



高职高专思想政治理论课“十三五”规划数字化辅助教材
四川省高校思想政治理论课“蒋家胜名师工作室”项目成果

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”

导学与实践

主编◎蔡玉波 罗 莉 唐家州 蒋家胜

高职高专思想政治理论课 “十三五” 规划数字化辅助教材

编委会

总 主 编

蔡玉波（成都纺织高等专科学校党委书记） 张大凯（四川职业技术学院党委书记）
黄天贵（四川工商职业技术学院党委副书记） 周 红（成都纺织高等专科学校党委副书记）
黄 诚（成都纺织高等专科学校副校长） 聂彩林（通用航空职业学院副书记）
曹起富（四川文化产业职业技术学院） 赵 勇（四川理工技师学院院长）

副总主编

张大能（成都纺织高等专科学校） 蒋家胜（成都职业技术学院）
唐家州（泸州职业技术学院） 姜友维（四川职业技术学院）
李文晋（四川工商职业技术学院） 蔡小丽（四川工商职业技术学院）
范华亮（成都职业技术学院） 李光胜（成都纺织高等专科学校）
罗 莉（成都职业技术学院） 马吉宏（四川文化产业职业技术学院）

执行编委（以姓氏拼音排序）

毕馨爻（成都职业技术学院） 陈晓东（通用航空职业学院）
程 佳（成都职业技术学院） 戴 黎（成都纺织高等专科学校）
杜鹤莉（四川工商职业技术学院） 辜良军（四川工商职业技术学院）
方 竞（四川理工技师学院） 黄飞燕（成都纺织高等专科学校）
黄永秀（四川工商职业技术学院） 黄泽敏（成都职业技术学院）
李扬颖（四川工商职业技术学院） 林芝艳（成都纺织高等专科学校）
刘 浚（通用航空职业学院） 刘永亮（四川文理学院）
鲁 凤（四川现代职业学院） 罗 攀（四川工商职业技术学院）
吕 欢（泸州职业技术学院） 漆晓玲（成都纺织高等专科学校）
陶小华（四川工商职业技术学院） 唐继琼（成都纺织高等专科学校）
杨文清（四川工商职业技术学院） 叶翠兰（成都纺织高等专科学校）
徐海艳（成都纺织高等专科学校） 曾 钊（四川工商职业技术学院）
张 冀（成都职业技术学院） 张 健（四川工商职业技术学院）
张 静（四川理工技师学院） 钟发霞（泸州职业技术学院）
钟慧琼（成都职业技术学院） 周 婷（四川工商职业技术学院）

势。本系列辅助教材弱化对理论问题的垂直深挖，重在拓展理论认识的横向厚度，在引导学生领悟基本理论的同时，多维度、多视角地观察和思考相关理论问题，理性看待各种社会现象，准确分辨各种争议问题。为此，本系列辅助教材中利用二维码链接了诸多案例阅读材料、红色教育视频资源等。大学生在课余可以利用手机媒介随时随地对相关资源进行阅读和思考。

（3）加强理论导学与实践教学环节，注重师生互动、学用结合。教材中设置了很多师生问答教学环节，便于活跃课堂教学气氛，增强大学生的课堂主体意识；根据理论知识点的难易程度和大学生在思想政治理论学习中普遍存在的困惑等，教材中设置了练习题或思考题，供大学生巩固、深化理论学习效果；根据大学生的理论学习需求和现实需要，每个专题之后还有针对性地列明了阅读书目，以充分满足当代大学生的求知欲望。

（4）丰富思想政治理论课教学资源，增加思想政治理论课教学载体和形式，促进思想政治教育工作者之间的交流。为了促进同水平、同梯次高职高专院校思想政治教育工作者之间的交流和合作，增强院校之间的互动和互通，本系列辅助教材在相应的知识节点和时间节点设置了期中和期末大学生思想政治理论水平考查试题库及参考答案，供大学生复习巩固、自我检测，也便于院校之间互相促进、互相提高。同时，为了便于教学，本系列辅助教材都配备了可供参考的 PPT 教学课件。

本系列辅助教材是高职高专教师对思想政治理论课教学工作思考的阶段性和阶段性成果，也是高职高专思想政治理论课一线教师集体智慧的大融合。真心感谢全体参与教师的辛勤劳动，感谢西南交通大学出版社的大力支持。希望大家在使用过程中提出宝贵意见和建议，以便我们修订时改进和完善。

