

# 幼儿教育学

学习指要

第2版

主编 周劭 党劲



重庆大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

幼儿教育学习指要 / 周劼, 党劲主编. --2 版

. -- 重庆: 重庆大学出版社, 2019.9

ISBN 978-7-5689-1790-2

I. ①幼… II. ①周… ②党… III. ①幼儿教育—  
幼儿师范学校—教学参考资料 IV. ①G610

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 190251 号

幼儿教育学习指要

YOU'ER JIAOYUXUE XUEXI ZHIYAO

(第 2 版)

主 编 周 劼 党 劲

责任编辑:唐启秀 版式设计:唐启秀

责任校对:谢 芳 责任印制:张 策

\*

重庆大学出版社出版发行

出版人:饶帮华

社址:重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

邮编:401331

电话:(023) 88617190 88617185(中小学)

传真:(023) 88617186 88617166

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (营销中心)

全国新华书店经销

重庆升光电力印务有限公司印刷

\*

开本:787mm×1092mm 1/16 印张:14.5 字数:359 千

2019 年 9 月第 2 版 2019 年 9 月第 5 次印刷

ISBN 978-7-5689-1790-2 定价:39.80 元

---

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

## 编委会

主 编：周 劫 党 劲

编委(排名不分先后)：

陈艳娜 杨 洁 肖 霄 刘 萍 施双霜

孙婧婧 沈 兰 田 莲 吴启清 杨庆红

卢鸿燕 向梦秋 李 琼 李方珍 夏 艳

邹洪霞 刘柔町 聂 琴 林 霞

# 修订前言

《国家职业教育改革实施方案》和《关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》的总体要求和目标中提出,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置;全面贯彻党的十九大精神和党的教育方针,认真落实立德树人的根本任务,遵循学前教育规律,牢牢把握学前教育的方向,到2020年,基本形成以本专科为主体的幼儿园教师培养体系。

2011年教育部在浙江省和湖北省率先开展教师资格“国考”改革试点工作,2015年开始,教师资格考试已实行了全国统考。在新形势下,完善并严格实施幼儿教师职业准入制度,是建设高素质、专业化教师队伍的重要措施。目前,作为幼儿教师职前教育的主要阵地,中等职业学校在幼儿教师的培养上发挥着重要作用,是培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育的根本保证。

“幼儿教育学”是学前教育专业课程体系中的核心课程,是以幼儿教师从事幼儿园教育工作所需要的教育观念与教育知识技能为核心,提高学生学习幼儿教育的实际工作能力,形成科学的儿童观,把握幼儿教育的原则和理论。为了贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》和《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》,为了适应当前幼儿教师教育改革的要求和发展,让学生掌握“幼儿教育学”的相关知识和原理,掌握幼儿教师必须具备的实际工作知识和技能,我们编写了《幼儿教育学习指要》辅助练习材料,旨在帮助学生构建本学科知识体系,并通过大量的练习来加深理解和记忆,不仅能帮助学生应对各种考试,而且也能为其将来的实际工作打好坚实的理论基础。

《中国教育现代化2035》提出了推进教育现代化的指导思想,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,在党的坚强领导下,全面贯彻党的教育方针,坚持马克思主义指导地位,坚持中国特色社会主义教育发展道路,坚持社会主义办学方向,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新。本书结合《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》《幼儿园教师专业标准(试行)》《3—6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园教育指导纲要(试行)》《幼儿园工作规程》等相关文件要求进行编写,以陈幸军主编、人民教育出版社出版的《幼儿教育学》(第三版)为编写依据,以教育部发布的《教



育信息化 2.0 行动计划》为指引,研究当前教育教学工作对信息化的基本需求,系统构思教材内容的数字资源建设及教学服务平台建设,以发展中等职业学校学前教育专业学生的职业能力为出发点,结合了中等职业学校学前教育专业教师和幼儿园资深教师多年的教学经验,将知识、能力、情感和价值观培养有机结合,增强了教材的实效性和感染力,具有适宜性、实践性、科学性、时代性强的特点。其主要内容包括基本概念、知识要点、章节练习及模拟题等。在“基本概念”和“知识要点”中,主要对各章节的基本概念和知识要点进行了概括和总结,旨在让学生初步掌握本章节的基础理论知识 and 了解本章节基本的知识构架。根据学前教育专业水平考试、转段职业技能测试和国家的幼儿园教师资格考试的内容和形式要求,设计了大量形式丰富的练习题,即从各章节中每节的单项选择题、填空题、判断题、名词解释到全书(本章)的简答题、论述题、案例分析题、实践操作题等,根据学生学习的特点和规律,遵循从简单到复杂的原则,逐步增加难度,让学生在反复训练中熟记和掌握理论知识和应该具备的操作技能。其中,本书第三章不考试,体例与其他章节不一样。

