

初中历史学习方法指导

张 文 著

吉林人民出版社

前 言

教育的真谛在于“教会学生学习”。联合国教科文组织总干事埃德加·富尔在其所著的《学会生存》一书中指出：“未来的文盲不再是那些不识字的人，而是指那些不会学习的人。”为了进一步激发初中生学习历史的兴趣，指导学生掌握学习历史的科学方法，促进历史学科核心素养的培养和提升，根据教育部制定的《初中历史课程标准》的要求和教学的实际需要，我编写了《初中历史学习方法指导》。宗旨是使用好教育部组织编写的历史教材的同时，增效减负，使学生爱学历史，会学历史，从历史中汲取智慧，逐步树立正确的世界观、人生观和价值观，提高人文素养。

《初中历史课程标准》要求：“通过义务教育阶段历史课程的教学，学生能够掌握中外历史的基本知识，初步掌握学习历史的基本方法和对人类历史的延续与发展产生认知兴趣。”我通过对21所农村和城镇学校3000名初中生的抽样调查显示：55.8%的初中生历史学习兴趣不浓，学习方法不够科学，学习效率较低。历史是一门综合性的学科，涉及古今中外及自然和社会的各门科学，其内容包罗万象，纵横交错，科学的学习方法能让学生历史学习事半功倍。因此，一本全面、系统、实用的“学法指导”书籍对于初中生的历史学习十分必要。

《初中历史学习方法指导》共分为“增强学习历史的内驱力”“学习历史的策略”“快速记忆历史知识的方法”“阅读历史地图的基本方法”“评价历史人物、历史事件的标准与方法”“历史答题技巧”“初中历史教材知识体系图”“七类开放题的答题思路”“历史小常识”“东湖一中学生‘学习方法’案例”十个部

分，力求满足学生历史学习的实际需要，提高历史学科核心素养，培养学生自主学习的能力，为学生终身学习奠定基础。

希望本书可以成为教师教学的得力助手，初中生学习历史的良师益友！

目 录

第一部分 增强学习历史的内驱力·····	001
一、学史可以增强爱国情怀 ·····	001
二、学史可以明白做人道理 ·····	002
三、学史可以激发聪明才智 ·····	003
第二部分 学习历史的策略·····	004
一、新知学习“三环节” ·····	004
二、历史教材“九阅读” ·····	005
三、历史学习“三步法”： 了解（准）——理解（深）——见解（新） ·····	007
四、历史复习四步曲：史实—史通—史论—史感 ·····	009
五、历史学科五个核心素养 ·····	011
六、开发历史资源，拓宽学习历史的途径 ·····	013
第三部分 快速记忆历史知识的方法·····	014
一、在理解上下功夫 ·····	014
二、化繁为简，化难为易 ·····	014
三、巧记人名、地名、年代 ·····	019
第四部分 阅读历史地图的基本方法·····	022
一、定方向：读图时，先确定地图的地理方向 ·····	022

二、读图例：养成读图先读图例的好习惯	022
三、比古今：注意历史地图中的古今对照信息	023
四、对图文：文字与地图对照阅读	024
五、比地图：地图之间比较阅读	025
第五部分 评价历史人物、历史事件的标准与方法	026
一、评价历史人物、历史事件的标准	026
二、评价历史人物、历史事件的方法	027
第六部分 历史答题技巧	034
一、选择题的答题技巧	034
二、读图说史题的答题技巧	038
三、材料解析题的答题技巧	042
第七部分 历史教材知识体系图	047
七年级上册历史知识体系图（2016年部编教材）	047
七年级下册历史知识体系图（2016年部编教材）	055
八年级上册历史知识体系图（2017年部编教材）	062
八年级下册历史知识体系图（2017年部编教材）	072
九年级上册历史知识体系图（2018年部编教材）	079
九年级下册历史知识体系图（2018年部编教材）	085
第八部分 例谈七类开放题的答题思路	093
一、“中华民族的伟大复兴”类开放题的答题思路	093
二、“中外民主与法制的推进历程”类开放题的答题思路	099

三、“中外变法与改革”类开放题的答题思路	108
四、“中外战争与和平”类开放题的答题思路	117
五、“近现代国际格局的演变”类开放题的答题思路	122
六、“中外科技成就”类开放题的答题思路	126
七、“中外文化成就”类开放题的答题思路	137
第九部分 历史小常识	145
一、历史时间及换算	145
二、中国历史朝代记忆歌	147
三、中国历史朝代更替示意图	148
四、谥号、庙号、年号、尊号的区分	148
五、中国古代选官制度的演变过程	149
六、中国共产党在不同时期的土地政策	149
七、中国近代化的探索	150
八、世界三大宗教的比较简表	152
九、近现代以来中外历史上的标志性事件	152
十、近现代以来中外历史之最	160
十一、近现代以来中外历史上的第一	162
十二、近现代以来中外历史上重大历史事件的性质、实质、 本质	164
十三、近现代以来中外历史上的“原因”	167
十四、近现代以来中外历史上的“目的”	171
十五、中外近现代史上的重要文件	172
十六、中外近现代史上的“重要转折点”	174
十七、中国近现代史上的重要城市	175

