



浙江师范大学

优秀课程思政微课作品选集(一)

浙江师范大学本科教学部 编

ZHEJIANG SHIFAN DAXUE YOUXIU  
SIZHENG WEIKE ZUOPIN XUANJI  
KECHENG



重庆大学 电子音像出版社  
<http://www.cqup.com.cn>

# 浙江师范大学优秀课程思政 微课作品选集（一）

浙江师范大学本科教学部 编

重庆大学电子音像出版社

## 版权信息

书名：浙江师范大学优秀课程思政微课作品选集（一）

作者：浙江师范大学本科教学部

重庆大学电子音像出版社出版

地址：重庆市沙坪坝区大学城西路 21 号

ISBN 978-7-89446-370-8

出版时间：2020 年 10 月

邮编：401331

电话：023-88617079

责任编辑：匡楠昌

版式设计：赵沛言

字数：284 千字

定价：50.00 元

版权所有，侵权必究

# 大力推进课程思政建设，提高立德树人本领 铸两代师魂，树两代师表

## ——浙江师范大学课程思政建设工作

### （代序）

教育学科有一条基本的教学原则，即教学的教育性原则，就是说教学如果没有德育，只是一种没有目的的手段。换言之，德育是所有学科教学的内在规定与要求。从这个角度讲，师范大学开展课程思政具有天然的基因，是开展教学工作必须遵循的基本要求，更需要绷紧“育人弦”，挑起“思政担”，把教书和育人、言传和身教高度统一。

浙江师范大学一直以来重视教学的教育性，秉承铸两代师魂，树两代师表理念，强调教师为人师表，立德树人。近年来，进一步围绕课程思政建设工作，着力推进全员德育教研，浓郁课程思政氛围，牢固立德树人理念，提升课程思政能力，提高课程育人功能，确保所有教师、所有课程都守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思政课程同向同行，真正构建起全员全程全方位的育人大格局。

#### 一、建章立制，加强引导，营造课程思政浓郁氛围

**学校党委专题研究课程思政建设工作。**深入贯彻落实课程思政建设精神与要求，专题研究讨论课程思政教学改革指导意见，厘清课程即教育的理念，要求持续深化“三育人”工作，扎实做好教书育人，管理育人，服务育人，把课程思政的思想与要求有机融入到学校工作的每个方面、每个环节、每个过程中。**研究制定系列课程思政相关的政策制度。**党委宣传部、教师工作部、本科教学部等部门通力协合，研制了《浙江师范大学课程思政教学改革指导意见》《进一步加强和改进新形势下思想政治工作的实施意见》《关于深入推进全员育人的实施意见》《进一步加强师德师风建设的实施意见》等文件，既有顶层设计，

也有“负面清单”，建立正确的导向与制度保障。**加强思想舆论宣传引导。**通过师德报告会、丽泽故事汇，用身边的故事教育身边的人。连续组织开展了央视科教频道《人物》栏目《立德树人》专题纪录片蒋风教授的故事，“时代楷模”陈立群先进事迹报告会等。丽泽故事汇已举办了36期，受益师生达10000余人。

## 二、强化培训，提升能力，推进课程思政建设水平

**全员教研强化课程思政的思想意识。**课程思政是育人手段，立德树人是育人目的，学校通过基层教研组织，广泛且深入推进“德育”教研工作。如以学习校友陈立群先进事迹为契机，组织全校98个基层教研组织为主体，围绕“当教师为什么？”“当教师干什么？”“如何成为‘四有’好老师？”等问题开展主题讨论，广泛交流在理想信念、教育情怀等方面的个人感受与收获，确保教师思想到，认识到位。**交流展示学习德育教研成果。**举办全国高校德育工作课堂创新研讨会，开出180余门课程思政公开展示课，在超星平台联合发布12门课程思政在线课程，全国40余所高校的400余名专家学者、师生代表来校观摩、研讨。**切实推进课程思政建设培训。**通过校院二级教师教学发展中心，制作了“在线思政”系列课程微课，编印学习材料《“课程思政”教学设计编制指南》，供教师学习借鉴；定期开展教学沙龙，研讨课程思政改革心得与经验；组织课程思政工作坊，进行专家培训分享；开展《推进课程思政建设的问题及实施路径》等专题培训，切实提升教师课程思政建设的能力。

