

融合 服务 创新

苏州高等职业教育
高质量发展的实践探索

RONGHE FUWU CHUANGXIN

SUZHOU GAODENG

ZHIYE JIAOYU GAOZHILIANG

FAZHAN DE

SHIJIAN TANSUO

熊贵营/著



苏州大学出版社
Soochow University Press

融合 服务 创新

——苏州高等职业教育高质量发展的实践探索

熊贵营 著

苏州大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

融合 服务 创新: 苏州高等职业教育高质量发展的
的实践探索 / 熊贵营著. —苏州: 苏州大学出版社,
2020. 12

ISBN 978-7-5672-0464-5

I. ①融… II. ①熊… III. ①高等职业教育-教育质
量-研究-苏州 IV. ①G718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 222667 号

书 名: 融合 服务 创新
——苏州高等职业教育高质量发展的实践探索

著 者: 熊贵营
责任编辑: 周凯婷
装帧设计: 吴 钰

出版发行: 苏州大学出版社(Soochow University Press)
社 址: 苏州市十梓街1号 邮编: 215006
印 装: 苏州工业园区美柯乐制版印务有限责任公司
网 址: www.sudapress.com
邮 箱: sdcbs@suda.edu.cn
邮购热线: 0512-67480030
销售热线: 0512-67481020

开 本: 700mm×1 000mm 1/16 印张: 19.75 字数: 334 千
版 次: 2020年12月第1版
印 次: 2020年12月第1次印刷
书 号: ISBN 978-7-5672-0464-5
定 价: 68.00 元

凡购本社图书发现印装错误,请与本社联系调换。服务热线:0512-67481020

自序

自1986年大学毕业后,我在职业教育领域从事教学管理工作已度过了34个年头,可以说是职教界的一名“老兵”。在很长的一段工作时间内,我关注的是自己所在学校的建设与发展问题,可谓“眼睛朝内”;2006年,苏州全市高职高专院校成立了“校长联席会议”,我成为“联席会议”秘书组成员,开始关注起了苏州高等职业教育的整体发展,可谓“眼睛朝外”。

“联席会议”是不同院校间相互合作交流平台,也是一个提升理念、拓宽视野、引发感悟的平台。在跟随“联席会议”的对外学习交流过程中,省内外院校对苏州高职院校有两个共同的话题:一是苏州是一个地级城市,高等职业教育非常发达,有15所院校(2009年);二是苏州高职院校紧密联动,专门成立了协同发展的联席会议平台。反复出现的两个话题也渐渐引起自问:“苏州的高职教育有着特殊性,它的与众不同之处到底是什么呢?”2013年起,联席会议实现机制创新,先后下设了“教学联盟”“学工联盟”“后勤联盟”“产教联盟”四个联盟,我有幸成为“学工联盟”的主任;2015年,我又担任了“苏州国际教育园众创联盟”的主任。在与各兄弟院校开展工作和与省内外同行的学习交流、研讨借鉴中,盘旋在脑海里的这个问题变得越来越深,我产生了系统、深入地研究苏州高职教育的强烈愿望。

2016年,中国教育发展战略学会开展“新型城镇化与职业教育发展”课题研究,苏州申请了其中的一个专项课题,由现任江苏省教育厅顾月华副厅长(时任苏州市教育局局长)亲自主持,我有幸承担了苏州专项课题子课题“苏州区域职业教育规划布局”的研究;经过近两年的努力,研究成果《苏州区域职业教育规划布局研究》被《新型城镇化与职业教育供给侧改革蓝皮书》全文收录。2017年,在苏州市教育局高国华副局长的指导下,我又承担了江苏省第六批教育改

革战略性、政策性重点课题“贡献度视角下高职教育服务地方经济社会发展的策略研究”的研究工作,研究成果被江苏省教育厅《调研通报》录用,在2019年的第1期刊发;之后,又获得苏州市2019年度哲学社会科学三等奖。值得一提的是,2019年国家出台了《教育现代化2035》,明确提出职业教育现代化的主要目标是服务能力显著提升。基于服务能力、以实证方式开展职业教育对地方经济社会发展贡献度的系统研究,在国内还十分鲜见,具有一定的探索价值。