本书由重庆市教育科学研究院周劼负责策划、重庆市女子职业高级中学党劲主持编写并统稿,陈艳娜、杨庆红、李琼、夏艳、沈兰、李方珍、林霞、刘柔町、刘萍等老师在编写各章节练习题和模拟题方面做了大量工作。具体章节内容编写分工如下:重庆市育才职业教育中心陈艳娜、杨洁(绪论、第一章),重庆市女子职业高级中学党劲、肖霄、刘萍、施双霜(第二章、第十一章),重庆市龙门浩职业中学校沈兰、田莲、吴启清(第四章),重庆市北碚职业教育中心杨庆红、卢鸿燕、向梦秋(第五章),重庆市涪陵职业教育中心李琼(第六章)、重庆市永川职业教育中心李方珍(第七章),重庆工商学校夏艳、邹洪霞(第八章),重庆市立信职业教育中心刘柔町、聂琴(第九章),重庆教育管理学校林霞(第十章、第十二章);模拟题编写分工:陈艳娜、杨洁(模拟试题一),刘萍、施双霜(模拟试题二),沈兰、田莲、吴启清(模拟试题三),杨庆红、向梦秋、卢鸿燕(模拟试题四),李琼(模拟试题五),夏艳、邹洪霞(模拟试题六),刘柔町、聂琴(模拟试题七),党劲、肖霄(模拟试题八),林霞(模拟试题九),李方珍(模拟试题十),聂琴(模拟试题十一),孙婧婧(模拟试题十二)。章节练习及模拟试题参考答案单独成册,置于书末。

本书在编写过程中,参阅了大量的相关文献,在此,对文献作者表示衷心的感谢!由于作者水平有限,《幼儿教育学习指要》中难免存在疏漏和不足之处,敬请师生们在使用过程中提出宝贵意见和建议。

编者  
2019年7月

# 目 录

绪论 .....	1
基本概念 .....	1
<b>第一章 幼儿教育的产生和发展 .....</b>	<b>2</b>
<b>第一节 幼儿教育的概念和意义 .....</b>	<b>2</b>
基本概念 .....	2
知识要点 .....	3
本节练习题 .....	3
<b>第二节 幼儿教育事业的产生和发展 .....</b>	<b>4</b>
知识要点 .....	4
本节练习题 .....	5
本章练习题 .....	7
<b>第二章 我国幼儿园教育的目标、任务和原则 .....</b>	<b>8</b>
<b>第一节 幼儿园教育的目标 .....</b>	<b>8</b>
基本概念 .....	8
知识要点 .....	8
本节练习题 .....	9
<b>第二节 幼儿园的任务 .....</b>	<b>11</b>
知识要点 .....	11
<b>第三节 幼儿园教育的原则 .....</b>	<b>12</b>
基本概念 .....	12
知识要点 .....	12
本节练习题 .....	13
本章练习题 .....	16



第三章 婴儿教育 .....	18
第一节 婴儿教育概述 .....	18
第二节 婴儿教育的内容与要求 .....	19
第三节 托幼机构的保教活动 .....	19
第四章 幼儿园全面发展教育 .....	20
第一节 幼儿园全面发展教育概述 .....	20
基本概念 .....	20
知识要点 .....	20
本节练习题 .....	21
第二节 幼儿体育 .....	22
基本概念 .....	22
知识要点 .....	22
本节练习题 .....	23
第三节 幼儿智育 .....	25
基本概念 .....	25
知识要点 .....	26
本节练习题 .....	26
第四节 幼儿德育 .....	29
基本概念 .....	29
知识要点 .....	29
本节练习题 .....	30
第五节 幼儿美育 .....	31
基本概念 .....	31
知识要点 .....	31
本节练习题 .....	32
本章练习题 .....	34
第五章 幼儿园教育的基本要素 .....	36
第一节 幼儿教师 .....	36
基本概念 .....	36
知识要点 .....	36
本节练习题 .....	40
第二节 幼儿 .....	42
知识要点 .....	42

