

# 大学英语课堂教学研究

周 奋 著

吉林人民出版社



# 前 言



随着我国在政治、经济和文化等方面与世界接轨速度的加快，英语的重要性越来越突出。英语作为最重要的信息载体之一，已经成为人类生活中最广泛使用的语言。


改革开放以来，我国教育规模开始不断扩大，教师与学生已经不满足于传统的英语课堂教学模式与手段，这就需要采用新的教学理论和实践与之对应，以获得更好的教学效果。《大学英语课堂教学研究》一书对新时期英语课堂教学的理论与实践进行了详细的阐述，并结合我国学生的实际情况，在继承传统的英语课堂教学理论与实践的基础上，借鉴和吸收了英语课堂教学的许多新成果。希望学者借此能够在英语知识和运用上有一个新的突破。

本书观点新颖、语言朴实严谨、条理清晰，旨在为广大学生的英语学习提供理论与实践指导，同时也为英语教师和其他志在从事英语教学的工作者、英语语言教学研究者及对英语教学感兴趣的人士提供些许可供借鉴的资源。


由于笔者水平有限，时间仓促，书中难免有疏漏和不妥之处，恳请同行专家和读者批评指正。

新余学院 周奋

2020年7月



# 目 录



<b>第一章 英语教育概述</b> .....	1
第一节 英语的重要地位.....	1
第二节 我国英语教育回顾.....	2
第三节 我国英语教育现状.....	7
<b>第二章 大学英语教学</b> .....	11
第一节 大学英语教学大纲.....	11
第二节 大学英语教材分析.....	18
第三节 大学英语课堂教学现状.....	25
<b>第三章 英语词汇课堂教学</b> .....	29
第一节 词汇课堂教学的内容与目标.....	29
第二节 词汇课堂教学中常见的问题.....	33
第三节 词汇课堂教学的原则与策略.....	35
<b>第四章 英语语法课堂教学</b> .....	57
第一节 语法课堂教学的内容与目标.....	57
第二节 影响语法课堂教学的因素.....	59

第三节	语法课堂教学的原则与策略.....	61
<b>第五章</b>	<b>英语听力课堂教学.....</b>	<b>82</b>
第一节	听的心理机制.....	82
第二节	听力课堂教学的内容与目标.....	85
第三节	听力课堂教学的模式与原则.....	89
第四节	影响听力课堂教学的因素.....	101
第五节	听力课堂教学的主要策略.....	105
<b>第六章</b>	<b>英语阅读课堂教学.....</b>	<b>109</b>
第一节	读的心理机制.....	109
第二节	阅读课堂教学的内容与目标.....	111
第三节	阅读课堂教学的模式与原则.....	112
第四节	影响阅读课堂教学的因素.....	116
第五节	阅读课堂教学的主要策略.....	118
<b>参考文献</b> .....		<b>130</b>

## 第一章 英语教育概述

### 第一节 英语的重要地位

18 世纪末期，位于欧洲西部一座岛屿上的一个帝国——英国，不断地向全世界的各个角落扩张，建立了大片大片的殖民地，特别是在美洲这块新大陆上发展着它的势力。而殖民者所使用的母语——英语，就随着英国势力的不断拓展走向全世界。

1774 年，美国独立战争的第一声枪响，宣告了英帝国的失败，一个崭新的、年轻的美利坚合众国就在枪炮的洗礼中诞生了。随着民族解放运动的风起云涌，英国的政治势力回缩了，但英语的重要性却并没有改变。美国人大多是欧洲移民，他们把使用最普遍的英语作为通用语，澳大利亚也是如此。另外在其他曾属于英国的殖民地上也有大量移民，这些地方大多把英语作为官方语言或母语。同时，英语还作为亚、非、欧许多国家的第二语言而存在。

19 世纪末期以后，英国在世界上的地位逐渐降低，不像以前那样显赫了，但是余威犹存。美国在 20 世纪一跃而起，成为国际上的超级大国，英语的地位也就更加重要。20 世纪以来，英语已经成为外交上几种通用语言之首，成为当代最重要的国际性语言。

