

2017—2018 广西农村教育发展 报告

陈庆文等 著

2017—2018

GUANGXI NONGCUN JIAOYU

FAZHAN BAOGAO

广西人民出版社

2017—2018
广西农村教育发展报告

GUANGXI NONGCUN JIAOYU FAZHAN BAOGAO

陈庆文 等 著

 广西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

2017—2018 广西农村教育发展报告 / 陈庆文等著. — 南宁:
广西人民出版社, 2019.12

ISBN 978-7-219-11058-4

I. ① 2… II. ① 陈… III. ① 乡村教育—研究报告—广
西—2017—2018 IV. ① G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 158034 号

责任编辑 吴语诗
文字编辑 钟建珊
责任校对 寇晓旻
责任排版 施兴彦

出版发行 广西人民出版社
社 址 广西南宁市桂春路 6 号
邮 编 530021
印 刷 广西桂川民族印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 15.25
字 数 274 千字
版 次 2019 年 12 月 第 1 版
印 次 2019 年 12 月 第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-219-11058-4
定 价 50.00 元

版权所有 翻印必究

【序】

党中央、国务院历来重视农村教育的发展。习近平总书记2014年9月9日在北京师范大学发表重要讲话，指出教育短板在西部地区、农村地区，在老少边穷岛地区，要制定切实可行的政策措施，鼓励有志青年到农村、到边远地区为国家教育事业建功立业^①。我国实现教育现代化的关键是教师，难点在农村。据统计，2015年，我国义务教育阶段乡村学生4032万，占全国1.38亿义务教育学生总数的29.3%。农村教育关系到教育强国战略的实施，关系到中华民族伟大复兴梦的实现。2015年，针对330万中国乡村教师面临的困难和问题，国务院印发了《乡村教师支持计划（2015—2020年）》，各地正在积极贯彻落实。

必须清醒地认识到，受城乡发展不平衡、交通地理条件不便、学校办学条件欠账多等因素影响，农村教育面临着巨大的挑战。比如，农村人口减少、农村学校规模减小带来的农村教育布局结构调整优化和教育教学质量提升问题；农村薄弱学校“硬件改造”与“软件改造”的结合及转化问题；农民工进城务工带来的留守儿童和流动儿童教育问题；乡村教师队伍职业吸引力不强、补充渠道不畅、结构不尽合理、

^① 习近平. 做党和人民满意的好老师——同北京师范大学师生代表座谈时的讲话 [EB/OL]. http://www.gov.cn/xinwen/2014-09/10/content_2747765.htm.

整体素质不高问题等。这些问题制约了农村教育持续健康发展，使农村教育改革更加艰巨和复杂，迫切需要理论研究支撑和实践探索经验借鉴。

广西是农业大省，农村人口约占总人口的四分之三。近年来，广西在农村教育改革与发展方面做了许多探索和尝试，取得了较好的成效。2014年，自治区党委、政府召开了全区教育发展大会，出台了加快改革创新全面振兴教育的决定以及一系列配套文件，提出实施广西教育振兴行动计划和八大重点工程；决定实施“双千”计划，筹措1000亿元以上资金，新建扩建1000所以上学校，力图从根本上解决教育总量不足的问题。比如：在义务教育方面，通过优化学校布局，加快学校标准化建设，开展学区制管理改革试点等推进义务教育均衡发展工程；在中等职业教育方面，通过产教融合办学，布局结构优化和基础能力提升等途径构建现代职业教育体系；在乡村教师队伍建设方面，实行工资待遇、招聘录用、职称评聘、培养培训、周转房安置等方面的政策倾斜。这些经验为其他地区的农村教育发展提供了有益的借鉴。

在这样的背景下，由贺祖斌教授主持的《广西农村教育发展报告》《乡村教师培养：理念与路径》等系列农村教育研究成果，及时反映了西部地区农村教育改革的进程和取得的成绩与经验。成果紧密围绕广西农村教育改革与发展的关键问题，分为农村教育的发展与政策、乡村教师的培养与培训等内容，对农村学前教育、义务教育、普通高中教育、职业教育的发展状况做了全面的阐述，对乡村教师的培养与培训、农村学生的发展等问题从政策解读和实践探索的层面进行了探讨。

