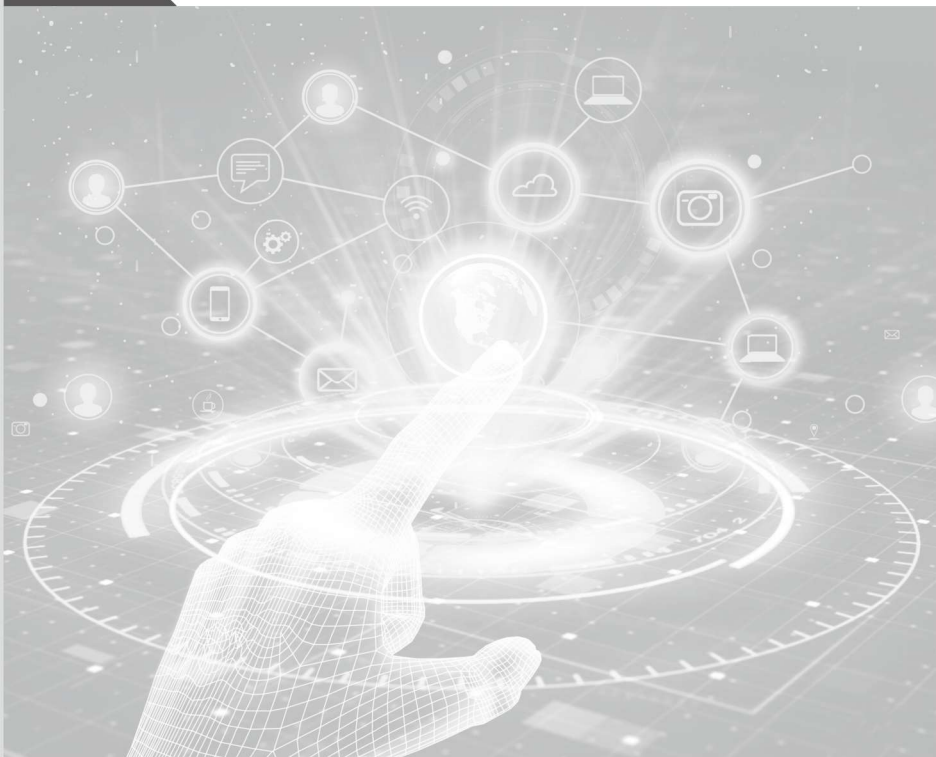


DASHUJU SHIDAI

GAOXIAO JIAOSHI JIAOXUE NENGLI TISHENG CELUE YANJIU



# 大数据时代 高校教师教学能力提升策略研究

郝庆波 张晓楠◎著

吉林人民出版社

# 前 言

高校教师是高校人力资源的核心资源，同时也是高校核心竞争力的重要组成部分。高校教师在工作当中是否可以做好本职工作，对于高校的长远发展有着重要的影响。我国高等教育在实现大众化的道路上，注重高等教育普及的同时也越来越注重教育质量的提高。提升高等教育质量的重任则落在了高校教师的身上，所以当前高校师资竞争愈加激烈，高校教师教学能力培养也成为国家、地方政府以及高校所关注的焦点问题。通过教师队伍教学能力的提升，来提高高校教学水平成为当前我国高等教育发展的共识。特别是在大数据时代下，知识信息传播迅速，高校竞争愈加激烈，学生求知欲望愈加强烈，在这种情况下，高校教师的教学能力对于高校整体发展至关重要。

随着大数据时代的发展，社会各界纷纷将工作重点放在依托现代化信息技术和互联网科技促进本行业的快速发展上。鉴于高等教育在促进我国经济发展、推动社会进步和全民素质提升过程中发挥着重要的作用，所以我国高校的教育事业也在大数据信息化和现代化改革的高潮中。在大数据时代的一系列教学改革活动中，以现代化信息技术为支撑的教学方法、教学环境、教学模式，对从事高等教育的教师的教学能力提出了更高的要求、更大的挑战。为了从容应对教学环境的变革，高校教师必须在具备传统的基本教学能力基础上进一步发展以满足大数据时代对高校教师提出的新的要求。