英语之所以成为当代最重要的国际性语言，基于以下几方面的原因：  
(1) 以英语为母语的人有 3 亿多；(2) 英语的使用范围很广，遍布世界上的大部分地区，大约有 15 亿人生活在以英语为官方语或本国语的国家里；(3) 英语是莎士比亚和牛顿等文学和科学巨匠所使用的语言，更是 20 世纪传播科学与技术的主要媒介；(4) 当代主要的英语国家特别是美国，生产力水平居世界领先地位，在国际上影响力很大，在政治、经济和文化上起着非常重要的作用。

英语在信息储存、技术发展和国际市场上的重要性决定了英语教育在教育体制中的重要地位。日本、俄罗斯等国家不惜以重金聘用大量英语翻译人员以获取信息，通过培训使得国内的许多科学家能熟练地掌握英语，许多科学家也把英语语言训练看作其专业技能训练的基础，赖以获取信息。

## 第二节 我国英语教育回顾

一两百年以来,英语教育不断发展,使其在整个国际教育中的地位举足轻重。在英语国家里,英语教育除了作为全民的基础语言教育之外,对外英语教学也是一个重要的内容。英美等国家不断发表有关的论文和著作,它们集中了对外英语教学的实践经验,对于非英语国家的英语教育,具有重要的指导和借鉴作用。在这里,我们简要回顾一下我国的英语教育概况:

### (一) 早期的英语教育

我国的英语教育正式开始于京师同文馆。但在此之前几十年(19世纪初),在我国沿海的几个城市已经开始了英语教育,主要由英、美两国的传教士零星地进行,范围窄,规模小,没有形成正规系统的教育。

当时,外国传教士在我国以创立学校和创办报刊的方式进行英语教育。第一个创办学校的是英国的罗伯特·马礼逊(Robert Morrison),他于1818年创办英华书院,教授英文和中文;另一所较早开设的学校是温施娣(Wanstall)开办的一所女校。他们的教学活动开创了我国英语教育的先河。

其后,英美传教士开办的学校不断涌现。1840年鸦片战争后,传教事业迅速发展,教会学校也多了起来,这些学校是中国人学习英语的主要场所。另外,外国人在我国开办的银行等也办过学校或补习班,让职员学习英语。

在创立学校的同时,外国传教士和商人还编辑出版了英文报刊,其中主要有CANTON REGISTER(《广州记录报》)、THE CHINESE REPOSITORY(《中国丛报》)等。这些外文报刊的发行对我国早期英语教育的兴起也起到了推动作用。

### (二) 同文馆及各类洋务学堂

1862年6月,我国近代史上第一所官办新式学校——京师同文馆正式开学,先开设了英文馆,以后又增设了法文馆、俄文馆,制定了各项教学和管理制度。自此,我国正规的英语教育正式开始。

同文馆初始仅是一所初等的外语学校,但与旧的私塾相比,无疑是一个巨大的进步。办学伊始,学生、教师人数都很少,英文馆仅有10名学生,教师

也只有 2 名，随后同文馆的规模逐渐扩大。

同文馆的英语教育有其重要特点：第一，使用英文原版教材；第二，聘请洋教习教学；第三，除正常的课堂教学外，还组织安排学生参加各类语言实践活动，其中较多的是翻译实践。显然，这种教学方法对于培养语感，增强学生的语言能力是大有帮助的。在当时，同文馆的办学方向和教学方法是相当先进和科学的，它为我国培养出第一批外语教师和翻译人员，这些人为我国英语教育的发展做出了很大贡献。不可否认，同文馆的英语教育作为我国英语教育的正式开端，迈出了良好的第一步。

继京师同文馆开办之后，各地也纷纷开办方言馆和同文馆，其中上海同文馆、广州同文馆和湖北自强学堂的教学最有成效。上海同文馆把语言与科学知识结合起来进行教学，取得了极大成功，培养出一批优秀学生；广州同文馆以语言学习为主，英语由外籍教师上课，要求“将中外语言文字，融会贯通，显著成效”，也培养出一批学业优良的学生，其中不乏在晚清的英语教育中具有影响力的人物；湖北自强学堂由张之洞创办，在招生、管理和课程安排等方面都有不同于其他学校的科学的规定，他特别重视英语课的安排，因而办学成绩卓著。

