

湛江市中小学教育科学“十三五”重点规划课题（课题批准号2019ZJZD009）

广东省教育科研“十二五”规划课题（课题批准号2015YQJK192）

前期研究成果获2017年广东省基础教育教学成果奖二等奖



# 基于核心素养的 小学语文智慧课堂 教学模型的建构与实践

林爱珠◎著

吉林人民出版社



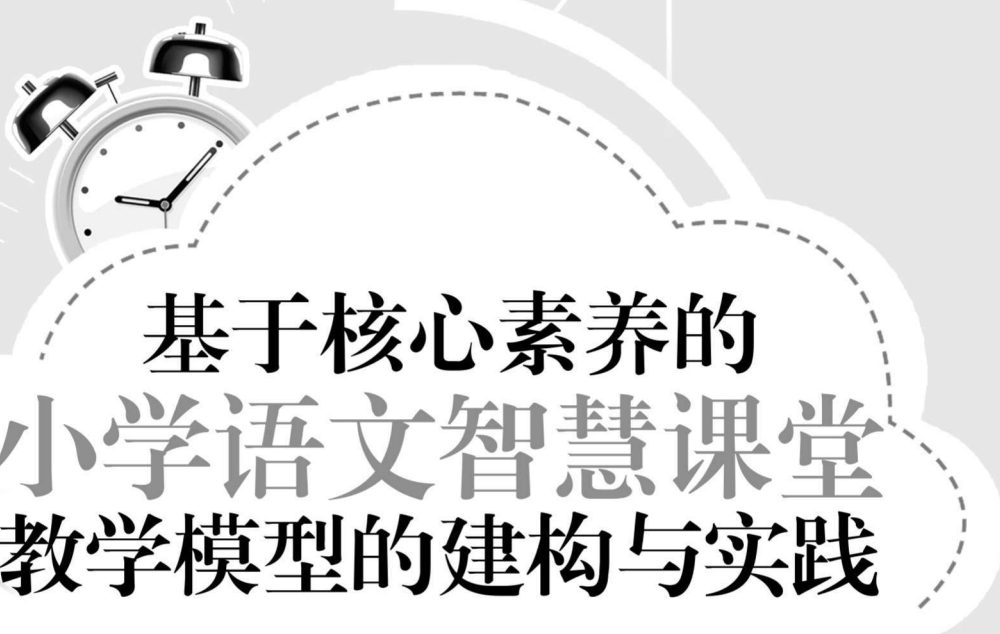
广东省林爱珠名师工作室

湛江市林爱珠名师工作室

湛江市中小学教育科学“十三五”重点规划课题（课题批准号2019ZJZD009）

广东省教育科研“十二五”规划课题（课题批准号2015YQJK192）

前期研究成果获2017年广东省基础教育教学成果奖二等奖



# 基于核心素养的 小学语文智慧课堂 教学模型的建构与实践

林爱珠 ◎ 著

吉林人民出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

基于核心素养的小学语文智慧课堂教学模型的建构与实践 / 林爱珠著. — 长春: 吉林人民出版社, 2020.7

ISBN 978-7-206-17416-2

I. ①基… II. ①林… III. ①小学语文课—课堂教学—教学研究 IV. ①G623.202

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第149867号

# 基于核心素养的小学语文智慧课堂教学模型的建构与实践

JIYU HEXIN SUYANG DE XIAOXUE YUWEN ZHIHUI KETANG JIAOXUE MOXING DE JIANGOU YU SHIJIAN

著 者: 林爱珠

封面设计: 姜 龙

责任编辑: 郝晨宇

吉林人民出版社出版发行(长春市人民大街7548号 邮政编码: 130022)

