



# 一篇一篇 解读统编

口语交际这样教(下)

根植于核心素养

教孩子好好说话

何捷

主编

He Jie  
Works

4~6年级

聚焦 专项  
范本 课堂

# 一篇一篇 解读统编

口语交际这样教(下)

何捷 主编

4~6年级

聚焦 专项  
范本 课堂

图书在版编目(CIP)数据

一篇一篇 解读统编. 口语交际这样教. 1-6 年级:  
全二册 / 何捷著. -- 武汉: 长江文艺出版社, 2020.6  
(大教育书系)

ISBN 978-7-5702-1478-5

I. ①一… II. ①何… III. ①小学语文课—教学研究  
IV. ①G623.203

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 004619 号

选题策划: 秦文苑

责任编辑: 陈 聪 焦妙丽

封面设计: 壹诺

责任校对: 毛 娟

责任印制: 邱 莉 王光兴

---

出版:  长江文艺出版社

地址: 武汉市雄楚大街 268 号 邮编: 430070

发行: 长江文艺出版社

<http://www.cjlap.com>

印刷: 武汉中科兴业印务有限公司

---

开本: 720 毫米×970 毫米 1/16 印张: 27.125 插页: 2 页

版次: 2020 年 6 月第 1 版 2020 年 6 月第 1 次印刷

字数: 326 千字

---

定价: 62.00 元(全二册)

---

版权所有, 盗版必究(举报电话: 027—87679308 87679310)

(图书出现印装问题, 本社负责调换)



关注“长江乐读”公众号

回复“口语交际课件”下载每课PPT

# 一起上好“口语交际”课吧

何 捷

2019年9月，全国各地开始统一使用国家编撰的语文教科书。这是语文教学中最为重大的事，也是深受一线教师欢迎的好事。

喜爱之余，大家也感觉困难——一时半会儿难以找到方向，需要提供辅助。于是，我们萌发了为一线教师提供“最为实用的教学服务”的念想。后来，我们开始了团队研修，开始了教学设计，课堂试教，课件制作……

再后来，有了这部书。

这部书，切中统编教科书中最为特别的“口语交际”专项教学，意图在于更好地帮助一线教师认识什么是口语交际课，帮助一线教师上好口语交际课。更重要的意义是，我们希望一线教师从本书中提供的数十节课例中，慢慢梳理和总结出“基于核心素养的一线实用教学法”，切实提高教育教学质量。

为了编写好这部书，我们特组织来自全国各地的优秀教师，联合“何捷名师出版工作室”团队，从一年级教科书中的第一篇口语交际课开始，到六年级教科书中的最后一篇口语交际课为止，完整提供了教学实录，教学课件。我们这样做，就是为了让一线教师可以拿来即用。我们这样做，也使得整部书成为了全国教育科学规划单位资助教育部规划课题——“基于核心素养的儿童写作教学法探索”（课题批准号：FHB170520）的阶段研究成果。

为了一份永远难忘的记忆，我们逐一罗列出参与本书的编写者（排名不分先后），他们是：何捷、黄莺、项燕、高妍颖、邓梅华、邵雨、林威、林海榕、林晨、陈炜琦、李文静、何立艺、吴诚峰、李明霞、刘熠、林虹、薛美云、郑骏姮、林莉莉、张海燕、谢樱、唐雅琴、刘歆卢、金亮、田丽、蒋伟、杨清蓉、游伟、林晶、陈文欣、李扬、邱雨林、李虹龄、殷霞、董阳、王琼、丁芳、贾俊娇、潘倩、李小波、陈学鹂。

感恩各位的辛勤付出。感谢大家的关注。

由于编写时，教材还在不断改动，同时，我们也在不断研究和实践，因此，难免存在不足之处。非常欢迎广大一线教师提出宝贵意见，以便我们进一步修改、完善。但不管怎样，我们服务大家的心意是满满的，我们对大家的祝福是满满的。相信大家能从全书的阅读中感受到，也请大家接受我们的祝福——