## 三、选树典型，树立榜样，激发课程思政建设热情

**通过比赛激发建设热情。**学校在青年教师教学比赛中增设思政模块，2019年校青教赛评选9名“思政课程先锋”。同时学校组织开展了首届“课程思政”微课比赛评选，从106项作品中精选47门优秀课程，并选出12位“思政之星”教师。我校刘鸿武教授被评为浙江省最受学生喜爱的思政课教师。**通过征文活动总结建设经验。**在日常培训、课堂实践、考察调研的基础上，广大教师对课程思政已经有了比较深入的认识与经验，因此学校积极开展课程思政经验征文比赛活动，并把获奖文章通过学校官微，部门网站等方式推送宣传报道，既宣

传了先进，也分享了经验。**深入推进优秀示范课程建设。**启动3门“浙江系列”特色思政课程建设，深入挖掘浙江优秀传统文化育人元素，提升思政课程的感染力和影响力。选树了一批思政课程“金课”，《专题传译》课程以《习近平治国理政（第二卷）》中英文版作为参考材料，传递彰显译员的爱国主义情怀；《中国文化故事系列丛书》让广大学生参悟人生道理，培养高尚情操；《浙江旅游》介绍浙江省“金山银山”旅游业发展现状，传达习近平总书记生态文明思想理念等。**推进课程思政教改立项深化改革。**2019年设立校级课程思政改革专项教改项目36项，同时也把47门获奖的“课程思政”微课，作为教学改革项目，再进行后期资助，进一步以点带面，推进整门课程的课程思政建设。**及时宣传报道课程思政先进。**在本次战“疫”教学过程中，涌现出了一批推进课程思政建设的先进与典范，学校对他们进行了及时的总结宣传与推广，为广大师生共度危难时期提供精神的动力与学习样板。

#### 四、准确定位，百花齐放，创新课程思政建设样态

**明确“课程思政”的目标定位。**学校通过各类文件或培训活动等，明确“课程思政”不是一门或一类特定的课程，而是一种教育教学理念；“课程思政”不是改变专业课程的属性，而是提高专业课程本就应有的教育功能；“课程思政”没有既定的方法与路径，而是一种育人意识在具体教学行动中的表达方式。因此，“课程思政”应该说没有规定划一的模式与方法，学院与教师应该在准确认识与定位“课程思政”的基础上，发挥教师的首创精神，积极探索与实践与课程相适应的思政教育手段、方法、路径等。**探索丰富多样的课程思政样式。**各学院基于学校对课程思政的定位，结合学院的实际与专业学科特点，各显神通，开展了丰富多彩的课程思政生动实践。比如数计学院，推进卓越人才培养视阈下理工科课程思政建设工程；生化学院充分挖掘课程、专业和学科的育人内涵，着力形成“课程思政”“专业思政”“学科思政”的圈层效应；工学院深入开展新工科背景下专业课程思政教学的实践探索；地理与环境科学学院开展“行走在‘田野’的课程思政——体验式课程思政教育”；外国语学院着力推进“培养批判性思维能力，引领学习者思想成长”的课程思政改革；音乐学

院扎实开展“音乐思政”系列微课，在“学习强国”平台推送等等。

### 五、研究支持，监控保障，确实课程思政建设质量

**发挥德育研究优势，为课程思政的建设提供学理支持。**学校为此专门成立了田家炳德育研究中心，秉持“立德树人、德育为先、秉承传统、面向未来”的理念，大力促进德育理论创新和德育实践变革相向而行，将全面落实立德树人作为中心根本任务，推力学校课程思政建设。**强化教育教学管理，严把意识形态关。**学校采取了学生信息员周报、课堂教学陈述活动，定期教学巡查工作，校院二级教学督导等多种形式的教学质量监控措施与活动，来确保课堂教学主阵地，落实意识形态工作责任，牢牢把握意识形态方向。对“在讲课中宣传错误政治倾向或不健康内容”内容等情况，严格按照教学事故认定和处理办法有关规定进行查处。**严格规范教材选用制度，严把教材选用关。**学校根据课程思政与国家教材管理的最新要求，重新修订了学校教材选用管理办法。明确公共基础必修课、学科专业核心课程优先在国家公布的“马工程”重点教材目录中选用，确保高质量教材进课堂；对外文原版教材、电子教材、哲学社会科学教材严格进行政治把关，确保选用的引进教材价值导向正确。对线上课程的教学内容，实行发布审核制。