当时还有其他各类洋务学堂，这些新式学校重视英语教育，并把英语教育与其他学科结合起来，确实造就了一批外语基础好又有较扎实的工艺知识的人才。

### （三）19 世纪末至 20 世纪初的英语教育

1898 年的“百日维新”提倡西学，是一项突破性的改革措施。“百日维新”时把旧式书院改为学堂，以后又设立了不少新式学堂，由地方政府或民间人士筹办，从办学的指导思想到课程设置，对英语教育都很重视。许多学校在招生启事或学校章程中明确指出把英语视为一门主课，规定教学时间，提出教学要求。当时的英语老师多为同文馆毕业生，也有的聘请外国人任教。同时，这一时期传教士在我国继续创办教会学校，比以前的教会学校更强调英语教学。

1904 年 1 月清政府颁布了学堂章程（也称“癸卯学制”），它是我国近代教育史上最早施行的全国通用的新学制。新的学制建立以后，学习外国语在当时已成为一种时代潮流。英语教育在中学教育中占有显要地位，各地中等学堂对英语教学都很重视。可是在新旧教育刚刚开始交替的时期，创办新式学堂、开设英语课并不是一件容易事，新式学校也比教会学校少得多。但是，西学之风已徐徐吹起，这段时期以后，各地学校对开设英语课颇有积极性，英语课的教学和学也较为认真。1909 年学部将中学分为文、实两类，英语仍然是一门很受

重视的外国语。1910年，学部对英语教学提出了更高的要求，规定“各类高等实业学堂乃至大学，英语为必修之外国语”，凡要升入大学的中学生必须通过英语考试，广大学生也就更重视英语学习了。

1898年7月，京师大学堂——由中央官办的第一所多系科的综合性大学正式创立。1902年，京师同文馆并入京师大学堂，次年增设译文馆，对英语教育的重视比同文馆时期更进一步。20世纪初，各省纷纷设立高等学堂，其中有些学校办得很有成绩。为此，1903年清政府颁布“奏定高等学堂章程”和“奏定大学堂章程”，规定英语为各类学堂的必修课程，课时最多，同时还“取合宜之西文参考书使之熟习”，要求教师总结最合用的教学方法，以利于学生语言学习能力的提高。这些政策表现出英语教育在当时国民教育中举足轻重的地位。

### （四）民国时期的英语教育

#### 1. 中学英语教育

1912年元月，民国政府成立，对清末教育体制进行改革，形成新的学制系统。规定有条件的高校可以开设外国语译，以英语为主，并规定教学目的在于“通解外国普遍语言文字，具运用之能力，增进智识”。1915年，新文化运动全面兴起，成立了各种教育研究组织和学会，其中5月份成立的全国教育联合会最有影响。这时，英语已经成为一门主要学科，提出了明确的教学目的和科学、先进的教学方法。

1922年11月，壬戌学制颁布实施，初、高中从此分开，这有利于提高中等教育的水平，是新文化运动在教育上反映出来的成果。无论高中还是初中，外国语的学分高居首位，与普通话并驾齐驱，足见那时对外语教学的重视。之后又针对实际情况进行调整，初中英语学分减少，而高中英语学分增加。在这一时期，英语教学多采用直接法授课，初中多是英语、普通话兼用。以后几年，直到中华人民共和国成立，这一学制基本上只是略有变动。

在这一时期，出现了很多专门研究英语教学的论著，它们提出“因材施教”的教学方针，对教材的审定提出严格的要求。同时，关于英语教学研究的文章也逐渐增多，散见于各类教育杂志。这些文章和专著对于我国以后的英语教学也颇有启发。另外，当时还出现了一些研究英语教学的团体，其中最重要的是1948年3月成立的全国性的英语教学研究团体——中国英语教学研究会，它的宗旨是“联合英语教学专业人士研究并改进各级学校之英语教学”。不久，《英语教学》创刊，这是我国历史上第一本全国性的以英语教学为专门研究对