印 刷: 北京政采印刷服务有限公司

开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 17.25 字 数: 311千字

标准书号: ISBN 978-7-206-17416-2

版 次: 2020年7月第1版 印 次: 2020年7月第1次印刷

定 价: 45.00元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与出版社联系调换。

自21世纪初我国基础教育课程改革拉开序幕以来，随着中小学课程改革的不断深入，教师成长与发展的春天来到了！教师不再只是传授者，教师还要成为研究者，这样的理念深入人心，并引领着广大教师立足课堂，不断探索、不断反思、砥砺前行！很多教师通过参加各类培训，理论视野开阔了，专业素养提升了，研究意识增强了。我国教育领域中，在职中小学校长、教师出书立传者愈来愈多，可谓百花齐放、百家争鸣。林爱珠老师这本专著就是在这样的背景下诞生的，这朵小花也许并不起眼，但它却散发着独特的芬芳，可圈可点。

一是挚爱教育终身坚守。林老师从大学毕业以后，从未离开过教师岗位，从一名普通教师到成为区级教研员，从市级、省级名师工作室主持人再到省级教学名师，每一步脚印都是她用执着坚韧、勤奋努力走出来的。与林老师结识以来，我觉得她不仅是位美丽端庄、热爱生活的女性，而且还是位爱读书、爱思考、爱研究、聪明睿智的好教师。记得有一次在湖光岩散步之时，她也在与我探讨课堂教学、教学模式、智慧教学等问题，着实让我为她的探究精神所感动。

二是坚持研究无怨无悔。林老师成为区级小学教研员以来，她就一直坚持在工作中研究，在研究中学习。如何在小学语文课堂上取得有效的教学效果？教师怎样才能更好地驾驭课堂、快速成长？能否寻求一条既有普适性又有可操作性的教学模式呢？带着这些问题，她在长达三十年的教学生涯中，立足岗位，不断实践，终于探究出独特的“六三式”智慧课堂教学模式以及智慧课堂“情景体验式板块教学”方法，并反复修改，苦苦凝练，终成正果。这里凝聚了上千次课堂观摩、几百次的教研活动，是林老师和她的团队十几年甚至是几十年不断付出心血的结晶。

三是积极引领带好队伍。比尔·盖茨说过，一个人可以走得很快，但一群人可以走得很远。林老师作为教研员，作为省市名师工作室主持人，她一直坚持

一线教学，与教师们观课、议课、磨课、说课、上课……开展数以百次的各类研讨活动，足迹遍布湛江市开发区的各所小学，乃至各县市区的实践基地。林老师以其博爱的胸襟、广博的学识、深邃的思想、深厚的专业、精湛的教学、进取的精神博得了广大语文教师对她的敬佩和信赖。同时，她也带出了一支有梯度、有潜力、有活力、爱教育的小学语文教师队伍。在她的培养与指导下成长起来的国家、省、市、区级名师、骨干教师达200多人，她在用自己的肩膀托起一批又一批优秀教师，以丰富的课堂教学理论与实践经验影响着越来越多的年轻教师，老师们对她好评如潮，她及她的弟子们硕果累累，她真的是一位名副其实的名师工作室主持人。

美国心理学家波斯纳认为：教师的成长=经验+反思。叶澜教授也曾指出：“一个教师写一辈子教案不可能成为名师，如果一个教师写三年教学反思就有可能成为名师。”作为教师，如果只是读书、教书，不写作、不反思、不梳理自己的成败得失，永远不会成为名师。林老师几十年立足教学实践，在反思中辨得失，在反思中去浮躁，在反思中寻规律，在反思中出智慧。林爱珠老师这本著作没有华丽的词句，没有深奥的理论，但其研究涉及小学语文的汉语拼音、识字写字、阅读、习作、口语交际以及综合性学习教学等方方面面，而且全书都以智慧课堂教学模型建构这条红线贯穿始终，专著的基本脉络清晰，案例典型且鲜活，从事语文教学的教师一定会开卷有益，有所借鉴。同时，也诚挚祝愿林爱珠老师与她的团队行稳致远，取得更丰硕的研究成果。