# 目 录

## 文科类课程思政微课作品

《人的社会化》课程思政微课设计书.....	1
《孟子的“天人合一”思想》课程思政微课设计书.....	4
《中国古文字学》课程思政微课设计书.....	10
《社会语言学》课程思政微课设计书.....	15
《中国文化概要》课程思政微课设计书.....	19
《中国现代文学》课程思政微课设计书.....	22
《中国的儒家道德与伦理》课程思政微课设计书.....	28
《组织演讲的主体内容》课程思政微课设计书.....	32
《大学外语（一）》课程思政微课设计书.....	36
《翻译入门》课程思政微课设计书.....	41
《Emerging Adulthood 》课程思政微课设计书.....	47
《道德教育中的表扬、批评和关心》课程思政微课设计书.....	52
《数学命题及其教学》课程思政微课设计书.....	55
《班级经营》课程思政微课设计书.....	58
《大学生心理调适与发展》课程思政微课设计书.....	62
《超常儿童的社会性发展》课程思政微课设计书.....	65
《政治经济学》课程思政微课设计书.....	68
《会计学》课程思政微课设计书.....	74
《商品拜物教》课程思政微课设计书.....	81


## 理工类案例课程思政微课作品

《交通工程学》课程思政微课设计书.....	83
《特种铸造》课程思政微课设计书.....	89

《交通管理与控制》课程思政微课设计书.....	92
《材料力学》课程思政微课设计书.....	96
《计算机大类基础课》课程思政微课设计书.....	101
《数学分析》课程思政微课设计书.....	106
《软件质量保证与测试》课程思政微课设计书.....	110
《图论》课程思政微课设计书.....	114
《无机化学》课程思政微课设计书.....	117
《重排反应》课程思政微课设计书.....	120
《生命的起源、调控与改造》课程思政微课设计书.....	124
《仪器分析》课程思政微课设计书.....	127
《反应动力学》课程思政微课设计书.....	131
《典型大气污染物的环境迁移与转化》课程思政微课设计书.....	136
《现状调查与整理》课程思政微课设计书.....	140
《土壤有机质在不同条件下的变化特征》课程思政微课设计书.....	142
《多媒体课件设计与开发》课程思政微课设计书.....	146
《玩具安全检测》课程思政微课设计书.....	150
<b>艺体类课程思政微课作品</b>	
《浙江传统音乐鉴赏与欣赏》课程思政微课设计书.....	154
《和弦在乐曲中的应用》课程思政微课设计书.....	158
《中国钢琴音乐作品的介绍与分析》课程思政微课设计书.....	162
《影视特效技术》课程思政微课设计书.....	165
《中国美术观念与鉴赏》课程思政微课设计书.....	169
《广告设计的导向》课程思政微课设计书.....	172
《体育的本质功能》课程思政微课设计书.....	175
《队列队形》课程思政微课设计书.....	181

# 文科类课程思政微课作品

## 《人的社会化》课程思政微课设计书

课程名称	社会学概论			 文-1-人的社会化
学院	法政学院	授课教师	林晓珊	
课程章节	第二章第三节 人的社会化			
课程性质	学科平台课	授课对象	法学大类大一本科生	
<b>教学设计</b>				
切入课程思政的课程知识点	1. 社会化的概念与类型 2. 社会化的内容与功能 3. 社会化过程中的问题			
思政教育的课程目标	<p>“社会化”是一个贯穿人生始终的过程，也是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本路径。通过三个教学设计的展示，让学生感知到在一个人从“生物人”转变为“社会人”的背后，是一个内化社会价值标准、学习角色和适应社会生活的社会化过程。进而让学生体验到社会主义核心价值观和中华优秀传统文化在塑造人的过程中所发挥的强大作用以及“扣好人生第一粒扣子”积极意义。在价值观层面上，通过对政治社会化、道德社会化等内容的阐释，提升学生对社会主义核心价值观和优秀传统文化的认同，增强学生的国家认同和政治认同，引导学生通过社会学的分析视角，正确理解人与社会的关系，培养学生正确的人生观、世界观和价值观，避免社会化过程中的问题。</p>			
知识点与思政教育结合的教学设计	第一个教学设计 1. 知识点： 社会化的概念与类型			