编写组

2019年10月

前言

本书是高职高专大学生思想政治理论课自主学习和实践教学的辅助教材。该辅助教材全面贯彻党的十九大精神和全国高校思想政治工作会议精神，深入实施新时代思想政治理论课建设体系创新计划，贯彻《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知精神，以围绕学生、关照学生、服务学生为主线，以辅助“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程教学为主旨，紧密结合新时期高职高专大学生思想政治教育的实际需求，努力提高高职高专思想政治理论课程的教学实效性。

该辅助教材根据马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2018年版）》编写而成。全书由三个模块、十四个专题构成。其中，三个模块包括：毛泽东思想，邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，习近平新时代中国特色社会主义思想。十四个专题分别是：毛泽东思想及其历史地位、新民主主义革命理论、社会主义改造理论、社会主义建设道路初步探索的理论成果、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位、坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导。基于对教材的认真研读和对学术前沿、社会热点、学生思想动态的关注，我们注重理论与实践、传统与现代相结合，每个专题由经典导读、专题导学设计、教学案例精选、实践活动设计以及单元检测构成，并设计了特色鲜明的实践教学项目和数字化教学资源。实践教学项目紧密结合教材内容，在充分考虑实践活动可行性的基础上，采用形式多样的实践教学模式，力图让实践活动真正“活起来”，让学生真正“动起来”。同时，积极探索将传统纸质教材与信息技术手段相融合，充分运用新媒体新技术优势，融合音频、视频、图片及动画等元素，体现前沿性、趣味性、思想性以及特色鲜明地适用于课堂教学等特色。该辅助教材充分体现“知行结合、协同育人”理念，具有“专题式、案例式、实训化、信息化”四大特征，突出对高职高专大学生的价值引领和能力提升，是一本适合新版教材自主学习和实践教学的数字化教材，对于培养新时代勇于担当民族复兴大任的时代新人具有重要意义。

该辅助教材是在前版教材的基础上修订而成，凝聚着四川省高职高专院校思想政治理论课专家和教师的辛劳和智慧。本书由成都纺织高等专科学校蔡玉波教授、成都职业技术学院罗莉副教授、泸州职业技术学院唐家州教授和成都职业技术学院蒋家胜教授担任主编，蒋家胜教授负责全书的总体设计，罗莉副教授负责全书修订体例和统稿修订工

作。各篇章的具体分工为：专题一“毛泽东思想及其历史地位”由成都职业技术学院罗莉修订，专题二“新民主主义革命理论”由四川工商职业技术学院黄永秀修订，专题三“社会主义改造理论”由成都纺织高等专科学校漆晓玲修订，专题四“社会主义建设道路初步探索的理论成果”由四川现代职业学院鲁凤修订，专题五“邓小平理论”由成都纺织高等专科学校徐海艳修订，专题六“‘三个代表’重要思想”由四川工商职业技术学院李扬颖修订，专题七“科学发展观”由四川工商职业技术学院罗攀修订，专题八“习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位”由四川工商职业技术学院辜良军修订，专题九“坚持和发展中国特色社会主义的总任务”由成都理工技师学院方竞修订，专题十“‘五位一体’总体布局”由四川工商职业技术学院黄永秀、李扬颖和成都职业技术学院罗莉修订，专题十一“‘四个全面’战略布局”由天府新区通用航空职业学院陈晓东编写，专题十二“全面推进国防和军队现代化”由四川工商职业技术学院张健编写，专题十三“中国特色大国外交”由四川文理学院刘永亮编写，专题十四“坚持和加强党的领导”由成都纺织高等专科学校林芝艳编写。

思想政治理论课导学与实践教程的编写是一个不断探索、总结和创新的过程，要因事而化、因时而进、因势而新。在修订过程中，我们吸收、借鉴了国内外最新研究成果，在此表示诚挚的谢意。由于编者的学识和水平有限，书中难免有疏漏和不当之处，敬请批评指正。

蒋家胜

2019年10月

目录

模块一 毛泽东思想

专题一 毛泽东思想及其历史地位	002
专题二 新民主主义革命理论	017
专题三 社会主义改造理论	028
专题四 社会主义建设道路初步探索的理论成果	042

模块二 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观

专题五 邓小平理论	054
专题六 “三个代表”重要思想	063
专题七 科学发展观	073

模块三 习近平新时代中国特色社会主义思想

专题八 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位	084
专题九 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	101
专题十 “五位一体”总体布局	110
专题十一 “四个全面”战略布局	129
专题十二 全面推进国防和军队现代化	141
专题十三 中国特色大国外交	148
专题十四 坚持和加强党的领导	159