在这样的大背景下，本书在详细分析高校教师的教学能力现状和大数据时代对高等教育的影响因素的基础上进行了系统的关于大数据时代高校教师的教学能力内涵的阐述。然后从大数据时代高等教育模式中“教”和“学”的转变角度分析了大数据时代对高校教师教学能力提出的新要求，继而研究了大数据时代高校教师角色的发展演变趋势。在未来的教育领

域，高校教师将会是教育者、文化的传播者、智力的开发者、信息资源的整合者、学生自学的引导者、团队学习的参与者、自学过程中的咨询顾问以及教学方法的创新者。在第三章中，本书详细介绍了高校教师对大数据时代高校教学能力的思想认识，分析出影响大数据时代高校教师教学能力提升的因素，总结了制约大数据时代高校教师教学能力提升的问题。希望以此为高校教师确定大数据时代高校教师教学能力提升的原则和方向，并以此为基础，在第四章中提出了大数据时代高校教师教学能力提升平台的构建设想。从第五章到第八章，本书重点分析了以教师团队、师资培训等方面为重点的大数据时代高校教师教学能力提升的具体途径。

本书以高校教师教学能力提升作为研究核心，以当前大数据时代作为背景，将大数据时代高校教师教学能力的重要性作为逻辑起点。笔者结合深度访谈和实际经验呈现出当前大数据时代下，高校教师整体发展状况、当前高校教师的就业选择和在教学工作当中遭遇的实际问题。本书从高校教师专业、组织以及个人等方面的发展需要来思考大数据时代下，高校教师个人生活所发生的改变。

实现高校教师教学能力的提升，需要国家、地方政府以及高校三方发力，为高校教师提供政策的引导、管理制度的改变以及教学能力提升平台的搭建。三方必须树立以人为本的观念，尊重教师个人，以公正平等的原则作为前提。国家和政府发挥引导作用，放权给高校，确立高校的自主管理权限。高校也应深化改革，建立适应大数据时代的管理制度，树立行政服务与教学的理念。同时，学习发达国家在高校教师教学能力提升方面的先进经验，建立高校教师发展机构，为教师教学能力的提升提供必要服务。

高校教师教学能力提升制度的建立需要国家、地方政府以及高校共同配合，各层组织发挥自身的优势，确保制度的法制性和人性化。以法制性作为制度确立以及执行的基础，确保制度能够得到下级组织的执行，同时保证制度具有人性化特征，注重人本，提高教师对于制度的接受度。总体来说，本书认为，国家、地方政府以及高校三层管理组织能否发挥作用至关重要。另外，教师个人对于职业的认可度也十分重要，这需要高校对教

师投入更多的关注，不论是在工作还是生活上尽可能地满足教师的需求，解决教师的后顾之忧，使其可以更好地投入工作之中。

在大数据时代，我国高等教育的教学方法、教学模式等正由于现代化信息技术的发展而发生巨大变化，现代化信息技术不仅对高校教师的教学能力提出新的要求和挑战，也给予了教师实施教学改革和推动专业发展的有力支持。作为高校教育的劳动主体，高校教师应该深刻认识到大数据时代高校教师的教学能力的内涵，充分认识大数据给教师职业发展和教学能力带来的冲击，树立终身学习的观念，转变角色定位，抓住机遇，迎接挑战，不断提升自身的教学能力，积极探索新技术、新方法，推动大数据时代高校教学质量的提升。期望本书能为大数据时代高校教师专业发展和能力培养的理论研究和实践探索提供参考和借鉴。