象的学术刊物。

在这一时期，中学英语教学可以说有了很大发展。英语一直作为一门受重视的学科，而专门研究机构的成立和学术刊物的创办，更为英语教育的发展提供了契机。

### 2. 大学英语教育

民国时期设立的外国语专门学校是当时高等教育的一个重要组成部分，在以后的 10 年间，外国语学校一直是英语教育的主要阵地。

大学教育在这一时期有了很大的发展，办学也日趋正规。在大学里，英语专业是一门重点学科，各文科及师范大学都有设置。1932 年全国高等学校普遍设置以英语为主的外国文学系，占学校总数的三分之一以上。这段时期的英语教师队伍庞大，教学与研究水平都相当高，朱光潜、林语堂、梁实秋、许国璋等都是从事大学英语教学及研究工作的教授、学者、专家，他们以后都成为驰名全国的教学大师。

总的说来，民国期间的中学和大学的英语教育都有相当显著的成就，就课程设置、教材和师资力量来讲，较以前都有很大进步。英语教学的研究工作也卓有成效，成立了专门的研究团体，创办了学术刊物，在宣传推广直接教学法和开展教学测验等方面，指导了全国的英语教学实践。

### (五) 1949—1976 年的英语教育

中华人民共和国成立以后，英语教育的发展道路是曲折的，是随着国家政治和经济形势的变化而变化的。

中华人民共和国成立之初，由于中苏两国的特殊关系，俄语教学是外语教育的重点，英语在很长一段时间内处于勉强维持的状况中。在此以前近半个世纪，英语一直作为中学和大学的主要课程，师资、教材和教法都有雄厚坚实的基础，现在转向俄语教学，造成了人力、物力的浪费，同时俄语师资、教材紧张，教学质量不能得到保证。这段时期，中学英语教学大幅度缩减，高等学校英语教育也受到严重影响。1953 年，高等师范英语系大多被撤销，这对英语教育来说，不能不说是一个巨大的损失。

从 1957 年开始，我国的英语教育逐渐摆脱困境，逐步恢复起来。在当时的中学教学计划中，英语被列为一门重点学科，初中和高中《英语教学大纲》的制定标志着中学英语教学走上正轨。教育部采取了一系列措施，以切实加强英语教学：（1）高等学校录取新生时，外语考试成绩作为正式分数；（2）小学开设外语课，增加中学外语课时；（3）扩大开设英语课比例，充实师资队伍；

(4) 开设外国语学校；(5) 制定发展外语教育的长期规划。这些措施使得 1957—1966 年 10 年内的中学英语教学呈现新局面。

另外，这十年也是高等英语教育的初步恢复阶段。俄语专业教学规模开始缩小，英语和其他语种的教学得到重视，全国新建和扩建了十多所外语院校，英语专业师资力量有了成倍的增长。至此，我国的英语教育开始走上正轨。

然而，正当英语教育步履维艰地走上新台阶时，一场历时十年之久的浩劫把我国的教育事业抛向深渊，英语教学也惨遭破坏。直到 1977 年以后，我国的英语教育才逐步恢复并发展起来，英语教育史也掀开了新的一页。

### (六) 1977 年以后英语教育的发展

1977 年以后，我国的英语教育进入发展繁荣阶段。1978 年，教育部提出：“必须加强中小学外语教育；大力抓好外语师资队伍的培养和提高；编选出版一批相对稳定的中小学英语教材，并配以唱片、录音、幻灯、电影等视听材料。”十一届三中全会以后，英语教育战线出现了新气象。1981 年 4 月，教育部把中学的外语课列为三门主科之一，以英语为主，并在教学方面提出要求：“对学生进行听、说、读、写的基本训练，侧重培养阅读能力和自学能力。”到 1982 年，我国的中学英语教育已恢复元气，教学质量也逐步提高。在全国范围内较大规模地开展了中学英语教学实验研究，在教学方法、教材编写及使用方面有一定的突破，特别是 1981 年年底中国中小学外语教学研究会正式成立，标志着我国中小学外语教学和研究工作迈出了新的一步。

