

# 基于核心素养培育的 校本课程体系设计与实施研究

杜志华 著

吉林人民出版社

# 一切为了学生健康成长

——写在《基于核心素养培育的校本课程体系设计与实施研究》  
付梓之际

杜志华

“一切为了学生健康成长”是我从事教育工作的宗旨和理念。我经常跟师生说，要“做最好的自己”。校长，做自己心中最好的校长；教师，做自己心中最好的教师；学生，做自己心中最好的学生。这样的教育才是最好的教育，而我们要做的就是这种最好的教育。

一切为了学生健康成长，应该坚持德育为先。德乃做人之本，德育就是要培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念。加强德育的重要途径，是把社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观融入国民教育全过程，构建不同年级有效衔接的德育体系，不断提高吸引力和感染力，增强针对性和实效性，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观，坚持学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心。

一切为了学生健康成长，应坚持能力为重。智育不是简单灌输知识，而是点燃学生心智的火焰，激发他们积极主动地追求新知。强化能力培养，关键是要深化课程和教学改革，着力提高学生的学习能力、实践能力、创新能力，教育学生学会知识技能、学会动手动脑、学会生存生活，促进学生主动适应社会、开创美好未来。

一切为了学生健康成长，应坚持全面发展。牢固树立健康第一的思想，切实保证体育课和体育锻炼时间，加强心理健康教育，使学生具有阳光的心态、强健的体魄、坚强的意志；加强美育、陶冶情操，提高学生的

审美情趣和人文素养，激发学生对真善美的追求和美好未来的向往。

教育寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。教育的核心是解决好“培养什么人、怎样培养人”的重大问题，就是要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，就是要面向全体学生、促进学生健康成长。《基于核心素养培育的校本课程体系设计与实施研究》一书，经过几年的反复研究和实践探索，在大家的期盼中，终于面世了。这也是我校在“成长教育”办学思想引领下，学校课程建设取得显著成果的真实体现。《基于核心素养培育的校本课程体系设计与实施研究》一书，提出了智育八大核心素养和德育八大核心素养，并围绕每个核心素养，从核心素养的基本内涵、现实意义、培育途径、评价方式、保障措施五个方面入手，完成了对学校校本课程体系的构建，突出了实践性、活动性、校本性、选择性，符合新课程理念，对我校特色课程建设将会产生深远的影响，对学生全面健康成长也会起到积极的作用。虽然我校的课程建设做得还比较粗糙，但是研究的过程已经让我充分感到这项工作对学校乃至教育的巨大意义，已经让我预见到这项工作对师生们成长的巨大帮助。愿本书能带领大家与新课程一起成长！

# 目 录

## 第一部分 德育核心素养培育的设计与实施

实践素养培育的设计与实施·····	002
“三观”素养培育的设计与实施·····	007
审美素养培育的设计与实施·····	023
规划素养培育的设计与实施·····	028
人际素养培育的设计与实施·····	034
规则素养培育的设计与实施·····	063
安全素养培育的设计与实施·····	067
健康素养培育的设计与实施·····	072

## 第二部分 智育核心素养培育的设计与实施

兴趣素养培育的设计与实施·····	084
阅读素养培育的设计与实施·····	092
表达素养培育的设计与实施·····	099
运算素养培育的设计与实施·····	108
信息素养培育的设计与实施·····	119
问题素养培育的设计与实施·····	127
实践素养培育的设计与实施·····	135
创新素养培育的设计与实施·····	140

### 第三部分 且行且思、共同成长

高举成长教育旗帜，推动学校高品质发展·····	152
成长教育理念办学特色体系的架构与实践探索·····	161
成长教育理念下的德育·····	167
成长教育理念引领下的课程体系构建·····	172
成长教育理念引领下的教师专业发展研究·····	175
成长教育理念引领下的“3411”成长课堂研究与实践·····	179
“生涯规划课程”校本化研究实践·····	183
以志愿服务提升学生综合素质·····	186



**第一部分**  
**德育核心素养培育的设计与实施**

## 实践素养培育的设计与实施

1997年，经济合作与发展组织（OECD）国家提出了“核心素养”的概念，并将其视为基础教育的DNA、人才培养的指针。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的教育战略主题是“着力提高学生服务国家服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神和善于解决问题的实践能力”。教育部发布的《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中提出，“要充分发挥课程在人才培养中的核心作用，着力推进关键领域和主要环节改革，研究制定学生发展核心素养体系”。为切实落实国家、省、市教育教学改革的政策精神，推动长春市第七中学学生核心素养的研究，提升学生德育实践素养，特制定本实施纲要。