苏州的职业教育,尤其是高等职业教育究竟有着怎样的区域特色?这大概是仁者见仁、智者见智的问题。我想至少有以下三个方面可能会形成共识:一是融入苏州地方经济社会发展,与产业的转型升级和城市创新驱动发展之间形成了同频共振,实现了同向共赢;二是政府与院校、院校与院校、院校与行业企业之间形成了紧密型的有机衔接,高职教育整体推进、良性互动、协同发展;三是高职院校在寻求自身特色发展的同时,始终坚持服务地方,在不断提升服务贡献度的过程中实现了自身的发展壮大。

本书基于经济社会的高质量发展和高职教育的创新发展,以苏州高等职业教育为主要研究对象,围绕职业教育与区域经济、职业教育的整体协同发展和职业教育的服务能力等方面展开论述,以“融合、服务、创新”为主线,呈现苏州高等职业教育推进高质量发展的探索路径。本书共分六章,第一章“苏州经济社会发展概述”,第二章“苏州职业教育的规划布局”,第三章“苏州高等职业教育的区域融合”,第四章“苏州高等职业教育的协同发展”,第五章“苏州高等职业教育的服务能力”,第六章“苏州高等职业教育的创新发展(案例)”。附录部分对苏州推进职业教育的几个重要文件和苏州各高职院校做了介绍。本书的撰写立足地方,对苏州全市高职院校进行了全覆盖实证研究,研究呈现本土化特色;鉴于地方高等职业教育一体化发展的实践研究专著还很鲜见,本研究在一定程度上起到了填补空白、抛砖引玉的作用。

作为一个高等职业教育的“老兵”,我期待着苏州高等职业教育能在“再创一个干事创业火红年代”的苏州大地上,谱新曲、闯新路、创新高,在江苏、苏州率先实现教育现代化的征程中,以自身的高质量发展,为全省乃至全国高等职业教育的发展提供可借鉴、可复制、可推广的地方高等职业教育创新发展“苏州样本”。



目 录

CONTENTS

绪论	/ 1
第一章 苏州经济社会发展概述	/ 8
一、历史悠久的“繁华之地”	/ 8
二、奋力争先的“三大法宝”	/ 9
三、创新驱动的“现代名城”	/ 12
第二章 苏州职业教育的规划布局	/ 18
一、规划布局的建设背景	/ 18
二、规划布局的影响因素	/ 21
三、规划布局的现状研究	/ 34
四、规划布局的比较借鉴	/ 49
五、规划布局的优化对策	/ 55
第三章 苏州高等职业教育的区域融合	/ 69
一、专业设置对接产业发展	/ 69
二、政行企校推进产教融合	/ 84
三、聚焦转型深化“双创”教育	/ 97
第四章 苏州高等职业教育的协同发展	/ 121
一、高职教育集聚发展平台	/ 121
二、高职院校协同发展平台	/ 139

第五章 苏州高等职业教育的服务能力	/ 154
一、服务能力与职教现代化	/ 154
二、服务能力的内涵架构	/ 157
三、服务能力的现状研究	/ 158
四、服务能力的提升对策	/ 209
第六章 苏州高等职业教育的创新发展(案例)	/ 216
一、人才培养模式	/ 217
二、校企深度融合	/ 226
三、创新创业教育	/ 234
四、文化传承创新	/ 238
五、国际合作交流	/ 243
六、社会服务能力	/ 245
附录1 苏州市职业教育建设若干重要文件	/ 251
附录2 苏州高等职业院校简况	/ 285
参考文献	/ 299
后记	/ 308

绪 论

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把职业教育摆在了前所未有的突出位置。习近平总书记强调,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展。2019年1月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》),开篇第一句便明确提出:“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。”《方案》把党中央、国务院奋力办好新时代职业教育的决策部署细化为若干具体行动,集中体现了国家发展职业教育的新思想、新理念、新要求、新举措,被称为“办好新时代职业教育的顶层设计和施工蓝图”。我国职业教育历经改革开放四十多年的建设发展,进入了类型发展的崭新阶段。