1982 年以后，中小学英语教学有了更大发展，主要体现在以下几个方面：

(1) 各地普遍开设英语课，连经济不发达、原来英语基础比较差的农村及乡镇学校的英语教学也有所发展；(2) 重视师资培训，培养英语教育的骨干力量；(3) 继续办好外国语学校；(4) 编辑出版了一些以中学师生为主要对象的英语报刊。主要有《中小学外语教学》《中小学英语教学与研究》《中学英语园地》《英语学习》《英语世界》《国外外语教学》《上海学生英文报》等，这些报刊对推动我国英语教育的发展和提高教学水平起了很大作用。另外，从这时开始，高考时英语成绩全部计入总分，这对提高中学英语教学质量是一个有力的促进。

到 1986 年，我国的中学英语教育已达到相当高的水平，除规模扩大和教学研究有重大成果外，电化教学也有所进展，计算机已开始用于教学并卓有成效；同时，从这时起开始重视培养学生的交际能力，标志着英语教育的进一步发展。

在这一时期,开设英语专业的高校逐年增多,教学计划、教学大纲、教材日益完善,电教设备也不断增多。在教学中,既重视听、说、读、写等单项技能的训练,又关心学生全面语言表达能力的提高。这时的英语教学,根据实际情况确定教学方法,充分利用录音、录像、电视、计算机等现代化教学手段,并在教材、大纲等方面进行深入研究,从而总结出一套适合我国高等英语专业教育的方法,培养了一批又一批英语和英美文学的教学、研究人才和其他英语工作者。

对英语教学法和语言科学的研究也是新时期英语教育的重要课题。到1988年,我国高校外语科研工作已蓬勃开展起来:成立了全国性和地方性的各种学术团体;恢复和增设研究所、资料中心等科研机构;出版各种学术刊物;广泛开展国内外学术交流活动。这些研究工作对英语教育的发展起了很大的促进作用。

由于英语的重要地位不断提高,作为一种国际通用语言,英语在科学技术和社会科学各个领域都有着重要作用,因此,非英语专业大学生的公共英语教育也很重要。我国的大学公共英语教学主要目的是提高阅读能力,对听、说和写的能力也有较高要求,强调培养学生运用语言进行交际的能力,实行分级教学。另外,把英语与专业知识结合起来,开设专业英语,也是大学英语教育的主要特点。

分级教学是一项重要的教学措施。教学大纲对每一级都做出具体要求,并通过国家考试的方式对四、六级进行考核,为衡量大学生的英语水平提供了统一的标准,并与用人单位的录用挂钩,从而更激发了学生学好英语的积极性。

20世纪以来,大学英语教学发展迅速。教材不断更新,力求适应各种专业的需要;师资力量也日益雄厚,许多理工科学校也开设了英语专业;教学设备不断现代化,主要是录音机、录像机、听音室和语言实验室,计算机也开始进入大学英语教学领域,开发了一些计算机辅助英语教学软件。另外,有关大学英语教学的全国性组织开始出现,有关方面的研究成果不断以论文的形式发表,也标志着我国的大学英语教育进入繁荣阶段。

### 第三节 我国英语教育现状

我国的英语教育在“文革”以后有了飞速发展,基本情况我们在前面已经谈到。近年来又有了更新的发展,呈现出蒸蒸日上的势头。

首先,在教育体制方面进行了一些改革。现行的教育体制规定实行九年制

义务教育，小学六年，初中三年，大多数学校在中学开设英语课，也有的学校从小学就开设英语课，英语课成为一门主要的必修课。在高考中英语成绩和语文、数学等主科一样，百分之百计入总分。在听力、会话等方面也有严格要求，尤其是报考高等英语专业学校的学生，要求加试听力和会话。在大学里，很多学校设有英语专业，理工科学校也多设有科技英语专业，培养出一批科技和英语水平都很高的人才，对吸收外国科技成果大有裨益。除此之外，公共英语的教学也是大学英语教育的一个重要课题，本科生要求学习一至两年英语，至少通过全国统一的英语四级考试；涉外专业如国际金融、对外贸易等要求学生通过国家六级考试。研究生英语教育也很重要，在研究生入学考试中把英语作为一门重要的科目，和政治一起成为专业课考试以外的两门基础科目，成绩要求达到教育部统一划定的标准；入校后，各个学校还采取不同的方法提高研究生的英语水平。

