

新时代高素质英语应用型人才培养“十三五”规划教材

英语专业

综合测试教程 (第2版)

A Comprehensive Test Course for English Majors

主 编 陈万明
副主编 董 兵 陈 燕 余凯明
 罗小蓉 吕 奕
主 审 温宗全

新时代高素质英语应用型人才培养“十三五”规划教材

英语专业综合测试教程

(第2版)

主 编 陈万明

副主编 董 兵 陈 燕 余凯明

罗小蓉 吕 奕

主 审 温宗全

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

英语专业综合测试教程 / 陈万明主编. —2 版. —
成都: 西南交通大学出版社, 2019.9
新时代高素质英语应用型人才培养“ 十三五” 规划教
材
ISBN 978-7-5643-7143-2

I. ①英... II. ①陈... III. ①英语 - 高等学校 - 教材
IV. ①H319.39

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 202369 号

新时代高素质英语应用型人才培养“ 十三五” 规划教材

Yingyu Zhuanye Zonghe Ceshi Jiaocheng

英语专业综合测试教程
(第 2 版)

主编 / 陈万明

责任编辑 / 孟 媛
封面设计 / 墨创文化

西南交通大学出版社出版发行

(四川省成都市金牛区二环路北一段 111 号西南交通大学创新大厦 21 楼 610031)

发行部电话: 028-87600564

网址: <http://www.xnjdcbs.com>

印刷: 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 210 mm× 285 mm

印张 16.75 字数 688 千

版次 2019 年 9 月第 2 版

印次 2019 年 9 月第 5 次

书号 ISBN 978-7-5643-7143-2

定价 48.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

第 2 版前言

英语专业的学生既要参加课程考试，又要经历若干重要的水平测试和选拔考试，如全国英语专业四级、六级水平测试以及研究生入学考试等。水平测试对学生的学位、就业产生的影响不可小觑，研究生入学考试则是学业深造的必经之路。而对绝大多数学生而言，此类考试难度大，不易通过。鉴于此，本书应运而生。

本书的突出之处在于：认真梳理了英语专业本科高年级阶段的知识内容及能力要求；对本科阶段各门课程十分庞杂的内容进行了提纲挈领的概括总结；是一部集英语专业高端考试研究、英语专业知识概述与英语综合能力训练于一体的实用书籍。

本书分为三个部分：第一部分为理论篇，针对上述水平测试及选拔考试进行了考纲解读、题型分析、备考指导以及技巧点拨，讲解条分缕析、具体细致。第二部分为基础篇，概括梳理了英语专业高年级阶段应掌握的知识内容及应具备的专项能力，包括英语释义、英语概要、写作技巧、英美文学框架、英语语言学提纲、英语修辞学基础等。第三部分为实践篇，分专项训练和综合训练两个部分。专项训练主要针对各种考试题型进行演练，综合训练则进行真题实战训练。

本教材对于准备专四、专八考试以及考研的学生来说，是非常实用的指南与参考教材，也是专业知识系统学习的宝贵资料。它既可作为英语测试课程的专业教材，又可作为课外考试培训教材以及广大英语爱好者的自学教材。本书无论是对教师实施有组织的教学或系统培训，还是对学生自己备考，都大有裨益，一册在手，术业有专。不仅如此，教师还可根据实际需要，以此为纲目，适当补充各类练习题。

本书第 1 版于 2013 年出版，使用效果良好，教师、学生均有好评反馈。之后有些考试形式、内容产生了一些变化（主要是专四、专八），为适应新的形势和需求，我们决定修订后出新版，这就是第 2 版的由来。新出的第 2 版对改版的各种考试形式重新进行了说明、分析和评述，另外，替换、更新了一些原有的材料，以便本书能适应变化了的形势。

本书由重庆师范大学涉外商贸学院外国语学院专业能力较强、教学经验丰富的陈万明、董兵、陈燕、余凯明、罗小蓉、吕奕等几位青年教师分工合作，历时近一年编撰而成，并由陈万明统稿，外国语学院院长温宗全教授审校和编辑。编写期间，我们得到了很多校领导和同仁的帮助与支持，西南交通大学出版社为本书的付梓提供了大力支持，在此一并致谢。