白彦茹

草于岭南师范学院

2020年3月20日

## 第一篇 基本理论

<b>第一章 智慧课堂教学模型建构的背景及意义</b> ·····	<b>2</b>
第一节 智慧课堂教学模型建构的背景 ·····	2
第二节 智慧课堂教学模型建构的意义 ·····	10
第三节 智慧课堂教学模型建构的思路与方法 ·····	12
<b>第二章 智慧课堂教学模型建构的原则</b> ·····	<b>17</b>
第一节 遵循理论与实践相结合的原则 ·····	17
第二节 遵循学科教学与课程综合化实践相结合的原则 ·····	20
第三节 遵循学科科学传统教学与现代信息技术相结合的原则 ·····	23

## 第二篇 核心理念

<b>第三章 智慧课堂教学模型建构的概念及要素</b> ·····	<b>28</b>
第一节 智慧课堂教学模型建构的核心概念 ·····	28
第二节 智慧课堂教学模型建构的核心要素 ·····	31

<b>第四章 智慧课堂教学模型建构的价值及目标</b> .....	<b>37</b>
第一节 智慧课堂教学模型建构的价值 .....	37
第二节 智慧课堂教学模型建构的目标 .....	42
<b>第五章 智慧课堂教学模型建构的理念与创新</b> .....	<b>47</b>
第一节 智慧课堂教学模型建构的理念 .....	47
第二节 智慧课堂模型建构的创新 .....	49
第三节 智慧课堂模型建构的传承与发展 .....	53

### 第三篇 模型创新

<b>第六章 智慧课堂教学模式的建构</b> .....	<b>58</b>
第一节 智慧课堂汉语拼音“1+n”教学模式的建构 .....	58
第二节 智慧课堂识字写字“1+n”教学模式的建构 .....	62
第三节 智慧课堂阅读“1+n”教学模式的建构 .....	65
第四节 智慧课堂习作“1+n”教学模式的建构 .....	71
第五节 智慧课堂口语交际“1+n”模式的建构 .....	75
第六节 智慧课堂综合性学习“1+n”教学模式的建构 .....	79
<b>第七章 智慧课堂教学方法的建构</b> .....	<b>87</b>
第一节 智慧课堂汉语拼音“1+n”教学方法的建构 .....	87
第二节 智慧课堂识字写字“1+n”教学方法的建构 .....	91
第三节 智慧课堂阅读“1+n”教学方法的建构 .....	96
第四节 智慧课堂习作“1+n”教学方法的建构 .....	107

第五节	智慧课堂口语交际“1+n”教学方法的建构 .....	113
第六节	智慧课堂综合性学习“1+n”教学方法的建构 .....	118

## 第四篇 智慧评价

第八章	智慧课堂“1+n”板块教学案例评析 .....	126
第一节	智慧课堂汉语拼音“情境体验式1+n”板块教学案例评析 .....	126
第二节	智慧课堂识字写字“情境体验式1+n”板块教学案例评析 .....	145
第三节	智慧课堂阅读“情境体验式1+n”板块教学案例评析 .....	156
第四节	智慧课堂习作“情境体验式1+n”板块教学案例评析 .....	187
第五节	智慧课堂口语交际“情境体验式1+n”板块教学案例评析 .....	196
第六节	智慧课堂综合性学习“情境体验式1+n”板块教学案例评析 .....	206

## 附录 成果辐射

附录一：名师风采 .....	218
观素养大赛 促技能发展 .....	218
幸福·细节·诗意 .....	220
行远自迩，扬智慧语文之帆 .....	222
名师引领 共促成长 .....	223
理念启迪智慧 引领促进成长 .....	224
扬风采 创佳绩 .....	226
名师送教促成长 携手同行谋发展 .....	227