## 2. 与思政教育结合的具体内容:

**结合点之一:** 通过对案例视频“狼孩”的展示,引申出对人的本质和社会的本质的讨论,尤其是马克思主义社会学在这一问题上的立场与观点(人是一切社会关系的总和),进而探讨人与社会的关系,由此展开对社会化含义的解释,即“社会化是一个人从最初的自然生物个体转变为社会人的过程。通过这一过程,个人形成个性和自我、内化社会价值标准、学习角色技能、适应社会生活。”

**结合点之二:** 从文化、个性、社会结构、社会整合和社会创新等方面阐述社会化的具体内涵,让学生明白社会化的本质是人对文化的内化,是一个角色学习和个性发展的过程,也是社会合作能力和创新能力的培育过程。特别是在社会主义和谐社会的构建过程中,对于个人的社会合作能力和人际协调能力的培育是社会化的一个重要方面。

**结合点之三:** 阐述初级社会化、继续社会化和再社会化三种类型,将初级社会化的内容与习近平总书记“扣好人生第一粒扣子”重要论述结合起来,指出初级社会化在价值观培养和坚定理想信念中的重要意义。2014年5月4日,习近平总书记在北京大学考察时对莘莘学子充满深情地说道:“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向,而青年又处在价值观形成和确立的时期,抓好这一时期的价值观养成十分重要。这就像穿衣服扣扣子一样,如果第一粒扣子扣错了,剩余的扣子都会扣错。人生的扣子从一开始就要扣好。”

## 3. 方法

主要运用视频案例展示、提问与课堂讨论来组织实施。

## 第二个教学设计

### 1. 知识点:

社会化的内容与功能

### 2. 与思政教育结合的具体内容:

**结合点之一:** 将社会化的内容与立德树人的内在要求紧密结合在一起。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是教育的根本问题,而这一问题的关键就与社会化的核心内容“政治社会化”和“道德社会化”紧密相关。其中,政治社会化是指社会成员通过学习某种政治文化,使其形成政治信仰,确立其政治立场和政治态度,培养其政治生活方式和政治参与能力,从而对特定的政治价值和政治制度形成认同感、忠诚感和责任感的过程。道德社会化实际上就是一个道德情感的教化过程,包括民族情感、爱国情感、荣誉感、正义感和羞耻感的内化过程。

**结合点之二:** 将社会化的功能(文化传承、个性发展和角色学习)与社会主义核心价值观和中华优秀传统文化的内化与传承紧密结合起来。首先,人的社会化是实现文化传承的根本途径,传承的内容包括文

化的符号系统、象征形式和意义，共同生活必须遵循的行为准则（如各种风俗习惯、伦理道德、法律法规及其他制度规范）以及文化价值观。社会主义核心价值观和优秀传统文化更是需要通过社会化的过程代代传递下去。其次，社会化的另一个重要功能就是促进人的个性的形成和发展，而个性体现了一个人整体精神面貌，将社会主义核心价值观和优秀传统文化贯穿社会化的过程，有助于形成积极、健康、阳光的个性倾向以及坚定的理想信念和价值观。再次，社会化过程是一个人角色学习的过程，个人通过学习了解自己在群体或组织中所处的社会地位，掌握角色的行为模式，学会遵循一系列权利和义务规范，领悟群体和社会对自己所承担的希望。