本节练习题 .....	43
第三节 幼儿园环境 .....	44
基本概念 .....	44
知识要点 .....	45
本节练习题 .....	47
本章练习题 .....	49
第六章 幼儿园课程 .....	51
第一节 课程概述 .....	51
基本概念 .....	51
知识要点 .....	51
本节练习题 .....	52
第二节 幼儿园课程的性质和特点 .....	53
基本概念 .....	53
知识要点 .....	53
本节练习题 .....	54
第三节 幼儿园课程方案 .....	56
基本概念 .....	56
知识要点 .....	56
本节练习题 .....	59
本章练习题 .....	61
第七章 幼儿园教学活动 .....	62
第一节 幼儿园教学活动概述 .....	62
基本概念 .....	62
知识要点 .....	62
本节练习题 .....	63
第二节 幼儿园教学活动的构成要素与教学原则 .....	64
基本概念 .....	64
知识要点 .....	65
本节练习题 .....	66
第三节 幼儿园常用的教学手段和方法 .....	68
基本概念 .....	68
知识要点 .....	68
本节练习题 .....	71



第四节 幼儿园教学活动的设计、组织与指导 .....	72
基本概念 .....	72
知识要点 .....	73
本节练习题 .....	75
本章练习题 .....	76
第八章 幼儿园游戏 .....	78
第一节 幼儿游戏概述 .....	78
基本概念 .....	78
知识要点 .....	78
本节练习题 .....	79
第二节 幼儿园游戏的指导 .....	81
基本概念 .....	81
知识要点 .....	82
本节练习题 .....	84
本章练习题 .....	87
第九章 幼儿园的日常生活、劳动和节日娱乐活动 .....	88
第一节 幼儿园日常生活活动 .....	88
基本概念 .....	88
知识要点 .....	88
本节练习题 .....	89
第二节 幼儿劳动 .....	90
知识要点 .....	90
本节练习题 .....	91
第三节 幼儿园的节日及娱乐活动 .....	92
基本概念 .....	92
知识要点 .....	93
本节练习题 .....	93
本章练习题 .....	95
第十章 幼儿园与小学的衔接 .....	96
第一节 幼小衔接工作的意义和任务 .....	96
基本概念 .....	96
知识要点 .....	96

第二节 幼小衔接工作的内容与方法 .....	96
知识要点 .....	96
本节练习题 .....	97
本章练习题 .....	99
第十一章 幼儿园与家庭、社区的合作 .....	100
第一节 幼儿园与家庭、社区合作的意义与目的 .....	100
知识要点 .....	100
第二节 幼儿园与家庭、社区合作的内容与途径 .....	100
知识要点 .....	100
本节练习题 .....	101
本章练习题 .....	102
第十二章 幼儿园教育评价 .....	103
第一节 幼儿园教育评价概述 .....	103
基本概念 .....	103
第二节 幼儿园教育评价的主要内容与标准 .....	103
知识要点 .....	103
第三节 幼儿园教育评价的类型、方法与步骤 .....	104
知识要点 .....	104
本节练习题 .....	105
本章练习题 .....	107
模拟试题(一) .....	108
模拟试题(二) .....	111
模拟试题(三) .....	114
模拟试题(四) .....	117
模拟试题(五) .....	120
模拟试题(六) .....	123
模拟试题(七) .....	126
模拟试题(八) .....	129
模拟试题(九) .....	133
模拟试题(十) .....	136
模拟试题(十一) .....	139
模拟试题(十二) .....	142
参考文献 .....	145

# 绪 论

## ■ 基本概念

**幼儿教育学:**一门研究 3~6 岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学,是人们从教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。