不忘初心 砥砺前行 .....	228
怀揣梦想 扬帆远航 .....	229
名师汇聚，小语智慧课堂含苞欲放 .....	230
<b>附录二：团队感言.....</b>	<b>232</b>
致导师 .....	232
秉烛之明，缘于志趣相投 .....	236
终身学习 敬畏师道 .....	241
<b>附录三：研究成果.....</b>	<b>244</b>
本书有关的课题研究及部分证书 .....	244
<b>结    语.....</b>	<b>250</b>
<b>参考文献.....</b>	<b>264</b>
<b>后    记.....</b>	<b>265</b>

第一篇

# 基本理论

### 第一节 智慧课堂教学模型建构的背景

#### 一、课堂回顾

我们曾经真实的课堂是怎样的呢？

案例：一堂“推门课”，反映了教师专业素养与新课程改革理念的矛盾

【故事情境】

#### 一堂真实的“推门课”

课改之初，笔者和另外两位小学组的教研员，到属区一所私立小学听课。由于事先没有跟学校打招呼，随堂听了一节四年级的语文课，上的是《自然之道》。这是一节毫无掩饰的常态课，听后另人感触颇深。且不说教师的基本功怎样，但从课堂现象、教学内容、板书设计及细节等几个方面，可看出这是一节“随意得不能再随意”的常态课。

镜头一：课堂现象姿态万千，学习气氛沉闷

一开始，老师板书课题，问：什么是自然之道？没人回答，接着老师就概念性地解释：自然之道，就是自然的事物规律。并把“自然的事物规律”板书在课题旁边。接着，老师问：课文讲了一件什么事呢？然后让全班学生默读课文。老师则背对着学生在黑板上板书生字词（会认的和会写的分开书写）。下面的学生有的用手指指着课文一字一顿地小声读着；有的则拿出练习册随意地

写着什么；有的默不出声，茫然地抬头望着老师的背影；有的把书页一页一页地卷起来，形成一朵盛开的“花”；有的干脆静坐着，什么都不干……以上描述没有任何艺术加工，只是真实的课堂情景扫描。

镜头二：教学目标盲目，内容简单、容量少，步骤随意

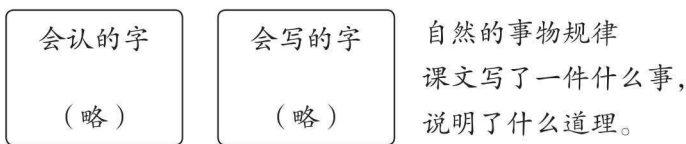
老师板书完，转向学生，问刚才的问题：“课文写了一件什么事？”指名一学生回答，没能说出意思来，老师代办。接着指名两名学生分别读生字词，齐读；然后去掉“帽子”指名一组开火车读，再让学生说说如何记住这些字（学生无意识地用上了加一加、换一换的方法，老师没有归纳说明，不知她自己有没有意识到），最后让学生拿出练习本写会写的字（练习本也是各不相同，有的是信笺，有的是练习册，有的是写在课本上），其间老师不做任何检查，也不强调学生的写字姿势。写完，再默读课文。最后，问：课文写了一件什么事？说明了什么道理？老师在黑板的一侧板书：课文写了一件什么事，说明了什么道理。指黑板，提问，学生有的答不完整，有的摇头，有的干脆说是写小乌龟和鸟的故事，再提问学生，还没作答，下课铃已响起……

镜头三：板书随意，没有主次

形成板书布局如下：板书是微型的教案，从板书就可以看出老师上课的思路。但是下面这幅板书未能分清主次来，可见教师的教学思路单一，组织教学非常随意，教学内容与时间分配极不科学，因此导致课堂效率是低效的。

### 【板书设计】

#### 9. 自然之道



笔者带着隐隐的担心甚至痛心离开教室，深感肩上的担子很沉。之后笔者很委婉地跟这位老师谈了许多，当然，为了不打击她今后的工作积极性，笔者尽量挖掘她的优点，如肯定了她注重识字教学等等，不知她有没有感悟。也许有很多方面的原因，我们无法一时改变现状，这个我们暂且放在一边不谈。笔者现在把这个案例写出来，是想从教师整体素养方面来进行分析。

