

学而书坊
xueer

以德

YI DE JIAN ZHI

学校德育实践与评价模式创新

XUEXIAO DEYU SHIJIAN YU PINGJIA MOSHI CHUANGXIN

主 编 周鸿辉 李雪维 李 萍

- 结合学校教育特色
- 开发校本德育课程
- 创新德育评价手段
- 打造有学校特色的德育工作
- 助力学生适性发展、快乐成长

见知

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

以德见智

YI DE JIAN ZHI

学校德育实践与评价模式创新

XUEXIAO DEYU SHIJIAN YU PINGJIA MOSHI CHUANGXIN

主 编 周鸿辉 李雪维 李 萍

 宁波出版社

NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

以德见智:学校德育实践与评价模式创新 / 周鸿辉,
李雪维, 李萍主编. — 宁波: 宁波出版社, 2020.11

ISBN 978-7-5526-3808-0

I. ①以… II. ①周… ②李… ③李… III. ①德育—
教学研究—小学 IV. ①G621

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 297780 号

以德见智:学校德育实践与评价模式创新

主 编 周鸿辉 李雪维 李 萍

策划编辑 陈 静

责任编辑 张利萍

责任校对 邵晶晶

装帧设计 金字斋

出版发行 宁波出版社

(宁波市甬江大道 1 号宁波书城 8 号楼 6 楼 邮编 315040)

网 址 <http://www.nbcbs.com>

印 刷 宁波白云印刷有限公司

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 19.75

字 数 300 千

版 次 2020 年 11 月第 1 版

印 次 2020 年 11 月第 1 次印刷

标准书号 ISBN 978-7-5526-3808-0

定 价 45.00 元

如发现缺页或倒装,影响阅读,请与出版社联系调换 电话: 0574-87248279

本书编委会

主 编 周鸿辉 李雪维 李 萍
编 委 陈天日 刘 燕 徐王平 黄潇潇 周亦男
俞培娜 毛雯雯 黄莉然 吕 娜 蔡永飞
张庆娟 邱淑蓉 卢 瑜 陈 娇 陈红亚
洪佳颖 郁丽丹 金晓锋 汪科奇 俞寅子
左亚会 周清清 张清洁 黄世巾 胡 燕
任橐燕 谢科亚 熊 桑 包 路 芦 霞
杨佳英 周勇杰 林聪俐 王 儿 徐 莺
顾 问 丁耀方

序

党的十九大报告指出,要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务。立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在,是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。

当前,加强义务教育的德育工作面临着两方面的挑战:一是重智育轻德育、重分数轻素质的现象还普遍存在,德育、智育存在“两张皮”问题;二是德育工作载体不够新,内容不鲜活,对学生的吸引力、感召力不足,以致成效不明显。

宁波市鄞州区近年来深入贯彻《教育部关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》和《中小学德育工作指南》,依托班主任队伍建设,创新德育导师制、志愿服务超市、阳光学子评选、仪式教育等多种载体,积极创建全国青少年校园足球试点区、浙江省艺术教育实验区、浙江省研学旅行试点区,以德育统揽、“五育”并举,实现全科育人、全程育人、全员育人,取得了扎实成效。

宁波市鄞州区首南第一小学是鄞州教育的一个缩影。

近几年,学校坚持把以“中惠”为核心的关爱教育作为学生道德教育的重点,以国家德育课程为核心,校本特色的惠德实践课程为补充,建立了一体化惠德课程群。课程中融入了很多实践体验的元素,打造了有学校特色的德育品牌,成了中央文明办“做一个有道德的人”主题活动联系点、全国小公民道德建设实验学校 and 先进集体。

学校开展创新性游戏研究已有十五年之久,让游戏走进课堂,让学生体验“玩中学、学中玩”,建立游戏俱乐部,开展一系列的游戏节活动。创新的理念、活泼的德育形式得到了专家们的认可,成果获得全国少先队优秀成果一等奖,并在全国各地进行了推广。此外,学校还提出了创新的德育评价手段,设立了

中惠币管理中心,设置了中惠币兑换流程,形成“积累—兑换—再积累”的“集惠币,圆心愿”的多元评价兑换体系。消防警校、小雷锋日记、幸福坊心理教育、亲子志愿者服务、红十字救护……通过体验课程,学生在活动中以德见智,学校在教育过程中收获了全国消防安全教育示范学校、浙江省中小学心理健康教育示范点、浙江省红十字达标学校、浙江省健康促进学校(金牌)等荣誉。

