度为之下定义，例如李廉水在他的专著《知识经济究竟是什么》一书中的定义是：“知识经济是指以知识阶层为主体的，以知识和信息为主要资源的，以高新技术产业和服务业为支柱产业的，以人力资本和科技创



新为动力的，以可持续发展为客观特征的新型经济。”无论如何定义，人们对其基本内涵的认识是相同的。知识经济是与传统的农业经济、工业经济相对的一种新型经济。传统的农业经济是以广大的耕地和众多的人口、劳力为基础的；工业经济则是以大量的自然资源利用和矿藏原料的冶炼、加工制造为基础，以大量原材料和能源的消耗为特征的；而知识经济则是以最新科技和人类的知识精华为基础的，以知识不断创新为特征的知识密集型和智慧型的新经济形态。

知识经济时代的生产方式将发生如下变化：其一，知识成为生产要素，而且将是主要的、基本的生产要素，所有的经济行为都离不开知识。其二，生产投入无形化。知识不同于厂房、机器等有形资产，它是储存在人脑或电脑等载体中的无形资产。知识经济时代，知识作为一种生产要素在生产中所占的比例越来越大，对知识的投资也将随之增加，生产投入呈无形化趋势。其三，信息化、网络化。其四，生产自动化、管理无人化。由于现代科技的高速发展，将有更多更先进的自动化机器代替人力进入生产领域，其结果是管理人员越来越少，无人工厂越来越多，所要管理的对象也将是机器而不是人。其五，产品设计、生产个性化。与工业经济规模化地生产同一型号的产品不同，不断创新的知识经济能够满足不同消费者的不同消费需求，而进行产品个性化设计和生产。其六，发展可持续化。自然资源现状和知识经济的发展速度决定我们必须实施可持续发展战略。经济发展应兼顾人与自然、当代与未来的和谐发展。

（二）大数据时代管理方式

知识经济时代的管理方式也大不同于传统的管理方式，主要变化体现在以下方面：其一，人性化、民主化管理。企业管理处处体现高科技人文关怀，例如企业实行弹性工作制。过去那种一言堂式的管理方式将为民主化管理所代替，管理组织结构的纵向层次减少，横向联系增大，零管理层的平行式管理将受欢迎。其二，价值化管理。企业越来越无形化、抽象化、价值化，企业管理从“实物管理”走向“价值管理”。其三，电脑化管理。企业管理中普遍使用电脑、局域网乃至因特网，即企业管理电脑化。其四，系统化管理。系统不仅是指企业系统本身，而且也指企业与市场等构成的大系统。其五，多样化管理，管理方式由单一化走向多样化。其六，国际化管理。经济全球化、跨国公司增多、国际联系加强，网络传输便捷，管理势必走向国际化。

（三）大数据时代教育方式

知识经济重创新，要创新就必须培养出大量的具有创新意识、创新精神、



创新能力的创新主体，这就必须改变凝固化的人才培养模式和重智育、重考分的应试教育，实行重全面发展的素质教育。

二、大数据时代的思想政治教育的地位

知识经济时代的思想政治教育的地位不但不能削弱而且还要加强。

（一）大数据时代国内教育现状

长期以来对“知识”的片面化理解客观上削弱了思想政治教育。重知识轻能力、重智育轻德育的应试教育，导致的高分低能、高学历低道德的现状令人担忧。

（二）大数据时代国际政治形势

经济全球化不是政治全球化或世界政治一体化，东西方矛盾依然存在，并且两者斗争形式将更加隐蔽。这正如美国前总统克林顿 1998 年 5 月在美国海军学院演说时所宣称的那样，“当 21 世纪即将来临的时候，美国的敌人已将战场从物理空间扩展到虚拟空间”。通信技术、网络技术打破了地域的界限，而从整体上说，西方这方面的技术又比我们先进，这就更有利于西方敌对势力对我们实施西化、分化战略。思想政治教育的地位将会因之而更加突出。

（三）大数据时代思想政治教育的目的

教育的核心问题是培养什么样的人的问题。教育具有上层建筑属性，社会主义教育的目的是培养“四有”型社会主义事业的建设者和接班人。而思想政治教育的主要目的就是为人才提供精神动力，保证其坚定的政治方向。

（四）大数据时代的知识经济

其一，知识经济是现代人包括物质能力和精神能力的实践能力高度发展的结果。精神能力主要指劳动者的智力和目的意志因素。其中与知识经济要求相适应的目的意识等心理因素的培养是离不开思想政治教育的。其二，创新是知识经济的灵魂和动力。创新意识、创新能力的培养和提高已成为知识经济时代教育的首要目标。这一目标的实现主观上需要培养和提高人们的主体性意识、知识水平、批判和探索精神，客观上需要营造民主、自由、开放的支持和激励创新的氛围。以上主客观两方面所要做出的各种努力都离不开思想政治教育。其三，知识经济和其他任何事物一样，其发展必然表现出两面性。其负面效应和消极影响的消除也是离不开思想政治教育的。通过以上