# 目 录

第一章 大数据时代高校教师的教学能力内涵·····	001
第一节 高校教师的教学能力现状·····	001
第二节 大数据时代对高等教育的影响·····	017
第三节 大数据时代高校教师教学能力的涵盖·····	027
第二章 大数据时代高校教师的定位转变·····	034
第一节 大数据时代高等教育教与学的转变·····	034
第二节 大数据时代对高校教师教学能力提出的新要求·····	037
第三节 大数据时代高校教师角色的转变·····	041
第三章 大数据时代高校教师教学能力提升的思想认识·····	051
第一节 高校教师对大数据时代高校教学能力的思想认识·····	051
第二节 影响大数据时代高校教师教学能力提升的因素·····	055
第三节 制约大数据时代高校教师教学能力提升的问题·····	060
第四节 大数据时代高校教师教学能力提升的原则和方向·····	063
第四章 大数据时代高校教师教学能力提升平台的构建·····	067
第一节 大数据时代高校教师教学能力提升平台 ——规划平台·····	067
第二节 大数据时代高校教师教学能力提升平台 ——教学能力技术培训平台·····	070
第三节 大数据时代高校教师教学能力提升平台 ——信息化资源技术支持系统·····	076

第四节	大数据时代高校教师教学能力提升平台 ——实践演练系统 .....	085
第五节	大数据时代高校教师教学能力提升平台 ——评估与应用系统 .....	088
第五章	大数据时代高校教师教学能力提升的队伍建设 .....	095
第一节	大数据时代高校教师队伍的组成分析 .....	095
第二节	大数据时代高校教师队伍的建设规范 .....	100
第三节	大数据时代高校教师队伍的建设面临的困难 .....	106
第四节	大数据时代高校教师队伍的建设方法 .....	113
第六章	大数据时代高校教师教学能力提升面临的挑战 .....	123
第一节	大数据时代国外高校教师教学能力提升的分析 .....	123
第二节	大数据时代国内高校教师教学能力提升的现状 .....	126
第三节	大数据时代高校教师教学能力提升面临的挑战 .....	127
第四节	大数据时代高校教师教学能力提升的方法探究 .....	130
第七章	大数据时代高校教师教学能力提升的对策 .....	146
第一节	大数据时代高校教师教学能力提升的发展机遇 .....	146
第二节	大数据时代高校教师教学能力提升的对策 .....	154
第三节	大数据时代高校教师教学能力提升的未来展望 .....	159
第八章	大数据时代高校教师教学能力提升策略的研究 .....	161
第一节	大数据时代高校教师教学能力提升策略的形成 .....	161
第二节	大数据时代高校教师教学能力提升策略分析 .....	166
第三节	大数据时代高校教师教学能力提升策略的探索 .....	169
第四节	大数据时代高校教师教学能力提升策略的实现方法 .....	176
后    记	.....	184
参考文献	.....	186

# 第一章 大数据时代高校教师的教学能力内涵

## 第一节 高校教师的教学能力现状

从20世纪中叶开始，人们开始逐渐关注高校教师的教学能力，并被越来越多的人作为研究课题。2011年，因为《高等教育教学改革与教学质量工程二期建设》特别强调本次改革的重点是关注青年教师教学能力如何提升的问题，而引起了更多的教学研究专家们和高校管理者纷纷投入到了这方面的研究上，从而产生了大量的关于高校教师教学能力的研究理论和报告。

### 一、高校教师

#### （一）高校教师的概念

有别于中小学教师，我们对高校教师的认定广泛地认为是在高校（包括高等专科院校）中从事高等教育教学及相关工作岗位的人。从广义的视角看，像教学人员、行政管理人员、辅导员、相关服务人员都属于高校教师的范畴。从狭义的视角看，高校教师则是专指在高校（包括高等专科院校）中从事教学任务的教师。这样的专业教师能够从专业领域对学生进行专项培训，使其具备在其所选专业领域从事相关岗位任务的能力。与此同时，狭义的高校教师除了传授专业知识之外，还应具备专业研究的能力。就教学能力的专题研究的需要，我们这里所采纳的是关于高校教师的狭义解释。

#### （二）高校教师的特点

众所周知，在西方语言体系中中小学教师和高校教师是两个截然不同

的词，其中teacher是指中小学教师，而faculty则是指高校教师。除了高校教师的解释之外，faculty还有天赋和才能的意思。一个人的天赋和才能会形成不同的知识和思想成果，进而产生了专业的分类。根据学科的分类，不同专业的高校教师具有不同学科的知识和研究能力，成为推动学科不断发展的学科专家和将学科知识传道授业的教育专家。