总体而言，该系列成果呈现出四个方面的特色：一是战略性。该成果研究了广西当前农村教育改革与发展的突出问题、特征及其对策，在总结广西农村教育发展规律的基础上，为政府教育决策提供了有益参考。二是区域性。农村教育既是全国性问题，也是区域性问题，该

成果根据我国农村教育改革的新趋势，结合区情、校情，对广西农村教育发展的现状进行了深刻分析。三是实用性。成果中所研究的问题具有较强的针对性，结合地方师范院校的实际，在乡村教师培养方面，比如全科教师培养、乡村教师培训、免费师范生的工作适应问题、城乡结合部学生的融合问题等，资料详实、观点明确，为农村教育改革的深入开展提供了理论参考和经验借鉴。四是整体性。该成果以现实问题为基础展开研究，涵盖了学前教育、义务教育、普通高中教育、中等职业教育等不同教育阶段和类型，也涵盖了学校发展、教师发展、学生发展等不同主体；既有教育事业发展的宏观政策分析，也有学生融合等微观教育问题的研究探讨。基于此，该系列成果，在全国同类研究中处于领先水平。

玉林师范学院立足桂东南地区，发挥教师教育优势，在农村教育研究和教师队伍培养方面进行积极的探索，该校农村教育研究院成立以来，以农村教育作为研究对象，聚焦农村教育改革与发展，并以“农村教育发展研究报告”为基础逐步形成农村教育研究系列成果，既为地方政府部门教育决策提供咨询参考，也为完善农村教育研究的理论体系、指导农村教育的改革实践做出努力。中国农村教育的改革与发展是一项长期的系统工程，我希望研究团队以《广西农村教育发展报告》等成果为起点，对农村教育问题进行更为系统深入的研究和探索，在农村教育研究领域逐步形成自身特色与优势，为我国农村教育的改革与发展作出更大的贡献。



（作者系中国教育学会会长、原北京师范大学校长、教授、博士生导师）

【自序】

乡村教育是中国教育的“神经末梢”。从党和国家近年来的政策走向来看，农村教育越来越受到重视，未来的基础教育领域，势必会着重解决乡村教育存在的各种问题，着力改变乡村教育存在的“不平衡不充分的发展”现实状况，逐步缩小城乡差距，用优质教育为乡村振兴注入更大的发展动能。

农村教育是广西教育事业的重要组成部分，亦是广西教育体制综合改革的短板。据教育部发展规划司公布的数据，2018年广西教学点的数量据全国第二，占全国教学点总数的11.12%。据广西教育厅2018年公布的数据，在基础教育阶段，广西共有农村学校18631所，占全广西学校总数的80.80%，农村学校在校生751.3万人，占全区学生总数的74.18%；共有乡村教师391780人，占全广西教师总数的69.13%。因此，要提升广西基础教育的质量，必须以农村教育作为着力点，大力加强、加快、加深对农村教育的研究。

《2017—2018广西农村教育研究报告》延续了上一年度的结构设计，即由“年度进展报告”和“专题研究报告”两大部分组成。“年度进展报告”部分即本书的第一章至第四章，分析和总结了广西农村基础教育发展的情况，包括农村学前教育、农村义务教育、农村普通高中教育与农村中等职业教育的年度进展情况。“专题研究报告”部分即

本书的第五章至第十章，对广西乡村教师与农村儿童的发展进行了专题调查研究。一方面对广西乡村教师队伍建设的状况、广西乡村小学教师专业发展状况与发展动力状况、广西免费定向师范生的职业价值观与自我效能三个专题进行了研究；另一方面对广西辍学儿童状况与辍学原因、广西中小学生心理健康教育发展状况和广西农村留守儿童问题三个专题进行了研究。

尽管《广西农村教育发展报告》项目已经持续开展了两年，我们也摸索和创新了一些新的实施发展报告的组织模式，但由于每年的任务量特别大，时间特别紧，本报告难免有不足之处，恳请各方读者批评指正。

