桂壮红皮书

根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》编写

劳动教育

LAODONG JIAOYU
SHIJIAN JIAOCAI

实践教材

六年级上册

主编　刘丽红

華文出版社
SINO-CULTURE PRESS

《劳动教育实践教材》编委会

主　编　**刘丽红**

中国劳动关系学院党委常委、副校长

中国劳动关系学院劳动教育中心研究员

《劳动教育评论》编委会副主任

副主编　**李　珂**

中国劳动关系学院研究员、劳动教育中心主任

大国工匠与劳动模范研究所副所长

赵鑫全

中国劳动关系学院副教授、经济管理学院副院长

中国劳动关系学院劳动教育中心副主任

李锦鹏

北京市海淀区教师进修学校综合实践活动教研员

北京市海淀区综合实践活动学科带头人、中学高级教师

编　委　**田　丽**

北京市海淀区羊坊店青少年活动中心主任、中学高级教师

徐　军

北京市中关村中学综合实践活动特级教师

北京市综合实践活动学科带头人

黄金慧

北京市海淀区实验二小教师

北京市海淀区综合实践活动学科带头人、中学高级教师

宋晓燕

北京市海淀区教育教学辅助中心综合实践教师

北京市劳动技术学科骨干教师、海淀区综合实践学科带头人

北京市教育规划课题负责人、小学高级教师

郭秀丽

北京市教育学会劳动技术教育研究会会员

北京理工大学附中劳动技术教育中心研究员

北京市海淀区劳动技术学科带头人、中学高级教师

李　波

中国农业科学院附属小学德育办公室副主任、小学高级教师

丁红莉

中国劳动关系学院教师、劳动教育中心研究员

《劳动教育评论》编辑、撰稿人

李玮琳

北京市育英学校综合实践活动、通用技术教师

北京市综合实践活动学科骨干教师、中学高级教师

万　丹

中国人民大学附中研究性学习研究员

北京市海淀区劳动技术学科带头人、中学高级教师

前　言

亲爱的同学们，劳动是人类生存的最基本活动，也是太阳底下最光辉的事业，劳动创造了人，劳动创造了文明，中华民族光辉灿烂的文化，也离不开劳动人民的辛勤创造。

2020年3月20日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》。《意见》指出，劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。通过劳动教育，使学生能够理解和形成马克思主义劳动价值观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。

为了落实《意见》精神，明确小学劳动教育的内容："小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。"我们在《意见》精神的指导下，组织有经验的教师编写了本套教材。

本套教材遵从马克思主义劳动价值观，研究新时代劳动教育的需要和特点，每册教材开发设计了六个主题单元，分别为"劳动与自然""劳动与生活""劳动与生产""劳动与创造""劳动与社会""劳动与发展"。我们从最初人类与自然打交道的初级劳动开始讲起，让同学们能够领悟劳动的本质与价值，接着从贴近生活的劳动扩大到生产劳动，再到更高级的智力劳动和更高尚的为他人服务的劳动，以及为促进全人类可持续发展的劳动。现代意义的劳动，不仅是体力的付出，更是智力、精神的付出，我们编写的这套《劳动教育实践教材》内容丰富、形式多样、价值突出，具有很强的实用性和指导性。

根据对劳动本质的理解，我们将每个单元的主题分为三个课时，课前有导学。第一课是对劳动工具的认识、劳动技能的掌握以及劳动安全的防范；第二课为劳动实践过程，就是让小学生身体力行，亲自参加相应的劳动；第三课为劳动成果分享，最主要的是让学生了解劳动的价值，体会劳动的快乐和对美的享受，奠定自己的劳动价值观。

每个主题单元的劳动，可以在家庭、学校、社会各行业的工作场所完成，让学生认识到劳动的直接作用是改造自然、解决个人生活、服务他人、创造社会物质财富等；劳动的间接作用是锻炼身体、磨炼意志、培养美好情感、体验职业、学习技术、对社会与国家做出贡献等。

总之，通过劳动教育课程的实施，让学生不仅会劳动、懂劳动，还要爱劳动，让学生在劳动中不断创造自己、发展自己。因此，我们的"劳动"不能仅仅停留在物质层面上，而要实现设立劳动教育课程的目的——让学生成为德智体美劳全面发展的社会主义新时代接班人。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

目录 MULU

劳动创造真善美 …… (1)

劳动与自然 风的利用 …… (3)

第一课 空中大力士 …… (4)

第二课 顺风而为 …… (7)

第三课 风中飞扬 …… (10)

劳动与生活 节日劳动 …… (12)

第一课 节日大观园 …… (13)

第二课 准备中秋节 …… (16)

第三课 快乐的节日 …… (18)

劳动与生产 饲 养 …… (21)

第一课 认识我的动物朋友 …… (22)