### 一、德育实践素养的基本内涵

素养是指一个人的修养，与素质同义。从广义上讲，素养包括道德品质、言行举止、知识水平与能力等方面。

实践是指人们在改造客观世界（即改造自然和社会的有意识的活动）和主观世界（即改造自己的认识能力）的过程中，实现主观世界同客观世界的统一。人类认识发展的全过程是：实践—认识—再实践—再认识，这种形式循环往复以至无穷。

实践素养是指学生在探索和改造现实世界过程中所具备的核心能力和关键素质，主要有德育实践素养和智育实践素养，其中德育实践素养特指实践活动中学生在道德品行、科学态度与精神方面表现出的核心能力和关键素质。

由于德育实践素养是学生实现全面发展，践行社会主义核心价值观过

程中最关键、最必要、最不可或缺的思维品质和行动能力，因此确定其为长春市第七中学八大核心素养之一。

德育实践素养的核心能力主要包含五个方面：一是实践规划能力。实践前通过各种信息渠道学习实践活动的基本内容，快速建立实践活动参与意识，并根据自身实际形成实践活动实施的规划。二是实践参与能力。实践中要在前期准备的基础上，逐一落实实践规划的具体内容，不轻易放弃任何细节。三是实践改善能力。实践中不断总结参与过程中成功经验和具体困难，并且有针对性地进行实效性的改善。四是实践创新能力。实践中能够发散思维，多元思考，寻求一题多解。五是实践评价能力。实践后能够对实现途径和实践成果进行合理的分析评价，最终确定实现目标的最优路径、最佳方案、最好办法。

## 二、德育实践素养的培育

### （一）高一年级

#### 1. 阶段性培养目标

高一年级的学生处于从初中到高中的过渡阶段，对于实践素养的提升还没有概念。因此，高一年级强调“在教师的指导下”，提前规划德育实践活动，在实践时尽可能地按照规划步骤和要求积极参与实践活动；在实践活动中要不断总结经验，改善自身实践素养的欠缺，尝试创新实践的方式方法；在实践后能够认真负责地对自己、对他人进行德育实践素养评价。

#### 2. 课程载体

（1）军事拓展训练课程。进行军事拓展训练前，教师要指导学生学习的军事拓展训练课程的过程和意义；在拓展训练中加强学生军事训练的纪律性、规范性，引导学生及时纠正和反思实践中的不足；军事拓展训练结束后，要求学生撰写总结性评价。通过此课程，使学生初步了解高中阶段实践素养提升的基本过程。

(2) 德育特色课程。开设共创成长路、职业生涯规划等德育特色课程, 指导学生规划职业生涯, 确定高中学习生活的目标, 尝试建立“与健康成人和益友的交往”等15个青少年正向发展的构想, 并通过实践总结经验 and 不足, 提高审美能力。

(3) 社团实践课程。发挥社团联合会的组织作用, 以社团实践课程为培养学生德育实践素养的主阵地, 根据德育实践素养提升的关键环节, 设置社团实践活动的形式和途径, 激励学生积极参与。

(4) 防灾抗难演练课程。通过抗震、防火等演练课程, 使学生了解演练的主要内容和意义, 培养学生安全方面的实践素养。

## (二) 高二年级

### 1. 阶段性培养目标

高二年级的学生德育实践素养初步成熟, 实践能力初步形成。因此, 高二年级强调“在教师的引导下”, 主动制订德育实践活动的规划书; 实践时按照规划书的具体步骤和要求, 主动参与实践活动; 在实践活动中总结经验, 完善自身实践素养的欠缺, 在创新实践的方式方法方面取得经验性成果; 在实践后能够主动对自己、对他人进行德育实践素养评价。

### 2. 课程载体

(1) 德育特色课程。利用共创成长路、职业生涯规划等德育特色课程, 激发学生参与实践的内源动力, 结合特色课程的实践活动环节, 重点在“规划、参与、改善、创新、评价”五个方面进行培育, 促进学生德育实践素养的全面提升。

(2) 社团实践课程。发挥社团联合会的组织作用, 以社团实践课程为培养学生德育实践素养的主阵地, 根据德育实践素养“规划、参与、改善、创新、评价”五个方面, 强化学生社会实践能力。