著者

2019年10月30日于玉师挂榜山下

目 录

第一章 广西农村学前教育年度进展报告 / 001

- 一、广西农村学前教育事业发展 / 002
- 二、广西农村学前教育发展成效、存在问题及未来三年发展计划 / 010
- 三、广西普惠性幼儿园发展状况 / 013

第二章 广西农村义务教育年度进展报告 / 025

- 一、广西农村义务教育发展的年度政策观察 / 025
- 二、广西农村义务教育事业发展状况 / 036
- 三、结语 / 056

第三章 广西农村普通高中教育进展报告 / 057

- 一、广西农村普通高中教育事业发展 / 058
- 二、广西农村普通高中政策观察 / 067

第四章 广西农村中等职业教育年度进展报告 / 071

- 一、广西中等职业教育政策观察 / 072
- 二、广西中等职业教育事业发展 / 077

三、广西中等职业教育研究进展 / 094

四、结语 / 097

第五章 广西乡村教师队伍建设调查研究报告 / 099

一、研究背景 / 099

二、研究问题、对象与工具 / 100

三、广西乡村教师队伍建设情况的现状与问题 / 102

四、乡村教师队伍建设困境的解决路径 / 116

第六章 广西乡村小学教师专业发展现状与发展动力研究 / 119

一、研究背景 / 120

二、概念界定 / 120

三、研究目的、对象与方法 / 121

四、广西乡村小学教师专业发展的现状与特点 / 123

五、广西乡村小学教师专业发展动力的现状与特点 / 128

六、乡村小学教师专业发展动力与其发展水平的关系研究 / 135

七、建议与对策 / 137

第七章 广西免费定向师范生职业价值观与自我效能感研究 / 143

一、研究背景 / 144

二、理论探讨 / 145

三、研究对象基本情况与工具编制 / 150

四、广西免费定向师范生职业价值观现状调查分析 / 153

五、广西免费定向师范生的自我效能感现状调查分析 / 163

六、广西免费定向师范生职业价值观与自我效能感的关系分析 / 167

七、结论与对策 / 168

第八章 广西九年制义务教育辍学学生调查研究报告 / 171

一、研究背景 / 171

二、调研目的、对象及工具 / 172

三、广西义务教育阶段学生辍学的现状调查分析 / 174

四、总结 / 185

第九章 广西中小学心理健康教育发展状况 / 187

一、研究背景 / 187

二、广西中小学心理健康教育发展状况 / 191

三、广西中小学心理健康教育发展建议及举措 / 202

第十章 农村留守儿童问题的个案研究 / 207

一、问题的提出 / 207

二、研究过程 / 211

三、结论与反思 / 222

附录 留守儿童访谈提纲 / 226

后 记 / 229

第一章 广西农村学前教育年度进展报告

概 要

2016年是广西实施第二期学前教育三年行动计划的收官之年。在党的十八大和十八届三中、四中全会精神指导下，各级政府及教育部门兢兢业业发展学前教育事业。截至2016年，全区学前教育事业发展圆满地实现了第二期学前教育三年行动计划的总体目标，有效地缓解了学前教育资源短缺、公办幼儿园和多元普惠幼儿园比例较低、学前教育专任教师不足、学前教育保障机制不完善、学前教育保教质量不高等问题。2016年全区幼儿园达到11013所，在园幼儿209.6万人，全区学前三年毛入园率达到79.6%，比全国高出2.2个百分点。广西实施第二期学前教育三年行动计划以来在较大程度上缓解了“入园难”“入园贵”问题，学前教育发展取得了可喜的成绩。与此同时，从总体上看广西学前教育发展仍比较薄弱，还存在学前教育资源总量不足，公办幼儿园及多元普惠幼儿园资源供给不够；城乡幼儿园布局不合理发展不平衡，农村幼儿园基础设施薄弱；学前教育师资总量不足且专业化水平不高；学前教育保教质量有待提高等有待进一步改善的问题。

本报告主要从广西农村学前教育事业发展，广西农村学前教育发展成效、存在问题及未来三年发展计划，广西普惠性幼儿园发展状况等方面进行论述。本报告力图较全面地呈现2016年广西农村学前教育事业发展的概况，总结学前教育事业发展的有益经验；同时对广西普惠性幼儿园的发展状况进行详细介绍并以玉林市为例进行深入论述，希望为读者了解广西农村学前教育事业发展提供借鉴和参考。