由于时间仓促，编者水平有限，缺点疏误在所难免。恳请广大读者批评指正！

编者

2019 年 5 月

目 录

理论篇

第一章 英语专业四级	1
第一节 大纲解读	1
第二节 解题技巧	5
第二章 英语专业八级	21
第一节 大纲解读	21
第二节 解题技巧	23
第三章 考研(英语专业)	34
第一节 重庆师范大学英语专业硕士研究生入学考试	34
第二节 四川外国语大学英语类专业硕士研究生入学考试	46
第四章 考研英语(非英语专业)	61

基础篇

第五章 释 义	67
第六章 概 要	69
第七章 评 论	71
第八章 英美文学	75
第九章 语言学	137
第十章 英语国家概况	151
第十一章 修辞学	176

实践篇

第十二章 专项训练	179
第一节 单项选择	179
第二节 完形填空	205
第三节 阅读理解	209
第四节 翻 译	215
第五节 改 错	218
第六节 释 义	220
第十三章 综合训练	222
参考文献	261



第一章 英语专业四级

第一节 大纲解读

英语专业四级考试旨在考核英语专业二年级学生综合运用各项基本技能的能力以及学生对语音、词汇、语法、语篇等英语知识的掌握程度。本考试属于标准参照性教学检查类考试。考试范围包括听、读、写技能以及语法、词汇知识，在第四学期举行，每年一次。考试对象为英语专业二年级学生。试题共有六个部分：听写、听力理解、语言知识、完形填空、阅读理解、写作。整个考试时间为 130 分钟，题型及分值分布如表 1-1 所示。

表 1-1 英语专业四级考试题型及分值分布

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I		听写	作答题	1	10	10%	10
II	1~10	听力理解 A 讲座 B 会话	作答题 选择题	10 10	20	20%	20
III	11~30	语言知识	选择题	20	20	20%	10
IV	31~40	完形填空	选择题	10	10	10%	10
V	41~55 (41~50) (51~55)	阅读理解 A 选择题 B 简答题	选择题 作答题	15	20	20%	35
VI		写作	作答题	1	20	20%	45
合计				67	100	100%	130

一、听写

1. 测试要求

- (1) 能在全面理解内容的基础上逐字逐句写出所听材料。
- (2) 考试时间 10 分钟。

2. 测试形式

本部分采用作答题试题。所听材料共念四遍，第一遍用正常语速朗读，录音语速为每分钟 120 个单

词,让学生听懂材料大意。第二、三遍朗读时意群(chunk),分句和句子之间留出约15秒的空隙,让学生书写。第四遍再用正常语速朗读,让学生检查。

3. 测试目的

测试学生听力理解能力、拼写熟练程度以及正确运用标点符号的能力。

4. 选材原则

- (1) 题材广泛,以学生日常校园和社会生活话题为主。
- (2) 听写材料难度略低于中等程度。
- (3) 听写材料长度为80~90个单词。

英语专业四级考试听写不含超纲词,评分标准主要根据意群和词组,把短文分为15小节,每节1分。听写评阅采用扣分法,每节最多扣1分。重复错误扣一次。根据评分需要,听写中出现的错误分为两类:小错误和大错误。小错误包括大小写错误、标点符号错误、冠词错误、单复数错误等;大错误包括漏写单词、添加单词、替换单词、时态错误等。每个小错误扣0.25分,每个大错误扣0.5分。考生在书写时应特别注意一些细节,比如's是否漏写,第三人称单数是否注意到,动词形式是否变化正确,该有连字符或破折号的地方是否写全,句与句之间的标点符号是否正确,专有名词拼写等,这些都是考生最容易失分的地方。

二、听力理解

1. 测试要求

(1) 能听懂英语国家人士关于日常生活、社会生活和学习的演讲和会话。能理解大意,领会说话者的态度、感情和真实意图。

- (2) 能做简单笔记。
- (3) 能辨别各种英语变体(如美国英语、英国英语、澳大利亚英语等)。
- (4) 考试时间约20分钟。

2. 测试形式

本部分采用填空题和选择题,分两节:Section A(mini-lecture)和Section B(conversations),共20题。Section A由一个500个单词的微型讲座(mini-lecture)和一项填空任务组成。要求学生边听边做笔记,然后完成填空任务。考试时间10分钟。本部分共10道填空题。