分析不难看出，思想政治教育依然是经济工作和其他一切工作的生命线，思想政治教育这一地位非但不能削弱而且还要加强。

三、大数据时代知识经济给思想政治教育带来的挑战与机遇

知识经济引起社会诸多方面的重大变化，也必然给思想政治教育带来种种严峻的挑战。

（一）大数据时代思想政治教育目标

社会主义思想政治教育的目标是实现“四有”人才培养中的“三有”，即有理想、有道德和有纪律，并为“四有”之一即“有文化”提供精神动力。知识经济会给“四有”提出新的要求，增添新的内容。

（二）大数据时代思想政治教育内容

一是唯物史观。马克思主义唯物史观是放之四海而皆准的真理，但是，随着时代的发展和知识经济的来临，我们必须对资本主义社会出现的新现象进行认真的、辩证地、历史地分析研究，才能对之作正确而明晰的解释，消除人们的疑虑。例如，无人工厂的“活劳动”几乎等于零，剩余价值学说如何认识，西方发达资本主义国家的蓝领减少、白领增加、黄领（知识经济时代专门从事信息传播、接受、处理等工作的人）出现，无产阶级的基本特征及其历史使命是否发生变化等问题，都值得探讨。二是价值观。价值观本身是表示人在社会中的地位、作用和意义的概念，这里主要用来表示人们对价值的载体或体现形式的认识。知识经济时代的“知识或能力本位”的价值观，将对“物质本位”的价值观造成冲击。三是道德观。知识经济时代，无论是个体还是群体，要想生存和发展就必须采取合作化竞争、和谐式发展方式；高新技术诸如网络传媒、基因工作、生命科学的应用将引起新的伦理道德问题。四是思维方式和心理能力。仅靠逻辑思维显然不能满足知识经济创新的需要。知识经济时代，信息纷繁复杂，人们易产生任凭感性支配行为的浮躁心理；知识产品的更新更加迅速，从事知识产品生产的人易产生“高科技综合征”等心理疾病。

（三）大数据时代思想政治教育方式方法

不是说传统的思想政治教育方式方法不再起作用，而是说原有的像我讲你听、做报告等填鸭式、灌输式的方式方法，在网络互动的知识经济时代其效果将是有限的，必须且必然需创新适应知识经济特征的方式方法。



（四）大数据时代思想政治教育工作者

大数据时代要求思想政治工作者具有与其所从事工作相应的知识结构、能力结构和素质结构以及新的能力和素质。一切事物的发展都是辩证的，知识经济也不例外。知识经济给思想政治教育带来了挑战的同时也带来了机遇。第一，凸显了思想政治教育的地位。以创新为动力必然以人为本的知识经济召唤德智体美劳全面发展的综合性人才，从而凸显了思想政治教育的地位。第二，增强了思想政治教育对象的时代感、紧迫感和危机感。“读书无用论”和“60分万岁”的口号已经销声匿迹，相反，外语热、电脑热、考研热、出国热持续升温。第三，充实和丰富了思想政治教育的内容。知识经济促进了人们观念的更新，价值观念、信息观念、实效观念、平等观念、人才观念、知识创新观念、知识产权观念、合作竞争观念等科学观念将日益为人们所接受。第四，为思想政治教育提供了现代化的物质载体，拓宽了思想政治教育空间。知识经济时代的高科技为思想政治教育提供了集视听说为一体的多媒体和网络系统，弥补了“黑板、粉笔、嘴巴”的不足。信息电子技术、大众传媒技术的不断发展，国际互联网的广泛使用，有利于思想政治教育工作者跨越时空对教育对象进行双向沟通式的互动教育。

四、顺应大数据时代要求，发展思想政治教育

知识经济是社会发展的必然，是历史进步的表现，它给思想政治教育既带来了挑战也带来了机遇，我们不应惶恐而应把握机遇、迎接挑战，在全面、系统、深入研究的基础上，寻找有效的、切实可行的发展思路。

（一）大数据时代加强思想政治教育的地位和领导

确保思想政治教育的“生命线”地位，加强党对思想政治教育的领导和指导，这是由思想政治教育上层建筑性质决定的。

（二）转变和转换思想政治教育观念和视角

在知识经济时代，“仓库式”的记忆，把人生的一半用于接受教育而另一半用于工作的做法肯定是行不通的，正确的做法是“活到老学到老”。与此相对应，教育要转变观念、实行终身教育；思想政治教育要放眼未来，实行终身德育。必须大力发展开放教育、远程教育、成人教育、继续教育等各种形式的终身教育。“教是为了不教”，要引导教育对象认识终身教育的必要性、重要性和可行性，以便其能终身进行自身的思想政治教育。