随着英语学习者的不断增多，英语教育的规模不断扩大，办学机构也如雨后春笋，同时还出现了各种各样的英语教学研究会、协会等，它们为英语教育在教学法和教材方面的建设和革新提供了重要的研究成果。这方面的研究会和协会主要有：

1. 中国英语教学研究会（1982年5月成立，是中国外语教学研究会的10个分会之一，全国各地都成立了地区性的教学研究分会）
2. 中国翻译工作者协会（1982年6月成立）
3. 高等外语院校教育研究协作组（1986年5月成立）
4. 中国高校外语电化教学协会（1984年5月成立）
5. 大学外语教材编审委员会（1985年成立）
6. 大学外语教学研究会（1982年成立，隶属于中国外语教学研究会）
7. 高等学校大学英语教学指导委员会（1991年12月成立）

另外，还出现了许多介绍有关英语教育学术论文的刊物，主要有《外语教学与研究》《外语教学资料通讯》《外国语》《外语界》《外语电化教学》《现代外语》《外语学刊》《外语教学》和《外语与外语教学》等，它们是英语教育“百花齐放，百家争鸣”的主要理论阵地，也是各种英语教育机构和学术团体进行信息交流的中心。

随着英语教育的发展，近年来对教材和教学方法的改革也在不断全面推进。在教学法方面，由过去的只重文法不重运用转向对学习者交际能力的培养，运用“交际法”进行教学，把传统的课堂教学与现代化的教学手段结合起来，实现情景教学，注重听、说、读、写各种能力的综合培养。与此相配合，近几年开始在中学使用的新版教材，一改过去只重文法练习的单调模式，增加了听

力、会话内容，并配有录音带，可进行听力会话教学，提高了英语教学的质量，学习者的学习效果也会越来越明显。

以上我们简要介绍了我国英语教育的现状。那么，英语教育的发展趋势是怎样的呢？分析当今世界英语教育的特点，我们可以看出它的发展趋向：

1. 明确了在教学过程中学生是积极的创造者，而不是消极的接受者。认知心理学家们提出“学习”是学生积极的活动，是创造过程，绝不是学生的一种被动地对语言规则和句型重复记忆的行为。这一认识使英语教育领域发生了重大变化，把“填鸭式”的教学改变为教师只起指导作用而以学生为主体的“引导式”教学。

2. 强调交际语言的教学和交际能力的培养，重视通过交际活动学习语言而不是仅仅通过课本进行学习。在英语教学过程中，学习者应该在运用英语过程中学习英语知识，提倡建立一种交际性的课堂教学形式，创造一种能培养学生独立开展创造性语言交际活动的环境，在学生中进行语言交际。与此相应，主张既重视语言的功能，又不忽视正确的语言形式。只重视语言形式而不重视语言功能，只能帮助学生掌握正确的语法，而没有使他们在交际活动中有目的地使用所学的语言。新的交际法教学改变了这种状况。

3. 重视学习者在学习的过程中运用语言的能力，揭示了语言习得的内在规律。在英语教学的实践中总结学习规律并反过来用于教学，是一项重大突破。对比分析和错误分析就是在习得第二语言的过程中分析错误、总结规律的两种方法。

“对比分析”是研究母语对外语学习的干扰的学问，是建立在行为主义心理学和结构主义语言学的基础上的。这一方法认为外语教师只有充分了解学生在外语学习中产生错误的原因，才能有效地防止和纠正这些错误，而学生的错误大部分来自母语的“干扰”。因此，外语教师只有认真地把学生的母语和所学的外语在语音、词汇、语法等各方面进行具体比较，才能了解学生究竟错在哪里，从而在教学中有目的地纠正这些错误。对比分析的方法在 20 世纪 60 年代以后被广泛地运用到外语教科书的编纂以及外语课堂教学和测试中。