从以上的案例看，教师没有意识到组织技能、教学目标、教学技能等在课

堂教学中的重要性，或者可以说是没有这方面的概念和意识，导致这样的课堂教学是低效的，甚至是无效的。

启示：一堂令人郁闷的推门课，教师的主导作用以及组织能力均显弱勢，折射出传统教学的一些弊端与新课标理念的矛盾，反映出课改背景下一线教师专业素养与新课程课堂教学理念要求的矛盾。

课程改革进一步深化，新教材从一纲一本到一纲多本，再由一纲多本到现行国家统编教材。现行统编教材的编写理念（“双线并进”“三位一体”等）发生了明显的改变，这些变化给广大一线教师课堂教学上“教什么”“怎么教”提供了一个重要的抓手，一改过去语文教学内容目标模模糊糊的弊端。笔者作为一线基层教研员，立足一线课堂具体学情进行课堂教学模型的建构，甘当课改的领头羊，这是我义不容辞的职责。因此我们要在教学模式建构（明确教什么）取得一定成效的基础上，要视“师情”与“学情”实际，依据现行部编版教材的编写理念，探索和创新课堂教学策略的建构（明确怎么教），落实人文主题与语文要素“双线并进”理念，提高课堂教学的效率，提高教学质量，落实《意见》的精神，已经显得尤为重要，且具有深远的意义。

## 二、成果回顾

前期研究成果回顾：

经历，是经验的途径。1995年起，笔者曾师从享受国家特殊津贴的突出贡献的教育专家、儿童文学家黎俊生以及一批专注于基础教育改革的高校教授、特级教师等，承担过湛江市首届基础教育科研课题《农村小学“三自”有机结合作文教学实验》及国家“十五”重点课题分支课题的研究，取得了一线教学实践以及理论研究的重要经验，为今后思考和探索高效课堂教学研究之路奠定了理论与实践的基础。2010年笔者主持了区级课题《城乡接合区小学语文“六课型三步骤”有效课堂教学研究》，2012年获湛江市教育科研课题立项，2015年该课题结题，该项研究成果获得湛江市基础教育成果奖一等奖，同时，子课题同获一等奖，是湛江市唯一的“双料冠军”；2015年，《城乡接合区小学语文“六三式”高效课堂教学模式研究》获广东省基础教育科研“十二五”课题立项，2016年，研究成果专著《小学语文智慧课堂的研究与实践》出版，备受业界专家同行的关注，在三大网购平台连续4年都占销售前列，深获读者好评。

以上作为一线研究实践成果备受同行青睐，也是一大幸事。2017年，该项研究成果获得广东省基础教育科研成果奖二等奖，是湛江市近十几年来小学阶段各学科科研成果唯一获奖的项目；2018年5月，研究成果得到省市专家的高度评价，该项目顺利结题。2019年2月，《基于核心素养的小学语文智慧课堂教学模型的建构与实践》获湛江市中小学教育科学“十三五”规划重点课题立项，我们又开始了新的征程。

经验是研究的基础。随着新课程改革的纵深发展，我们的研究理念日臻成熟，在不断的“实践—研究—再实践—再研究”的过程中完善、发展和创新。在前期研究成果的基础上，笔者提出了“智慧课堂”教学模型的建构主张，拟从《基于核心素养的小学语文智慧课堂教学模型的建构与实践》的研究为切入点，继续探索课堂教学改革的新理念，即由前期“六三式”高效课堂教学“模式”的研究，上升到智慧课堂教学“模型”的研究。