不同于中小学教师，高校教师以培养社会进步所需要的专业人才为教学目标，面对大学生集中教授专业性知识，并借助更多的企业组织者、参与者和合作者来完成教学过程。

## 二、教学能力

### （一）教学能力的概念

教学能力，是隶属于能力的一个子概念。能力因为范畴的界定、本质和特性的不同而成为不同的能力。沿用心理学的能力分析方法，教学能力就是一种教师具备的能够促进学生发展，按要求完成教学实践活动的理论、实践、素质等综合能力。

受到教学思想、教育理念、学习体系的影响，目前对教学能力的认识和理解存在一定的差异，尚未达成共识。比如，在《远距离教育开放词典》中认为：“教学能力是为了实现教学的目标，教师组织和实施教学活动的过程中所表现出来的能力，主要包括教学内容讲解的能力、课程开拓的能力、不同教学方法掌握和实施的能力、课堂上对学生参与学习和实践的组织能力等。”在该观点中，对于教学能力的理解主要强调教学能力是以课堂教学为主的所有教学活动中教师所表现出来的思维、行为、情感等综合素质。再比如，在《中国学前教育百科全书·教育理论卷》中认为：教学能力是为了实现教学的目标，教师从事教学活动的过程中所表现出来的心理特征，主要指一般能力和特殊能力。其中，一般能力指的是教师作为教学活动的主导者，应该表现出对学生的基本能力和心理特点的理解；特殊能力指的是教师作为知识的传授者，应该表现出用语言传达所学专业的知识体系的能力和对教学活动的组织和实施能力。除了上述两个认可度

比较广泛的观点外，还有部分学者认为好的教学活动应该具备艺术性和科学性，一个好的教师应该具备对教学目标、教学任务、教学方法等教学因素的认知能力，教学活动的设计、管理和监控能力，对教学资源和专业技能的操作能力。教师所具备的教学能力就是将知识和技能的传承转变为教学活动、解决教学问题的能力。

综上所述，高校教师的教学能力主要是以教学活动为中心进行扩散和展开。高校教师应该能为了实现教学目标而有效地开展一系列有序、有需的教学活动。在不同的时代和不断的变革中，教师的教学能力就是教师根据教学的需要而适时采用适当的教学方法，设计和实施合理化的教学活动，并有能力对教学全过程实施监控和管理。在完成教学任务的过程中，教学能力还应包括为了实现教学目标和完成教学活动的需要而注重自身知识的积累和技能的提升，能够实现自我发展。

## （二）教学能力的特点

与中小学教师一样，高校教师的教学能力体现的是其能够在教学活动中表现出来的、具有个人特点的综合素质能力。这一能力是影响整个教学活动效果好坏的关键因素。但是，与中小学教师不同的是，高校教师为了更好地完成教学工作，必须掌握和发挥影响教学活动的各种能力和综合素质。教学能力是其中最为关键的能力之一。因为高等教育自身在人才培养的目标、对象、途径等方面具有与其他教学层次截然不同的特点，所以作为高等教育工作主体的高校教师，其所具备的教学能力在具体的工作范畴、选择的工作方式等方面也必然呈现出与众不同的特点。

### 1. 复杂性

由于在教学工作中受到教师、学生、教学条件、教学准备情况等多方面因素的影响，教学活动不再是一个单纯的授课环节。在教师站上讲台开始授课之前，教学活动已经早早开始了。当然，因为受到许多因素的限制，教学成果也不可能是由一个学生的一次考试成绩来判定的。教学活动自然也不会因学生学习活动结束而终止。由此可见，教学活动天然所具备的复杂性，贯穿教学的全过程。作为主导这一过程的教师也应具备高水平的经过专业训练的处理教学过程全部任务的教学能力。这个教学能力也是