职业教育是指让受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育。我国职业教育的发展最早可以追溯到创办于福建马尾的“船政学堂”。1866年,为构建中国海防大格局,实现“海国图梦”,福建总督左宗棠在福建马尾港创办了培养海军人才的“求是堂艺局”,1867年秋天更名为“船政学堂”。“船政学堂”设前后学堂制,前学堂教授舰船制造,设物理、数学、化学及制造课程,后学堂教授舰船驾驶,设天文、地方、管轮、驾驶等课程;教学分为专业、基础与实践,与传统的师徒制教育完全不同;先后建成了13个厂。“船政学堂”是中国第一个自己设计的造船技术培训学校,其专业设置在中国历史上从没有出现过,教学方式突破了传统的师徒制模式,在整个中国近代化过

程中,培养了众多军事、造船、铁路、工业建设等多方面的人才,开启了很多的“第一”:创办了第一所新式学堂,建造了第一艘钢甲军舰,支撑了第一支近代海军,培养了第一批留欧学生……

在2017年3月召开的十二届全国人大五次会议记者会上,教育部部长陈宝生就“教育改革发展”相关问题回答中外记者提问,在谈及职业教育的时候,说道:“我国高等教育首先从职业教育起。福州的马尾船政学堂,150年前建立的,就是标准的职业教育,它的理念和方法,放在现在看都不落后。”在2018年3月召开的十三届全国人大一次会议记者会上,陈宝生就“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”相关问题回答中,再次提出,“职业教育的发展,在中国教育发展史上其实是起步最早的,福建的马尾船政学堂就是我们最早的职业教育”。

二

现代职业教育伴随着改革开放而不断发展壮大,尤其是高等职业教育因改革开放而生,与经济社会的发展变化密不可分,带有浓厚、深刻的中国特色。

1978年12月,十一届三中全会开始实行对内改革、对外开放的政策。1979年7月,中共中央正式批准广东、福建两省在对外经济活动中实行特殊政策、灵活措施,迈开了改革开放的历史性脚步。以十一届三中全会为起点,改革开放建立了社会主义市场经济体制,我国进入了社会主义现代化建设的新时期,经济步入了快速发展时期。随着改革开放和社会经济的深入发展,地方经济社会急需大量的技能型人才,而以学科为主的传统高校人才培养模式很难适应生产第一线的岗位需求。为缓解经济快速发展与人才需求紧缺之间的矛盾,一些经济发达的省份开始提出创办自费走读、不包分配、择优录用、短期学制的职业大学的设想,一种新型高等院校——专科层次、学制三年的职业大学应运而生。自1980年10月起,原国家教委批准建立了金陵职业大学、天津职业大学、无锡职业大学等全国首批13所职业大学,到1984年,共兴办82所短期职业大学,在校生规模达到1万~2万人。新型的职业大学成为我国高等教育改革的先锋;职业大学的创办,标志着我国高等职业教育的诞生。

三

从高等职业教育的发展历程看,这是与改革开放同步发展起来的一种教育,从起步探索、质量提升到创新发展,走出了一条具有中国特色的高等职业教育发展之路。

高等职业教育的多个“首次”。1982年12月,第五届全国人民代表大会第五次会议审议通过新的《中华人民共和国宪法》,第一次在中国宪政史上明确了“职业教育”的宪法地位。随后,国务院发布《关于第六个五年计划的报告》,提出:“要试办一批花钱省、见效快、可收学费、学生尽可能走读、毕业生择优录用的专科学校和职业大学。”这是中华人民共和国成立以来第一次以国家法令形式规定举办高等职业教育。1985年5月,中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》,指出:“教育体制改革的根本目的,是提高民族素质,多出人才、出好人才。”要求“积极发展高等职业技术教育”,第一次明确了高等职业技术教育是国民教育体系中一个有机的重要组成部分。1991年1月,原国家教委印发《关于加强普通高等专科教育工作的意见》,提出:“普通专科教育改革目标是逐步发展为高等职业教育,培养经济建设需要的各类应用型人才。”第一次规范提出“高等职业教育”的概念。1996年5月,第八届全国人民代表大会常务委员会第十九次会议通过《中华人民共和国职业教育法》,第一次把高等职业教育以法律的形式确立下来,从此,高等职业教育走上了依法办学的道路。