(3) 主题教育课程。结合“成人节”“教师节”“雷锋月”等, 对学生实践素养“规划、参与、改善、创新、评价”五个方面的教育。

(4) 防灾抗难演练课程。通过抗震、防火等演练课程, 做好“规划、参与、改善、创新、评价”五个方面的能力训练, 提升学生安全方面的实

践素养。

### （三）高三年级

#### 1. 阶段性培养目标

高三年级的学生德育实践素养日趋成熟。因此，高三年级强调“学生自主能动”地制订德育实践活动的规划；在实践时自觉按照规划内容积极参与实践活动；在实践活动中善于总结经验教训，有计划地完善自身实践素养的欠缺，在创新实践的方式方法方面取得研究性成果；在实践后能够有建设性地对自己、对他人进行德育实践素养评价。

#### 2. 课程载体

（1）社会实践课程。通过引导学生参与假期的职业生涯体验活动，增强学生职业对角色的体悟，提升学生在行业规范和行业标准等方面的实践素养，重点在实践素养“规划、参与、改善、创新、评价”五个方面进行发展。

（2）励志教育课程。通过“生涯选择”“百日誓师”等励志活动，激发学生意志，促进实践素养“规划、参与、改善、创新、评价”五个方面的最终形成。

## 三、德育实践素养的评价体系

### （一）评价原则

#### 1. 强调评价对学生的激励、诊断和促进作用

通过灵活多样的评价方式，促进学生德育实践素养的全面发展。教师评价应采用评价报告、改善意见等方式，激励学生参与动机，明确学生改善方向。

#### 2. 发挥教师评价的主导作用，实现评价主体的多元化

教师应注意发挥评价中的主导作用，同时充分利用学生的评价能力，实时引导学生自我反思和自我评价。建议各学校根据评价目的和实践素养课程的形式，组织家长、社会组织、教育团体、实践小组等有关个人和机

构的多元评价主体。

### 3. 评价要关注学生的个体差异，鼓励学生创新实践

高中生在知识应用能力水平、学习的风格特点、个人的发展需求等方面差异很大，实践素养的评价要正视这种差异，尊重学生的个性和创造性。

## （二）评价内容和方式

1. 综合运用各种过程性评价方式，全面考查学生德育实践素养的形成过程。针对不同评价内容和相应的课程目标，适当选择和灵活运用评价方式，适当渗透表现性评价理念，以学生在“规划、参与、改善、创新和评价”五个方面的表现和成果作为评价依据。

2. 评价与实践活动过程相结合，动态把握、及时引导学生情感、态度和价值观的形成。学生对待德育实践素养课程的态度、参与过程中表现出的社会责任感和价值观，是在实践活动中逐渐形成的。教师应结合具体的教学过程，通过适当的过程性评价方式随时把握、及时引导。

3. 采取多元主体评价方式，进行自我评价、同学评价、教师评价、家长评价和社区评价，形成德育实践素养评价体系。教师评价应结合学生的自我反思、自我总结、自我评价，从而形成总结性评价报告。

## （三）评价的组织实施

1. 制订《德育实践素养评价标准》，在“规划、参与、改善、创新和评价”五个方面进行综合评价和记录。

2. 实施档案袋管理。学生建立个人社会实践活动档案袋，里面应装有能反映小组和个人实践活动过程的评价记录和其他证明材料。

## “三观”素养培育的设计与实施

### 一、“三观”素养的基本内涵

#### （一）“三观”及其相互关系

所谓“三观”，就是世界观、人生观和价值观。世界观是人们对生活在其中的世界以及人与世界的关系的总体看法和根本观点。人生观是人们在实践中形成的对于人生目的和意义的根本看法。价值观是指个人对客观事物（包括人、物、事）及对自己的行为结果的意义、作用、效果和重要性的总体评价，是对什么是好的、正确的总看法，是推动并指引一个人采取决定和行动的原则、标准，是个性心理结构的核心因素之一，它使人的行为带有稳定的倾向性。价值观是人用于区别好坏、分辨是非及其重要性的心理倾向体系。这三者的关系是：有什么样的世界观就有什么样的人生观和价值观，人生观和价值观是世界观的重要组成部分，又是它的具体体现。人生观和价值观紧紧相连，人生观决定价值取向，价值观引导人生走向，人生观和价值观又丰富和发展着世界观。可见，价值观引导人生，决定着人的发展。我们研究“三观”，主要是研究价值观。

#### （二）价值观

1. 从世界层面，价值观的主要内容应是人类本于良知与理性皆认同之价值、理念，这也是联合国人权宣言所倡导的价值观。主要包括：人道关怀、人本思想、平等自由、尊重他人、公平正义、民主法治、多元包容、尊重自然、尊重生命等。

2. 从国家层面，价值观的具体内容为社会主义核心价值观，核心主要是中国精神。中国精神包括民族精神和时代精神，具体来说，就是以爱国主义和中华民族传统美德为核心的民族精神；以改革创新为核心的时代