祝福大家教学顺利，祝福孩子在学习中成长。

## 目录 CONTENTS

### | 四年级 |

我们与环境 / 001

爱护眼睛，保护视力 / 013

安慰 / 024

讲历史人物故事 / 032

转述 / 040

说新闻 / 046

朋友相处的秘诀 / 056

自我介绍 / 065

### | 五年级 |

制定班级公约 / 076

讲民间故事 / 086

父母之爱 / 093

我最喜欢的人物形象 / 102

走进他们的童年岁月 / 110

怎么表演课本剧 / 119

我是小小讲解员 / 127

我们都来讲笑话 / 135

## | 六年级 |

演讲 / 142

请你支持我 / 151

意见不同怎么办 / 160

聊聊书法 / 167

同读一本书 / 174

即兴发言 / 183

辩论 / 193

## 🏠 四年级

# 我们与环境

（准备多媒体课件、反对牌、勇敢者勋章、环保小卫士。教学时长40分钟。）

《我们与环境》是统编教材四年级上册第一单元的口语交际。本课主要围绕“我们与环境”这个话题，要求学生围绕话题发表看法，不跑题。判断别人的发言是否与话题相关。在交际过程中，学会判断的方法，当发现他人的发言与话题不相关时，大胆反对，说出自己的看法。最后让学生讨论后选出十项简单易行的做法，印成“保护环境小建议十条”，张贴在学校、社区等地方的布告栏里。

### 一、想问题

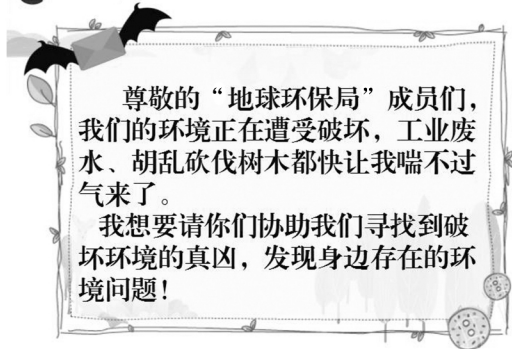
#### 1. 趣味情境，导入主题

师：小朋友们，今天老师收到了一封神秘邮件，你们想要和我一起来看看吗？

“尊敬的‘地球环保局’成员们，我们的环境正在遭受破坏，工业废水、胡乱砍伐树木都快让我喘不过气来了。我想要请你们协助我们



何捷名师工作室出品

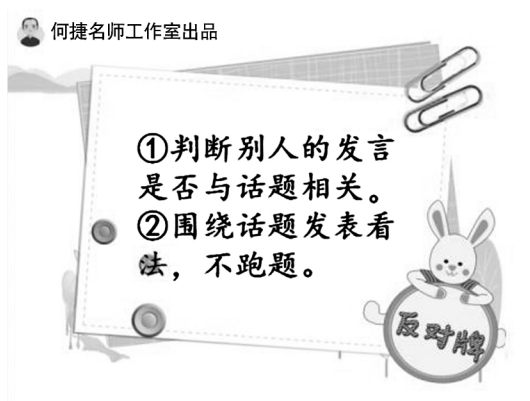


寻找到破坏环境的真凶，发现身边存在的环境问题。”

小朋友们这么聪明，老师就告诉你们我的隐藏身份了，我就是“地球环保局”的局长X，今天，我们要召开一个以“我们与环境”为主题的会议【板书课题】，而你们，就是今天参与会议的成员，希望通过今天这个会，我们可以很好地解决邮件中的问题。

## 2. 展示问题，明确要求

师：开会前我们一起来看今天会议的注意事项：



师：注意事项中让我们判断别人的发言是否与话题相关，你们觉得我们在判断时需要注意什么？

生：要思考。

师：没错，动脑筋想问题让判断正确率更高【板书：想】。现在局长赋予你们一项权利，每个人看到自己手中的一张“反对牌”了吗？当你判断其他同学的发言与话题不相关时，请你在听完后举起你的反对牌，大声喊：“我反对！”请注意，认真倾听他人的发言，一定要等别人说完再大声喊。反对后说出你的理由。如果你的反对合理，老师便奖励你们“勇敢者勋章”。来吧！我们的会议一定充满挑战！