高等职业教育的质量建设。教育部于2000年1月出台《教育部关于加强高职高专院校教育人才培养工作的意见》,明确了“以教育思想、观念改革为先导,以教学改革为核心,以教学基本建设为重点,注重提高质量,努力办出特色”的高职高专教育人才培养工作基本思路。在2003年评估试点工作的基础上,教育部于2004年下发《关于全面开展高职高专院校人才培养工作水平评估的通知》,正式拉开了我国高职高专院校人才培养工作水平评估的序幕。2008年,在首轮评估基本完成后,教育部印发了《高等职业院校人才培养工作评估方案》,启动了我国新一轮高等职业院校人才培养工作评估。人才培养工作评估,对强化“以服务为宗旨,以就业为导向,走产学结合发展道路”的高等职业教育理念,提升院校办学条件和办学实力,深化教育教学改革,彰显办学特色和提高社会服务能力等都起到了重要推动作用。2005年10月,《国务院关于大力发展

职业教育的决定》提出重点建设 100 所示范性高等职业院校,带动全国职业院校办出特色、提高水平。经历了两批次全国和省级“示范建设”之后,一大批高职院校走上了正规化、优质化的建设之路,成为我国职业教育的高层次引领者。2015 年 10 月,教育部印发《高等职业教育创新发展行动计划(2015—2018 年)》,指出:“坚持以示范建设引领发展,鼓励支持地方建设一批办学定位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出的优质专科高等职业院校……提升学校对产业发展的贡献度,争创国际先进水平。”明确提出到 2018 年教育部将支持地方建 200 所优质高职院校。优质高职院校建设成为继“国家示范性高职院校建设”和“国家骨干高职院校建设”之后,又一个备受关注的高职教育发展战略。

现代职业教育体系的构建与完善。1991 年 10 月,《国务院关于大力发展职业技术教育的决定》提出:“初步建立起有中国特色的,从初级到高级、行业配套、结构合理、形式多样,又能与其他教育相互沟通、协调发展的职业技术教育体系的基本框架。”2002 年 8 月,《国务院关于大力推进职业教育改革与发展的决定》进一步提出:“力争在‘十五’期间初步建立起适应社会主义市场经济体制,与市场需求和劳动就业紧密结合,结构合理、灵活开放、特色鲜明、自主发展的现代职业教育体系。”2005 年 10 月,《国务院关于大力发展职业教育的决定》明确了新阶段职业教育改革发展的目标,提出,“进一步建立和完善适应社会主义市场经济体制,满足人民群众终身学习需要,与市场需求和劳动就业紧密结合,校企合作、工学结合,结构合理、形式多样,灵活开发、自主发展,有中国特色的现代职业教育体系”。2014 年 6 月,《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提出:“形成适应发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通,体现终身教育理念,具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。”按照《现代职业教育体系建设规划(2014—2020 年)》,2015 年,初步形成现代职业教育体系框架;2020 年,基本建成中国特色现代职业教育体系。

职业教育的现代化目标。2019 年 1 月,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《方案》),《方案》把职业教育摆在经济社会发展全局进行谋划,明确提出职业教育和普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要地位,开启了职业教育改革发展的新征程;《方案》对职业教育的未来发展提出了“三个转变”:“经过 5~10 年时间,职业教育基本完成由政府举办为主向政府统筹管理、社会多元办学的格局转变,由追求规模扩张向提高质量转变,由参照普通

教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。”《方案》提出了深化职业教育改革的路线图、时间表、任务书,明确了今后5年的工作重点,为实现2035中长期目标及2050远景目标奠定重要基础。2019年2月,中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》,提出,到2035年,总体实现教育现代化,迈入教育强国行列,推动我国成为学习大国、人力资源强国和人才强国;重点部署了面向教育现代化的十大战略任务;职业教育推进现代化建设的主要发展目标是服务能力显著提升。

四

苏州自古以来便有崇文重教的优良传统。改革开放以来,苏州经济社会呈现出持续快速发展的良好态势,先后形成的“张家港精神”“昆山之路”“园区经验”不仅引领了苏州的发展与跃升,而且引领苏州始终走在时代和改革开放的最前列,是苏州创新活力迸发的生动典范、城市发展的三张“名片”。苏州在率先发展、高质量发展的过程中,始终坚持“一流城市要有一流教育”的发展理念,将包含职业教育在内的教育放在优先发展的战略地位。苏州高等职业教育深根于苏州率先发展、创新发展的沃土,其发展过程既有高等职业教育的共性特征,也有鲜明的个性特征。