（三）在大数据时代充实思想政治教育内容

一是理想信念。引导教育对象坚定对马克思主义的信仰，对社会主义的信念，对党和政府的信任，对改革开放和现代化建设的信心，以便能自觉抵制西方腐朽政治观、价值观的影响。二是中国传统文化教育。教育和引导教育对象按照“古为今用”的原则，采取历史的、辩证的方法和“取其精华，弃其糟粕”的态度，对华夏五千年的丰厚文化遗产进行继承和发展。三是强烈的社会责任感。西方发达资本主义国家已进入知识经济时代，因而奋起直追、迎头赶上是我们光荣而崇高的使命。知识经济是不以自然资源为基础的经济，但不等于空中楼阁，一点也不用自然资源。我们有责任科学合理、综合高效地开发利用自然资源，促进人与自然的和谐发展以及当代与后代的持续发展。四是创新意识。知识经济的核心是知识创新，而知识创新的首要因素是创造者的创新意识。创新意识是一种追求进取、创新的心理取向和精神状态，不是一蹴而就的，只有有计划地进行长期的思想政治教育才能培养出。五是团队精神。知识经济时代必须能与他人友好相处和合作而不能孤军奋战。团队精神是知识经济时代赋予主义的新内涵，是个体创造性和集体协作性的高度统一。六是道德观。知识经济时代不但要进行以人道主义、集体主义等为内容的无产阶级道德观教育，而且要进行网络道德、学术道德和科技道德等道德教育。七是思维品质。创新不是随心所欲地无中生有，它是建立在对事物的本质的洞悉以及对其发展规律的把握从而对事物的发展趋势进行准确的预测之上，因此依然需要以马克思主义唯物辩证法为指导，培养教育对象的归纳、演绎等逻辑思维能力，同时打破重结论而不重发明的单向定势思维，培养多维发散型思维、创造性思维及直觉思维能力。八是心理品质。对教育对象进行情商教育，激发和保护积极情绪，弱化和转化消极情绪；培养其美感、理智感、义务感和荣誉感，培养对各种知识浓厚的兴趣和高尚的志趣。

（四）改善大数据时代的思想政治教育方式方法

现代化思想政治教育新时代要有新方法、好方法。一是灌输与内化相统一。灌输当然必要，但外因是通过内因起作用，必须引导教育对象主动学习、积极思考，将灌输的科学理论和先进思想内化为自己的知识和信仰。二是显性教育与隐性教育相结合。知识经济时代人们的主体性意识增强，对明显的说教往往有抵触情绪，相反，常常潜移默化地受师者形象相统一、宜人的育人环境等隐性的教育因素的熏陶。三是多样化和个性化相统一。知识经济的核心是创新，因此思想政治教育方法不能单一化、模式化，而应多样化、个性化。要综合运用心理学、教育学、政治学、伦理学、美学、社会学等科



学知识,合理借鉴系统论、信息论、控制论、模糊理论等相关理论。应积极利用网络展开思想政治教育,如建立红色网站、思想在线,利用电子邮箱、BBS,进行个性化、咨询化、多层面的双向互动交流。

第二节 改进大学生思想政治教育

一、加强和改进大学生思想政治教育是一项重大而紧迫的战略任务

1. 大学生是十分宝贵的人才资源,是民族的希望,是祖国的未来。目前,我国在校大学生包括本科生、专科生和研究生约有 2000 万。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人,对于全面实施科教兴国和人才强国战略,确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地,确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标,确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人,具有重大而深远的战略意义。

2. 改革开放特别是党的十三届四中全会以来,党中央坚持“两手抓、两手都要硬”的方针,切实加强和改进对大学生思想政治教育工作的领导。各地区各部门和高等学校认真贯彻落实中央要求,加强和改进思想政治工作,在培养高素质人才,维护学校和社会稳定等方面发挥了重要作用。

3. 国际国内形势的深刻变化,使大学生思想政治教育既面临有利条件,也面临严峻挑战。国际敌对势力与我争夺下一代的斗争更加尖锐复杂,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击,某些腐朽没落的生活方式对大学生的影响不可低估。

社会主义市场经济的深入发展,我国社会经济成分、组织形式、就业方式、利益关系和分配方式日益多样化,人们思想活动的独立性、选择性、多变性和差异性日益增强。这有利于大学生树立自强意识、创新意识、成才意识、创业意识,同时也带来一些不容忽视的负面影响。一些大学生不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏、艰苦奋斗精神淡化、团结协作观念较差、心理素质欠佳等问题。