复杂的。

## 2. 实践性

高校教师，不同于一般的中小学教师，多数为专业出身，而非师范学院毕业。这样的学源情况虽然决定了在教学方法、与学生的沟通、了解学生的心理特征等方面并不专业，但是就高等教育人才培养的目标和特点的需要，高校教师在自身所在的学术领域中的专业研究水平的高低才是评价高校教师的教学能力的关键因素，也是教学活动的基础。那么，如何培养高校教师在专业领域的教学能力呢？其前提就是要经过无数次的专业教学实践，不同的教学环境、教学目标、教学客体等，才能形成不同的教学体验，进而培养不同的教学能力。高校教师应该通过不断的教学实践，采用多种教学方法灵活地应对不同的教学条件和教学对象的需要，逐渐形成将知识和技能实现转化的教学能力。

## 3. 多学科交叉性

考虑到高等教育有专门为某个行业提供人才培养服务的特殊性，其教学体系必然要求其专业的设置、人才培养目标、课程体系等要以学科发展为基准。学科发展则是受社会需求和学科发展规律之间的交叉作用而逐渐形成的。由此可见，一个学科的发展离不开与之相关的多个行业、多门学科的发展与支撑。

在这个变化过程中，高校教师应时刻关注多学科的发展与社会的变化，并将所传授知识进行有效分解、与相关学科知识和技能进行整合创新，形成与时俱进的教学内容。

作为高校教师，除了具备讲授知识的能力之外，还应掌握将知识交叉融合的创新能力。

## 4. 创新性

高校的核心工作是为社会发展培养符合行业要求的人才，教学是人才培养的主要方式。但是，培养人才的方式却不具备唯一性。俗话说，实践是最好的老师。通过参与社会服务活动、协助教师完成科研活动等方式，高校也可以培养出让企业满意的人才。大数据时代，科学计划的发展可谓日新月异，在这样一个变革的时代中，社会对待人才的需求越发多元化和

自由化。高等教育在大众化发展的过程中，各类高校也根据其发展目标和科学优势进行了分级分化。目前，本科教育层次的高校分为研究型、研究教学型、教学研究型和教学型四类；专科教育层次的高校呈现集中于高素质技能型人才培养的趋势。不管是何种类型的高等教育机构，都在根据各自的特点培养着全社会不同行业不同需求的人才。但是，正因为不同的高等教育机构有着不同的优势和特点，其教学模式就不尽相同，有的突出课堂讲授的方式，有的突出技能示范的作用，有的提倡研究和创新。在不同的教学模式中，教师所发挥的作用和所需要的技能也不尽相同。另外一方面，在高等教育通过多年的普及，已经基本形成了大众化教育的局面下，高校也逐渐分化，形成各自独特的发展模式。这种分化模式符合现代化人才培养的要求，实现了人才分层分类培养、因材施教、人尽其用的目标。

但是，在现实的教学中，尽管高校类型做出了分类，其教学方法和对教师考核的标准却没有分类。在教师教学过程中，大多数高校还是强调传统的课堂教学；在教师考核过程中，大多数高校还是重视对其科研能力进行量化评比与考核，弱化了对其教学能力的要求。这样的情况严重影响了高校教学质量的提高、高校的长远发展。在大数据时代，国家强调高校培养人才的质量，强调育人在高校工作中的重要性，强调教学改革在育人过程中的核心地位。在大数据时代，在高校不断创新发展的过程中，高校教师也应综合多种教学模式的优势，创新教学方法，以达到大数据时代高校教育教学的新要求。

### 5. 多元性

高校教育是对具有一定思维能力、辨别能力、转换能力的18岁以上的年轻的成人开展的教育。这样的教育对象来自祖国大江南北、五湖四海，其基础知识的掌握情况、对世界的认知方式、成长经历和民族特点等均不尽相同，具有明显的多元性特点。在大数据时代下，这一多元性特点在学生接受高等教育之后为自己所确定的发展目标、发展过程中产生的需求和获取信息的方式等方面体现得更加明显。所以，高校教师应该积极面对学生的变化和多元性的特点，尽量采用适合的与之相适应的多元化的教学方式来培养不同类型和层次的学生。在实际教学中，高校教师以更加亲切的