院校创建顺应地方经济发展,形成地方特色。苏州高等职业院校的创建,与地方经济社会的发展方式密切相关。1981年5月,伴随着乡镇企业等快速发展,苏州打破传统高等教育的格局,成立了“苏州市职业大学”,该大学是全国早期成立的职业大学之一。1984年7月,在苏州张家港市(时为沙洲县)创建“沙洲职业工学院”,该大学作为全国第一所县立公办大学,被载入中国高等教育史。1997年12月,为满足苏州工业园区开发建设对高技能人才的需求,建立了按股份制办学的“苏州工业园区职业技术学院”。1999年,成立“苏州工艺美术职业技术学院”,该学校成为我国第一所独立设置的艺术设计高等职业院校。2002年,原硅湖大学(专修)升格为“硅湖职业技术学院”,成为江苏省创办最早的民办高职院校。2005年,国内首家中外合作办学全日制普通高等职业院校“苏州港大思培科技职业学院”(现改名为“苏州百年职业学院”)成立。2010年,苏州工业园区管委会投资设立“苏州工业园区服务外包职业学院”,该学校成为全国第一所独立设置的服务外包专业高职院校。

院校建设匹配城市发展需要,形成地方特色。苏州高等职业院校从20世纪80年代开始创新,到2016年已建成17所院校,形成了规模发展;在全市26所高等学校中,高等职业院校的占比达到了65.38%;在全国地级城市中,高等职业院校数位居第一。苏州高等职业院校在区域分布上,11所位于市区,6所位于其他县市区,基本形成了区域布局的全覆盖。在办学性质上,除了11所公办院校外,多种类型的民办院校达到6所,其中昆山一市便建成了3所民办院校。苏州高等职业教育形成了办学类型多样、办学规模较大、专业门类齐全、公办和民办高校共同发展的高等职业教育格局。历经两轮人才培养评估,苏州高职院校办学实力和办学水平不断提升,先后创建了2所国家示范(骨干)高职院校、7所江苏省省级示范高职院校,省级以上示范校占比达到了52.94%;示范校的建设,打造了高职教育品牌,引领并带动了全市高等职业院校的改革与发展。2019年,苏州又有3所院校入选中国特色高水平高职学校和专业建设名单。“规模化发展、区域全覆盖、专业匹配地方产业、主要发展指标和综合实力在全省乃至全国保持领先”成为苏州高等职业教育的鲜明特色。

政府推动创新发展高等职业教育,形成地方特色。政府主导、政策配套,对苏州高等职业教育的发展起了至关重要的作用。聚焦院校创建,在高等职业教育创建的早期,苏州依托乡镇经济、民办经济和外向型经济的快速发展,通过多元办学创建了多所高等职业院校;从21世纪初开始,结合自身经济发展对技术技能人才需求的不断提高,大力推进高等职业教育的建设,助推一批优质中职学校升格发展。聚焦发展平台,通过政府主办,2002年在全省率先启动建设高等职业院校集聚的“苏州国际教育园”,推进政府公共资源与校际资源的共享,探索构建富有苏州特色的园地合作模式;通过院校结盟,2006年,以政府为主导、院校为主体,组建了“苏州高职高专院校联席会议”,推进高职院校之间的协同发展;通过校企联动,2014年起先后共成立了18个市级专业性职业教育集团。为深化“校企合作、产教融合”,苏州市政府于2014年7月率先在全省出台了首个校企合作规范性文件——《苏州市职业教育校企合作促进办法》,此后又出台了《苏州市职业教育校企合作管理办法(试行)》《关于推进苏州市职业院校企业学院建设的意见》等文件,进一步推动职业院校与行业、企业的规范、有序、深度合作,校企共同提升职业教育人才培养质量。2016年年初,苏州率先开通江苏省内首个校企合作专业信息化服务平台——苏州市校企合作服务平台。2008年建立市经济教育联席会议制度,2017年成立了市职业教育改革发展小