一、广西农村学前教育事业发展

2016年全国农村学前教育事业各个方面在党中央、国务院的决策部署下取得了新的发展。在这一背景下,广西农村学前教育事业发展实现新突破。2016年是《广西壮族自治区第二期学前教育三年行动计划(2014—2016年)》实施的最后一年,也是“十三五”开局之年。2016年广西启动建园1107所,提前完成教育发展大会目标,新认定多元普惠幼儿园2260所,全区多元普惠幼儿园增至4260所,普惠性资源达52%^①。在毛入园率方面,2016年全区学前三年毛入园率达到79.6%,比2015年全区学前三年毛入园率75%高4.6个百分点,比2016年全国学前三年毛入园率77.4%高2.2个百分点。2016年是广西学前教育夯实发展基础、突破发展的一年。为更好地分析2016年度广西农村学前教育发展的情况,本部分着重分析广西农村学前教育各个方面的发展,力求更好地归纳广西农村学前教育发展的态势。

(一) 2016年广西农村学前教育发展概况

2016年广西农村学前教育事业有了新的发展,总幼儿园数量、民办幼儿园数量、幼儿园教职工数量等各个指标在原有的基础上有所增长(见表1-1)。

在幼儿园数量上,2016年全区农村(注:农村数据=镇区数据+乡村数据,下同)共有幼儿园8665所,比2015年全区农村幼儿园总数多了292所。其中镇区幼儿园4517所,比2015年全区镇区幼儿园数多了172所;乡村幼儿园4148所,比2015年全区乡村幼儿园数多了120所。2016年全区农村民办幼儿园7388所,比2015年全区农村民办幼儿园多了207所,2016年全区农村普惠性民办幼儿园2491所。

在学前教育幼儿数上,2016年全区农村共有160.06万在园学前教育幼儿,比上年减少2.72万人。其中镇区学前教育幼儿数为89.48万,占比55.90%;乡村学前教育幼儿数为70.58万人,占比44.10%;农村民办学前教育幼儿数为91.43万,占比57.12%;农村普惠性民办学前教育幼儿数为41.70万,占比26.05%。

在幼儿园教职工数量上,2016年全区农村幼儿园教职工数为8.94万人,比2015年增多5602人。其中镇区幼儿园教职工数为60610人,比上年增多4699人;乡村幼儿园教职工数为28769人,比上年增多903人。

^① 2017年全区教育工作会议 [EB/OL]. <http://www.gxedu.gov.cn/Item/15426.aspx>.

表 1-1 2015—2016 年广西农村学前教育发展概况统计

年度	广西农村学前教育总况				其中民办园统计	
	幼儿园 园所总数 (单位: 所)	入园(班) 学前教育 幼儿数 (单位: 万人)	在园(班) 学前教育 幼儿数 (单位: 万人)	幼儿园 教职工数 (单位: 万人)	民办幼 园总数 (单位: 所)	在园幼 儿数(包括 附设班) (单位: 万人)
2015	8373	99.72	162.78	8.38	7181	90.17
2016	8665	94.01	160.06	8.94	7388	91.43

数据来源: 2016 年全国教育事业统计公报。

另外, 2016 年全区农村幼儿园占地面积 8865561.12 平方米, 其中绿化用地 720009.07 平方米, 运动场地面积 3097819.29 平方米。在幼儿园校舍方面, 2016 年全区农村幼儿园校舍建筑面积为 6741245.16 平方米, 其中 2016 年新增幼儿园校舍建筑面积 337801.63 平方米, 危房面积 53734 平方米。2016 年全区农村幼儿园校舍建筑面积中 831126.88 平方米为租借面积, 含 300923.47 平方米为租借公办的基础教育学校的校舍建筑面积。