附：综合测试题

综合测试题一	169
综合测试题二	173

参考文献	177
------	-----

模块一

毛泽东思想

- 专题一 毛泽东思想及其历史地位
- 专题二 新民主主义革命理论
- 专题三 社会主义改造理论
- 专题四 社会主义建设道路初步探索的理论成果

专题一 毛泽东思想及其历史地位



经典导读

毛泽东同志是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家、理论家，是马克思主义中国化的伟大开拓者，是近代以来中国伟大的爱国者和民族英雄，是党的第一代中央领导集体的核心，是领导中国人民彻底改变自己命运和国家面貌的一代伟人。

——习近平



专题导学设计

➤ 教学目的

通过本专题的学习，学生可以了解中国近现代历史上伟大的无产阶级革命家和领袖、伟大的爱国者和民族英雄毛泽东传奇与波澜壮阔的人生，激发当代青年学生对国家领袖、民族英雄的敬仰和崇敬之情；了解毛泽东思想是在怎样的历史背景、革命的潮流、伟大的实践中产生、成熟和发展的；掌握毛泽东思想的主要内容和活的灵魂；准确把握毛泽东思想的历史地位。

➤ 教学导入

要真正理解毛泽东思想，就要先了解毛泽东这位伟人。当我们将自己的成长和伟人联系起来，就会惊奇地发现，迷茫、叛逆和困惑，这些在我们青春时期出现的问题也是青年毛泽东面临的苦恼。在一次次徘徊、摸索和实践中，毛泽东从一位普通农家子弟成长起来，最终成为领导中国人民彻底改变自己命运和国家面貌的一代伟人。

思考：毛泽东所处的时代和环境，对他的成长产生了哪些影响呢？“恰同学少年，风华正茂”的新时代青年，又能从毛泽东的成长经历中得到哪些启示呢？

总结：毛泽东的成长既有近代世界格局动荡变化的影响，也和他的个人奋斗分不开。他立志高远、心忧天下，具有严谨刻苦的学习精神、科学深入的实践精神和百折不挠的斗争精神。在不断探索救国救民之路的过程中，他形成了以天下为己任的博大胸怀，逐渐成长为一名坚定的马克思主义信仰者，并最终成为党的第一代中央领导集体的核心，领导中国人民取得了新民主主义革命和社会主义革命等伟大胜利。

➤ 教学重难点

【重点1】

毛泽东思想形成发展的历史条件

19世纪末20世纪初，世界进入帝国主义和无产阶级革命时代，民族独立和解放运动风起云涌，战争与革命成为时代主题。马克思主义在1917年俄国十月革命胜利的成功实践，开辟了世界无产阶级社会主义革命的新时代，为一次次选择、一次次抗争、一次次失败的中国人送来了马克思列宁主义。思想理论是社会变革的先导，中国革命从此有了科学的指导思想。这是毛泽东思想形成和发展的时代背景和思想基础。

在以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人领导下，中国革命历经磨难取得了伟大胜利。在艰难的国际国内环境中，中国人民成功地进行了社会变革，确立了社会主义制度，进行了社会主义建设初期的探索和实践。这是毛泽东思想形成和发展的实践基础。

【重点2】

毛泽东思想的主要内容

毛泽东思想紧紧围绕着中国革命和建设这个主题，提出了一系列相互关联的重要理论观点，构成一个完整的科学思想体系，具有丰富的内容：新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设理论、革命军队建设和军事战略的理论、政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作的理论、党的建设理论以及国际战略和外交工作的理论、关于思想方法和工作方法的理论等。毛泽东思想在以上几个方面，以独创性的理论丰富和发展了马克思列宁主义。

【重点3】

毛泽东思想活的灵魂

毛泽东思想活的灵魂即实事求是、群众路线、独立自主。毛泽东把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于党的全部工作，在中国革命和建设的长期艰苦奋斗中形成了具有中国共产党人特色的“实事求是、群众路线、独立自主”的立场、观点和方法，丰富和发展了马克思列宁主义。

【难点】

毛泽东思想的历史地位

毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果，为中国共产党领导的革命和建设事业奠定了坚实的思想理论基础，为开创和发展中国特色社会主义做了重要的理论准备。毛泽东思想所确立的马克思主义中国化的奋斗方向、基本原则和基本方法，指导着我们党不断推进马克思主义中国化，不断开辟马克思主义中国化新境界。