组,建立服务共担机制。

早在1988年,苏州便被原国家教委确定为“教育综合改革城市”;1994开展现代职业教育制度试验;2011年成为“教育部地方政府促进高等职业教育综合改革试点”城市、首批“江苏省职业教育创新发展试验区”。苏州积极参与国家和江苏省的职业教育改革,也使自身成为江苏乃至全国职业教育改革发展的重要策源地之一。

2017年3月,教育部2017年度职业教育与继续教育年度工作会议在苏州召开,全国各地专家学者、新闻媒体近200人参加会议,与会人员对苏州职业教育发展给予了充分肯定。2019年6月,教育部在苏州举行全国职业教育改革发展现场会,“活力强、有特色,尤其是在产教融合这个关键问题上敢走新路、出实招”,成为与会人员对苏州职业教育的共同印象。作为一个地级城市,苏州两次举办全国性职业教育大会,苏州职业教育获得了各方的充分肯定和高度评价,彰显了苏州职业教育的建设成效和社会认可度。近期,欣闻教育部、江苏省共建苏锡常都市圈职业教育改革创新试验区实施方案正在研究并即将出台,纳入长三角一体化发展战略、推进都市圈职业教育协同发展,将成为苏州高职教育实现新一轮创新发展的良好契机。

第一章

苏州经济社会发展概述

公元前514年,吴王阖闾命伍子胥建造吴国都城“阖闾大城”,由此揭开了苏州古城的历史序幕。历经2500多年,苏州融山贯水、汇古通今,从悠久的历史文化名城演变成高质量发展的大城市,造就了一个又一个“苏州奇迹”。2012年7月,习近平总书记(时任中共中央政治局常委、中央书记处书记、国家副主席)在苏州出席第二届中非民间论坛时,高度肯定了苏州的发展经验,指出“中国道路怎么走,看看苏州”。

一、历史悠久的“繁华之地”

苏州是著名的国家历史文化名城。苏州城的创建,开启了最初的城市探索与创新。伍子胥受命建造“阖闾大城”,先后到各地考察、相土尝水,进行多方面的比较和选择,其规划建设根据水乡泽国的地理特征,因地制宜,顺其自然,引水入城,开渠筑闸,形成了水陆兼备的城市内部交通系统。伍子胥“观天象、测地理、选天命之地”所建造的阖闾大城,即今天的苏州古城,开创了我国历史上第一座规划周密的水城模式;这样的城市格局,为国内外所罕见,也为苏州日后的繁华奠定了基础。自筑城至今,苏州古城尽管历经沧桑,但基本保持了“水陆平行、河街相邻”的双棋盘格局和“小桥、流水、人家”的古朴风貌。苏州古城的建造充分展示了先人标新立异、大胆探索的创新精神。

隋唐时期,苏州城已堪称中华长江之东的第一大都会,意大利著名探险旅游家马可·波罗将苏州称为“东方威尼斯”。唐宋时期,中国的经济中心转移到江南,苏州成为江南最为繁华的经济中心与商业中心。明清时期,苏州达到历史上最为鼎盛时期,成为全国制造业中心。持久的繁荣发展使苏州有了“天堂”

的美誉。世代苏州人在创造高度发达的经济的同时,也创造了在中华民族历史文化百花园中特色鲜明、独树一帜又历经千年而绵延不绝的吴文化,使苏州成为吴文化的发祥地,是吴文化的中心地区和主要代表。作为吴地人民从古至今所创造的物质文明、精神文明、政治文明、社会文明和生态文明的所有文明成果的吴文化,形成了比较完整的文化形态,诸多优秀的内涵包括尚德崇文、开放包容、务实进取、和谐致远、精致典雅等特征,传承至今,历久弥新。改革开放以来,伴随着文化全球化浪潮,吴文化融入苏州经济社会发展之中,开启了从传统文化向现代化的深刻转型。2015年,苏州确定了“崇文睿智、开放包容、争先创优、和谐致远”的“苏州精神”,体现了民族精神和时代精神的共性特征,又充分彰显了苏州区域的文化特质;其文化价值观深藏着吴文化的文化基因,洋溢着吴文化的深厚元素,散发着吴文化的迷人芬芳。文化成为苏州最具特色的优势,也是苏州经济社会繁荣的根源。^①