(二) 2016 年广西农村幼儿园师幼总体概况

1. 2016 年广西农村幼儿园教职工总体数量有所增长

2016 年广西农村幼儿园共有教职工数量 89739 人, 相比 2015 年增长 5602 人。专任教师 46786 人, 比 2015 年增长 1654 人: 其中镇区园 32357 人, 比 2015 年增长 1431 人; 乡村园 14429 人, 比 2015 年减少 91 人。近年来全区农村幼儿园中镇区幼儿园专任教师数量每年均有增加, 呈不断增长趋势, 而乡村幼儿园的专任教师数量逐年增长至 2015 年, 但到了 2016 年, 乡村幼儿园的专任教师数量有所下降。

另外, 2016 年广西农村幼儿园教职工中有园长 9361 人, 比 2015 年增长 273 人; 保健医生 1612 人, 比 2015 年增长 66 人; 保育员 18839 人, 比 2015 年增长 2157 人; 其他 12781 人, 比 2015 年增长 1452 人。2016 年广西农村教职工中有 2691 名代课教师, 2184 名兼任教师(见表 1-2)。2015—2016 年, 广西农村幼儿园教职工数整体呈增长趋势。广西农村幼儿园教职工中园长、专任教师、保健医生、保育员及其他教职工数量在原有基础上继续增多且增长的量较大; 代课教师和兼任教师数量也有所增加。

表 1-2 2015—2016 年广西农村幼儿园教职工数（总计）

年度	教职工						代课教师	兼任教师
	合计	园长	专任教师	保健医生	保育员	其他		
2015	83777	9088	45132	1546	16682	11329	2376	1548
2016	89379	9361	46786	1612	18839	12781	2691	2184

数据来源：中华人民共和国教育部网站。

近年来广西农村幼儿园教职工队伍通过不断注入新鲜血液以促进农村幼儿园保教质量的提升，是农村幼儿园教育质量得到有效保障的重要举措。但从统计的数据中仍能看到代课教师及兼任教师的数量较大，说明了广西农村幼儿园教职工队伍发展中依然存在一些问题和困难，在未来的发展中需要继续扩充专任教师队伍以促进稳定发展。

2. 2016 年广西农村学前教育幼儿人数比上一年度有所减少，但占比仍较大

2016 年广西共有入园幼儿 1151089 人，比 2015 年广西总入园人数少了 48901 人。广西农村入园幼儿人数共 940072 人，占广西总入园幼儿数的 81.67%，其中镇区入园幼儿 484469 人，乡村入园幼儿 455603 人。2016 年广西共有在园幼儿 2096356 人。广西农村在园幼儿人数共 1600633 人，占广西总在园幼儿数的 76.35%，其中镇区在园幼儿 894822 人，乡村在园幼儿 705811 人。2016 年广西共有离园幼儿 835943 人。广西农村离园幼儿人数共 678226 人，占广西总离园幼儿数的 81.13%，其中镇区离园幼儿 337545 人，乡村离园幼儿 340681 人。从统计的数据中发现，2016 年广西农村学前教育幼儿人数显然比 2015 年有所减少（见表 1-3），但入园幼儿数、在园幼儿数及离园幼儿数在广西各项总体数据中仍占据较大比例。

表 1-3 2015—2016 年广西农村学前教育幼儿数（总计）

年份	入园幼儿数 (单位：人)	在园幼儿数 (单位：人)	离园幼儿数 (单位：人)
2015	997215	1627812	682750
2016	940072	1600633	678226

数据来源：广西教育厅基础教育统计数据。

3. 2016 年广西农村幼儿园师幼比低，师资仍然缺乏

2016 年全区幼儿园师幼总比例为 1 : 28.67；相比 2015 年，全区各级幼

儿园师幼比例都有所改善。2016年广西城区幼儿园师幼比例为1:18.11;镇区幼儿园师幼比例为1:27.65;乡村幼儿园师幼比例为1:48.92。2016年广西农村幼儿园师幼总比例为1:34.21(见表1-4)。总体而言,全区师幼比例仍然较低,农村幼儿园师幼比例更低,特别是乡村幼儿园平均1个专任教师需要面对将近50个在园幼儿。农村幼儿园专任教师依旧急需补充。综上所述可见,全区学前教育阶段师幼比很低,乡村园师幼比不仅远低于全区整体水平,也远低于城区园与镇区园的整体水平。

