

TANSI JI

CIXISHI DIJIUJIE JIAOYU KEYAN
YOUXIU CHENGGUO JICUI

《覃思集》编委会 编

覃思集

慈溪市第九届
教育科研优秀成果集萃
(2017—2018)

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

TANSI JI

CIXISHI DIJIUJIE JIAOYU KEYAN
YOUXIU CHENGGUO JICUI

《覃思集》编委会 编

覃思集

慈溪市第九届
(2017—2018)
教育科研优秀成果集萃

2017—2018

 宁波出版社
NINGBO PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

覃思集：慈溪市第九届教育科研优秀成果集萃：2017—2018/
《覃思集》编委会编．—宁波：宁波出版社，2020.8
ISBN 978-7-5526-3869-1

I. ①覃… II. ①覃… III. ①教育科学—科学研究—慈
溪—文集 IV. ①G40-03

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第071248号

覃思集：慈溪市第九届教育科研优秀成果集萃（2017—2018） 《覃思集》编委会 编

出版发行 宁波出版社（宁波市甬江大道1号宁波书城8号楼）

网 址 <http://www.nbcbs.com/>

责任编辑 孙秀秀

责任校对 秦梦媛 虞姬颖

装帧设计 柯 青 朱梦姣

印 刷 宁波白云印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 28

字 数 500千

版 次 2020年8月第1版

印 次 2020年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5526-3869-1

定 价 68.00元

序

研精覃思，躬行实践

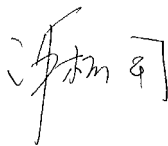
“读书使人充实，思考使人深邃。”尽管过去了二三十年，中学时期摘抄的这句富兰克林的名言，我却一直铭记在心，成为自己不断奋进的精神动力。通读即将付梓的慈溪市第九届教育科研优秀成果集萃——《覃思集》，我欣喜地看到这句经典名言已被越来越多教育界同仁视作座右铭。他们在教育一线深耕不辍，敦行不息，慎思明辨，探索创新，用自己的行动实践着“研精覃思，博考经籍”的古训，并因此成为智慧、有思想的研究型、专家型教师。

《覃思集》收录了慈溪市 2017—2018 年各个领域的教育科研获奖成果 29 项。这些成果涉及的范围广，研究的角度新，反思剖析深刻，重点关注了学生核心素养的培养、德育生活化范本的打造、课程融合育人的探索、现代技术下精准教学的尝试等热点、难点问题，凝聚了全市广大教育工作者的智慧和心血。难能可贵的是，其中一些成果已经产生了全国性影响：如慈溪技师学院以“101”细节、“7S”管理等为载体，以三联育人、课程渗透和劳动实践为途径，积极弘扬中华优秀传统文化，着力打造德育生活化的慈溪范本，荣获国家级职业教育教学成果二等奖；市教科所深度开发的德育综合课程“寻美慈溪”，把梳和阐释地域文化的德育因子，创生了认知型、体验型、探究型等各种课型，把历史考证、德育实践、科学探究、语文读写等活动融于一体，建构的全息化育人模式在第二届全国新样态学校论坛上赢得了专家和教师的一致肯定。此外，教研室的科创课程群建设、阳光实验学校的围棋教育项目、白云小学的“和合”育美项目都已引起了省市专家的关注。

实际上，因为体例受限，未能收录至本书的《小学校园游戏 100 例》《慈溪市中小学健康教育优秀课例集锦》《仰望星空 脚踏实地——中学生生涯规划》等资源类成果，也在市内外教育实践中得到了广泛应用，足可称道。

从另一个角度来看,这本书中一篇篇喜人的成果背后,是一道道慈溪教育人执着教育、探索前行的亮丽风景。在慈溪教育大军中,活跃着一批优秀的领军人。他们长期以来扎根实践,又善于、勤于思考。在思考中行动,使教育研究有方向,使行动更准确、更深刻,能让思想在实践中开花结果;在行动中思考,使思想更富血肉,更具生命力,随时可以在思想中触摸到现实的脉搏。结合自身的教育教学实践进行反思,让思考和行动协调起来,正是他们传递给我们的成功经验。可以说,这本书中的每一项优秀教育科研成果,都是面对现实、解决问题的研精覃思。