2500多年以来,苏州这片土地上涌现出了许多杰出人物,从圣哲到爱国思想家,从科技专家到能工巧匠,从政治家到军事家,还有画家、医师、商人、文学家及各类人才。北宋杰出的思想家、政治家、文学家范仲淹倡导的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”、明末清初杰出的思想家顾炎武提出的“天下兴亡、匹夫有责”对后世产生了巨大影响,激励着一代又一代中华儿女,成为宝贵的文化财富。据《苏州全国之最》记载,苏州在清末之间曾创造了548项全国第一;苏州现有15个中国历史文化名镇,是国内世界遗产点最多的城市。

历史上,苏州每一次的华丽绽放,都是智慧与智慧的碰撞;每一次惊人跨越,都离不开人的创新与实践。^②

二、奋力争先的“三大法宝”

从20世纪70年代起,苏州通过大力发展乡镇企业迅速走在了全国前列,并探索出农村工业化、城市化的“苏南模式”。随着改革开放的深入推进,苏州继第一次乡镇企业异军突起后,又呈现外向型经济异军突起的局面,古老的“东方水城”焕发出青春的活力。张家港“拼”出了“张家港精神”,昆山“闯”出了

^① 徐静. 纪念苏州建城2530周年学术研讨会文集[M]. 苏州:古吴轩出版社,2016:73.

^② 蒋宏坤,蔡丽新. 悄然转身迈新路:新时期苏州改革开放探索的媒体观察[M]. 苏州:古吴轩出版社,2014:16-17.

“昆山之路”，苏州工业园区“融”出了“园区经验”，“三大法宝”绽放在苏州大地^①，成为改革开放以来苏州创新活力迸发的生动典范。

张家港原是苏州一个经济薄弱地区，20世纪70年代（时为沙洲县），是当时苏州6个县中经济最为落后的县，被称为“苏南边角料”。20世纪90年代初期，在各个方面基础相对薄弱的情况下，张家港突出“拼搏、进位”，提出了“工业超常熟，外贸超吴江，城建超昆山，各项工作争第一”的“三超一争”目标。这一目标的提出，把张家港党委、政府和人民推上了破釜沉舟、背水一战的境地，逼迫他们把巨大的压力转化为埋头苦干的动力，同时也给周边县市带去了你追我赶、拼抢发展的活力。正是依靠这种拼抢精神，张家港拼抢到了全国第一个长江内河港口开发权和第一家内河港型保税区，修通了全长33千米的全国县级市第一条高等级公路，建起了全国第一条城市步行街，实现了大变化、大跨越、大发展。在治穷致富的历程中孕育产生了“团结拼搏、负重奋进、自加压力、敢于争先”的“张家港精神”，催生了令人惊叹的张家港速度，创造了一个又一个张家港奇迹。20世纪90年代中后期，张家港在自身发展走到全国同类城市前列的基础上，坚持以经济建设为中心，全方位、多层次、系列化开展精神文明建设，走出了一条“两个文明”协调发展的成功之路。2005—2018年，张家港连续14年位居全国县域经济百强榜前三名，成为全国当时唯一获得全国文明城市“五连冠”的县级市，先后获得200余项国家级荣誉称号。

昆山在改革开放初期，在当时苏州市下辖的6个县中排名末位，被人戏称为“小六子”。1984年1月，昆山提出“解放思想，实现‘十个转变’”，要从农业单一经营转变为综合经营，大力发展工业，这标志着“昆山之路”迈出了重要一步。当年，昆山在县城东边自费开辟了工业小区，采用“滚动开发、逐步延伸、开发一片、成功一片”的方式，积极实施横向联合战略，引进多家企业；其间，江苏省第一家中外合资企业——中国苏旺你有限公司落户昆山。通过自费建设工业小区，昆山工业快速崛起，实现了从单一农业经济向农副工全面发展、从产品经济向有计划的商品经济、从内向型经济向外向型经济的“三大转移”，完成了“农转工”的历史性跨越。1992年8月，国务院批准昆山经济技术开发区升格为国家级开发区，开创了一个县级市自费开发建设的开发区进入国家序列的先

^① 中共苏州市委组织部，中共苏州市委党校. 再燃激情——苏州“三大法宝”读本[M]. 苏州：古吴轩出版社，2019：54.