# 幼儿教育产生和发展

## 第一节 幼儿教育的概念和意义

### ■ 基本概念

1. **教育**:有目的、有意识地对人的身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动。

2. **广义的教育**:凡是能够增进人的知识和技能,影响人的思想品德,增强人的体质的活动,不管是有组织的还是无组织的、系统的还是零碎的,都可以称为教育。

3. **狭义的教育**:在人们专门设置的教育机构中实施的教育,主要指的是学校教育,如幼儿园、小学、中学和大学教育以及其他为了某种目的而特别组织的教育。

4. **幼儿教育**:对3~6岁年龄段的幼儿所实施的教育,是一个人教育与发展的重要而特殊的阶段。

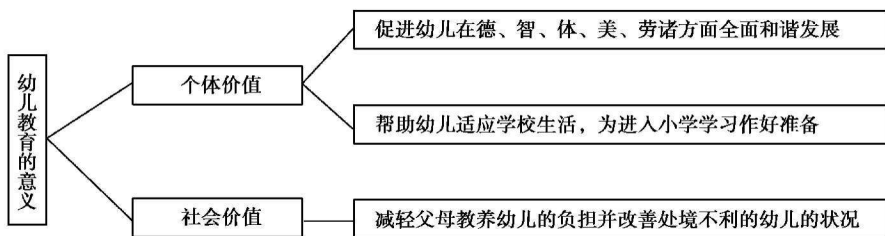
5. **广义的幼儿教育**:凡是能够影响幼儿身体成长和认知、情感、性格等方面发展的有目的的活动,如幼儿在成人的指导下看电视、做家务、参加社会活动等,都可以说是幼儿教育。

6. **狭义的幼儿教育**:特指幼儿园和其他专门开设的幼儿教育机构的教育。

7. **“五指活动”**:“五指活动”之名源于陈鹤琴先生对其所创编的幼稚园课程的特点的形象比喻,包括健康活动、社会活动、科学活动、艺术活动和文学活动五种,这五种活动是一个整体,如人的手指与手掌,手指只是手掌的一部分,其骨肉相连、血脉相通,因此被称为“五指活动”。

## 知识要点

### 幼儿教育的意义



### △本节练习题

#### 一、单项选择题

1. 幼儿教育学是一门研究( )岁幼儿教育规律和幼儿教育机构的教育工作规律的科学,是人们从教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。

- A. 0~3                      B. 0~6                      C. 3~6                      D. 3~9

2. 有关教育的描述,错误的是( )。

- A. 动物界中诸如鸟妈妈教小鸟飞翔,鱼妈妈教小鱼游泳等也是教育  
 B. 教育是有目的、有意识地对人的身心施加影响并促进人向社会要求的方向发展的一种社会实践活动  
 C. 学校教育是狭义的教育  
 D. 教育必须按照一定的教育目的进行,要服务于一定的社会政治和经济需要

3. 幼儿教育主要指的是对 3~6 岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,幼儿教育是学前教育或早期教育的后半阶段,后面与( )衔接,是个人教育与发展的重要而特殊的阶段。

- A. 婴儿教育                      B. 基础教育                      C. 初等教育                      D. 高等教育

#### 二、填空题

1. 幼儿教育学是一门研究 3~6 岁\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_的教育工作规律的科学,是人们从教育幼儿的实践经验中总结提炼出来的教育理论。

2. 狭义的教育指的是在人们专门设置的教育机构中实施的教育,主要指的是\_\_\_\_\_。

#### 三、判断题

幼儿教育是指对 0~6 岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,是个人教育与发展的重要阶段。 ( )