表 1-4 2015—2016 年广西各级幼儿园师幼比例统计

区域 年份	全区	城区	农村	镇区	乡村
2015	1 : 30.25	1 : 18.96	1 : 36.07	1 : 28.99	1 : 51.16
2016	1 : 28.67	1 : 18.11	1 : 34.21	1 : 27.65	1 : 48.92

数据来源:广西教育厅基础教育统计数据(根据相关数据计算所得)。

(三) 2016年广西农村幼儿园园长、专任教师结构概况

1. 2016年广西农村幼儿园园长结构概况

(1) 2016年广西农村幼儿园园长性别比例女性占绝大多数

2016年,广西农村幼儿园共有园长9361人,男园长656人,女园长8705人,男女园长比例为1:13.27;其中镇区园共有男园长291人,女园长5046人,男女园长的比例为1:17.34;乡村园共有男园长365人,女园长3659人,男女园长的比例为1:10.02。从中可知全区农村学前教育阶段园长中女园长远多于男园长,男园长数量较少,总体占比不够一成。

(2) 2016年广西农村幼儿园园长年龄结构趋向年轻化

从年龄结构来看,2016年广西农村学前教育阶段园长中24岁及以下园长共有229人,占总体的2.45%;25—29岁的有1307人,占总体的13.96%;30—34岁的有2262人,占总体的24.16%;35—39岁的共有2570人,占总体的27.45%;40—44岁的有1818人,占总体的19.42%;45—49岁的有687人,占总体的7.34%;50—54岁的有342人,占总体的3.65%;55—59岁的有88人,占总体的0.94%;60岁及以上的有58人,占总体的0.62%(见表1-5)。从2016年广西农村幼儿园园长年龄结构的统计数据可知:整体上幼儿园园长队伍年龄主要集中在45岁以下,整个队伍年龄趋向年轻化。

表 1-5 2016 年广西农村幼儿园园长年龄分布情况 (百分比)

年份	区域	24岁及以下	25—29岁	30—34岁	35—39岁	40—44岁	45—49岁	50—54岁	55—59岁	60岁及以上
2016	总体(镇区+农村)	2.45	13.96	24.16	27.45	19.42	7.34	3.65	0.94	0.62
	镇区	2.06	13.53	24.38	27.52	19.45	7.57	3.64	1.07	0.79
	乡村	2.96	14.54	23.88	27.36	19.38	7.03	3.68	0.77	0.40

数据来源：广西教育厅基础教育统计数据（根据相关数据计算所得）。

(3) 2016 年广西农村幼儿园园长职称结构不合理

从专业：职务来看，2016 年广西农村幼儿园的 9361 名园长中具有中学高级的园长共有 78 人，占总体的 0.83%；小学高级 910 人，占总体的 9.72%；小学一级 681 人，占总体的 7.27%；小学二级 519 人，占总体的 5.54%；小学三级 114 人，占总体的 1.22%；未定职级 7059 人，占总体的 75.41%（见表 1-6）。从统计数据看，全区农村幼儿园园长的职称结构极其不合理，大部分幼儿园园长属于未定级，只有极少数教师具有高级职称，在乡村园这种情况更甚。

表 1-6 2016 年广西农村幼儿园园长专业技术职务分布情况 (百分比)

区域	中高	小高	小一	小二	小三	未定职级
总体(镇区+乡村)	0.83	9.72	7.27	5.54	1.22	75.41
镇区	0.96	11.82	7.72	4.91	1.14	73.45
乡村	0.67	6.93	6.68	6.39	1.32	78.01

数据来源：广西教育厅基础教育统计数据（根据相关数据计算所得）。

(4) 2016 年广西农村幼儿园园长学历结构总体学历层次偏低

从学历结构来看，2016 年广西农村幼儿园的 9361 名园长中具有研究生学历的人数为 24 人，占总体的 0.26%；本科学历的人数为 2024 人，占总体的 21.62%；专科学历的人数为 6193 人，占总体的 66.16%；高中学历的人数为 987 人，占总体的 10.54%；高中阶段以下学历的人数为 133 人，占总体的 1.42%（见表 1-7）。从统计数据看，广西农村幼儿园园长的学历结构总体集中在专科及专科以下，本科及本科以上学历占比只超过两成多一点。