## 二、学判断

### 1. 分析问题，寻找关键

师：我们先来看邮件中的第一项议题：我们身边存在哪些环境问题？请你判断，这一个议题中哪一个词语最重要？

生：我认为是环境，这个议题要我们发现环境问题。

师：这位议员，你有一双发现的眼睛，语句末尾经常会是关键词。你们还觉得哪个词语最重要？多读问题，帮助我们更好地寻找。

生：我认为还有一个关键词是身边。

师：你读了几遍？

生：我读了三遍，我认为身边很重要。

师：多读几遍帮助寻找。身边是什么意思？

生：就是我们的周围。

师：周围具体到哪里？

生：教室、学校、家、上学路上……

师：刚刚大家所说的都是我们身边的场景，我们把它缩小到我们的学校，我们的家附近，你需要发现的，是那些你亲眼所见的环境问题，好吗？

生：好的！

**【解析：在课堂中为学生创设“地球环保局”的会议，通过体验式教学使学生感受到自己作为“环保局”议员的责任，对寻找身边的环境问题更加主动积极。】**

### 2. 借助表格，学习方法

师：局长还给你们准备了一个好帮手——表格博士。在倾听他人回答时，请你们对照表格进行判断：是否是在我们身边？是否是环境

问题？

问题	身边	环境问题

师：局长先说两个问题，你们尝试判断。第一个问题：刷牙的时候一直开着水龙头，浪费水资源。我们一起判断，是发生在身边的吗？

生：是！

师：是环境问题吗？

生：是！

师：选入“问题单”（教师板书）。小朋友们，判断简单吗？

生：简单。

师：局长要再提一个问题，各位议员要自己判断。工厂排放的废气废水会污染环境。

生：（沉默）老师，我没有听清。

师：当你没有听清时，请大胆地说。我再重复一遍：工厂排放的废气废水会污染环境。

生：我反对。

师：你反对的理由是什么？它不是环境问题吗？

生：它是环境问题，但工厂距离我们很远，不是我们身边的环境问题。

师：你用了“不是××问题”的方式让思路更清晰。你们的判断是？

生：不选入！

师：给你一枚勇敢者勋章。

师：判断就是这么简单。判断的秘诀就是——寻找关键词【板书：判断——寻找关键词】。寻是借助表格寻，找是多读几遍找。我们一起来读一读。判断就是——

生：寻找关键词。

师：寻是——

生：借助表格寻。

师：找是——

生：多读几遍找。

### 3. 围绕话题，大胆交流

师：现在，请你们思考一分钟，发现身边的环境问题，并将其提出来。

生1：海水污染导致了大量海洋生物死亡。

生2：我反对。海水离我们很远。

师：看看我们的会议要求，围绕话题，你能不能让你反对的理由更加贴合话题呢？可以模仿刚刚那位小朋友说的“不是××问题”的句型。

生2：海水污染并不是我们身边的问题。

师：很正确，因为它不符合身边，你进步真快。你们的判断是？

生：不选入！

师：给你一枚勇敢者勋章。

生3：我们在吃饭的时候会剩饭，浪费粮食。

生4：我反对，剩饭可以给猪吃，没有浪费粮食，不是环境问题。

生3：……（被卡住）

师：来，遇到分歧不可怕，我们勇敢地说出自己的看法。

生3：大部分浪费的粮食都倒进了下水道、垃圾桶，并没有给猪吃，剩下的粮食都是浪费的，还是会污染环境。

生4：大部分都在泔水桶，只有少部分被浪费了，而且浪费的粮食会腐烂，变成肥料。

生3：只是餐厅的会倒进泔水桶，家里浪费的粮食还是会倒进垃圾桶，最终会进入垃圾填埋场，并不会变成肥料，只是造成污染的一堆垃圾。

师：你们的判断是？

生：选入！

师：我太喜欢你们的发言了！你们将自己的理由讲得清清楚楚。

生 5：我在小区里看到一些人，明明身边就有垃圾桶，他就采用抛的形式丢（模仿动作），没有丢中也不会捡起来。

师：你们的判断是？

生：选入！

生 6：在超市里，有卖布料的编织袋，可以循环利用，但是大街上使用塑料袋的人依旧有很多，我看到新闻上形成了白色污染。

生 7：你能重复一遍吗？我还没有判断清楚。

师：真不错，请你再重复一遍。

生 6 重复。

师：你们的判断是？