第十部分 东湖一中学生“学习方法”案例·····	179
一、王思琪“谐音+动作”记忆法·····	179
二、杜小惠的“歌诀记忆法”·····	179
三、关雨欣的“纠错本”·····	180
四、崔佳威的“双色笔”·····	181
五、张思蒙的“活页夹”·····	182
参考文献·····	183
后 记·····	184

第一部分 增强学习历史的内驱力

美国哥伦比亚大学教育学院历史系的戴安娜·诺维茨教授说：“没有历史头脑的民族是健忘的民族，一觉醒来，他们就不知道自己是谁了。”司马迁说过：“有国者，不可以不知《春秋》。”我国许多伟大的政治家、科学家都具有丰富的历史知识。毛泽东主席研读二十四史，从而领导中国革命走向成功。著名的天文学家竺可桢，正是在研究了我国史志、方志、古诗、游记，掌握了中国古代气候变迁的线索之后，才写出了论文《中国近五千年来气候变迁的初步研究》。正如英国哲学家培根所说“学史使人明智”。确实如此，那么，怎样让自己通过对历史的学习真正做一个有头脑的“明智”之人呢？要实现这一目标，首先应使自己明确学习历史的重要性，及早地爱上历史，再学习历史时定会有积极性和主动性，自然会收到更好的学习效果。

一、学史可以增强爱国情怀

爱国主义情操是每位公民必备的优秀品质，学习历史可以点燃我们的爱国之情，激励我们把爱国之志变成报国之行。

其一：学习中国古代史中辉煌灿烂的文明、文化，可以激发我们的民族自豪感。如蜚誉世界的陶瓷、丝绸、四大发明、万里长城、秦陵兵马俑等，这些遗产直到今天还被世界各地人民交口称赞；诸多的“世界之最”也在证明中国古代的辉煌。

其二：教材中还记载了大量历史人物的爱国名言，如：顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”；孙中山弥留之际留下遗嘱“革命尚未

成功，同志仍须努力”；毛泽东“身无分文，心忧天下”；周恩来的“为中华之崛起而读书”；等等。在学习过程中，这些人物事迹都能激励我们的爱国之心、报国之志。

其三：历史教材中还有大量弘扬中华民族优秀传统文化的素材。如：关天培、邓世昌以身殉国，戚继光忠心报国，谭嗣同舍身变法，董存瑞舍身炸碉堡，这些英雄行为及坚定的信念，早已成为中华民族传统美德，也在无数人心中树立起一座座不朽的丰碑。

其四：中国近代的屈辱史可以增强我们的历史使命感，如：列强对华的五大侵略战争，《南京条约》《马关条约》《辛丑条约》等一系列不平等条约的签订，让我们明白“落后就要挨打”的道理，它可以增强我们自立、自强的信念，让我们懂得了强国的重要意义。

其五：中国革命先烈为了国家、民族的危亡前赴后继，顽强斗争的革命史，让我们记住历史，珍惜今天，为祖国的明天贡献自己的力量。不仅中国历史中的事例可以激发我们的爱国热情，我们还可以在学习世界历史的过程中受到爱国主义情感的熏陶。

二、学史可以明白做人道理

长期以来，为了考试得高分，我们把学习的重点只放在接受具体知识，理解概念，掌握解题方法和步骤上，却忽视了正确的人生观、世界观、价值观对于我们成长的重要意义，这造成了我们一些同学在人格上或多或少存在一些缺陷：缺乏追求进步的精神动力，或畏惧困难，或抗挫能力差，情绪起伏大，或自我定位太高，以自我为中心，无法与他人善处，等等。这些人格缺陷直接影响着我们身心的健康发展，抑制了内在潜能的发挥，也影响了学习质量的提高。但我们可以从历史教材所蕴含的丰富的人格教育素材中充分汲取养分，不断对自己进行人格熏陶和激励，以在潜移默化中实现人格的良好转变。如：“人生自古谁无死，留取丹心照汗青”等咏志

诗句与秦桧等出卖国家民族利益的内容所形成的鲜明的对比，引导我们树立积极的人生观、世界观、价值观。在历史学习中，许多优秀人物的人格魅力也在感染着我们，如司马迁、罗斯福身残志坚的事迹，帮助我们养成矢志不移的顽强意志；布鲁诺、居里夫人、李大钊等人的事迹，帮助我们确立追求科学和真理而勇于献身的求知态度；哥伦布、麦哲伦等人的事迹，帮助我们养成克服困难，勇于探索的品质；邓小平、彭德怀等革命家的光辉业绩，帮助我们树立笑对挫折，胸怀坦荡的意志品格。