毛泽东思想是中国革命和建设的科学指南，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

教学案例精选

➤ 案例 1 马克思主义传入中国的故事

【案例呈现】

20 世纪初的中国灾难日益深重。在“西学东渐”的大潮下，一些先进分子开始寻求救国救民之道。

1899 年，马克思的名字第一次出现在一份中文报刊——上海的《万国公报》上。1902 年，梁启超在日本发表了一篇文章，成为第一个在文章中介绍马克思的中国人。中国民主革命的先行者孙中山是第一个系统接触马克思的社会主义学说的中国人。1905 年，中国同盟会成立，孙中山倡导“民族、民权、民生”的三民主义。后来，他明确表示：民生主义就是社会主义，又名共产主义。

1917 年俄国十月革命的胜利，深刻影响了中国的先进分子。在十月革命的影响下，随着五四运动的爆发，马克思主义开始在中国广泛传播。正如毛主席所言：“十月革命一声炮响，给我们送来了马克思列宁主义。”

五四运动前后，以陈独秀、李大钊、毛泽东为代表的中国先进分子组织了马克思主义研究团体和共产主义小组，创办报纸杂志，积极地宣传马克思列宁主义。陈独秀创办的《青年杂志》，后来改名《新青年》。在这份杂志上，李大钊发表了他著名的文章《我的马克思主义观》。1919 年，毛泽东主编的《湘江评论》发行，这份刊物歌颂十月革命，宣传马克思主义，产生了巨大影响。1920 年，马克思、恩格斯著作的第一个中文单行本问世了，这就是由陈望道翻译的《共产党宣言》。陈望道所翻译的《共产党宣言》直接影响了一批中国共产党的早期领导人。毛主席后来回忆道，有三本书建立了他对马克思主义的信仰，其中一本便是陈望道翻译的《共产党宣言》。

1920 年，陈望道携《共产党宣言》来到上海，而刘少奇、任弼时等年轻人也相继来到上海，成了他的学生。与此同时，一批在法国勤工俭学的留学生也开始学习研究马克思主义，其中就包括周恩来、蔡和森和邓小平。

总而言之，无论是从日本、法国还是苏俄，马克思主义辗转传入中国，便如星星之火，迅速燎原。而其中最重要的推动因素，便是中国共产党的成立。

1921 年，中国共产党成立，并把马克思主义列为党的指导思想。年轻的中国共产党人不仅认真汲取马克思主义的思想精髓，而且热情地翻译和传播马克思主义的经典著作。最重要的是，中国共产党把马克思主义的基本原理同中国具体的革命实践结合了起来，探索出了一条马克思主义中国化的道路，从而彻底改变了中国的命运。

（资料来源：搜狐网，2017 年 12 月 30 日。有删改）



视频 1-1 真理的味道有点甜

【案例点评】

马克思说过：“理论在一个国家实现的程度，总是取决于理论满足这个国家的需要的程度。”近代以来深陷民族灾难的中国人民迫切需要科学理论的指引，而马克思主义作为一种思想，在 20 世纪初期与各种思潮相激荡，日益彰显其真理的力量，最终被中国先进分子接受，并在中国共产党人领导的革命和建设发挥了科学理论的巨大威力。

【思考讨论】

1. 马克思主义为什么能在 20 世纪初期被中国广大先进分子接受？
2. 马克思主义传入中国后需要中国化吗？为什么？

➤ 案例 2 青年毛泽东长沙求学的故事

【案例呈现】

1893 年 12 月 26 日，毛泽东出生于湖南省湘潭县韶山冲南岸上屋场。1911 年春，青年毛泽东来到省会长沙求学。长沙是青年毛泽东求学奋进最重要的地点。在长沙的求学经历，让毛泽东崭露头角，并为他以后成为“还看今朝”的“风流人物”、革命领袖，进行了学识上和思想上的积累。

毛泽东说：“我没有正式进过大学，也没有在外国留过学。”他 17 岁还在东山学堂读小学，18 岁才到长沙湘乡驻省中学就读初中，20 岁时进入了“好学校”湖南第一师范，直到 25 岁才中专毕业。相对于当时的知识精英来说，毛泽东求学之初似乎是输在了“起跑线”上。

民国初年，在“教育救国”的热潮之中，湖南第一师范确实拥有一批继承王夫之、谭嗣同精神，学识水平在全国居于前列的好老师，如杨昌济、袁吉六、黎锦熙等。毛泽东也因杨昌济等老师及自身主动求友，结识了一群志同道合的好朋友。新民学会最初的会员中，萧子升、陈昌、熊光楚等几乎都是杨昌济老师的学生，而罗章龙等人则是贴出廿八画生征友启事征得之友。