Section B由两个450个单词的会话组成。会话后有10道多项选择题。

三、语言知识

1. 测试要求

(1) 掌握并能正确运用基本语法和句法。
(2) 掌握认知词汇(5500~6000个),并且能正确、熟练地运用其中的3000~4000个单词及其最基本的搭配。

- (3) 考试时间10分钟。

2. 测试形式

本部分采用多项选择题,共20道题,每题有四个选项。题目中约50%为词汇、词组和短语用法题,其余为语法和句法题。

3. 测试目的

测试学生掌握词汇、短语及基本语法、句法概念的熟练程度。

四、完形填空

1. 测试要求

- (1) 能在全面理解所给短文内容的基础上, 选择一个最佳答案使短文意思和结构恢复完整。
- (2) 考试时间 10 分钟。

2. 测试形式

本部分采用选择题。在一篇约 250 个单词、题材熟悉、难度中等的短文中留出 10 个空白, 每个空白为一题, 要求学生从所给的词库中选择最佳答案。

3. 测试目的

测试学生的综合语言知识和技能。

完形填空题由一篇长度约 250 个单词、题材常见、难度中等的短文构成。考查形式: 从 15 个备选词汇中选择 10 个依次填入对应的空格(每个单词或词组只能使用一次, 不需要任何词性、时态和单复数的变化), 并非传统的四选一题型。从样卷上看, 完型中的 15 个备选词(as、aimless、bother、fast、flights、helpless、labor-saving、levels、money-saving、pause、quite、stand by、standstill、traffic、trapped) 都是考生比较熟悉的单词。可见, 题型难度并没有考生想象中那么大, 只是换了种考查形式而已。考生可以从大学英语六级的真题中选取考查形式类似的题目进行练习, 培养自己对新题型的熟悉度。

五、阅读理解

1. 测试要求

- (1) 能读懂英美国国家出版的中等难度的文章和材料。
- (2) 能读懂难度相当于美国 *Newsweek* 的国际新闻报道。
- (3) 能读懂难度相当于 *Sons and Lovers* 的文学原著。
- (4) 能掌握所读材料的主旨大意, 了解说明主旨大意的事实和细节; 既理解字面意义, 又能根据所读材料进行判断和推理; 既理解个别句子的意义, 也理解上下文的逻辑关系。
- (5) 能在阅读中根据需要自觉调整阅读速度和阅读技巧。
- (6) 考试时间 35 分钟。

2. 测试形式

本部分采用多项选择题和简答题形式, 由数篇阅读材料组成。阅读材料共有 1 800 个单词左右。学生应根据所读材料内容, 从每题的四个选择项中选出一个最佳答案, 或根据问题做简短回答。共 15 题, 其中 10 道多项选择题, 5 道简答题。

3. 测试目的

本部分测试学生通过阅读获取和理解有关信息的能力, 既要求准确性, 也要求一定的速度。阅读速度为每分钟 120 个单词。

4. 选材原则

- (1) 题材广泛, 包括社会、科技、文化、学习、常识、人物传记等。

- (2) 体裁多样,包括记叙文、描写文、说明文、议论文、广告、说明书、图表等。
- (3) 阅读材料的语言难度中等。

5. 考点设置

(1) 主旨题。

主要测试考生对文章或段落整体大意的把握。这类题目一般以下列形式出现:

The main point of the passage is to...

What is the main purpose of the passage?

Which of the following statements best expresses the main idea of the passage?

(2) 细节题。

测试考生把握文章细节的能力,包括文章中所涉及的时间、地点、背景、人物、特征、起因、后果、方式、条件、关系等方面的内容。常见的问题形式有以下几种:

Which of the following is INCORRECT?

Which of the following statements is CORRECT?

(3) 推断题。

推断题要求考生根据文章中所给信息、资料,进行简单的推理和判断,主要考查考生的理解力、领悟力。这类问题主要不是考查对字面意思的理解,而是对句子或文章引申含义的把握。常见的提问方式有以下几种:

It can be inferred from the passage that...

The author implies that...

The passage suggests that...

(4) 态度题。

这类题目要求考生从一篇看似很客观的描述或议论性质的文章中把作者隐藏的情绪、态度以及立场挖掘出来。考生不仅要看懂全文,理解语言的深层含义,还要体会到作者并没有直截了当表达出来的观点和立场。这种题目相对较难,常见的提问形式有以下几种:

What is the author's attitude towards...?

The author's attitude towards the problem can best be described as...

(5) 语义题。

这类题目主要测试考生在短文中理解单词和词组的能力。常见的提问方式有以下几种:

In Line 3, what does "it" refer to?

The word "... " means...

As used in Line 14, the word "... " refers to...