课题是理念的载体。这个研究理念是对前期研究成果的继承和发展，表现在：由单一的课堂“教学模式”研究转向富有变化、具备个人风格的多元化整合型智慧课堂“教学模型”建构研究，它涵盖了课堂教学模型的建构、教学方法的优化整合、智慧课堂“1+n”教学评价及课程资源的开发与利用等课程体系的建构理念。它是一种理念，而非其中单一的模式、方法。它是基于核心素养的新的模型建构，使课堂教学实现从“有模到无模，从传统到智慧”的学科性和科学性的和谐统一，共性与个性的共同发展，学科整合与现代科学技术的深度融合，从而达到“培养全面发展的具有创新精神的充满智慧的大写的人”的育人目标。

### 三、问题提出

#### （一）基于核心素养对人才培养的目标要求

党的十八大和十八届三中全会提出，立德树人要落到实处。2014年教育部研制印发《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》（以下简称《意见》），提出“教育部将组织研究提出各学段学生发展核心素养体系，明确学生应具备的适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力”。核心素养是党的教育方针的具体化，是连接宏观教育理念、培养目标与具体教育教学实践的中间环节。党的教育方针通过核心素养这一桥梁，可以转化为教育教

学实践可用的、教育工作者易于理解的具体要求，明确学生应具备的必备品格和关键能力，从中观层面深入回答“立什么德、树什么人”的根本问题，引领课程改革和育人模式变革。

《义务教育语文课程标准（2011年版）》（以下简称《课程标准》）在“课程的基本理念”中特别强调：要全面提高学生的语文素养。“九年义务教育阶段的语文课程，必须面向全体学生，使学生获得基本的语文素养。”什么是语文素养？如何在阅读教学中提高学生的语文核心素养？这是困扰广大小学语文教师的难题。随着课程改革的深入推进，“核心素养”的理念已经深入人心，各种教学策略也层出不穷。但是，“费时低效”现象仍然充斥着广大的小学语文课堂。究其原因，一是对小学“语文核心素养”的定义不明确（为什么教，教什么），二是采取什么样的教学策略才能提高学生的语文素养不明确（教到什么程度，怎么教）。

## （二）基于新课程理念对课堂教学更高的要求

### 1. 语文学科课型特点的差异性

由于语文学科的六大知识板块（汉语拼音、识字写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习）课程目标、课型特点不同，教学的手段和方法策略也应不同。但是现实中，教师在处理教材时除了阅读课之外，其他课型基本没有进行合理的备课，尤其是口语交际和综合性学习课，根本不知怎么备课，就更谈不上达成课程目标了。

### 2. 统编教材的编写思路与理念

新一轮课程改革进行了十多个年头，由一纲多本到一纲一本，教材编写者的意图承载了太多的新理念和新思路。教育部副部长朱之文先生说新教材的编写从理念层面重点突出了以下四个方面：一是突出德育为魂。教材直接关乎“培养什么人，怎么培养人，为谁培养人”这一教育的根本性问题。二是突出能力为重。三科教材编写既强调学科知识体系，也注重学生成长过程。围绕学生的发展需要，选择问题情境和学科素材，精心设计呈现方式，让学生经历提出问题、分析问题、解决问题的过程，帮助学生学会学习，掌握适应未来社会发展和个人终身发展所需要的关键能力。三是突出基础为先。四是突出创新为上。

全国小学语文专业委员理事长、人民教育出版社课程教材研究所主任陈先云先生对教材编写思路做了以下解读：

(1) 由单元内容组合方式的多元化,单元组合方式有些是题材组合,有些是文体组合,也有些是综合组合。

(2) 增加语文学科内容的系统化设计,合理安排总体内容,将选文、活动、知识等有机结合,用少量的课文做示范,让学生学会阅读,对阅读产生兴趣。

(3) 科学地安排语文策略与能力序列,在重视培养阅读理解能力的同时,加大语言表达,特别是书面表达在教科书内容中的比重,达到阅读理解和语言表达内容上的均衡。

(4) 系统设计语文活动,学生通过语文活动积累语文经验,提升语文核心素养。

这些理念与思路,无疑给使用新教材的教师们提出了更高的要求。

### (三) 基于前期研究成果的理论创新与发展的趋势

本课题自2015年立项以来,经过五年多的深入研究与探讨,在原有研究成果的基础上,经过反复实践日臻完善与成熟。本项目在笔者的指导下,根据小学语文课程课堂教学质量地区差异大、发展不均衡的现状,结合城乡地区特点,展开全面的实验研究与推广,旨在提高小学语文教学效率,促进小学生的全面成长与发展。