进入第一师范就读的毛泽东，充分利用“一师”的好环境，专心打好学问的基础，努力探求人生和救国的根本道理，在文明其头脑的同时，更加强对自身的锤炼，坚持冷水洗澡、早起晨练，酷爱登山和游泳。毛泽东曾形象地把身体比喻为“载知识之车”“寓道德之舍”，把健康的身体看成从事革命和建设事业的物质基础。

毛泽东既经常向老师提问，也常常向过往长沙的各路名流“问难”。如果他知晓某地有某位名人，一定主动去结交，比如他曾至板仓拜访杨昌济先生。得知住在 40 里外长沙县高桥的柳午亭留学日本，对体育颇有研究，他便迫不及待，从板仓步行到高桥，向柳午亭先生求教。

毛泽东在同班同学中与周世钊一直情笃，但因在班级中年纪颇大，他更愿意接近高年级有见解的同学。友朋间互相辩论问难，显然更利于思想的深入。毛泽东除重视自修外，还喜欢组织学会、读书会，即与此有关。

当然，毛泽东在“一师”读书期间的自修和自学能力亦非常人可比。萧三在《毛泽东的青年时代和初期革命活动》一书中就说：（毛泽东）有在任何环境内都能读书的习惯，他曾故意蹲在人们来往嘈杂的南门口看书，以锻炼自己闹中求静的功夫。

杨昌济是毛泽东的恩师，毛泽东曾称新民学会之所以产生，就是因为杨昌济先生的教诲，

令他及其同志形成了一种奋斗的和向上的人生观。学问勇猛精进，再加上终生学习不倦，与同时代知识精英相比，毛泽东显然后来居上了。

（资料来源：《长沙晚报》，2013年12月21日。有删改）

【案例点评】

习近平曾指出：“现在，青春是用来奋斗的；将来，青春是用来回忆的。”青年毛泽东正是在不断地努力奋斗中，逐渐成长为一代伟人。作为青年的我们，也应该以毛泽东为榜样，学习他积极向上的奋斗精神和孜孜不倦的求学精神，广交良师益友，勤于锻炼身体，提升综合素质，勇当新时代弄潮儿。

【思考讨论】

1. 毛泽东在求学过程中为什么能够“后来居上”呢？
2. 请结合毛泽东的学习经历认真思索自己的大学生涯规划。

➤ 案例3 遵义会议后毛泽东领导地位的确立

【案例呈现】

博古当时是我们党内很年轻的领导者，他出任中共中央临时总负责人时还不到25岁，很年轻，长征的时候也就是二十八九岁的样子。这样一位年轻的领导者，当然在有些事情的处理上思虑还不够周全。因此，博古在指挥反“围剿”的过程中，在指挥红军长征的过程中，有一些失误。博古在当时不太适合继续担任中共中央临时负责人了，要做一个调整。当时倾向于由张闻天来负责，但是还没有完全明确。

由于这个原因，遵义会议开过之后，中央的两个挑子，一个是中央的印章，一个是中央的文件，这两个挑子还跟着博古同志。从内心来说，博古还是有些疙瘩没有解开，思想上还存在着问题。这种情况一直到遵义会议开过20天之后。

1935年2月5日，在云南威信地区一个叫“鸡鸣三省”的地方，中央常委讨论分工问题，正式决定由张闻天代替博古担任党中央书记，在党内负总责。周恩来那天晚上在那个地方与博古有一次彻夜长谈。周恩来没有一句批评博古的话，他完全用现身说法告诉博古，你我都是吃过洋面包的，你是留俄的，我是留日留法的。吃过洋面包的人都有一个大缺点，就是对中国的国情不是那么了解。

周恩来说，自从我领导的南昌起义失败后，我就知道中国革命靠我们这些吃过洋面包的人领导不行，我们要找一个真正懂中国的人，这个人才有资格领导中国革命，而且他才能够把革命搞成功。毛泽东就是这样的人，他懂中国。你我都当不成领袖，毛泽东行，我们共同辅佐他，大家齐心协力把这个事情搞成。

周恩来推心置腹地跟博古谈话之后，第二天一早，博古就把中央的印章和中央的文件全部交出来了。后来博古在党内一些重大问题的斗争中，都坚决地站在中央这边，比如说与张国焘的分裂倾向的斗争。