第二课 饲养行动 …… (28)

第三课 可爱的小动物 …… (31)

劳动与创造 自制乐器 …… (33)

第一课 走进声音世界 …… (34)

第二课 动手制作 …… (38)

第三课 演奏大会 …… (40)

劳动与社会 执 勤 …… (42)

第一课 身边的护卫者 …… (43)

第二课 自主管理我能行——校园执勤 …… (45)

第三课 感受最美的执勤瞬间 …… (49)

劳动与发展 筹资助贫的行动 …… (52)

第一课 认识“儿童贫困” …… (53)

第二课 “帮扶贫困儿童”的义卖活动 …… (55)

第三课 筹资改善“贫困儿童”问题 …… (59)

劳动创造真善美

真善美是人类社会行为的最高准则，也是人类道德的最高标准。

“真”，就是客观真实，符合规律，与“假”“伪”相对，要求人们以真相为基础，真诚待人，说真话，办真事，言行一致，不虚情假意，不做假，不说空话，追求真理。

“善”，有善良、善意、善举之说，就是对他人、社会的关心和帮助，是一种不计名利、不计报酬，有益于他人、社会的行为和表现。善与恶相对，人们要有一颗善良的心，多做利于他人和社会的事。

“美”是一种体验，是对事物、事情的一种自由、愉悦的感受。美与丑相对，人们要在生活、劳动中有一种幸福感和满足感。美不光指形式上的，更指内在的品质。

下面我们引用一些名言警句帮助大家理解真善美。

真理就像劳动汗水一样，总是有一股强烈的气味。

——高尔基

啊，美呀，在爱中找你自己吧，不要到你镜子的阿谀中找寻。

——泰戈尔

朴素是美的必要条件。

——托尔斯泰

人们是为着美而生活在真理和自由之中，谁能更虚怀若谷地拥抱世界，谁能更深切地热爱世界，谁就是最优秀的；谁是最自由的，谁也就是最优秀的，在他们身上，才会有最大的美。

——高尔基

生命短促，只有美德能将它留传到遥远的后世。

——莎士比亚

漂亮的词句可以导致品行端正，但是品行不端正的人只能用漂亮的词句来说谎。

——罗曼·罗兰

一切美好的品质，都是从太阳的光线和母亲的乳汁中生长出来的。

——高尔基

真实的善是每个人的心灵所追求的，是每一个人作为他一切行为的目的的。

——柏拉图

在过去、将来都永远是美好的东西，那便是真理。

——托尔斯泰

美就是真，真就是美。

——济慈

美具有引人向善的作用和力量。

——柏拉图

照亮我的道路，并且不断地给我新的勇气去愉快地正视生活的理想的，是善、美和真。

——爱因斯坦

古今中外，很多人赞颂真善美，追求真善美，甚至牺牲自己的生命去捍卫真善美，这说明真善美是我们最有价值的精神。人首先通过劳动改造自然，建设社会，在这个过程中，逐渐认识到真善美的重要性，体会到真善美使人自身更加有意义，更加有力量，这种力量给人改造自然的勇气。真善美才是人区别于其他动物的最根本的地方。

但是，脱离了劳动，人就失去了获得真善美的机会，因为真善美产生于人改造自然的劳动中，人的个人生活中，人的社会生产中，人的社会活动中。一次小小的劳动，收获虽微，但会给你带来美的享受；一次微小的帮助，虽然是举手之劳，但体现了你的善良；一次为保护环境或坚持正义的奔走呼吁，即使最终未能达到目的，也会在你心里埋下追求真理的种子。所有这些，才是我们最大的收获，才会让我们在追求真善美的道路上越走越远。

劳动与自然 风的利用

单元导学

风是一种自然现象，也是一种可再生的清洁能源。风的能量很大，与我们的生活息息相关。很早以前，人们就开始利用风力进行生产劳动，借助风的力量风干粮食，推动帆船行驶，制造风车抽水、碾磨粮食。人们还利用风车来发电，为人类造福。

在本单元活动中，让我们走进自然、回归生活，认识生活中的风，了解风与生活的关系，开展风的形成与应用的研究，探索风是如何改变世界的，讨论人类是如何利用风能开展劳动的。请同学们尝试动手制作风干食品，设计风能产品服务生活。

关于风的利用，同学们想研究什么问题呢？

单元目标

1. 认识自然现象——风及其特点，了解风与生活的关系，交流在日常生活中利用风力的具体实例，科学使用风能服务生活。

2. 利用风能开展简单劳动，培养学生的动手操作能力，体会科技的不断进步，在劳动中培养学生的创新能力。

3. 认识风能是可再生的清洁能源，增强环保意识，树立可持续发展理念。

第一课　空中大力士

感受风

“天苍苍，野茫茫，风吹草低见牛羊。”这是北朝民歌《敕勒歌》中的经典诗句，描述了风吹过草原，成群牛羊时隐时现的美丽风光。每当树叶翩翩起舞，衣袂上下翻飞，彩旗迎风招展，云彩追逐赛跑……我们就知道风来了！