#### 四、名词解释

幼儿教育学 教育 狭义的教育 幼儿教育



## 第二节 幼儿教育事业的产生和发展



### 知识要点

#### 一、福禄培尔教育理论

- (一) 幼儿自我发展的原理。
- (二) 游戏理论。
- (三) 协调原理。
- (四) 亲子教育。

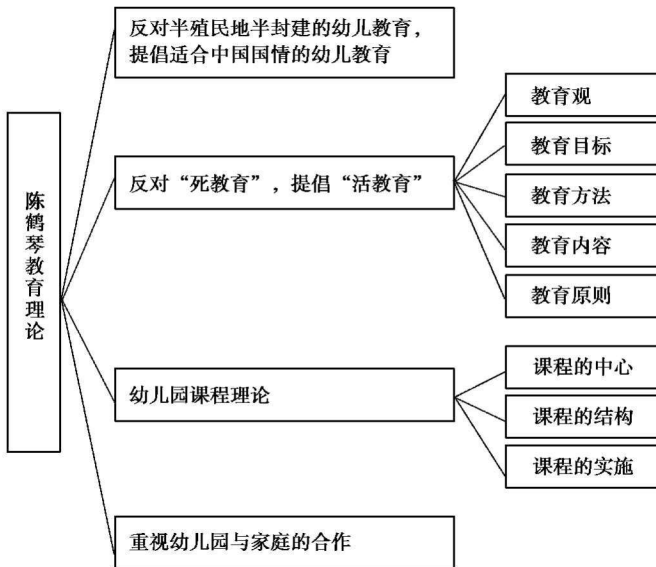
#### 二、蒙台梭利教育理论

- (一) 幼儿自我学习的法则。
- (二) 重视教育环境的作用。
- (三) 教师的作用。
- (四) 幼儿的自由和作业的组织相结合的原则。
- (五) 重视感觉教育。

#### 三、陶行知教育理论

- (一) 开拓农村幼儿教育事业。
- (二) 重视幼儿教育。
- (三) 生活是教育的中心。
- (四) 教、学、做合一的教育方法。
- (五) 解放儿童的创造力。

#### 四、陈鹤琴教育理论



## 五、蒙台梭利教育环境的特点

- (一)一个自由发展的环境,有助于儿童创造自我和实现自我。
- (二)一个有秩序的环境,儿童能在那里安静而有规律地生活。
- (三)一个生气勃勃的环境,幼儿在那里充满生气、欢乐和爱意,毫不疲倦地生活,精神饱满地自由活动。
- (四)一个愉快的环境,几乎所有的东西都是为儿童设置的,适合于儿童的年龄特点,对儿童有极大的吸引力。

## 六、陶行知解放儿童的创造力的五个方面

- (一)解放儿童的头脑,把他们的头脑从迷信、成见、曲解和幻想中解放出来。
- (二)解放儿童的双手,给儿童动手的机会。
- (三)解放儿童的嘴,给儿童说话的自由,尤其是要允许他们发问。
- (四)解放儿童的空间,让他们接触大自然、大社会。
- (五)解放儿童的时间,给他们自己学习、活动的时间。

## 七、陈鹤琴“活教育”的三大目标

- (一)做人,做中国人,做现代中国人。
- (二)做中教,做中学,做中求进步。
- (三)大自然、大社会是我们的活教材。

## ▲本节练习题

### 一、单项选择题

- 1.创立“生活教育理论”和“教、学、做合一”教育方法的我国伟大的人民教育家是( )。
  - A.陶行知
  - B.张雪门
  - C.陈鹤琴
  - D.福禄培尔
- 2.创立了“活教育”理论,一生致力于探索中国化、平民化、科学化的幼儿教育道路的我国著名儿童教育家是( )。
  - A.陈鹤琴
  - B.杜威
  - C.张雪门
  - D.陶行知
- 3.以大自然、大社会为活教材,幼儿必须是“自动的学习、自发的学习”,以“自动代替被动”的“活教育”理论创始人是( )。
  - A.陶行知
  - B.陈鹤琴
  - C.福禄培尔
  - D.蒙台梭利
- 4.被世人誉为“幼儿园之父”的是( )。
  - A.蒙台梭利
  - B.赫尔巴特
  - C.夸美纽斯
  - D.福禄培尔
- 5.关于我国幼儿教育的描述,不正确的是( )。
  - A.是基础教育的有机组成部分
  - B.是启蒙教育
  - C.属于义务教育
  - D.是实施德、智、体、美、劳全面发展的教育
- 6.( )认为,教育的三大目标是做人,做中国人,做现代中国人;做中教,做中学,做中求进步;大自然,大社会是我们的活教材。
  - A.陶行知
  - B.陈鹤琴
  - C.皮亚杰
  - D.张雪门



10.教育,无论从广义还是狭义上理解,都是一种有目的的活动。 ( )

### ◇【本章练习题】

#### 一、简答题

- 1.幼儿教育的意义有哪些?
- 2.蒙台梭利教育环境的特点有哪些?
- 3.陶行知解放儿童的创造力的五个方面是哪些?
- 4.陈鹤琴“活教育”的三大目标是哪些?
- 5.陈鹤琴“五指活动”的内容是哪些?

#### 二、论述题

- 1.试述福禄培尔教育理论。
- 2.试述蒙台梭利教育理论。
- 3.试述陶行知教育理论。
- 4.试述陈鹤琴教育理论。