精神。中华民族的基本传统美德是修身、齐家、治国；中华民族的核心传统美德是仁爱之心、正义之气、礼仪之规、智谋之力、诚信之品；中华民族的传统美德的起点与归宿是和谐，即“天下为公”“天下大同”。爱国主义精神主要体现在五四精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神、抗美援朝精神；时代精神主要体现为雷锋精神、大庆精神、“两弹一星”精神、创业精神等。社会主义核心价值体系是兴国之魂，决定着中国特色社会主义的发展方向。社会主义核心价值体系倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善。

3. 从地方层面，价值观主要指长春精神——宽容大气，自强不息。宽容大气，鲜明地体现了长春人的性格特征——宽容大气，不斤斤计较，很有人情味；宽容大气，集中地体现了长春这座城市的独特风格——浓郁成荫的绿化带、笔直宽阔的街路、简洁明快的建筑、天高地广的视觉效果，通透大气、疏朗开放。自强不息，是长春200多年历史文化的积淀，是时代精神的体现，更是引领长春未来发展的强大力量。

4. 从助学办学层面，价值观主要体现为田公爱国重教，惠群致公，诚实守信，自强不息。田家炳先生靠自己超凡的智慧和敢于冒险的勇气，白手起家积累了数十亿家产，于1982年成立田家炳基金会。田家炳先生除了把辛苦维持的田氏化工厂留给自己的子女外，把自己一生的积蓄都拿出来奉献社会，先后为中国、新加坡等国家和地区捐出巨额善款。30多年来，基金会共资助了大学92所、中学166所、小学41所、专业学校、幼儿园20所、乡村学校图书馆1700间；医疗交通项目计有医院29所、桥梁及道路130处，其他民生项目200多个，受助单位不计其数。在经历亚洲金融风暴，企业受到很大打击的情况下，为了恪守诺言，他毅然变卖了居住37年的家宅而租住到公寓里，他低价出售田氏广场，向银行借款来完成自己的捐助项目。由此可见其人格之高尚，他的精神值得我们学习和传承。

5. 从学校层面，价值观应既有国际视野，又有中国视界，还要有长

春视角和田公的奉献精神；应既体现传统继承，又要有创新开拓。因此价值观教育主要有三个方面：一是传统价值观——善、孝、礼、和、雅，解决学生做人问题；二是现代价值观——自主、踏实、创新，解决学生如何生存问题；三是信仰价值观——爱党、爱国、爱校，解决学生精神归属问题。

## 二、“三观”素养是核心素养

核心素养是最关键、最必要、居于核心地位的共同素养。核心素养不只适用于特定情境、特定学科和特定人才的特殊素养，而是适用于一切情境和所有人的普遍素养。核心素养所要解决的问题是：21世纪培养的学生应该具备哪些最核心的知识、能力与情感态度，才能成功融入未来社会，才能在满足自我实现需要的同时推动社会发展。而“三观”素养是其中最基础、最具生长力的关键素养，就像房屋的地基决定上层建筑一样。

从理论上讲，马克思主义哲学认为，价值观对人们认识和改造世界的活动有着重要的导向作用。一方面，价值观影响人们对事物的认识和评价。价值观不同，人们对事物的认识和评价就不同。另一方面，价值观影响人们改造世界的活动，影响人们的行为选择。选择正确，才能在改造世界的活动中取得成功；选择错误，就会遭到失败。价值观是人生的重要导向。一个人走什么样的人生道路，选择什么样的生活方式，都是在一定世界观和价值观的指导下进行的。价值观不同，人们在面对公义与私利、生与死等冲突时做出的选择也不同。因此，价值观的导向直接影响学生的发展，甚至影响一代人的成长，关系国家的未来。

从教育改革上讲，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》要求，要坚持德育为先，立德树人，把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程。加强马克思主义中国化最新成果教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观；加强理想信念教育和道德教育，坚定学生对中国共产党领导、社会主义制度的信念和信心；加强以爱国主义为

核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神教育；加强社会主义荣辱观教育，培养学生团结互助、诚实守信、遵纪守法、艰苦奋斗的良好品质；加强公民意识教育，树立社会主义民主法治、自由平等、公平正义理念，培养社会主义合格公民；加强中华优秀传统文化教育和革命传统教育。把德育渗透于教育教学的各个环节，贯穿于学校教育、家庭教育和社会教育的各个方面。