此项选题符合我国基础教育课程改革的需要,紧扣时代现实发展的特点,具有很强的时代感和实践价值。其整体研究主要采用文献法、调查法和行动研究法,其研究方法科学规范,整体研究方案科学有序,研究程序扎实有效。其“六三式”指“六课型三步骤”。“六课型”,即“识字写字”“阅读”“习作”“口语交际”“综合性学习”以及“汉语拼音”六个课型。“三步骤”,即包括“准确解读”“精心设计”“活用技能”三个有效的步骤,通过研究小学语文六大知识板块的课型特点,优化课堂教学模式和策略,努力提高教师的教学技能,灵活机动地实施教学。在全体成员的努力下,通过一定的理论指导以及对教学现状的具体分析,运用多种科学方法进行研究,形成具有内在逻辑性、针对性和广泛适应性的课堂教学模式即小学语文“六三式”高效课堂教学模式,实现了科研成果“生产力化”,实现了城乡教学教研“一体化”,促进了教科研水平的提高、师生核心素养的提高、课题研究成果的推广,无论在教学研究上,还是在教学实践上均圆满完成了预期的任务,其研究的“六三式”

课堂教学模式具有普适性、可操作性和一定的创新性，也体现较大的实用价值，推广辐射效果好。希望今后继续深入研究，不断凝练，使其研究更加理论化、学术化、实践化，将其研究成果不断向更广泛的地区和学校推广和运用，为推进小学语文教学的高质量高效率发挥更大的价值（以上内容为课题结题专家鉴定组鉴定意见）。

#### （四）基于解决教学资源与社会发展需求的矛盾

课程改革经历了十多个春秋，小学语文教学取得了明显的进步。以“学生发展为本”的教育理念，“全面提高学生语文素养”的课程理念，已经深入人心，也使广大小学语文教师的教学行为有了很大的转变。在尊重学生学习的主体地位，改进教与学的方式，丰富教学资源等方面做出很大努力，取得了一定效果。这是可喜的！

但是，在取得成绩的同时，我们也应清醒地看到，在一些地区，虽然经济发展较快，但是由于历史的原因造成教育的发展远远满足不了人们对优质教育的需求。这主要表现在以下几个方面。

##### 1. 经济、教育发展不协调

一些地区经济发展了，但是教育资源不配套。

##### 2. 师资、生源不均衡

城区与乡村学校的差距越来越大，一些地区民办学校优于公立学校。

##### 3. 欠发达地区校本课程的开发及教学内容的“贫乏”

由于历史的原因，欠发达地区师资专业素养跟不上新课程改革的步伐，他们缺乏对校本课程的开发意识与能力，对教学内容的选择仅仅局限于教科书，远远跟不上当今部编版教材编写的理念，语文课程的开发缺失，阅读量低下，无法达到新课程理念下的育人要求，与发达地区差距越来越大。

##### 4. 广大乡村学校的信息化设备落后，影响教学质量

虽然“推进教育现代化”工作的督导验收实现了信息技术教育的大发展，大部分学校的信息技术装备日趋完善与先进，学校教育教学逐步与信息技术融合，提高了课堂教学的效率，但仍存在不可忽视的城乡差异。无论是学校层面还是学生个体，教学资源尤其是信息技术设备设施缺乏，课堂教学与信息技术融合滞后，影响了课堂教学效率。

教育现代化在教学中的地位与作用日趋重要，广大乡村学校以及学生信息