六、写 作

1. 测试要求

能根据所给的作文题目、图表或阅读材料等,写一篇200个单词左右的作文。能做到内容相关、充实,语言通顺,用词恰当,表达得体。考试时间45分钟。

2. 测试形式

本部分为作答题,要求学生根据题目要求作答。本部分为命题作文,文章体裁主要属于说明文、议论文或记叙文的范围。

3. 测试目的

测试学生的基本书面表达能力。2016年到2019年的作文都是通过阅读一篇文章,归纳出文章的主要信息,然后加以评论。

第二节 解题技巧

一、听 写

1. 听写技巧

第一步：听。

在听写之前可以根据题目展开联想，调集大脑中储存的相关信息。听第一遍时，重点听主题思想、重点单词和词组，把握全文概要。尤其要仔细理解第一句，因为第一句常常是主题句，后面的内容都是围绕它而展开的。在听第一遍录音的时候应注重对篇章整体的理解和记忆。只有从整体上对听写内容有连贯的理解，才能使自己所听写的内容在语义上相互衔接。

第二步：边听边写。

听第二遍录音时，要以意群为单位去理解，做到听写兼顾，边听边写。因时间关系不可能逐词逐句地全部写下，所以要分清主次信息，抓句型和关键词（主语、谓语等）。

听第三遍时把其他如修饰语、定冠词等遗漏内容补上。有些词可采用一些速记符号或缩略语来代替，听第四遍录音时再恢复完整。如果碰到生词或拼写没有把握的单词，可先根据发音记下其音节，再利用语法、背景知识、上下文等进行弥补，不可在此浪费过多时间。

第三步：边听边检查。

在放第四遍录音时，考生应边听边检查记录内容与录音原文是否完全一致、单词拼写是否正确、语法是否规范、标点符号是否正确。在听最后一遍录音的过程中，考生必须完成两个任务：检查所写内容的正确性；抓住机会进行补听，使所记内容完整或趋于完整。

2. 解题技巧

第一遍就是让考生对文章的内容有所了解，这是非常关键的一步。理解了文章的中心内容，在出现不好理解的单词或短语时就能很快做出正确的判断，从而不耽误写的时间。

听写中比较重要的一个基本功就是能正确快速地拼写出单词。很多考生在考试中虽然对听写的内容听得非常明白，但在写的时候不是写得太慢就是单词拼写丢三落四，这样的失分非常可惜。因此，考生平时要注意培养正确拼写单词的能力，做到能听懂就能拼写正确。

考生在拼写单词时尤其应该注意动词的时态、人称、不规则变化，名词的单复数，专有名词的大写，数字的正确拼写，形容词、副词的比较级以及冠词的用法等。

听写考试中的标点符号也是其考查的一项。在听写中除了常用的标点符号，如逗号、句号、问号、引号之外，还会用到破折号、冒号和分号等。

听写材料题材广泛，体裁多样，这就要求考生具有较宽的知识面和健全的知识结构，这也是语言工作者的必备素质。考生平时应多读书、看报，多收听、收看英文广播电视节目，也可以充分地利用网络资源以拓宽自己的视野，增长各方面知识，提高英语水平。

最后，在平时的练习中，要有意识地加强以意群为单位进行理解和记忆的练习，也可以练习使用一些缩写形式或者速记符号记录。但需要注意的是，在考试中一定要记得在检查时将这些缩写或者符号恢复原形。

二、听力理解

1. 短文理解

任何知识的学习都是一个循序渐进的积累过程，没有任何捷径。专四听力学习也不例外。在听 mini-lecture 时，以下方法可供参考：

(1) 抓主题，记实词。讲座文章通常采用总—分—总的结构，中心突出，结构清晰，层次分明。开头主题、分论点或结论句中出现的关键词、动词、形容词等，或对某一事物特点的描述以及分述各点时的细节描述性词汇都是表达信息的主要载体。

(2) 表示顺序或层次的词句后是要点。常出现表示层次或顺序的词、词组、句子能帮助理解文章。这类表达有：first of all, .../the second point, .../thirdly, .../Now, let's take a look at the first point 等。听录音时应应对这些表达之后的信息予以注意和记录。

(3) 表示总结的词句后是要点。在开始叙述和完成叙述时通常会出现总结性或总括性的词句。表示总结的结构有：to sum up, in summary, to summarize, in a word, generally speaking, finally, in general, in the end, to conclude, in conclusion, in brief, in closing, it can be concluded that..., to draw the conclusion, above all, on the whole, in short 等。

(4) 表示强调、重申的词句后是要点。文章通常不会对关键或主要的概念和观点只提一次，会重复或多次强调说明，以突出重点，让听者能理解要点，从而正确理解整个讲座的内容。用来表示强调、重申的结构或表达有：what is the most important is, indeed, really, absolutely, of course, in other words, to put it another way, that is, in similar terms 等。例如：

[录音] If someone sticks to one topic, you can assume that he or she is really interested in it.