姿态，对学生表现出赞美和激励，使其从内在产生主动求知的欲望。这时，高校教师主要表现出来的作用是对学生的引导、辅助和支持。

## 6. 发展性

与此同时，教育环境也处于不断地变化中，相应地对教育需求也提出了更高的要求。从事教育活动的教师为适应时刻改变的教学环境和满足日渐严格的教学要求，必须将自身的教学能力始终处在动态的发展过程中，表现为一种发展的特性。

### （三）教学能力结构

高校教学工作内容所涉及的能力就是高校教师的教学能力，包括对专业知识的认知、对专业技术的操作、对教学活动的监管控制和对学生学习的指导等方面。因此，教学能力结构应包括：

#### 1. 认知程度

所谓的认知程度指的是从事高校教学工作的教师对教学任务、教学目标、教学用书等方面的理解和认知的程度，对教学对象特点的了解和分析的程度。教师对教学活动的相关信息收集、了解得越多，对专业知识研究得越深，其认知程度就越高。教师认知程度外在表现为，在教学过程中对所讲授知识的分析和理解、对教材的选择和解读、对学生学情的了解和分析的情况，并据此选择适合的教学方法和设计适合的教学内容以达到教学的目的。高校教师的教学任务就是要让任何水平和能力的学生能够对专业知识得到相应的吸收，并令其学以致用、一技傍身，实现教师自身的有效的教学传授。

#### 2. 操作水平

所谓的操作水平是指从事高校教学工作的教师自身的专业知识、专业素质和解决问题的能力。高校教师最根本的工作内容就是对学生的教育教学活动，即在教学活动中能够及时发现学生的教学需要和存在的问题，并能够运用专业实践的能力解决学生的问题。教师的操作水平具体涉及的能力有教师在教学过程中对于知识的讲解和表达能力、对所传授知识的讲授方式和软硬件应用能力、对教学对象的教学积极性的调节和促进能力。

高校教师在教学活动中既需要语言的表达，又需要非语言的沟通。教

师操作水平的高低根本上来自教师本身对所讲授知识的掌握和理解程度,知道得越多,对学生的讲解和传授就越明白。在大数据时代的教学活动中,高校教师利用软硬件技术辅助教学过程,以达到提升学生对知识的理解能力和对信息的记忆能力的目的。多媒体教学课件的设计、互联网学科资源库的建立,都能够从全方位、立体化的角度激发学生的学习兴趣、提高学生学习的快乐。与此同时,高校教师还应调节和控制学生对于学习的投入性和自发性,采用多种激励政策促进学生积极主动地进行学习行为。

### 3. 监管控制能力

所谓的监管控制能力是指从事高校教学工作的教师为了达到教学目标而对教学活动的计划、组织、调节和控制环节所表现出来的能力。监管控制能力具体包括教师在整个教学活动中对教学活动的设计、课前的准备、教学现场的控制、学生课后反馈、教师课后反思等。其中,教学活动的设计是教师对教学目的理解和教学智慧的体现;课前的准备活动体现了教师对教材的解读;教学现场的控制是教师传达和教授知识的过程;学生课后的反馈和教师课后的反思,主要体现了教师自查的能力,是找到教学过程中存在的问题与提升的空间、实现自我价值的过程。

### 4. 指导能力

所谓的指导能力是指从事教学工作的教师通过理论知识的讲解和实践技能的指导来提高学生学习效率的能力。教师在教学过程中为了不断地巩固学生的学习成果,激励学生将其应用到实际的学习和工作生活。尤其是,从实践教学演示的工作中的教师对于学生实践能力的教学指导功能。