每两年进行一次优秀教育科研成果的综合评审,把获得二等奖以上的成果结集出版,是慈溪教育科研界坚持近二十年的独有做法。以评比和出版促进成果的记录、传播与共享,进而促发更多的学校、教师投身教育科研,从而引领教育、引领改革,取得了瞩目的成绩。但是毋庸讳言,慈溪市的教育科研还存在着地域和校际发展不均衡、优秀品牌数量偏少、引领作用尚未充分发挥、实践力不足等情况,总体水平有待进一步提升。在创建教育现代化城市的关键时刻,教科研从来不会缺席,也不应缺席。愿更多的教育工作者参与到教育科研工作的行列中来,让思想的火花碰撞闪耀,让科研的根苗生根抽枝发芽,共同谱写我市教科研先行的华美乐章。



2019年12月

目 录

序：研精覃思，躬行实践	001
课程开发研究	
基于地域文化的地方德育课程开发研究	003
基于项目 成于共享——科创课程群建设的研究与实践	018
幼儿园社会学习“实习场”课程的构建与实践	036
童心纸语——幼儿园纸艺课程的开发与实践	056
小学高品质校本拓展性课程开发与实施的研究	072
农村小学快乐足球课程开发与实施	086
小学美术绘本拓展性课程资源的开发与研究	098
“和合”育美——改变区域学习样态的小学音乐拓展课程建设	104
阳光围棋超课程构建实践探究——从素养分析到围棋人格的凝练	121
“全人教育”理念下农村初中拓展性课程的构建与实践	143
生活支持，拨动心弦——培智学校珠心算校本课程研发与应用研究	157
综合管理研究	
德育生活背景下中职学校育人模式的创新与实践	179
针对中班幼儿社会退缩行为的“实习场”导引研究——基于对三位典型幼儿的观察与干预	189

艺术核心素养视域下的校园京剧审美教学研究	208
主构+主推+主导——基于社区教育慕课驱动终身学习的探索	222
基于劳模工作室培育中职学生工匠精神的探索与实践	237

文科教学研究

小学语文“阅享经典”拓展课程的开发与建设	249
联结——助力绘本学习	264
小学语文第二学段习作系列微课开发与应用的实践研究	268
导点助评——小学语文课外阅读点化新体系的构建与实践	283
小学英语语言实践场的生态建构	297
复杂记叙文写作——困境与对策	312
思维导图在初中英语写作教学中的运用研究	319
资源·生成·效用——基于学生资源的高中应用文写作教学策略研究	343
议题式教学——高中政治“生成课堂”建构策略研究	357

理科教学研究

运用“辅助图”提升小学“数与代数”课堂教学效率的策略研究	375
小学数学思想的“二五三四”建构策略研究与实践	393
合作探究型课堂教学的研究	412
核心素养视角下“问题式学习”教学实践研究	430

课程开发研究

课程开发研究

K E C H E N G K A I F A Y A N J I U

基于地域文化的方德育课程开发研究^①

慈溪市教育科学研究所课题组^②

一、研究价值定位

（一）发挥地域文化育人功能

慈溪历史悠久，人文积淀深厚。20世纪80年代，提炼出了“围垦、移民、青瓷、慈孝”四大文化，概括反映了慈溪人“吃苦耐劳、艰苦奋斗”“兼容并蓄、善于开拓”“农商皆本、经世致用”“慈爱孝敬、扶贫济困”的处世观念和精神追求。2012年又提炼出全市人民“慈孝、包容、勤奋、诚信”的共同价值观，与社会主义核心价值观要求丝丝入扣，成为广大青少年学习的重要内容。地域文化对学生具有较强的亲和力和吸引力，在学校教育中，开展基于地域文化的德育活动，对促进学生学习、体验和传承传统文化，形成和巩固社会主义核心价值观，提升综合道德品质，起着重要的作用。

（二）规范地方德育课程实践

慈溪各校历来有重视和挖掘地域文化、因地制宜开展地方德育活动的传统，并形成了内容丰富、形式多样的教育特色。但是，也存在着目标模糊、内容粗糙、教学不规范、评价不健全等问题。对此，有必要从市级层面进行规划和统整，以明确课程理念，充实课题内容，规范教学行为，达到应有的课程效果。