错误分析的心理基础是认知心理学的语言习得机制理论。这一方法认为学生的错误反映了他对外语规则习得的程度。错误分析的倡导者提出了“错误 (errors)”和“失误 (mistakes)”之间的区别，“失误”是偶然性的错误，没有一定的规则，不成系统，一经指出，学生即可自行纠正；“错误”是有规律的，例如学习过程中过分泛化的错误，包括错误的类推，比如学习英语过程中，动词的过去式经常会由于泛化出现“I teached you.”这样的错误，这些错误反映出学生在对外语不完全习得的过程中某一阶段的语言能力。研究这些系统出

现的错误，有助于了解学生在学习中所采用的策略和提出的假设的本质。

对比分析和错误分析是两种不同的方法，但并不矛盾。在英语教学的过程中，将两种分析方法结合起来运用，各取所长，总结分析学习过程中出现错误的规律和原因，用以指导教学，才能促进英语教育的不断进步。

另外，强调社会文化背景和情感在语言学习中的作用，重视特殊语言学习者的特殊语言需要，即“专业英语（ESP）”，也是当代英语教育的重要特点。

英语在国际社会中的重要地位在一个相当长的时期内不会改变。因此，整个世界的英语教育也将被作为一个重要的课题，不断得到探索，不断发展。

## 第二章 大学英语教学

随着我国加入 WTO 以及改革开放的不断深化, 大学英语教学经历了一个教学理念不断更新, 教学内容不断丰富, 教学方法、教学条件不断完善的过程。大学英语教师要对《大学英语教学大纲》(以下简称《大纲》) 和大学英语教材进行认真分析研究, 深入了解大学英语教学的目的和意义, 掌握大学生的英语学习现状, 从实际出发, 将教学理论运用到大学英语教学中, 提高教学效果。

### 第一节 大学英语教学大纲

《大纲》的制定以教育学、语言学和心理学等理论为依据, 以研究学习者和教学者的实际问题为基础。首先是研究学习者的情况, 包括他们的学习态度、以前的学习经验和学习习惯。同时, 还要对学习者的书面和口语测试, 了解他们目前掌握的知识、运用知识的能力及其与大纲目标的距离等。其次是研究教学者的情况, 包括他们的实际知识水平、英语运用能力、教学经验和教学习惯等。在调查研究的基础上确定教学内容及大纲内容的编排(包括教学目标、教学原则、教学方法、教材和测试评估手段等)。已经发展形成的大纲主要有结构大纲、情景大纲、意念功能大纲和交际大纲等。

#### 一、我国大学英语教学大纲的历史与现状

在我国, 非英语专业大学生所学的英语课程称为大学英语。1985 年 11 月, 国家教育委员会设立了大学外语教材编审委员会, 替代了原有的理工科公共外语教材编审委员会。1986 年 11 月, 中国公共外语教学研究会更名为“中国大学外语教学研究会”, “大学英语”名称正式替代“公共英语”名称。

长期以来, 大多数的外语教育和教学会议的议题以及外语教学方针, 是对中小学外语及大学专业外语教学而言的。虽然 1962 年教育部颁布了中华人民共和国成立后第一个高等工业学校本科五年制各类专业适用的《英语教学大纲(试行草案)》, 但是这个大纲没能对大学英语的教学起到管理指导作用, 究其原因就是受到了教师水平和方法上的制约。

20 世纪 70 年代, 大学英语教学大纲对学生的要求是在一个小时内读完 5000 个印刷符号, 除此之外, 没有其他方面的要求。即使是这样, 当时的大学毕业生中也只有 1 / 3 的学生能达到要求。

1980、1985 和 1986 年, 教育部门又分三次颁布了大学英语教学大纲, 这几个大纲都是教育部委托专门的机构(如教材编审委员会)制定的。大纲制定者一般是重点大学的教师。1980 年的大纲供高等学校理工科本科四年制学生用。这份大纲由教育部委托清华大学与北京大学于 1979 年起草并提出初稿, 1980 年 6 月在上海召开的高等学校理工科公共外语教材编审委员会扩大会议上讨论修改, 由编审委员会审定通过, 从大纲起草到审定通过只有半年多时间, 其科学性可想而知。