## 三、高校教师教学能力的涵盖

### (一) 高校教师教学能力的内涵

#### 1. 教学能力与教师的教学设计之间存在密不可分的关系

研究教学能力必须先将其能力需求带入到整个教学活动的角度分析高校教师应该具备的知识、技能和工作态度。因此,教学能力的构成是研究

教学能力概念和结构的基础，是教学分析的重要因素。以教学活动的特点来看，教学能力应包含教学设计、教学实施和教学反思三个环节；以教学系统活动的目标和性质来看，教学能力应包含教学认知能力、监管和控制能力、操作能力等；以教学系统构成要素来看，教学能力应包含高校教师在教学环境中通过教学活动的计划、组织、调节和控制环节所表现出来的能力。

2. 教师在教学环节中表现出来的各类观点都必须单一的、独立的关系

不同的能力之间既相互统一，又有若干独立关系。教学能力构成中存在不同的影响因子，既表现出因子之间的国际关系，又体现了他们个人的影响与学习能力。他们既具备学科研究能力，又是相互独立的多方面影响的结果。另外，高校教师因为教育理念不同，在教学活动中发挥的作用、重视的因素也不尽相同。那么，教师教学能力则通过教学大纲、教学方法、教学日历、教学计划等多种以教师自身为主导的教学研究活动来体现。

3. 教学系统的要素和环节也是相同的

不论是中小学教师，还是高校教师，所有教师的教学能力都通过教学活动来体现，其构成教学系统的要素和环节也是相同的。比如，教学方法、教学设计、教学评估、教学反思等。在此基础上，高校教师的教学能力还要通过专业研究能力、学术研究能力、课程开发能力、教学创新引领能力等表现出高等教育的探索钻研、勇于创新的精神。除此之外，鉴于大数据时代的科学技术环境变化情况，在高校教学活动中所应用的多种辅助教学的现代化信息技术也在不断地发展和创新。所以，面对此情况，高校教师就应该树立终身学习的态度，不断提升自身的大数据信息素质和对信息化教学环境和设备的熟练使用程度，不断发展自身的教学理念，能够创新教学模式，采用各种技术支持学生自主学习的发展。

## （二）高校教师教学能力的模型

关注高校教师的教学能力发展，对其教学能力模型的讨论更为重要。目前，国内外的相关研究基本都集中在讨论影响高校教师群体教学能力的

多维因素构成的教学能力模型。其中，以W.M.Molenaar在2009年提出的教学能力三维结构模型最为大家认可。

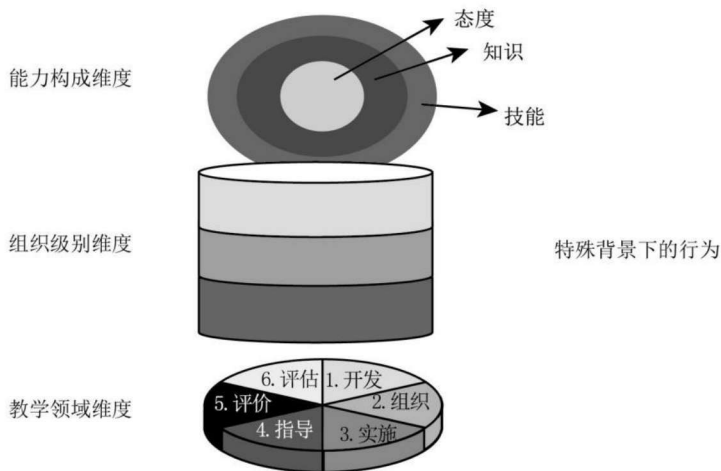


图1.1 教学能力三维结构模型

如图所示，教学能力三维结构模型中强调教学领域、组织级别和能力三个毫无关联的维度组成了教学能力结构。

### 1. 教学领域维度

教学领域就是有关教学活动所涉及的工作领域。以教学领域维度为划分标准，教学能力可以分为开发领域所需能力、组织领域所需能力、实施领域所需能力、指导教学领域所需能力、评价领域所需能力和评估领域所需能力。