（三）丰富活化地域文化成果

慈溪有众多文化机构研究地域文化，出现了一大批地域文化研究专家和学者，陆续出版了各类方志和关涉地域文化的图书数十种，从各个层面挖掘和整理了慈溪地方文化。地方德育课程重现地域文化在新时代的教育价值，可以有效地传承并改造这些文化因子，进一步丰富和延伸其内涵和外延。

①本课题获2017年度浙江省教育科学研究优秀成果评比二等奖。

②课题组长：胡振燕；成员：黄杨和、施吉章、金科峰、华颖。

二、研究主要过程

慈溪地方德育课程自学校自发实践至市级层面的统整提升，经历了 10 余年的时间，最终确立了“四本”实践路向，形成了特色鲜明、内容丰富、措施规整的课程体系。主要过程如下：

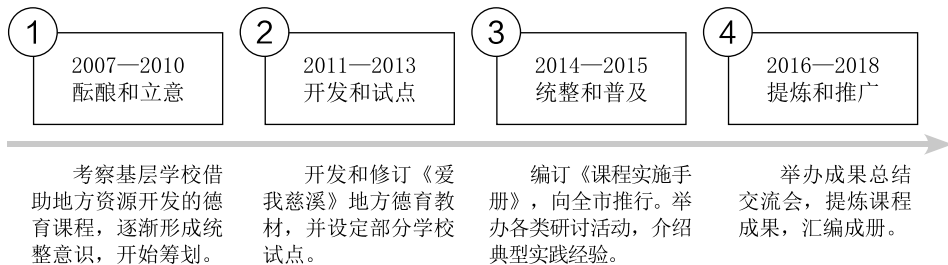


图 1 慈溪地方德育课程的研究过程

三、研究主要内容

（一）依据泰勒目标模式架构课程模型

课程设计伊始，考虑到基于地域文化的地方德育课程具有明确的育人目标，我们决定采用泰勒的课程开发目标模式，即按照“确定教育目标—选择学习经验—组织学习经验—教导学习经验—评价学习经验”的路径逐步开展课程的设计开发，最后形成了如下课程模型：

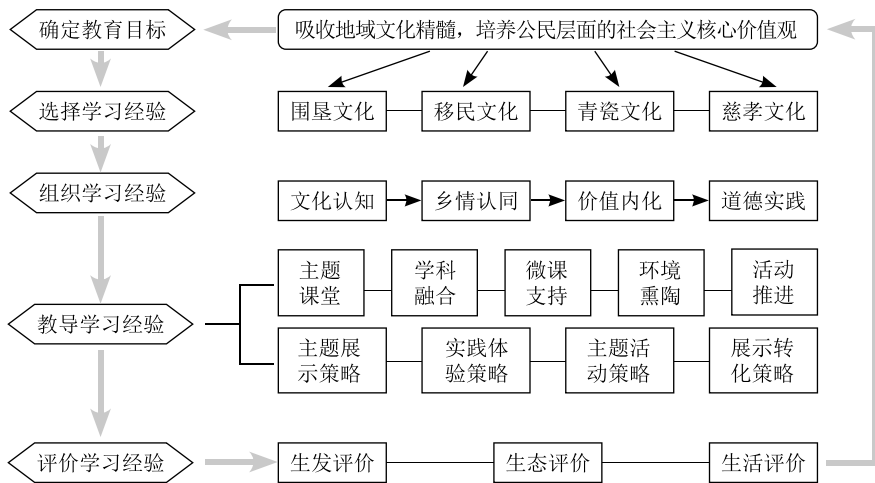


图 2 慈溪地方德育课程模型

（二）耙梳和阐释地域文化的德育因子

根据课程开发模型，我们首先对已然成形的地域文化进行了广泛的收集和细致的分析，并以社会主义核心价值观为导向，对最具特性的“四大文化”的德育内涵进行了对应和描述，形成了如下框架：

表1 慈溪“四大文化”德育内涵和功能导向表

地域文化	内涵	价值观导向	
围垦文化	尊重实际、注重实干、讲究实效	诚信	务实、坚韧
移民文化	相互包容、彼此尊重、和谐相处	友善	包容、和谐
青瓷文化	刻苦钻研、精益求精、努力创新	敬业	开放、创新
慈孝文化	孝敬长辈、关爱他人、爱国爱乡	爱国	慈爱、孝敬