二占遵义后，张闻天提议毛泽东担任前敌总指挥。以后，张闻天又采纳毛泽东的意见，组

成周恩来、毛泽东、王稼祥“三人军事领导小组”，使毛泽东成为实际上的中央红军军事统帅。

（资料来源：金一南《浴血荣光》，北京联合出版公司，2012年版。有删改）

【案例点评】

党在幼年时期走过一段弯路，直到遵义会议后才走上正轨。毛泽东领导地位的确立，既得益于其卓越的领导才能和学识智慧，更得益于党内团结所造就的“不唯上、不唯书、只唯实”的党内民主。毛泽东思想是全党智慧的结晶，是以毛泽东为代表的中国共产党人将马克思主义基本原理与中国具体实践结合的成果。

【思考讨论】

1. 为什么遵义会议要确立毛泽东的领导地位？
2. 你从案例中得到什么启示？

➤ 案例4 毛泽东心目中的“实事求是”

【案例呈现】

“实事求是”是我们党思想路线的核心内容，也是毛泽东思想的精髓之一。怎样才能做到“实事求是”？毛泽东基于中国民主革命的实践进行了探索和思考。

“虚怀观是”

“遇事虚怀观一是”，即“虚怀观是”。毛泽东认为“遇事”就是对所有时候、所有场合的所有事，都要实事求是。“遇事”就是排除任何选择性的实事求是。“遇事虚怀观一是”，难就难在“遇事”这两个字上；中心在“虚怀”，即本来无一物的自然状态的胸怀。

如果胸中只有本本，一切从这个本本出发，而不是从实际出发，那就不是虚怀的状态，而是教条主义的状态。如果胸中只有领导，一切从领导的意图出发，而不是从实际出发，那也不是虚怀的状态，而是唯上是从的状态。虚怀是谦虚的状态，而不是骄傲自满的状态。毛泽东认为，谦虚等于尊重实际，骄傲自满就会脱离实际。

“和气察是”

和气，就是民主，就是尊重他人、平等待人。如果不民主，对人不尊重、不平等，骄气待人、盛气凌人，人家就不能交心、讲真话，你就听不到各方面的不同意见，就求不到那个“是”。

毛泽东反对独断专行，强调提倡民主作风。1944年12月15日，他在陕甘宁边区参议会上讲话：“我们工作作风中的一项极大的毛病，就是有些工作人员习惯于独断专行，而不善于启发人们的批评讨论，不善于运用民主作风。”“各级领导人员，有责任听别人的话。实行两条原则：（一）知无不言，言无不尽；（二）言者无罪，闻者足戒。”

“去偏归是”

去偏归是，是毛泽东1941年夏秋为解决边区财政经济困难提出来的。当时朱德、任弼时以及西北局的一些负责人主张采取整理税收和发展生产的办法解决困难。林伯渠、谢觉哉等主张把基点放在节约和拖欠党政军的经费上。毛泽东下大力气对相关问题进行了研究，并同林伯渠、谢觉哉多次书信来往交换意见。8月5日，毛泽东在致谢觉哉的信中说：“事情确需多交换意见，多谈多吹，才能周通，否则极易偏于一面。……各去所偏，就会归于一是。”

“去伪存真”

毛泽东历来反对不诚实和弄虚作假的做法，重视求真求实、理论联系实际。1938年8月2日，他对抗大学员讲话，谈到“老老实实”的问题。他说：世界上事情都是老老实实的，所以要讲究老实，有多少讲多少。既反对自大，认为自己盖世无双，又反对自卑，把自己看得太渺小。

“眼睛向下”

毛泽东一生重视到群众中、到社会基层去调查研究。第一次国内革命战争时期，他在湖南湘潭、湘乡、衡山、醴陵、长沙五个县作过系统的社会调查。土地革命时期，他先后作过永新、宁冈、寻乌、兴国四个地方的社会调查，并写出了《反对本本主义》。

1941年，是在毛泽东倡导下全党推行调查研究方法极不寻常的一年。这年3月17日，毛泽东为《农村调查》一书写了第二篇序言。这本书是毛泽东从1927年北伐战争至1934年离开中央苏区这一时期所作农村调查的集子。毛泽东很重视这本心血之作。

第二篇序言的重要之处是提出了“眼睛向下”的调查研究方法。他提出：“要了解情况，唯一的方法是向社会作调查，调查社会各阶级的生动情况。”要做这件事，“第一是眼睛向下，不要只是昂首望天。没有眼睛向下的兴趣和决心，是一辈子也不会真正懂得中国的事情的。”“第二是开调查会。东张西望，道听途说，决然得不到什么完全的知识。”他强调，搞调查研究，“没有满腔的热忱，没有眼睛向下的决心，没有求知的渴望，没有放下臭架子、甘当小学生的精神，是一定不能做，也一定做不好的。”