[参考笔记] stick to, topic, U, assume, he/she, interested

[题目] don't shift from subject to subject

—sticking to the same subject: signs of ___ in conversation

[答案] interest

[提醒] 注意语法要正确，适当变换词的形式。

(5) 逻辑关系词(转折、因果、对照、补充等)后是要点。常见的表示逻辑关系的结构有：what's more, but, however, nevertheless, on the other hand, not only...but also..., therefore, so, as a result, consequently, hence, on the contrary, in contrast, by contrast, besides, as well, in addition, furthermore 等。

(6) 表达观点的词句后是要点。常见的表达观点的结构有：believe, maintain, consider, in my point of view, in my opinion, as I see it, in the eyes of..., as for me, as far as I'm concerned, according to 等。记笔记时应注意倾听这些观点结构之后的信息内容并做好笔记。

(7) 表示举例的词后是要点。真题中曾出现过的表示举例的结构有：for example, for instance, such as, like, that is, namely, to illustrate, as an illustration 等。此类题型较为容易，一般会举出三个例子，只要答出一个即可。具体请在做练习的过程中体会。

(8) 不为细节所累。边听边记时应避免记录全句，或过度纠缠于细枝末节，在理解句子整体意思的基础上记录重要的单词或短语。

(9) 合理利用速记方法。可借鉴一些简单的符号和方法，在记录时要层次分明，以便在答题时正确理解。例如：

数学符号：用<表示 less，>表示 more than，+表示 many, good 等，- 表示 little, few, be short of 等，=表示 in other words 或 be equal to，×表示 not, negative, wrong，∴表示 because，∴表示 therefore 等。

箭头符号：用↑表示 increase, add, higher，↓表示 decrease, reduce, lower，↗表示 develop，→表示 lead to, result in，←表示 resulted from, caused by 等。

英语符号及缩写：用&表示 and，w/表示 with，w/o 表示 without，vs 表示 against，e.g.表示 example，

dept 表示 department, pres 表示 presentation, subj 表示 subject, max 表示 maximum, intro 表示 introduction, prob 表示 problems 等。

(10) 学会归纳总结。对照记录笔记填入答案时,要先确定全文的大体结构和层次,避免答非所问。有时要填入的词不是原文原词,需要在理解的基础上进行概括归纳,因此答案不止一个。这类题目较难,需要对原文关键词和全文充分理解。例如:

[录音] However, needs at one level do not have to be completely satisfied before needs at the next higher level come into play.

[笔记] needs, level, ×satisfied, before, needs higher

[题目] Difficult levels of needs may ____ when they come into play.

[参考答案] overlap/meet/mix/co-exist/interact/concur/combine

(11) 猜答案。即使有些词没记下来,答题时仍然可通过多种方法得出答案,意思对即可。

对考题结构进行分析。考题是原文的浓缩,在结构上必然会体现原文的顺序和层次。如果遗漏某一层次的内容,可以从结构上并列的信息判断推测。

对考题空格处进行语法分析。通过分析推测出空格处应填词语的词性和词形,然后根据前后相关信息寻找在意义上也符合要求的答案。

基于自身知识。原文中的话题涉及考生熟悉的领域,如果笔记中没有可供参考的信息,听者还可以根据自己对话题的了解,预测和推断出答案。

参考下面录音:

[录音] Second, once good talkers have asked questions, they listen for answers.

[笔记] 没有记下来。

[题目] Skill to ____ for answers.

① don't shift from subject to subject

—sticking to the same subject: signs of ____ in conversation.

② listen to ____ of voice

—If people sound unenthusiastic, then change subject.

③ use eyes and ears

—steady your gaze while listening.

[解析] 依据 Skill to ____ for answers 下的具体信息,听者可以发现这些关键词: conversation, listen, voice, listening 等都和听有关,故推测空格处应填入的词为 listen。

[录音] In history books, information is objective.