生：选入！

生 8：过年的时候燃放烟花爆竹，烟很大，灰尘很多。

生 9：我反对。现在已经禁止燃放烟花爆竹，已经不存在这个环境问题了。

师：你们的判断是？

生：不选入！

师：给你一枚勇敢者勋章。

生 10：用没有用过的纸折纸，浪费纸张。

生 11：我反对。折纸能够锻炼动手能力，用过的纸会变软，并不能用来折纸。

生 10：折纸完了就会乱扔。

生 11：那和折纸没关系，是乱扔垃圾的问题。

师：你们的判断是？

生：不选入！

师：给你一枚勇敢者勋章。

生 12: 厕所很臭, 对校园环境造成了污染。

生 13: 我反对, 厕所一定是有味道的。

生 12: 商场里就没有, 人家能做到。

生 13: 我还反对, 我觉得不是身边, 厕所是由保洁阿姨打扫的。

生 12: 但是味道很臭是因为我们不及时冲厕所, 所以它是身边的环境问题。

师: 你们的判断是?

生: 选入! 发现了吗? 我们的判断越来越快, 反对的小朋友反应也越来越快!

.....

#### 身边环境问题单

1. 刷牙的时候一直开着水龙头。
2. 吃饭剩饭。
3. 乱扔垃圾。
4. 大量使用塑料袋。
5. 厕所很臭, 对校园环境造成了污染。
6. 垃圾不分类。
7. 汽车尾气排放。
8. 不随手关灯。
9. 吃饭的时候使用一次性筷子。
10. 浪费水。

.....

**【解析: 通过“表格”的形式帮助学生进一步学习并掌握判断的方法——寻找关键词。使学生学会听发言时聆听关键词, 从而进行判断, 无法准确判断时, 多读问题。】**

### 三、说做法

#### 1. 小组合作，说说做法

师：看来，我们身边真的有许多环境问题。这一次和你们一起开会真是非常正确的决定，我刚刚把我们收集到的身边环境问题发给了神秘邮件的主人，我们来看看他的回信：

啊！亲爱的“地球环保局”成员，你们真是地球的福尔摩斯，原来造成我们身边环境问题的元凶竟然是我们自己！那么，尊敬的“地球环保局”的成员们，我想要你们在局长的带领下思考，为了保护环境，我们可以做些什么？我的小伙伴们想到了一些办法：

如果堵车时间长，我们可以提醒爸爸妈妈将汽车熄火，这样可以减少尾气排放，也可以节省燃料。

最后离开教室的同学要注意关灯，大家一起努力，做到不开“无人灯”。

我相信聪明的你们一定可以想出更好的办法。请注意要围绕话题发表看法，不跑题。

师：现在一共有十个待解决的环境问题，老师想请同学们针对我们的环境问题，展开讨论，说说我们可以做些什么？【板书：说】在小组中选择好的解决方法，方法有很多，看看聪明的你们能够想到多少？请你们在小组当中选择一个记录员记录下你们所想到的方法。

请听讨论要求：

1. 认真倾听他人发言。
2. 围绕话题发表看法，不跑题。

3. 不重复他人的方法。
4. 把握时间!!!

小组讨论 5 分钟。

## 2. 推荐代表，班级交流

师：现在，请每个小组派一个代表到台上来展示，说出你们讨论的结果，请代表们排好队，认真听，当前面一个同学说到了你的解决策略时，你便不能再说。台下的学生一边听一边判断，如果你判断发言与话题不相关时，请你大声喊：“我反对！”并说出你反对的理由。没有听众反对时，我们列为一项方法。

小组代表一：我们小组选出了 3 项方法。

1. 在刷牙的时候用杯子接水，不让水白白流失。
2. 在吃饭的时候吃多少盛多少，不能浪费粮食。
3. 在出门时我们可以尽量选择公共交通工具，如果路程比较近可以选择步行。

小组代表二：我们小组选择了 5 项方法。

1. 每次出门买东西的时候都自己带一个布袋子。
2. 在家里将不同的垃圾分类。
3. 如果使用的白色塑料袋比较多，我们可以发明可以降解的塑料袋，这样就可以减少白色污染。
4. 尽量不使用一次性筷子。
5. 每一次在用水时都要及时关水。

小组代表三：我们小组选了 3 项方法。

1. 不使用塑料袋。
2. 在路上看到其他人乱丢垃圾要及时劝阻。
3. 及时冲厕所。

.....