这本《以德见智》是对学校多年德育工作经验的整理,将“高大上”的立德树人要求分解落实到日常教学的点滴过程之中,让德育工作更加具有操作性,也增添了持久的活力。书中不乏日常教育的美,老师们立足《道德与法治》课堂主阵地,精心设计每一个教学环节,通过多形式、多素材的呈现方式,让原本枯燥的道德课变得活泼,富有生机,更具有成效。在常规德育中,学校关注到了礼仪、行为习惯的养成,并且能打破传统的方法去实施,字里行间都凝聚着老师们智慧的结晶。书中不乏时尚的元素,垃圾分类、自选德育作业、班刊文化、班级公众号……把德育架构在潮流的平台上,创新又不失传统的美德渗透。书中不乏沟通的艺术美,充分调动家长的资源,搭建丰富多彩的交流平台,让两条腿走路的德育变得更有成效。书中更不乏理性的关爱,利用心理学的方法引导孩子走出心灵的泥泞,阳光地面对人生,小故事中见大智慧。

小习惯养成大智慧。《以德见智》包含了首南一小教育人的朴素想法:持久地去做一件有意义的小事,在小事中不断领悟着做人做事的道理。这与以德育统揽、“五育”并举,促进学生全面发展的育人理念是一脉相承的。希望首小人通过课程这一载体,研究德育过程中更富有效率和效益的方法、途径、策略和艺术,在立德树人、学校管理、教育教学、队伍素质方面获得全面提高,社会影响力和美誉度不断提升,取得更可喜的办学成果!

王建平
2020年6月

目录

Contents

/

/

/

第一章

惠德课程群:无处不在的智慧

第一节 课堂中的道德认知 / 004

第二节 社会大舞台上的道德体验 / 005

第三节 惠币管理型的道德评价 / 009

第二章

课堂中的修养:升级版的教学模式

第一节 课前,预习是门技术活 / 015

第二节 课中,剧情模拟升境界 / 029

第三节 课尾,款款深情入行道 / 036

第四节 课后,作业其实有讲究 / 040

第三章

课堂外的拓展:书本与生活的无缝衔接

第一节 日常行为规范专项搞 / 047

第二节 课程融合间文明礼仪的探索 / 056

- 第三节 传统文化百变通 / 063
- 第四节 学法懂法的娃很稀罕 / 068
- 第五节 公共道德形成记 / 072

第四章

校本德育:不一样的角度,不一样的精彩

- 第一节 新时代的雷锋日记,我们这样写 / 083
- 第二节 少年警校训练营里,尝尝当兵的滋味 / 088
- 第三节 小志愿者们的那些个酸甜苦辣 / 091
- 第四节 游戏世界从来不缺创意 / 097
- 第五节 学生眼中的红十字工作 / 104

第五章

校园的常规管理:柴米油盐的细节餐

- 第一节 班级里流行“小鬼当家” / 111
- 第二节 晨间奏响的礼仪之歌 / 118
- 第三节 “规”派排队法的初炼成 / 121
- 第四节 嗨翻校园的活动课 / 126
- 第五节 线描画里的德育元素 / 132

第六章

独特的班级气质:聚光灯下的超级 Model

- 第一节 自选超市里的德育作业 / 140
- 第二节 班刊与班级文化 / 147

第三节 当垃圾分类成为一种时尚 / 151

第四节 班级公众号上“刷刷脸” / 158

第五节 开启说唱编演的绘本之旅 / 164

第六节 日记中的你我他 / 171

第七章

家校共舞:趾尖与脚跟和谐打击的踢踏

第一节 便捷的虚拟化沟通方式 / 182

第二节 多形式的双边对话 / 188

第三节 个性发展从家与“家”的多元互动开始 / 197

第四节 我们一起和暴力说“NO” / 203

第五节 重要他人——父母和老师 / 212

第八章

心育空间:最美的花季绽放最美的你

第一节 认知行为疗法帮你找回自信 / 221

第二节 告别学困的烦恼 / 226

第三节 意志力提升的秘密武器 / 233

第四节 特别的爱给特别的你 / 240

第五节 遇见更优秀的自己 / 243

第九章

劳动教育:让创造开启全新的体验

第一节 新型小农民的田园生活 / 251

- 第二节 空中农场里的无土栽培 / 260
- 第三节 从科学观察到田间劳作 / 264
- 第四节 生活中处处需要你的双手 / 266

第十章

德育评价:只有想不到的,没有做不到的

- 第一节 阅读奖励成就梦想 / 275
- 第二节 心愿奖励法的前世今生 / 283
- 第三节 中惠币兑换的潜在魔力 / 291

后记 / 300

第一章

惠德课程群：无处不在的智慧



新课程改革的核心是要建立“以人为本”的课程价值观，而以人的适性成长为核心构建的多元化德育课程体系，让人的生命受到敬畏与关怀，教育主体获得主动、鲜活、健康、全面的发展。但我们也发现，在德育课程受到重视的情况下，普遍存在针对性和实效性不强的问题，究其原因没有找准课程主阵地，形成系统的德育资源包，同时又缺乏有效载体，更多停留在一种道德说教式的教育，也没有结合学校校本教育特色，开发校本德育课程，打造有学校特色的德育工作。