[笔记] 没有记下来。

[题目] Type of information

A. Information in history book is ____.

B. Information in art history is subjective.

[解析] 根据空格前后的语法结构可知要填的是形容词,在此作表语。此处比较 general history 和 art history 的不同,由下文的 subjective 可知,要填的形容词应该和 subjective 意思相对,据此可以判断要填的词很可能就是 objective。

[答案] objective

(12) 杜绝低级错误。填入的词不仅在意思上要符合题目要求,还要符合语法要求。完成填写后要检查,避免词性、单复数、时态、大小写错误等。

[录音] It's a way of sharing my thoughts with other people.

[笔记] way, sharing, thoughts, other people

[题目] Public speaking is a way for a speaker to ____ his thoughts with the audience.

[答案] share

2. 对话

拿到试卷后应快速浏览题目,对将要听到的信息或考查内容进行预测,并适当地做一些标记,带着问题听,带着预测搜索答案。对一切听力考试都行之有效的的方法是:抓紧时间先看题目并提炼其中的信息。在朗读人开始宣读 Directions 时,考生应充分利用这段时间速读选项,预测考点,做到心中有数。通过选项可以明确题目多方面的信息:

(1) 题目涉及的人物、地点、场合等,非主旨类题型可能暴露该题的主题。通过速读全部选项建立起一个大概场景,如:图书馆、医院病房等,联想有关词汇,迅速进入状态。

(2) 当四个选项是同类短语时,考点就在这一细节处。考生应充分集中精力,听懂时间、数字等与选项对应的细节考点。

(3) 尽管四个选项中只有一个正确答案,其余的三个选项设置也并非和题目毫无关系。结合四个选项的共同点,往往可以得到大量的提示,有时候甚至可以把答案猜得八九不离十。真正听题的时候,考生可以和录音信息进行比较,轻松排除错误选项,找到正确答案。

(4) 对话部分试题考查的侧重点通常是说话者的身份,对话背景及对话发生的地点,谈话的主题或某一具体细节,某一说话人的观点、结论或接下来要做的事。对话一开始两人寒暄时,要迅速判断出两者之间的关系。进入正题后,要根据选项预测两人谈论的哪一点可能会被考查。在两人中有一人发问时要留心问题的内容和回答。两人中只有一人是主要的信息提供者,另一人在整个过程中的功能就是通过不断提问引出回答,而回答的内容才是理解对话和解题的关键。因而要特别注意听回答内容。在对话快要结束时,如果看到最后一题的选项可能是对未来做出预测,那么,答案很可能就“藏”在最后一句。

(5) 很多时候选择题的正确答案并不是搬用原文里出现的词语,而是对所听到的内容进行语言转换,也就是释义或意译(paraphrase)。释义的类型可以是以下几种:

① 同义词或近义词。例如:

You will hear: We'll not have dinner until she comes.

Correct choice: We'll have dinner after she comes.

② 反义词选择。例如:

You will hear: I was forbidden to approach that empty house.

Correct choice: I was asked to get away from that empty house.

③ 同类词或下义词选择。如 rabbit 和 hare 是同类词;lily 和 rose 都归属于 flower。例如:

You will hear: Steven hates eating any kind of vegetables.

Correct choice: Steven doesn't like eating carrot.

④ 句子成分转换选择。常见于比较句型、强调句式,以及表示前后顺序、条件或因果关系的复合句型。例如:

You will hear: Motorcycles are more dangerous than bicycles.

Correct choice: Bicycles aren't as dangerous as motorcycles.

(6) 注意语言功底的积累。语音方面要特别注意对话中连读、失爆、句子重音和语调等方面的特点,在词汇方面要注意积累与对话所涉场景职业相关的词汇,对话中较多的口语和习惯用语也是对话考题的难点之一。

三、语言知识

语言的学习均始于词汇和语法,对于词汇数量及其深度的掌握程度在一定意义上反映了一个人的英语水平。语言知识作为测试英语水平之基础,其重要性不言而喻。本题包括 20 道单项选择题,考察特点主要有:

(1) 考察面广。涉及几乎所有词类,三种动词的非谓语形式,各种从句及关系词的用法,动词时态、

虚拟语气、情态动词的用法，独立主格，主谓一致，倒装，强调、并列结构等基本语法知识。

(2) 语法考试的重点突出，主要为内容庞杂且较难掌握的项目，这些项目还反复出现，如虚拟语气、状语从句、定语从句、独立主格、情态动词。

(3) 具体考查重点为上述内容中的特殊用法或不常用的情况。如：

语言类主要包括：

① 动词、名词与介词的搭配。例如：popular/patient+with；yield/solution/adapt/transfer/access+to；accuse/require+of；charge+for；under+discussion 等。

② 习惯用法。例如：confess to/set about/be used to+doing；be supposed to/have/make sb.+do 等。

③ 由同一动词构成的短语。例如：come，go，set，break 等构成的短语。

④ 单个的动词，抽象名词，形容词和副词多以近义词、同义词的形式出现。

⑤ 介词短语在句中作状语。例如：in terms of；with the exception of；in vain 等，另外还应注意 rather than，other than，such as，none/nothing+but 等。

近几年来，在考查语言结构的基础上，加入了对句子所表达的语气、程度和深层语义的检测。比如 2016 年的第 20 小题：

The sentence "I wish I had been more careful in spending money." expresses the speaker's _____.

- A. hope
B. joy
C. regret
D. relief

语法类主要有：

① 虚拟语气：would rather+that 从句+一般过去时；

It vital/necessary/important/urgent/imperative/desirable/advisable/natural/essential +that+动词原形；

It is time/about time/high time+that+一般过去时；

proposal/suggestion+that+动词原形；

lest+that+should+动词原形；

if only+that+would+动词原形。

例句：It is essential that he examine all the facts first. (2014)

Had it not been for your advice, I would have made the wrong decision. (2016)

It's getting late. I'd rather you left now. (2011)

② 状语从句：用 at times，provided，so long as，incase，once 等来替代 if 的条件状语从句；

由 even if/so，now that，for all 等引导的让步状语从句；

just/hardly...when 引导的时间状语从句；

more than，as...as，not so much as，the same as，as much as 等引导的比较状语从句。

③ 独立主格结构多以逻辑主语+分词的形式出现。

④ 情态动词多与完成时形式连用。情态动词是中国学生难点，也是考查重点。考察方式从以往的选出正确的用词，提升到对情态动词所表达的内涵的深度理解和应用。例如：

Which of the following sentences express Willingness? (2012)

- A. By now she will be eating dinner.
B. I shall never do that again.
C. You shall get a promotion.
D. My brother will help you with the luggage.

⑤ 定语从句重点考查介词+关系代词 (which) 和 as 作为关系代词等。

近年的考题加强了综合性，看是一个小题，却能考察一个语法现象的几个小点。例如：

Which of the following statements is INCORRECT? (2015)

- A. Five miles seem like a long walk to me.
B. Ten dollars was stolen from the cash register.

- C. Either my sister or my brother is coming.
- D. Only one out of six were present at the meeting.

⑥ 句子成分及相互关系。考生要熟悉一些语法术语的表达,如 subject, predicate, object, appositive, complement, adverbial of condition/concession/time, dynamic verb, stative verb, reflexive pronouns 等。
例如:

Which of the following italicized parts indicates a predicate-object relationship? (2014)

- A. He was reading *Mary's letter* in the room.
- B. You can buy *men's shoes* in this shop.
- C. *Mrs. Blake's passport* was lost.
- D. *The enemy's defeat* brought the war to an end.

Which of the following italicized parts indicates a subject-verb relation?

Which of the following is a stative verb? (2015)

- A. drink
- B. close
- C. rain
- D. belong

四、完形填空

完形填空是测试学生的综合语言知识和技能的项目。这不仅仅要求考生了解词的基本意义和固定搭配,还考查了语篇的综合理解能力,难度比较大。

第一,对短文的理解不是简单的词义、句义相加。考生不能满足于表面意义,而要深刻领悟所选短文作者写作的意图和风格。不同的作者对相同的事件会有不同的观点和表现方法,而考生就应该领会这种文章的基调,并按这一基调选择恰当的词语填空。例如,同样在表面上进行褒扬的两篇文章,如果基调分别是讽刺与赞颂,那么它们的选词将截然不同。这在总结性的语段中表现得特别明显。

第二,在充分理解的基础上再进行选择填空。实义词的填空与理解上下文关系密切,也与词汇识别有重要关系。考生应当注重词语搭配关系,在句内理解、语篇理解的基础上进行选择。而结构词的填空虽然与语法测试更为接近,但是在许多情况下,连词、关系代词、介词等也必须结合语篇来选择。