4. 面对新形势、新情况,大学生思想政治教育还不够适应,存在不少薄弱环节。一些地方、部门和学校的领导对大学生思想政治教育工作重视不够,办法不多。全社会关心支持大学生思想政治教育的合力尚未形



成。学校思想政治理论课实效性不强，哲学社会科学一些学科教材建设滞后，思想政治教育与大学生思想实际结合不紧，少数学校没有把大学生的思想政治教育摆在首位、贯穿于教育教学的全过程。学生管理工作与形势发展要求不相适应，思想政治工作队伍建设亟待加强，少数教师不能做到教书育人、为人师表。加强和改进大学生思想政治教育是一项极为紧迫的重要任务。

二、加强和改进大学生思想政治教育的指导思想和基本原则

1. 加强和改进大学生思想政治教育的指导思想是：以十八大理论和“中国梦”精神为指导，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生全面发展为目标，解放思想、实事求是、与时俱进，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力，培养德智体美全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

2. 加强和改进大学生思想政治教育的基本原则是：

(1) 坚持教书与育人相结合

学校教育要坚持育人为本、德育为先，把人才培养作为根本任务，把思想政治教育摆在首要位置。

(2) 坚持教育与自我教育相结合

既要充分发挥学校教师、党团组织的教育引导作用，又要充分调动大学生的积极性和主动性，引导他们自我教育、自我管理、自我服务。

(3) 坚持政治理论教育与社会实践相结合。既重视课堂教育，又注重引导大学生深入社会、了解社会、服务社会。

(4) 坚持解决思想问题与解决实际问题相结合

既讲道理又办实事，既以理服人又以情感人，增强思想政治教育的实际效果。

(5) 坚持教育与管理相结合

把思想政治教育融于学校管理之中，建立长效工作机制，使自律与他律、激励与约束有机地结合起来，有效地引导大学生的思想和行为。

(6) 坚持继承优良传统与改进创新相结合

在继承党的思想政治工作优良传统的基础上，积极探索新形势下大学生思想政治教育的新途径、新办法，努力体现时代性，把握规律性，富于创造性，增强实效性。



三、加强和改进大学生思想政治教育的主要任务

1. 以理想信念教育为核心, 深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育。以十八大理论和“中国梦”精神为指导, 开展基本国情和形势政策教育, 开展科学发展观教育, 使大学生正确认识社会发展规律, 认识国家的前途命运, 认识自己的社会责任, 确立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的共同理想和坚定信念。同时, 要积极引导大学生不断追求更高的目标, 使他们中的先进分子树立共产主义的远大理想, 确立马克思主义的坚定信念。

2. 以爱国主义教育为重点, 深入进行弘扬和培育民族精神教育。深入开展中华民族优良传统和中国革命传统教育, 开展各民族平等团结教育, 培养团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的精神, 树立民族自尊心、自信心和自豪感。要把民族精神教育与以改革创新为核心的时代精神教育结合起来, 引导大学生在中国特色社会主义事业的伟大实践中, 以十八大理论和“中国梦”精神为指导, 在时代和社会的发展进步中汲取营养, 培养爱国情怀、改革精神和创新能力, 始终保持艰苦奋斗的作风和昂扬向上的精神状态。

第二章 网络思想政治教育

第一节 网络思想政治教育的现状分析

一、国外网络思想政治教育的现状

目前，世界各国普遍重视学校的思想政治教育。各发达国家几乎都把思想政治教育改革摆在十分突出的位置。许多与我国政治制度不同的国家，也都采取具体措施，大力加强高校思想政治教育建设。

（一）美国网络思想政治教育现状

美国的一些知名学者认为，之所以存在教育问题，是因为没有把足够的人力、物力、财力花在思想道德教育上。美国高校强调要培养学生“理解和忠诚于自由社会”。而且美国有许多大学都硬性规定，必须拿到政治科目的学分才能拿到学位。

20世纪90年代初美国提出了有针对性的10点建议，呼吁全国各界人士通力合作，建立一个有利于学校培养德育成熟的公民的社会环境，共同担负起思想政治教育的义务。在政治教育中，通过把宪法和《独立宣言》作为最高典范进行传播和灌输，并在美国民众中宣扬美国的三权分立政治制度和民主、自由、平等、博爱的价值观念。

另外，美国是一个充满义工的国家，各类志愿者服务活动广泛普及，广大志愿者是各种个性化、多样化、层次化需求的生力军和践行者。美国网络教育志愿服务活动的标准是，每个志愿者每周参加无偿服务工作4小时，全美有50%的成年人和70%的大学生参加各种类型的网络教育志愿服务活动，这也使得美国的思想政治教育观念深入人心。

（二）英国网络思想政治教育现状

英国人认为只有在品德教育上不吝啬花钱，才能使智力更有效地发挥作