#### (1) 开发领域所需能力

所谓的开发领域所需能力是为了实现教学目标，针对教学对象的特点创新开发的适应现有教学模块和教学项目所需要的能力。

#### (2) 组织领域所需能力

所谓的组织领域所需能力是为了实施教学活动涉及各个教育领域的组织管理工作所需要的能力。

#### (3) 实施领域所需能力

所谓的实施领域所需能力是在真实的环境中实施教学活动时所需要的能力。

#### （4）指导教学领域所需能力

所谓的指导教学领域所需能力是指针对学生面对专业知识产生的认知过程和情感活动的指导能力，也指对整个教育教学活动的指导能力。

#### （5）评价领域所需能力

所谓的评价领域所需能力是指教师能够在教学活动中对学生的表现提出有效的评价，包括书面的、口头的、观察的、报告的、档案袋等的形成性和总结性评价。

#### （6）评估领域所需能力

所谓的评估领域所需能力是指教师从多个角度对整个教学活动全方面、全过程所实施的开发工作、实践工作进行反思和讨论，进而提出改进措施的评估能力。

### 2. 组织级别

在教学活动中，可以将教师所表现出的行为举止分为三个不同的组织级别，即微观层次教学能力、中观层次教学能力和宏观层次教学能力。

#### （1）微观层次教学能力

所谓的微观层次教学能力指的是高校教师在完成教学活动的某一个小单元、小项目或者小节时，所需要的讲授、组织小组学习、个别学生答疑指导等教学能力。

#### （2）中观层次教学能力

所谓的中观层次教学能力指的是高校教师在设计和开发课程时，需要对课程和项目的协调管理和连续性设计所需的能力。比如，理论课程、实习活动、网络学习和资源库项目开发等工作之间的协调能力。

#### （3）宏观层次教学能力

所谓的宏观层次教学能力更多情况下展现的是一种领导能力，是指高校教师对自己所负责的课程和教学培训内容的开发工作和管理工作所需要的综合能力。

### 3. 能力

将能力作为教育能力划分的维度，主要强调教师在教学活动的动态过程中表现出来的综合能力，共分为知识、技能和态度三个部分。其

中，知识能力是指教师对所承担的教学工作内容的熟悉程度；技能能力指的是教师对教学活动的操作和专业技术的掌握能力；态度能力指的是在教学活动中教师秉承的观点和理念，对待教学活动持有的稳定的持久的心理倾向。

由W.M.Molenaar的教学能力三维结构图可以看出，教学能力重点表现为，对高校教师而言其主要执行力表现在对课堂教学方面的指导和引导能力；对课程的开发过程中的各种关系的协调能力和在课程开发过程中多表现出来的关系协调和处理的能力；对完成课程和项目开发的主要工作所需要的领导能力。W.M.Molenaar 等人的模型理论为教学能力结构模型构建提供了很好的分类依据，但是高校教师的教学能力研究重点表现在教学活动中的综合能力。

### （三）高校的教学与高校教师的能力范畴

梅贻琦曾经说过“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也”。这句话充分说明了高校教师对高等院校的影响是有多大啊！高校教师已经成为一所大学的课程的主导，是大学灵魂的核心，是学生学习的目标和方向。

由此可见，从高校的职能角度和人才培养规律上分析，高校教师的教学能力所应用的范畴应该不仅仅是课堂上教学活动的组织和实施，更需要拓展到人才发展的全方面。比如，在传统的教学理念中，人们认为科学研究与教学研究隶属于不同的范畴。但是如果高校教师带领学生一同投入到科学研究活动中，学生在此过程中学习到了相关的理论知识和提高了科研能力，那么此时高校教师所发挥的就是教学能力，而非科研能力。与这种情况类似的还有关于社会服务能力的讨论，社会服务能力同样不隶属于教学能力的范畴。但是，高校教师带领学生一同进行社会服务实践。因为教师言行的表率作用让学生在此过程中耳濡目染、感同身受，并逐渐形成了自己在未来做人做事的原则和方向。教师的一言一行也发挥了教学活动中的示范作用，成为教学能力的一个部分。

综上所述，我们可以看到在进行高校教师教学能力范畴研究的时候，必须开阔视野，不能拘泥于传统理念上的空间概念，认为只有在课堂上的