### 3. 方法

主要运用案例展示和分组讨论来组织实施。

## 第三个教学设计

### 1. 知识点：

社会化过程中的问题

### 2. 与思政教育结合的具体内容：

**结合点之一：将早期社会化的困境与社会价值观的重塑结合起来。**

早期社会化的困境在于，儿童和青少年在生理上和心理上都还不成熟，缺乏独立思考和判断的能力，容易受到外界不良因素的影响，特别是我国当前正处于社会转型加速期，社会价值体系正在发生剧烈的、深刻的变动，整个社会在价值判断上都存在着某种程度上的迷惘，这加深了早期社会化的困境。因此，需要更加紧密地宣扬社会主义核心价值观，通过将社会主义核心价值观内化到儿童和青少年身上，以化解早期社会化的困境。这里将运用一些社会价值观混乱的案例来讨论其对早期社会化的影响，以及树立社会主义核心价值观的紧迫性和必要性。


**结合点之二：将社会化的偏差和失败同优秀传统文化传承和“法治中国”建设结合起来。**无效的文化传递是社会化的偏差和失败的一种表现形式。所谓无效的文化传递，是指上一代的文化知识和规范因故未能有效地传递给下一代。无效文化传递的一个显著后果，是造成反社会的人格。青少年犯罪便是无效文化传递的典型案列。在这里，我们深入剖析青少年犯罪的一些典型案列，运用情境模拟表演的方法，结合优秀传统文化传承和“法治中国”建设的理论与实践，探讨社会化偏差和失败背后的深层次社会原因，进而引导学生树立正确的人生观、世界观和价值观。

### 3. 方法

运用案例讨论、情境模拟表演的方法来组织实施。

<p><b>特色及创新</b></p>	<p><b>首先，在教学内容上</b>，本微课的特色与创新体现在将课程知识点与社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和习近平新时代中国特色社会主义思想的紧密结合上，教学内容饱满，既有科学性，又有思想性；既有时代性，又有趣味性。</p> <p><b>其次，在教学设计上</b>，本微课的特色与创新体现在以学生为中心，重视学生的参与，在“人的社会化”的知识点与思政教学之间转换自然流畅，主线清晰、重点突出，案例分析的逻辑性强，能够将知识传授与立德树人的内涵高度契合。</p> <p><b>再次，在教学方法上</b>，本微课综合运用了视频案例、情境模拟表演、分组研讨等方法来组织实施，通过信息技术手段的合理运用，能够有效吸引学生的注意力，调动学生学习积极性和主动性，在方法运用与课程目标之间能够达成一致，符合思政品德养成规律。</p>
---------------------	---

## 《孟子的“天人合一”思想》课程思政微课设计书

课程名称	原典研读  文-2-孟子的“天人合一”思想		
学院	人文学院	授课教师	殷晓杰
课程章节	第二章 孟子的“天人合一”思想 第一节 背景解析 第二节 性善论 第三节 仁民爱物 第四节 时养节制		
课程性质	学科平台必修课程	授课对象	汉语言文学、历史学专业二年级本科生
教学设计			
切入课程思政的课程知识点	<p>将孟子“天人合一”生态伦理思想的“性善论”“仁民爱物”“时养节制”等自然观命题作为切入课程思政的知识点。具体而言：</p> <p>1. “天人合一”是中国古代哲学一以贯之的主题，也是古代哲学家关于人和自然关系的完美构想。引导学生自然认识到，面对当今社会日益剧烈的生态环境问题，以孟子为代表的传统儒家思想中所蕴含的“天人合一”、以仁爱之心对待天地万物的生态伦理，为新时代的人们正确处理人与自然的关系提供了一种有益而独特的思想资源，昭示了众多深刻的启示。</p> <p>2. “性善论”是孟子“天人合一”思想暨孟子生态伦理思想的逻辑起点，其中又包含恻隐之、羞恶之心、辞让之心、是非之心这“四端”。结合具体案例，引导学生深受感染、启发并将仁义礼智让内化、提升为具体的道德情操和行为准则。</p> <p>3. “仁民爱物”是一个蕴含深厚生态伦理意味的命题，它揭示了“功至于百姓”要与“恩足以及禽兽”相统一的生态伦理思想。从这个角度看，“仁民爱物”这一古老思想对于现代社会正确处理人与自然关系有着不可忽视的参考价值和借鉴意义。由此，与学生一起深刻领会孟子“仁民而爱物”的思想精髓，强调人类对自然万物的道德义务，实现人类与自然界的“双赢”，促进社会的可持续发展。</p> <p>4. “时养制用”与孔子“钓而不纲，弋不射宿”观点一脉相承，是</p>		