（三）构建社会主义核心价值观“三落”指向的课程目标体系

在深研地域文化的基础上，我们根据核心价值观教育和义务段德育的要求，在文献研究的前提下，开展了实地调研，实施了“收集课程目标—选择课程目标—组织课程目标”三个步骤，最后形成了以下课程目标：

1. 总体目标

围绕立德树人根本任务，针对中小學生身心成长特点和社会主义核心价值观“落细、落小、落实”的要求，在全市中小学广泛实施以地域文化为载体的德育生活化教育。充分发挥地域文化的德育功能，通过文化熏陶、体验和传承，在学生心中烙下家乡文化印记，将地域文化内化为价值力量，把学生培养成为具有家国情怀、文明教养、责任意识、崇高理想的社会主义核心价值观的自觉践行者。

2. 学段目标

表2 小学段具体目标

价值观	文化认知	乡情认同	价值内化	道德实践
爱国·慈孝	知道慈溪人的慈爱故事、慈爱表现形式；了解慈爱与爱国之间的关系。	感悟慈溪人无私、博大的爱心。	培养爱家庭、爱家乡、爱祖国的情怀。	能以力所能及的方式奉献爱心；宣传慈爱精神。
敬业·勤奋	了解慈溪人的开拓创业故事和勇立潮头精神。	感受慈溪人勤学、爱岗、不断创新的精神；体验自我催动。	提升学习和岗位责任感，形成目标意识。	能尊重学业，珍惜学业，勤奋学习；会认真完成学校分配的岗位任务、家庭工作任务。

续表

价值观	文化认知	乡情认同	价值内化	道德实践
友善·包容	了解慈溪人与人友善的态度,懂得海纳百川、兼容并蓄的“开放”精神。	关爱他人,乐于助人,乐于接纳新人新事物。	驱散“小我”意识,打破自我封闭。	能主动伸出友爱之手,帮助别人解决困难;会主动融入新人新事物,不断丰富扩展胸襟。
诚信·和谐	知道慈溪人的诚信、和谐故事,了解诚信的价值,懂得和谐对工作、社会和身心的意义。	保持诚信态度,推崇和谐样态。	确立学习和生活中诚信的信念;建立和谐理念。	能积极参与和谐家园、和谐家庭、和谐社区的创建,自觉抵制不和谐的人和事。

表3 初中段具体目标

地域文化	文化认知	乡情认同	价值内化	道德实践
围垦文化	知道慈溪人的围垦史,了解不断传承、开拓、创新、发展的精神。	景仰和推崇奋斗者、开创者。	立志做一个务实、开拓的人,持之以恒,锲而不舍。	能不断开拓学习、生活,拓宽人生境界,实现创新和发展。
移民文化	了解慈溪的移民史,知道海纳百川、开放包容、敢为人先、开拓进取的移民精神。	胸怀宽广,善于包容,不断进取。	勇于开放自我,接纳新事物,不断实现自我超越。	会大胆接受新知识,探索新领域,进行创造。
青瓷文化	了解青瓷的艺术品质,追求卓越的工匠精神。	养成温婉清朗的心境和处事态度。	树立艺无止境,精益求精的精神。	能以工匠精神打造学品、人品,以温婉之心待人接物。
慈孝文化	知道慈溪历代慈孝故事,了解慈孝的价值,懂得慈孝与爱国的一致性。	建立“仁心”,以慈处事,以孝待亲,热爱国家。	立志做一个仁心处事、爱国报国的人。	能为长辈尽孝心,为集体做贡献,为社会献爱心。

(四) 组织体现“生本”要求的课程内容

1. 地域文化德育素材的收集遴选

慈溪“四大文化”素材庞杂,水平参差不齐,我们依据少儿认知发展特点和课程目标要求,遵循以下原则进行选择:(1)儿童性原则,即选择符合学生认知程度与起点行为的内容,挑选符合学生水平的材料;(2)导向性原则,即以课程目标为导向,内容能承载社会主义核心价值观的“三落”要求,能满足地域文化传承的需要;(3)典型性原则,即材料尽可能准确反映慈溪地域精神,契合社会主义核心价值观;(4)多样性原则,即在达成目标的前提下尽可能选择多元风貌的材料,包括家乡人、事、物、史以及乡音乡俗等。