（资料来源：《北京日报》，2016年4月11日。有改动）

【案例点评】

毛泽东从马克思主义认识论的高度，提出了坚持实事求是的原则，为我们党正确认识和改造客观世界确立了哲学和思想路线。事实证明，正是由于坚持实事求是的思想路线，我们党才创造性地解决了在中国这种特殊的历史条件下如何进行革命和建设等一系列重大问题，实现了马克思主义普遍原理同中国具体实际相结合的历史性飞跃。我们青年也要坚持实事求是，善于做社会调查，在实践中苦练本领，为成长成才奠定坚实基础。正如习总书记所说，“要力行，知行合一，做实干家”“不论学习还是工作，都要面向实际、深入实践，实践出真知”。

【思考讨论】

毛泽东的实事求是原则对我们青年在了解国情、感知民生方面有什么启示呢？

➤ 案例5 毛泽东同志的历史功绩和历史地位

【案例呈现】

毛泽东同志是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家、理论家，是马克思主义中国化的伟大开拓者，是近代以来中国伟大的爱国者和民族英雄，是党的第一代中央领导集体的核心，是领导中国人民彻底改变自己命运和国家面貌的一代伟人。

.....

毛泽东同志为中国新民主主义革命的胜利、社会主义革命的成功、社会主义建设的全面

展开，为实现中华民族独立和振兴、中国人民解放和幸福，作出了彪炳史册的贡献。毛泽东同志毕生最突出最伟大的贡献，就是领导我们党和人民找到了新民主主义革命的正确道路，完成了反帝反封建的任务，建立了中华人民共和国，确立了社会主义基本制度，取得了社会主义建设的基础性成就，并为我们探索建设中国特色社会主义的道路积累了经验和提供了条件，为我们党和人民事业胜利发展、为中华民族阔步赶上时代发展潮流创造了根本前提，奠定了坚实的理论和实践基础。

同志们、朋友们！

在革命和建设长期实践中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，根据马克思列宁主义基本原理，形成了适合中国情况的科学指导思想，这就是毛泽东思想。毛泽东思想以独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义。毛泽东思想教育了几代中国共产党人，它培养的大批骨干，不仅在新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设时期发挥了重要作用，也为新的历史时期开创和建设中国特色社会主义发挥了重要作用。邓小平同志说，毛泽东思想这个旗帜丢不得，丢掉了实际上就否定了我们党的光辉历史；任何时候都不能动摇高举毛泽东思想旗帜的原则，我们将永远高举毛泽东思想的旗帜前进。

在为中国人民不懈奋斗的光辉一生中，毛泽东同志表现出一个伟大革命领袖高瞻远瞩的政治远见、坚定不移的革命信念、勇于开拓的非凡魄力、炉火纯青的斗争艺术、杰出高超的领导才能。他思想博大精深、胸怀坦荡宽广，文韬武略兼备、领导艺术高超，心系人民群众、终生艰苦奋斗，为中华民族和中国人民建立了不朽功勋。

.....

不能否认，毛泽东同志在社会主义建设道路的探索中走过弯路，他在晚年特别是在“文化大革命”中犯了严重错误。对毛泽东同志的历史功过，党的十一届六中全会作出的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》进行了全面评价。邓小平同志说，毛泽东同志的功绩是第一位的，他的错误是第二位的，他的错误在于违反了他自己正确的东西，是一个伟大的革命家、伟大的马克思主义者所犯的 error。

在中国这样的社会历史条件下建设社会主义，没有先例，犹如攀登一座人迹未至的高山，一切攀登者都要披荆斩棘、开通道路。毛泽东同志晚年的错误有其主观因素和个人责任，还在于复杂的国内国际的社会历史原因，应该全面、历史、辩证地看待和分析。

对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系。不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。不能用今天的时代条件、发展水平、认识水平去衡量和要求前人，不能苛求前人干出只有后人才能干出的业绩来。

革命领袖是人不是神。尽管他们拥有很高的理论水平、丰富的斗争经验、卓越的领导才能，但这并不意味着他们的认识和行动可以不受时代条件限制。不能因为他们伟大就把他们像神那样顶礼膜拜，不容许提出并纠正他们的失误和错误；也不能因为他们有失误和错误就全盘否定，抹杀他们的历史功绩，陷入虚无主义的泥潭。