三、学史可以激发聪明才智

历史学习可以让我们了解许多古今中外的大事，扩大知识面，增长见识，丰富头脑，还帮助我们理解许多哲理。如：通过对曹操、拿破仑等历史人物的评价，我们可以掌握一分为二这把钥匙，养成实事求是的态度，提高判别是非的能力；通过对英国资产阶级革命、法国大革命、美国独立战争爆发原因的分析，我们可以懂得生产力与生产关系、经济基础与上层建筑、人民大众与领导个人作用等之间的辩证关系，并以此说明历史发展的规律；通过从政治、经济、社会意识形态等多个角度分析历史事件，提高我们多方位的思维能力。在学习中，还应注意有理、有序地思考和解决问题，逐步养成严谨规范、一丝不苟的思维品格，还应注意加强历史事件之间横向、纵向的联系与比较，准确理解和把握历史材料和人物言论的深层含义，拓宽思维的广度、深度，来提高我们发散型思维的能力，让我们更加聪明睿智。通过这样的学习，我们可以掌握一定的历史唯物主义和辩证唯物主义的观点。

总之，学习历史的重要性有许多，我们还需要在具体的历史学习中进一步感受和发现，但学习历史能让人终身受益，这一点是毫无疑问的。

第二部分 学习历史的策略

我们很多同学认为历史学习只是死记硬背，枯燥乏味，甚至“谈史色变”。其实是因为没有理解历史学科的特点，没能掌握历史学习方法。爱因斯坦说过：“成功就是艰苦的劳动+正确的方法+少说空话。”只要养成良好的学习习惯，采用正确的学习方法，历史学习一定会事半功倍，其乐融融。

一、新知学习“三环节”

1. 学会课前预习

课前预习是学习的重要环节。教科书是国家教委组织专家、学者和有经验的中学教师编写的，是一般的学习参考书无法替代的，所以，预习应首先阅读教科书。通过读教科书做到：①对学习内容有个大致的了解，明确重点难点，以便上课有目的、高效地学习。②遇到的疑惑，可做好标记，以便上课时重点突破，迎刃而解。③预习时还要扫除文字阅读障碍。

预习是自主学习的过程，我们还要充分运用教师提供的导学案、微课、PPT、网络资源等进行自主预习，遇到疑难可以通过QQ、微信等信息手段求助同学和教师。

2. 学会课堂听课

听课是学习的关键环节。我们要：会听、会看、会记、会思、会个性学习。①用耳会听，听讲要注意听重音，听缓处，以听懂教学的重难点、易混淆的知识点，提高听课质量。②用眼会看，带着目的、问题看书，看教师的板书、PPT等，锻炼阅读理解自学能

力。③动手会记，记笔记的内容应是教学内容，教材的浓缩、精华，要分清主次、不可面面俱到。内容可包括重要知识点；与教材相关的补充内容；体现教学重点、难点的典型例题及解题方法。④动脑会思，依据教师指导的方法动脑思考，经历分析问题、解决问题的过程，培养思维能力，学会思考。⑤依据自己的学习基础和理解能力，充分利用教师提供的不同层次的学习资源，学会个性化地学习。

3. 学会课后复习

课后复习是学习的巩固提高阶段，我们要依次做好三件事。①尝试回忆。按老师讲课的思路，回忆学习内容，将要点记下来。回忆不出来的，再翻看书和笔记或借助教师的微课等学习资源将它学会。②阅读教材。看书时，将重要知识点勾画出来，并将主要内容用尽可能少的字概括出来，在空白处写好批注。③独立完成作业。学生要大胆地按自己的思路独立完成作业，尝试完成高一层次的作业，如果做错了，求助教师和同学共同分析错误原因，这样才能达到主动学习的目的。

二、历史教材“九阅读”

历史学习一定要提高对历史教材的阅读能力。我们往往是抛开课本背笔记，丢下教材看资料；即使看书，也只看大字正文部分，其他一概不看。这样是很难学好历史的。阅读历史教材要全面、仔细，要提高阅读能力，既要快速浏览，也要重点解读。还要带着问题去研读。下面就来看看阅读时我们应该注意哪几方面吧！

1. 阅读课前“说明”，明确学习目的

教材“说明”中提道：“教材的编写，旨在进一步提高学生的思想道德品质、文化科学知识、审美情趣和心理素质，培养学生创新精神、实践能力、学习的能力和适应社会生活的能力，促进学习的全面发展，为高一级学校和社会输送素质好的合格的毕业生。”