	孟子“爱物”思想的延伸与升华，与当今生态文明的尊重自然、顺应自然、保护自然与可持续发展的理念高度契合。
思政教育的课程目标	<p>1. 从训诂学层面，即通过字词句梳理、篇章大意串讲、思想内核提炼等教学环节，引导学生感性认识和理解孟子“天人合一”生态伦理思想的逻辑起点和核心内容。</p> <p>2. 从现实角度出发，即通过一些生态环境破坏、盲目干预自然和任意破坏自然的案例展示和讲解，师生共同体验孟子“功至于百姓”（仁民）和“思足以及禽兽”（爱物）相统一的思想以及“不违农时，谷不可胜食”“苟得其养，无物不长”的“时养节制”理念。</p> <p>3. 从理论与实际相结合、历史与现实相结合的角度，师生深刻认同孟子从人道挈入，以人道体天道，将天道人化，以仁义思想为核心，强调人与自然的和谐统一，追求天人合一的境界。</p> <p>4. 从原典研读到现实关照，从国家发展战略需求，从全球一体化、人类命运共同体等角度，师生统一形成尊重自然、顺应自然、保护自然、走可持续发展道路的生态文明理念。</p>
知识点与思政教育结合的教学设计	<p>随着教育现代化、信息化程度的提高，教育对互联网的依赖性逐步增强，同时，课程思政教育需要理念与行动的结合，因此，本课程将充分利用网络平台开展教学，采用线上线下混合式教学，通过线上知识点讲授、典型案例呈现，线下师生互动、小组研讨等教学活动，使学生系统掌握孟子“天人合一”思想的精神与精髓，同时，注意引导学生参与社会实践活动，带队参观美丽社区、美丽乡村等生态文明建设示范点，体验名胜古迹，在实践中教学，在现场中教学，增强认知和情感价值体验。具体知识点教学设计如下：</p> <p><b>教学案例 1</b></p> <p><b>教学内容：</b>孟子的“天人合一”思想暨孟子的生态伦理思想所包含的深刻意蕴。</p> <p><b>知识点：</b>“天人合一”思想发展简史、孟子“天人合一”思想所包含的“性善论”“仁民爱物”“时养制用”等一些重要的生态自然观命题。</p> <p><b>教学设计：</b></p> <p><b>（1）教学导入</b></p> <p>“天人合一”是中国古代哲学一以贯之的主题，是古典哲学家关于人与自然关系的完美构想，由此自然展开本节讲授内容——孟子“天人合一”的思想背景解析。</p> <p><b>（2）教学内容</b></p> <p>1) “天人合一”思想发展简史</p> <p>2) 孟子“天人合一”所包含的深刻内涵</p> <p>3) 孟子“天人合一”思想的重要现实意义</p> <p><b>（3）思政元素</b></p>

- 1) 体会“天人合一”思想所体现的自然朴素的唯物史观;
- 2) 以孟子为代表的先秦儒家的“天人合一”思想,既是中华传统文化的瑰宝,也是我国生态文明建设的重要思想资源;
- 3) 对当前生态环境问题和生态文明建设的重要思想价值和借鉴意义。

#### (4) 教学方法

知识点讲授、典型案例呈现、线下师生互动、小组研讨

#### (5) 教学总结

当今生态环保蓝图,不仅仅体现了一种人与人之间的道德关怀,更是一曲“万物一体”的生命赞歌,是对中华传统“天人合一”思想的创造性转化和创新型发展。积极而与时俱进地实践先哲思想中的生态伦理智慧,必定会实现人与自然相和谐的“生态梦”,真正赢得可持续发展的“绿色未来”!