同学们，你在哪里感受过风？风给你带来了什么样的感受？

描述风

你能描述一下风吗？天气预报是从哪几方面描述风的？这些数据是如何测量到的？

风力是指风吹到物体上所表现出的力量的大小。风的级别是根据风对地面物体的影响程度而确定的。在气象上，一般按风力大小划分为十二个等级，发布天气预报时，大多用的是风力等级。风速是风的前进速度。相邻两地间的气压差愈大，空气流动越快，风速就越大，风的力量自然也就越大。

风向是指风吹来的方向。风来自北方叫作北风，风来自南方叫作南风。当风向在

某个方位左右摆动、不能肯定时，则加“偏”字，如偏北风。

测风仪是常用的测量风的工具，主要由底座、支架、风叶轮、风翼等组成。测量风叶轮的转动速度可以测量风力，风翼可以直接准确地指示风向。

知识链接

风的形成

风是由空气流动引起的一种自然现象，它是由太阳辐射热能引起的。太阳光照射在地球表面，使地表温度升高，地表的空气受热膨胀变轻而往上升。热空气上升后，低温的冷空气横向流入，上升的空气因逐渐冷却而降落，由于地表温度较高又会加热空气使之上升，这种空气的流动就形成了风。

制造风

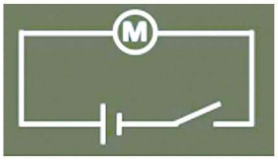
人们有时候需要利用工具制造出风来做一些事情。我们可以利用哪些工具来制造风呢？

人们通过观察、总结风的特点，利用掌握的科学知识，对材料进行加工，制作出各种劳动工具服务生活。下面我们就一起来研究小风扇，尝试制造风。

同学们，生活中有哪些地方用到了小风扇？它们分别起什么作用？

做一做

让小扇叶转起来需要哪些电子零件？可以怎样连接电路？



利用找到的材料，尝试制作简单的工具，制造风，利用风，服务生活。

我们的作品

想一想

为什么风扇有的时候“吹”，有的时候“吸”？这和什么有关系？

安全提示

1. 在感受风、制造风时，不能乱扔纸屑，要保护环境卫生。
2. 科学使用小电机和扇叶，正确使用工具和材料，注意安全，避免受伤。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com

第二课　顺风而为

情景任务

风是自然界存在的取之不尽的能源之一，风能也是人们最早利用的能源之一，人们利用风力要比煤炭和石油早。我国是最早利用风能的国家之一，早在两千多年前，我国就开始扬帆行船，明代时已发明风力水车汲水灌溉农田。

想一想

人们利用风做了哪些事情？

晾衣服

帆船

风力发电

扬场

放风筝

滑翔机

活动一：巧用风力

风吹动落叶在空中飞舞，鼓动帆船破浪前行，托举鸟儿在空中滑翔，这些都是风在推动物体运动。风能是空气的动能，风吹物体或者把物体卷到空中，就是风在发挥作用。人们利用风的力量做了许多事，并在劳动的过程中不断总结，积累了许多宝贵的经验。

说一说

你体验过哪些利用风进行的劳动？劳动中积累了哪些经验？

活动二：风干食物

风可以促进空气流动，带走水分，加速蒸发，降低温度。利用这个原理，人们借助风制作美食，比如火腿、鱼干、腊肠、腊肉，茄子干、红薯干、香菇干、木耳，杧果干、香蕉干、柠檬干，菊花、陈皮、槟榔。

说一说

利用大自然的风干技术，还可以加工制作哪些食物？

知识链接

新疆吐鲁番是全国葡萄干主要产区。维吾尔族种植户在火焰山下建造众多便于通风的蜂窝状的葡萄干晾房。晾房建在葡萄沟较高的坡地上，四壁都用土坯叠砌，墙壁上密密匝匝布满气孔，里面有许多木架子和木钩。人们将采摘的鲜葡萄经过简单处理，成串挂在木钩上，晾在晾房里。整个晾房装满后，把门关死，凭着从气孔进出的干热风把葡萄的水分蒸发掉。40 天以后，葡萄就变成了葡萄干。葡萄干不但味美，而且便于长期保存和运输，大大增加了经济效益。