之后, 教育部门相继出台了供高等学校理工科本科用的大纲以及供高等学校文理工科本科用的大纲。与以往的大纲相比, 这两份大纲涉及面广。以往的大纲委托一到两所大学的外语教研室编写, 而这次是由北京大学、清华大学、上海交通大学、重庆大学、哈尔滨工业大学、华中工学院、复旦大学等学校联合编写。参加文理科英语教学大纲编写的有复旦大学、南开大学、北京大学、中国人民大学等学校, 并在全国范围内对大学生的英语水平进行了抽样调查。经反复修改, 理工科用的大纲于 1984 年审定通过。在此基础上, 修订组经过一年的努力, 修订了文理科用的大纲。教育部于 1985 年和 1986 年批准了这两份大纲。这两份大纲是历年来较完整详尽的教学大纲。国家教委在批准实施大纲的通知中指出: “大纲确定的教学目的和要求反映了当前国家对高等专业人才外语方面的要求, 是我委今后检查大学英语教学质量的依据” “重点院校应达到的级别由各校自定” “凡执行本大纲的学校, 国家教委将……对结束四、六级学习的学生进行统一的标准考试”。

这里所说的“标准考试”就是大学英语四、六级标准化考试。该通知以行政命令的语气传递给高校和社会这样一种信息: 大纲是各高校必须执行的国家文件, 大学英语四、六级——至少四级考试是每一位大学生必须参加的国家考试。因此, 可以认为此大纲的制定和实施推动了大学英语标准化考试在我国的大规模开展。

对于英语教学大纲改革, 北京外国语大学语文研究所所长刘润清先生指出, 我国改革开放以来的外语教育发展历程基本上经历了三个阶段: 复苏期、发展期和稳定期。20 世纪 70 年代末至 80 年代中期, 我国大规模外语教育从无到有, 大学外语教师奇缺, 不少一线教师由俄语改行教英语, 绝大部分中学英语教师仅仅经一两年的语言训练便走上讲台。当时的大学、中学英语教学大纲符合实际情况, 对当时的教师具有一定的挑战性。20 世纪 80 年代中后期到

90年代中期,大量经过正规训练的大学本科毕业生和研究生加入大学英语教师行列,中学英语教师的大专、本科比例在不断提高。大纲的修改及全国性英语考试的推出反映了当时的英语教育上了一个台阶。

为了使大学英语教学再上一个新台阶,高等学校外语教学指导委员会成立了“面向21世纪大学英语课程教学内容与课程体系改革研究与实践”项目组。项目组在广泛调查研究的基础上,于1998年年底修订了《大学英语教学大纲》,并由上海外语教育出版社和高等教育出版社联合出版。这次修订的《大纲》是在教育部高教司的直接指导下,在大规模的调查研究、分析调研数据的基础上,由既熟知外语教学法、课程设置理论、语言测试理论、心理语言学、社会语言学等相关学科,又有丰富教学经验、长期坚持大学英语基础教学的优秀教授制定并实施的。只是此《大纲》对于课型设计、教材体例、课堂活动类型都没有具体的指导意见,只规定了学生需要达到的阅读水平、听力水平、单词量和教学指导原则。

20多年来,尽管我国的大学英语教学取得了相当大的成绩,但是随着大学英语教学改革和课程建设的不断深化,问题也在不断出现。于是,教育部于2004年1月公布了《大学英语课程教学要求》(以下简称《教学要求》),在大学英语的教学性质和目的、教学要求、课程设置、教学模式、教学评估和教学管理六大方面做出了新的说明和部署,突显了以“教师为主导、学生为主体”的当代大学英语教学原则。

《教学要求》针对目前大学英语教学中存在的一些比较普遍、突出的问题,制定了具体的、实用性很强的教学目标。这是符合目前我国大学英语教学实际的,可谓有的放矢、切中时弊。

### 二、《教学要求》与《大纲》的比较分析

《大纲》实施多年,大规模标准化考试的应试导向日益显现。2004年1月教育部颁布的《教学要求》对大学英语以及大学英语教学的性质和目的做出了说明和解释,提出大学英语的教学目标是“培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力”,纠正了以往大学英语教学重心向培训学生通过大学英语四、六级考试倾斜的倾向。

《教学要求》将大学英语教学定性为:大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分,大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容,以外语教学理论为指导,集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系;而《大纲》对于教学性质方面未进行阐述。