第三,先浏览全文,掌握大意,再充分运用逻辑推理,进行细节上的分析。特别要注意部分待选项可能在上下文,尤其是在下文中,出现提示。考生可阅读前后的句子,寻找相关的信息词。

第四,要注意选择最佳选择项。部分干扰项在上下文中或许是可行的,但考生必须进行比较,以得出最佳的选择项。平时学习中尽量多使用英英词典,而非英汉词典,以便更好地理解 and 搭配使用的词汇。

第五,既要反对不究其原因只顾答案的治学作风,也要反对那种不考虑上下文只期望作出单纯的法律解释的倾向。要注意在平时阅读优秀文章时积累正确的语感,并且适当地依赖这种语感进行选择。

第六,训练完形填空不一定都采用多项选择的形式,可以采用填空的方式。考生不妨在练习时先不看选择项,自行用适当单词填空,并试着填入不止一个可能的答案。当然,填空题的难度大大高于选择题,但它却是更富有挑战性、效果更好的适应性练习。

常见的动词的考点主要有三种:

(1) 主语后缺谓语动词。例如:

He ____ from his teachers, came home in tears and thought about dropping out.

这句话的主语是 he, 后面应该有一个动词作谓语。正确答案是 hid, 这句话的意思是“他不愿见老师,哭着回家,想要退学”。

That's why a growing number of hospitals now depend upon physicians who ____ in pain medicine.

在这句话里, who ____ in pain medicine 是定语从句,先行词是 physicians,后面也没有跟动词作谓语,

而是一个介词短语 in pain medicine, 因此横线上应该填一个动词。physicians 是复数决定了所填动词应该与主语性数搭配一致。正确答案是 specialize, 意思是“这就是为什么越来越多的医院现在都依赖上了止痛药配给专家”。

(2) 当出现“一个完整的句子, ____ + 名词/介词”的结构时, 逗号后边的部分是伴随状语, 应当填动词加 ing 形式或动词加 ed 形式。当这个动词与句子主语是主动关系时, 填动词 ing 形式, 被动关系时填动词 ed 形式。例如:

The rainfall is increased across South America, ____ floods to Peru.

A. bring B. brings C. bringing D. brought

根据独立主格结构原则, 应该填动词 ing 或动词 ed, 选项中只有 bringing 符合要求。从意思来看, bring“带来”与 rainfall“降雨”之间是主动关系, 即“the rainfall brings floods”, 所以用 bringing 无论从意思上还是结构上都符合要求。

(3) 横线处如果填谓语动词, 它往往与上下半句的谓语动词时态一致。例如:

In particular, when older patients _____ of pain, they were told it was a natural part of aging and they would have to learn to live with it.

上半句 when 的从句里有主语 patients 但没有谓语, 因此横线处填谓语动词。下半句的谓语动词为 were 和 would 都是一般过去时, 因此横线里填一个一般过去时的谓语动词。正确答案是 complained。

常考形容词: “a/the/the most/more + ____ + 名词”结构。例如:

The 1982-83 El Nino brought the most _____ weather in modern history.

从名词 weather 可以判断 the most 后面加形容词。正确答案是 destructive。

副词主要考察以下两种情况:

(1) 当一句话完整的时候, 句尾的空往往是副词。例如:

Today, we take pain _____.

主语 we, 谓语 take, 宾语 pain, 句尾判断应该填副词。正确答案是 seriously。

(2) 当一句话出现“主语 + ____ + 谓语”的情况时, 横线处通常填副词。例如:

In Arizona and Texas, bilingual students _____ outperform their peers in monolingual programs.

主语是 students, 谓语是 outperform, 动词前常填副词。正确答案是 consistently。

五、阅读理解

1. 多项选择题解题技巧

(1) 略读 (skimming)

英语专四阅读时, 想要提速就要在阅读时注意抓住重点, 比如每篇文章的首段和末段、每段的首句和末句, 这样会大大提高阅读速度, 只要全神贯注地答题就能快速准确地找出答案。例如:

First read the following question.

The general idea of the passage is why the U.S. _____.

- A. made atomic bombs
- B. used atomic bombs
- C. invaded Japan
- D. accepted Japan's surrender

Now skim the passage below and answer the question.

The decision to drop the atomic bombs, once the scientists had developed them, was not lightly made. Operating without knowledge of the highly secret scientific breakthrough, allied military staffs planned to