实践指导

找一些合适的食物尝试制作风干食品。

制作风干水果一般分为筛选、清洗、切片、风干四步。

（　　）制作方案		
项目		我的作品
原料		
工具		
步骤	1.	
	2.	
	3.	
	4.	
成果		
备注		

我们的作品展

第三课　风中飞扬

成果分享

同学们，在本单元的劳动中，我们一起认识了可再生清洁能源——风能，了解了风在生活中的应用，获得了愉快的劳动体验。让我们一起来回顾一下吧！

序号	劳动项目	劳动体会
1	我能够利用工具制造风。	
2	我在劳动中体验到风。	
3	我完成了风干食物的制作。	

成果展示

无论是直接借助风力搬运或风干食物，还是将风能转化为机械动能，再转化为电能，风在我们的生活中发挥了巨大的作用。在这次劳动中，经过同学们的创意构思和辛勤劳作，大家收获了丰硕的成果。让我们举办一场劳动成果展示会，展示自己的劳动作品，彼此相互参观学习，推选优秀的劳动成果。

作品名称		作者	
创意巧妙	☆☆☆☆☆	材料环保	☆☆☆☆☆
操作认真	☆☆☆☆☆	加工细致	☆☆☆☆☆
外表美观	☆☆☆☆☆	品质优良	☆☆☆☆☆
形式多样	☆☆☆☆☆	介绍清楚	☆☆☆☆☆

劳动成果评价

“风的利用活动”实践评价单

评价项目	具体内容	活动评价		
		自我评价	同学评价	老师评价
情感态度	敬畏自然，热爱劳动。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	乐于分享，贡献智慧。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	克服困难，不怕辛苦。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	团结协作，乐于助人。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
学习技能	主动学习，实践探究。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	能够发现、解决问题。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	大胆想象，勇于创新。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
实践活动	积极参与，体验劳动。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	动手实践，完成制作。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	不断改进，总结经验。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
成果展示	独立设计，资料完整。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	作品实物，特色鲜明。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆
	作品介绍，汇报清晰。	☆☆☆☆	☆☆☆☆	☆☆☆☆

注：每项评比都在☆☆☆以上的同学，评为此次“风的利用活动”的优秀少年，某一项表现突出的同学可以获得探索奖、创新奖、合作奖等。

价值体认

风的能量非常大，而且地球上的风没有停止的时候。暴风、台风、飓风、龙卷风等对人类的危害都很大。暴风能吹倒树木和房屋，吹起风沙形成沙尘暴；台风能吹起海浪打翻航船，引发海啸；龙卷风甚至还能把牲畜和房屋卷到天上去，造成人员财产损失。当然，人们也可以防风，如栽种防风林抵挡风沙。

在日常生活中我们该如何防范大风给人们带来的危害？想一想，说一说。

劳动与生活 节日劳动

单元导学

中华民族历史悠久，节日文化源远流长。延续两千多年的农耕文明不仅养育了整个中华大地上的儿女，也孕育出了广博厚重的中华文明。智慧的中华儿女在生长繁衍的过程中，创造出了多姿多彩的民俗节日，传承至今的有春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节、重阳节等。这些发源于古老文明的传统节日，凝聚着一代又一代劳动人民的真情实感，是中华民族智慧的象征、情感的凝结。

传统节日文化是中华优秀传统文化的重要组成部分。这些节日包含着一个时代特定的意识形态和风俗习惯，是民族精神和情感的重要载体，虽历经沧桑岁月，仍然扎根于人们心中。在当今 21 世纪的文化开发中，传统节日重新进入人们的视野，人们对传统节日文化逐渐重视，研究这一课题具有十分重要的理论意义和实践意义。

单元目标

1. 通过本单元的主题劳动，让中国传统文化得以传承并获得可持续发展，增强学生的文化自信和民族自豪感。

2. 通过亲自动手制作月饼等劳动，提高学生动手实践能力，增强合作意识。

3. 通过本主题劳动，提高学生搜集信息、利用信息的能力。

第一课　节日大观园

查一查

我们每年都会过许许多多的节日，你知道的有哪些呢？

世界各地的国家都有许多不同的节日，我们中国也是。不同的节日有不同的由来、传说故事与纪念活动，而且每个节日都有不同的意义。

请同学们分组搜集与春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、中秋节等节日相关的资料。

大家来过节	
组名：_____	小组成员：_____
节日名称：_____	
节日日期：阳历____月____日	阴历____月____日
节日的重要活动：	
节日的应景食物：	
节日的由来或传说：	
节日的意义：	

知识链接

节日，是指生活中值得纪念的重要日子，是世界人民为适应生产和生活的需要而共同创造的一种民俗文化，是世界民俗文化的重要组成部分。

各民族和地区都有自己的节日。有的节日源于传统习俗，如中国的春节、中秋节、清明节、重阳节等；有的节日源于宗教，比如基督教国家的圣诞节；有的节日源于对某个人或某个事件的纪念，比如中国的端午节、国庆节等；另有国际组织提倡的节日，如劳动节、妇女节。

此为试读，需要完整PDF请访问：www.ertongbook.com