宁波市鄞州区首南第一小学创办于1932年，70多年前叫中惠小学，“中惠”两字所蕴含的“善”“智”“能”“和”，正是当时办学者对学生的要求。这种精神合乎我们现代的教育思想，能够校本化地支撑我们的教育理念，在新一代首小心中更好地传承和创新。德育是该校的一个亮点工作。该校以国家德育课程为核心，校本特色的惠德实践课程为补充，将原有的小公民教育、关心教育、红十字救护、牵手幸福、生命如花等特色德育与国家课程、少先队活动课以及日常德育主题活动相整合，通过显性的激励机制“中惠币兑换法”，建立了一体化惠德课程群。通过课程化建设，学生实现了从道德认识到道德体验再到道德情感的转化，最终实现适性成长。

几年来，学校从文化、课程、教学等统领一条线进行惠德课程群的实施，理论联系实际，做出德育品牌。学校先后被评为全国小学品德课程开发与实验研究实验学校、中国少年先锋队工作学会研究实践基地、全国小公民道德建设实验学校和先进集体、全国消防安全教育示范学校、浙江省绿色学校、浙江省健康促进学校（金牌）、宁波市文明校园、宁波市优秀家长学校、宁波市青少年德育讲堂等。学生的“善”“智”“能”“和”品质在课程化教育的过程中得到了培养。

第一节 课堂中的道德认知

学校强调国家基础性课程的严肃性、规范性，在确保国家德育课程课时数不减少的前提下，通过运用有效的手段提高课程教学的有效性和可操作性。

一、主题式板块整合：教材中挖掘亮点，渗透德育理念

国家德育课程为学校德育工作提供了丰富多彩的德育内容。我们根据各册的教材内容，整合出主题式的教育板块，灵活地将教材内容与学校资源进行整合，充分发挥课堂教学作用，有针对性地进行德育理念渗透。如《道德与法治》二年级下册，整册教材以“热爱生活、热爱集体”为主题，分别构建了《快乐的创意生活》《班级风景线》《家在自然中》《我们生活的地方》《长大真好》五个单元，重点关注学生集体生活中的点点滴滴，让学生在大家、小家中扮演好自己的角色，从小养成家的意识、集体的意识。在课堂中，教师需要通过多种教学方式，帮助学生在学习和活动中养成热爱生活、热爱集体、热爱家乡的品质。

二、浸润式情境再现：故事中树立典型，激发德育情感

《品德与社会课程标准》在实施建议中明确指出：“讲故事是以故事情节或主人翁的形象去感染、教育儿童的活动方式。”故事具有趣味性和教育性，可以让儿童通过故事激发情感，领悟道理。在充分调动现代化教学资源进行教学时，一个小故事就能触动学生心灵，使其受到感染和熏陶。在课堂主阵地上，我们可以采用录音、微电影、小视频、教师生动讲述或者小表演的形式呈现故事，让它们的教育效果倍增。例如《品德与社会》四年级上册《成长的脚步》这一单

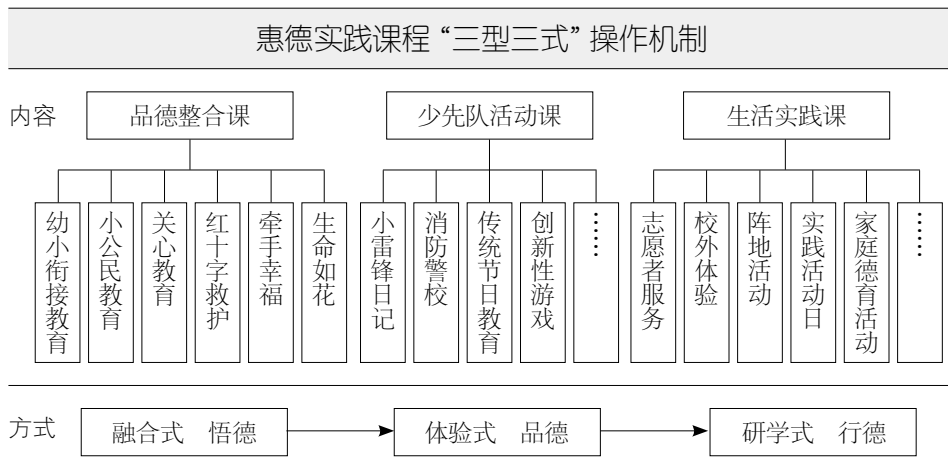
元,共包含四个教学内容,分别为《诚实是金》《我该不该这样做》《当冲突发生后》《失败怕什么》,内容始终围绕“成长的脚步”这一主题展开,重点关注学生参与社会生活时可能遭遇的困难、挫折与迷茫。教师在教学中,应从四年级学生成长过程中常会出现的说谎、不能克制自己、与同伴发生冲突及不能恰当应对各种挫折等问题出发,设计教学主题,通过故事的形式帮助学生在学习和生活中养成诚实、自律、宽容、耐挫等品质。