前事不忘，后事之师。一个马克思主义政党对自己的错误所抱的态度，是衡量这个党是

否真正履行对人民群众所负责任的一个最重要最可靠的尺度。我们党对自己包括领袖人物的失误和错误历来采取郑重的态度，一是敢于承认，二是正确分析，三是坚决纠正，从而使失误和错误连同党的成功经验一起成为宝贵的历史教材。

（资料来源：节选自《习近平：在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话》，
新华网，2013 年 12 月 26 日）

【案例点评】

1981 年，我党在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中对毛泽东同志的历史功过做了客观公正的评价，但由于各种原因，这个问题在今天仍然备受关注，并有一些噪音杂音。而这又是事关政治大局的重要问题，因此迫切需要进一步从理论上进行说明。习近平同志在纪念毛泽东同志诞辰 120 周年座谈会上的讲话，使我们对毛泽东同志和毛泽东思想的历史功绩和历史地位认识得更加清楚。我们要用历史的、客观的、辩证的、公正的眼光对待和评价历史，尤其是对中国近现代历史有重大而深远影响的伟大历史人物，我们为中华民族拥有这样一位历史伟人感到自豪和骄傲。

【思考讨论】

1. 新时代大学生的心中有一个什么样的“毛泽东”？
2. 新时代大学生应该怎样缅怀自己民族的伟大领袖和崇敬自己的民族英雄？
3. 新时代大学生要如何提升自己的理论修养？

实践活动设计

➤ 项目 1 读书分享活动——毛泽东相关著作选读

【目标要求】

组织学生阅读与毛泽东相关的著作，使学生的理论根基更加牢固，理想信念更加坚定，并从中学习毛泽东的高尚品格，感受毛泽东的非凡智慧和领袖风采，进而能够更好地完善自我。

【活动方案】

1. 活动时间：90 分钟
2. 活动地点：多媒体教室
3. 活动方式：读书分享活动
4. 活动流程：
 - （1）教师向学生推荐毛泽东相关著作，学生分小组自主选择阅读；
 - （2）学生撰写读书报告、制作摘抄卡片，并在小组内进行交流；
 - （3）教师根据学生读书报告和摘抄卡片的情况进行评分；
 - （4）选派得分高的同学进行课堂展示，展示的同学将报告内容制作成 PPT，时间约 5 分钟；

(5) 教师总结发言, 收集所有材料存档, 将优秀作品结集成册并进行公开展示。

【活动评价】

读书报告评分标准	等级	备注
清楚表达中心思想, 内容理解深刻, 阅读感悟较好, 摘抄字迹工整、美观	优秀	
语言表达基本清楚, 内容理解不够深刻, 阅读感悟一般, 摘抄较好	良好	
表达不太清楚, 内容理解不清楚, 感悟较少, 摘抄内容少且不美观	中等	
不理解阅读书籍, 没有写出对书籍的感悟, 摘抄内容很少	及格	
字数不足 800 字, 没有写要求项目, 内容抄袭	不及格	

【活动成果】

活动结束后, 提交读书报告和摘抄卡片。读书报告应包括书籍简介和阅读感悟; 摘抄卡片上抄录书籍中你感悟较深的文字资料。读书报告和摘抄卡片要求用 A4 纸手写, 均不少于 800 字。

【活动资料】

毛泽东相关著作推荐书目

著作名称	内容简介	发布年份	著作信息
《中国社会各阶级的分析》	标志着毛泽东思想的萌芽, 对社会各阶级做了详细分析, 并初步提出无产阶级领导权问题	1925	收录于《毛泽东选集》第 1 卷, 人民出版社, 1991 年 6 月第 2 版
《湖南农民运动考察报告》	标志着毛泽东思想的萌芽, 通过调查分析指出在农村建立革命政权和农民武装的必要性	1927	收录于《毛泽东选集》第 1 卷, 人民出版社, 1991 年 6 月第 2 版
《井冈山的斗争》	标志着毛泽东思想的形成, 初步形成了“工农武装割据”思想	1928	收录于《毛泽东选集》第 1 卷, 人民出版社, 1991 年 6 月第 2 版
《星星之火, 可以燎原》	标志着毛泽东思想的形成, 提出了农村包围城市道路的基本理论	1930	收录于《毛泽东选集》第 1 卷, 人民出版社, 1991 年 6 月第 2 版
《论持久战》	科学地论证了抗战的发展规律, 批判了对抗战的各种错误认识, 坚定了中国人民争取抗战胜利的信心, 是指导全国抗战的理论纲领	1938	收录于《毛泽东选集》第 2 卷, 人民出版社, 1991 年 6 月第 2 版