2. 地域文化素材的教育化改造

在素材收集的基础上，根据学生身心发展特点和德育学习规律，组织老师对这些原始素材进行教育化改造，努力将原始素材转化为适合学生学习的内容，使之易学、易感、易懂、易行。主要方式如下：

(1) 内容故事化。以故事形式将抽象的价值观具体化、形象化，便于学生感受、理解。以《小学卷（修订版）》第一个主题“爱国·慈爱”为例，我们收集了东汉孝子董黯“汲水奉母”的故事，吴锦堂捐资助学、兴修水利的故事，当代“最美媳妇”付雪美照料病母的故事，“富民书记”马家富为民谋幸福的故事，使“慈孝”“爱国”的道德要求和精神准则紧贴学生生活，切合学生认知。

(2) 语言通俗化。很多德育素材来自文史专家的地域文化研究成果，词汇运用专业化，语句表达学术化，实践叙事概括化，不利于学生理解。我们对这些德育素材进行了改写，努力做到语言通俗化、生活化、规范化，减少学术气，贴近学生的认知实际。

(3) 作业生活化。教材中作业设计尽量遵循生活化原则，让学生能感同身受，有助于观念与行为的类化，以达成德育目标。每一主题单元中，设计了寻访、调查、搜集、文艺活动等生活化实践作业，以深化理解，强化体验，指导行为。如在“慈爱”单元后，安排了一次小调查、一场小探访、一个小演讲，调查学生尽爱心的情况，让学生为自己的践行做规划，讲讲自己献爱心的感人故事，获得成就感，看看家乡新农村建设的新气象，激发自豪感。

3. 主题单元式学习材料编排

为体现德育“主题引领、螺旋上升”的特征，我们按主题单元，分小学、初中两段编排学习内容，编写成地方德育教材《爱我慈溪》（2卷）。2010年初编时，以地域文化呈现的价值主题编排单元；2014年的修订版则进一步体现了学段发展特点。小学卷把原来地域文化的“八大主题”与社会主义核心价值观结合起来，提炼为新四大主题，凸显综合性；初中卷则以内涵更为丰富的慈溪“四大文化”为主题，进行单元构建。

表4 地方德育课程单元编排表

版本	卷别	单元主题
第一版	小学卷	慈爱，务实，诚信，和谐，开放，坚韧，敬业，超越
	初中卷	
修订版	小学卷	爱国·慈爱，敬业·勤奋，友善·包容，诚信·和谐
	初中卷	围垦文化，移民文化，青瓷文化，慈孝文化

4. 生本化学习内容组织

考虑到地域文化和学习行为的复杂性，在编排学习内容时采取了纵向横向交叉、逻辑心理相协、曲线螺旋相连的办法，具体如下：

(1) 纵向组织与横向组织相交叉

纵向以主题为单位，把慈溪“四大文化”按历史发展顺序排列，横向则根据主题表现的要求把相关的人、事、物材料组织在一起，形成有一定逻辑和层次的材料群。以《爱我慈溪（初中卷）》内容纲目为例。



图3 地方课程内容结构组织图

(2) 逻辑顺序与心理顺序相协调

按由果溯因、由一般到特殊、由主要到次要的逻辑顺序安排教材内容，同时兼顾学生学习和体验的心理规律，把最能引发情感波动的材料放在最前面，其次是实践内容，最后是道德反思和价值提升。

(3) 直线式与螺旋式相勾连

直线式学习内容主要针对的是低级目标，学习内容一般呈线性排列；高级目标则分解为多个学习内容，反复出现，分别放置在合适的螺旋式学习轨道上。

以“慈爱”主题为例，从小学卷到初中卷的学习内容呈现出层级提升特点。

表5 “慈爱”主题单元目标内容层级发展表

小学卷	初中卷
1. 知道慈爱是慈溪人的传统美德，慈孝文化是慈溪地域文化的精髓。	1. 理解慈爱的内涵和意义，了解慈溪人的慈爱故事和表现形式。
2. 知晓历代慈溪人的慈爱故事，感受慈溪人的慈爱情怀。	2. 宣传慈爱精神，激发自身和邻里亲友孝爱助人的高尚情感。
3. 学会用各种形式向身边的人表达爱。	3. 从身边的小事做起，在生活实践中发现爱、体验爱、传播爱。