三、辐射式有效设计：作业中链接生活，回归德育本色

开展丰富多彩的品德有效作业活动,是对品德课堂教学的拓展,也是培养学生良好行为习惯的有效途径。从点到面的辐射性作业体验活动,让作业真正有效,更加凸显品德课作业与其他学科作业的根本区别,即体现生活的特点,不拘泥于书面作业。品德作业应该正本清源,回归儿童的生活。例如,为了教育孩子热爱父母,具体结合《道德与法治》三年级上册第二单元《我和我的家》中的第二个内容《家人关爱我成长》,教师可以设置这样的作业:第一,认真观察家人关心“我”的举动和言语;第二,开展“我对家人了解多少”的调查活动;第三,策划一个家人的生日聚会,让爸爸妈妈能够感受到“我”对他们的爱。

第二节 社会大舞台上的道德体验

学校的惠德实践课程在空间、资源、内容和方式上对国家德育课程进行了丰富的补充,让德育教学变得色彩斑斓,更具生活味。惠德实践课程采用“三型三式”的操作机制开展实施工作。课程内容上,我们采用品德整合课、少先队活动课和生活实践课三课型进行德育,方式上,采用融合式悟德、体验式品德和研学式行德三种方式帮助学生养成良好的品行。



一、品德整合课，融合式悟德

学校把原有的小公民教育、关心教育、红十字救护、牵手幸福、生命如花等特色校本课程与品德课程、少先队活动课以及日常德育主题活动相整合，每周花 20 分钟把德育校本内容融合到品德课中，缩减品德教材中与校本内容相关的部分，不重复教学。学校还开发了“三位一体”的幼小衔接教育读本，将品德整合课程有计划、有课时、有方案、有评价地开展实施。

惠德实践课程品德整合设置				
校本课程名称	实施年级	课 时	任教教师	整合内容列举
幼小衔接教育	一年级	8 课时 / 学期	品德、 兼职教师	如一年级上册第一单元《你好，新学校》与校本礼仪教育《充实的学校生活》相整合
小公民教育	二年级	8 课时 / 学期	品德、 外聘教师	如二年级上册第二单元《我是中国人》与小公民教育中的爱国教育相整合
关心教育	三年级	8 课时 / 学期	品德教师	如三年级下册第四单元《人类共同的家园》与关心教育中的第二章《关心自然》相整合

续表

校本课程名称	实施年级	课 时	任教教师	整合内容列举
红十字救护	四年级	8 课时 / 学期	品德、 外聘教师	如四年级上册第一单元《成长 的脚步》与红十字救护的《野 外生存》教育相结合
牵手幸福	五年级	8 课时 / 学期	品德教师	如五年级上册第三单元《交往 是堂必修课》与《牵手幸福》 的幸福生活篇内容相整合
生命如花	六年级	8 课时 / 学期	品德教师	如六年级上册第一单元《珍爱 生命，崇尚科学》与《生命如 花》的关注社会生命篇内容相 整合

二、少先队活动课，体验式品德

每周五的少先队活动课，我们都会结合学校的德育特色品牌内容开展活动，如创新性游戏、小雷锋日记、消防警校、传统节日教育等，在丰富多彩的校内与校外相结合的少先队活动课中，学生感德、悟德，从而养成爱国、负责、关心他人的美好品质。

◎与雷锋的助人之路。以撰写“小雷锋日记”为活动抓手，努力构建学校、家庭、社会“三位一体”的未成年人思想道德建设体系。活动得到了家长的积极参与，受到了社会的高度关注，在《少先队活动》杂志、浙江电视台少儿频道、《宁波晚报》《教育周刊》等都有大篇幅的相关报道。

◎与消防的绿色之旅。每届五年级学生都要参加一年的消防警校活动。学生通过参观消防队，参加消防安全演练、消防讲座、消防夏令营等活动，提高消防意识，锻炼能力。学校也因此被评为全国消防安全教育示范学校。

◎与游戏的创意之行。创新性游戏走进课堂，玩中学，学中玩。学校建立了游戏俱乐部，统一组织和管理游戏“智囊团”、班队游戏活动、玩室和游戏节系列活动。游戏节内容丰富，有低段奥林匹克亲子游戏大赛、中段