#### 教学案例 2

**教学内容:** 孟子的“天人合一”思想的逻辑起点——性善论

**知识点:** “性善论”即人性本善,而善的本性决定着人可以将自己的道德情感推及他人,推及动物以及其他存在物,直至整个自然,其中又包括“恻隐之心、羞恶之心、恭敬之心、是非之心”这四个“善端”。

#### 教学设计:

##### (1) 教学导入

孟子“性善论”的理论基础是人的道德来源于人的本性,人的本性天生是善良的。由此推导出本节的讲授内容,孟子“天人合一”思想暨孟子生态伦理思想的逻辑起点——性善论。

##### (2) 教学内容

1) 由“孺子将入于井”和“山东师大教师高铁站施救落轨儿童”两个案例,重点讲授“恻隐之心”。

2) 依次讲授羞恶之心、恭敬之心、是非之心的具体内涵。

##### (3) 思政元素

1) 引导学生自然感知、体会“四心”的心理动因与思想根基。

2) 引导学生自然体会和理解人与人之间、人与自然之间统一和谐的理想境界。

##### (4) 教学方法

讲授法、讨论法、任务驱动法、师生互动交流

##### (5) 教学总结

孟子提出“性善论”,目的还是希望人们在生活中进行自我修为,努力保持这些与生俱来的美好品德。作为社会主义事业的建设者和接班人,同学们应充分认识和把握“性善论”的丰富内涵和现实意义,在家爱父母,在学校爱老师和同学,走上社会,爱身边每一个人,对于那些弱小者充满发自内心的同情,并能尽己所能地帮助他们。

#### 教学案例 3

**教学内容:** 孟子生态伦理思想的内在价值所在,即生态伦理的哲学基础——“仁民爱物”。

**知识点:** “仁民”“爱物”的思想内涵和彼此关联,“仁民爱物”是实现“天人合一”的必经之路。

	<p><b>教学设计:</b></p> <p><b>(1) 教学导入</b></p> <p>“善”的本性使人不仅拥有道德情感，而且能够“扩充”这一情感，既施之于人类，又施之于动物，由此指出以同情之心对待万物，便是本节要讲授的内容——“仁民而爱物”。</p> <p><b>(2) 教学内容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) “仁民爱物”的内涵阐发</li> <li>2) “仁民爱物”是达到天人合一思想境界的途径之一</li> <li>3) “仁民爱物”的现实价值</li> </ol> <p><b>(3) 思政元素</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) “尊重生命、善待自然”的生态伦理理念;</li> <li>2) 引导学生深刻认识到肆意破坏环境、违背自然规律所带来的环境污染、生态系统退化等严峻形势，从而树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念;</li> <li>3) 教育学生具体化为实际行动，从自带水杯、不点外卖、步行或自行车出行等点滴做起，养成低碳、环保、绿色的健康文明生活方式。</li> </ol> <p><b>(4) 教学方法</b></p> <p>讲授法、案例教学法、启发式</p> <p><b>(5) 教学总结</b></p> <p>“仁民爱物”这一古老思想对于现代社会正确处理人与自然关系有着不可忽视的参考价值和借鉴意义。目前，人类与自然的矛盾日益凸显，我们十分有必要深刻领会孟子“仁民而爱物”的思想精髓，强调人类对自然万物的道德义务，追求人与自然融为一体的生态审美情趣，实现人类与自然界的“双赢”，促进社会的可持续发展。</p> <p><b>教学案例 4</b></p> <p><b>教学内容:</b> 孟子的“时养”思想包括“时禁”和“养护”两个方面，是其“爱物”思想的延伸与升华。孟子的“制用”思想继承了孔子所提倡的节制之德，要求人们“取之有度”“用之有节”，珍惜资源，慎用资源。</p> <p><b>知识点:</b> 时禁、养护、制用的内涵及其现实意义。</p> <p><b>教学设计:</b></p> <p><b>(1) 教学导入</b></p> <p>《论语·述而》云：“子钓而不纲，弋不射宿。”指出孟子的态度与孔子相同，但表述得更加明确，进而引出本节讲授内容——孟子“时养制用”的生态观。</p> <p><b>(2) 教学内容</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) “时养制用”的内涵</li> <li>2) “时养制用”的现实价值与生态文明学意义</li> </ol> <p><b>(3) 思政元素</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 思政教育所提倡的“可持续发展的环境管理与保护思想”;</li> <li>2) 深入理解和掌握“人类命运共同体”视域下，重视自然资源保护、取用有度、维持良好生态环境的重要现实意义。</li> </ol> <p><b>(4) 教学方法</b></p> <p>案例教学法、讲授法、课外实践</p>
--	---