（五）开展丰富多元、贴切跃动的课程实践

1. 丰富多元的课程实施途径

聚焦“三落”目标，抓住地域文化的原生性、质朴性、交融性特点，采取丰富多元的教育形态，实施课程。

（1）主题课堂

规范管理。出台《〈爱我慈溪〉地方专题课程实施意见》，规定地方德育课程总64学时，小学、初中各安排32学时。具体分配为四年级第二学期8学时，五年级两学期各12学时；七年级两学期各12学时，八年级第一学期8学时。课时纳入综合实践课程。

建构范式。组织骨干教师认真研读全套地方德育课程实施意见、教材，联系学生已有的生活经验或现实行为秩序，优化课堂教学，创设文本研读型、活动体验型、主题研究型三类课型，规范了课堂教学，提高了课程实施的科学性与实效性。

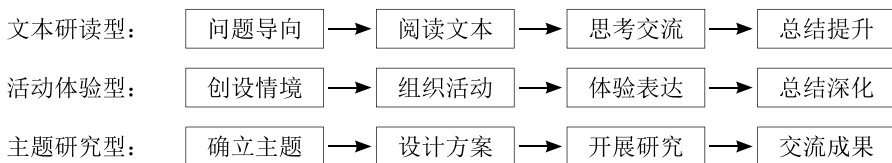


图4 地方德育课程主题课堂范式图

教学研讨。为了保障主题课堂教学质量，开展全市研讨、校际合作研讨和校内研讨三级教学研讨。全市性的研讨一般一学期举行1次，主要方式是优秀课例展示、教学经验介绍、专家指导等。校际合作研讨方式分主题合作、区域合作两类。此外，每年组织一次地方德育优课评比，依据教师自荐、学校推荐的办法进行申报，参赛优课邀请教学名师进行打造，再进行公开评定，以推进主题课堂的实践。

(2) 学科融合

按照健全德育主体课程、学科德育渗透、社会实践活动等相结合的要求，拓宽课程的实施途径，开展地方德育课程与其他学科的融合研究，创新与丰富地方德育课程。

如实验小学的地方德育主题活动“舌尖上的慈溪”，把家乡美食文化教学与语文、数学、英语、信息技术等学科有机结合，开出了系列活动菜单，供学生选择。

表 6 慈溪实验小学四年级“舌尖上的慈溪”主题融合课程计划

板块主题	融合课程	具体活动内容	价值观方向
话美食： 家乡美食大荟萃	信息技术课	结合信息技术课“遨游网络”单元，使用网络工具搜索收集相关资料，了解家乡的美食。	爱乡·爱国 开放
	班队课	根据搜集的资料，用PPT分类展示家乡的美食； 1. 家乡的水果：横河杨梅、周巷黄花梨、新浦葡萄、古窑浦水蜜桃； 2. 家乡的糕点：年糕饺、老鼠糖球、三北豆酥糖、艾青饺、松花汤团； 3. 家乡的小菜：霉干菜扣肉、荠菜炒年糕、茄子炒泥螺。	爱乡·爱国 诚信 和谐 勤奋
	英语课	结合第四单元 <i>At the Farm</i> ，用英语说说家乡的水果。	爱乡·爱国
赞美食： 美图美文夸美食	语文课	收集相关介绍家乡美食的美文，开展群文阅读。	爱乡·爱国
	班队课	夸夸自己喜欢的家乡美食。	爱乡·爱国
	美术课	给自己喜欢的美食制作美食文化卡，了解形、色、图的有机结合，以及剪、贴、画等基本的设计方法。	创新、和谐
	信息技术课	制作家乡美食电子小报。	爱乡·爱国 创新
	英语课	编写简单的英语小对话，夸夸家乡的美食。	爱乡·爱国
做美食： 清明艾饺思亲人	科学课结合 课外调查	向长辈了解清明制作艾青饺的来历，了解艾青的营养价值以及所需食材的制作比例。	慈爱
	数学课 结合 班队课	制作艾青饺前播放数学微课视频，了解比例的含义。	务实
		聘请校外有经验的家长指导学生制作艾青饺，按比例设计需要的面粉、水、艾青的分量并做记录。	
	信息技术	制作过程全程录像。	务实
语文	回忆过程，播放录像，撰写美食制作小文。	务实	