从社会发展上讲，我们应在市场化大潮中，多一些内心的坚守；在快速的生活节奏里，多一些心灵的沉静；在社会现代化的进程中，多一些思想和担当。

从适应国内国际大局的深刻变化看，我国正处在大发展大变革大调整时期，在前所未有的变革、发展和开放进程中，各种价值观念和社会思潮纷繁复杂。我们必须积极培育和践行社会主义核心价值观，扩大主流价值观念的影响力，提高国家文化软实力。

### 三、“三观”教育的培育

#### （一）基本过程

实施“三观”教育分三个步骤。第一步，指导学生做出明确的价值判断：对与错、是与非、好与坏。第二步，指导学生进行正确的价值选择：最优路径、最佳方案、最好办法。第三步，指导学生完成自身的价值塑造：正面教育、实践体验、自我反思。

#### （二）基本目标

##### 1. 思想政治方面的基本要求

正确认识我国改革开放和社会主义现代化建设的形势，具有与祖国休戚与共的感情。有振兴中华、建设家乡的事业心和责任感，能够把个人前途与社会主义建设的需要结合起来。进一步树立与发展社会主义市场经济相适应的价值观念、竞争观念和创新意识。初步运用马克思主义观点和方观察分析社会现象。

## 2. 道德行为方面的基本要求

具有国家利益、集体利益和个人利益相结合的社会主义集体主义精神。树立劳动观点，有良好的劳动习惯、较强的生活自理能力和艰苦奋斗的思想作风。遵守公民道德，懂得现代文明的生活方式和交往礼仪。

## 3. 个性心理素质和能力方面的基本要求

形成坚毅勇敢、不怕困难、敢于创新的品格。对不良影响有一定的识别能力和抵制能力，并具有一定的自我教育和自我管理能力。

### (三) 基本内容

1. 马克思主义常识教育；初步的科学人生观和世界观教育；经济常识教育；政治常识教育。

2. 爱国主义教育；为祖国富强、人民幸福贡献智慧力量的教育；正确认识中华民族思想文化优良传统，抵制资本主义腐朽思想影响的教育；国家利益高于一切，维护民族团结和祖国统一的教育。

3. 国际主义教育；我国独立自主的和平外交政策及热爱和平教育；发展各国人民之间友好合作的教育；献身人类进步事业教育。

4. 理想教育；进一步的社会主义共同理想教育；立志成才教育。

5. 道德教育；社会人际关系教育；现代文明生活方式和交往礼仪教育；个人利益、集体利益和国家利益相结合的社会主义集体主义观念教育；职业道德教育；坚持用共产主义思想教育青少年。

### (四) 主要形式

#### 1. 发挥课堂主阵地功能

(1) 各科教师授课时注重情感、态度、价值观的教学目标，并承担起对学生进行价值观教育的责任。

(2) 组织好班会、团会，以心理剧班会的形式对学生进行育心教育。

(3) 上好时事新闻课，让学生了解国内外大事，增强自身的政治敏锐性和观察力。

(4) 在学生成长的不同时期开展生涯规划教育，明确学生发展方向。

(5) 组织开展“德育大讲堂”活动，给学生心灵以滋养。

## 2. 利用文化对学生进行熏陶

(1) 建设好校园文化,使学生一进入校园就可以感受到特有的、浓厚的文化氛围。

(2) 每个班级特有的班风、班训、班级誓言、班旗、班歌、班级宣传板报、班级小组建设,形成独特的班级文化。

## 3. 有目的的培训

(1) 定期对班主任进行培训,不仅培训管理技能和教育方法,并且对班主任自身的人生观、价值观也起到正确的引导作用。

(2) 定期开展“家长学校”培训,使家长成为合格的家长,以更好地配合学校教育,形成家校教育合力。

(3) 定期对学生干部进行培训,激发班级正能量,构建良好班集体,朝着和谐健康的方向发展。

## 4. 利用各种教育基地和社区

(1) 与爱国主义教育基地、博物馆、部队等签订共建协议,定期组织学生参观。每年组织新生军训,增强国防意识,进行爱国主义教育。

(2) 与社区签订协议,组织学生到敬老院慰问、到贫困家庭走访。

## 5. 开展丰富多彩的校园活动

(1) 每周一进行系列主题升旗活动。

(2) 组织18岁成人礼活动。

(3) 组织各种社团开展有意义的活动。

(4) 举办读书节、学科节、艺术节、体育节等系列活动。

(5) 组织学雷锋活动月,继承和发扬雷锋精神。

(6) 依托传统节日文化开发节日教育资源,对学生进行人文素养教育和爱国主义教育。

(7) 举行毕业典礼活动。