这段话，让我们明确历史学习的目的，这是学习成功的前提。

2. 阅读课文目录，形成框架结构

历史课文是以章节体系编排，每一章构成一个单元，体现出一个特定的历史阶段，反映出历史知识的系统性、逻辑性。经常阅读目录，便于我们从宏观上把握本册历史结构，从而避免“盲人摸象”的局限，而且可以做到纵横对比，融会贯通。新课程是以专题形式编写的，阅读目录可以对该专题有个立体的了解。

3. 阅读章节导言，把握背景线索

导言是高度概括浓缩的语言，读导言也是便于从宏观上了解这一章的内容，明确该章大事所处的时代背景，从而形成立体的时空观和系统的历史感。常读导言还可以提高历史概括能力，“去粗取精，由表及里，由此及彼”。

4. 阅读历史正文，夯实历史知识

每节正文1200—1300字，显然是学生学习的重点和主体，因此要高度重视。每节都有相应的子目，阅读正文要围绕课题与子目，了解历史的原因、经过和影响，注意每节历史事件、人物的关系，要分析历史动因和影响，理解历史表象背后的因果关系。读正文，要注意领会理论性的表述和历史结论性的话语。正文的阅读应带着问题去研读。如“鸦片战争”这一节，要思考：英国为什么要发动鸦片战争？林则徐为什么是中华民族伟大的民族英雄？鸦片战争中国失败的原因是什么？鸦片战争对中国社会产生什么影响？这些问题在课文正文中是可以找到答案的。

5. 阅读小字、注释，拓展历史思维

小字每课时也有1000字左右，我们在学习中最易忽视。小字是正文的说明、补充、拓展或分析。虽然小字往往不做考试的主要内容，但却可丰富历史知识，开阔视野。如《中国近代史》上册有关“三湾改编”的内容。一些注释，除了扫清文字障碍外，还介绍某些学术观点，也不妨阅读一下，以启发思考，拓展思维。更何况，小字、注释，文字生动，引人入胜，可以激发我们学史的兴趣。

6. 阅读文献材料，提高研究能力

每节课1—2条材料阅读，不仅能让我们直接感受历史，还可以提高认识能力，“去伪存真，由表及里”。如“洋务运动”一节引用李鸿章的话：“我办了一辈子事，练兵也，海军也，都是纸糊的老虎……不过勉强涂饰，虚有其表。”材料的阅读不仅要通过注释来扫除文字障碍，而且要结合课文了解材料背景，更要运用科学的理论对材料进行加工整理，更大限度地提取有效信息。

7. 阅读历史地图，形成时空观

古人治史，尚且“左图右史”，我们学习历史更要结合地图。课本本身有地图，另有单独的历史地图册，边读史书，边对照地图。如有些地图是战争形势图，体现战争动态过程，结合地图用彩笔勾勒，了解战争的经过、结果，以便形成立体的、完整的空间观念。我们在平时学习历史过程中最容易忽视读图，所以要格外重视。

8. 阅读历史图画、表格，提高观察力、想象力

每节历史书里的图画4—6幅，此外还有些表格。这些图画有历史人物画、遗址图以及历史场景等。多读图画可以提高我们对事物观察力、想象力，使新学的历史知识更直观，更立体，更丰厚。这些图画不少还是艺术精品，也可以给我们以美感。

9. 阅读书后年表，理清历史线索

课后的大事年表要反复读，每章节的大事年代一定要牢记。只有记住年代，才能对庞杂的历史有清晰的认识，才能形成系统的历史知识。我们最怕记年代，因此我们要探究记忆方法，提高记忆力。

以上只是要求历史阅读要全面，要到位。而历史阅读的方法还很多，需要在历史学习中不断总结。

三、历史学习“三步法”：了解（准）——理解（深）——见解（新）

根据中学生的认知规律和历史学科的特点，我总结了历史学习

三步法。这三步是由表及里，由浅入深，由点到线再到面，循序渐进，循环往复，便于进行高效、系统而有趣味地历史学习。

“了解”是历史学习第一步。即了解历史事实、梳理历史线索、概括阶段特征等。历史就是人类社会以往的运动过程，它是一定人物在一定时间、地域内进行的一些重大活动。因此，每一个历史大事的要件都要了解清楚，诸如人物、时间、地点、事件、经过、结果等都要了然于胸。“了解”的要求一是“准”，历史是一门科学，科学要求准确严谨。这就要求历史学习要建构明确的时空观。一是“全”，即方方面面，全面掌握。全面掌握不是眉毛胡子一把抓，要善于概括梳理，做到“去粗取精”。如“鸦片战争”一节，我们就要了解战争的过程：战争的起止年代、作战双方、战争路线和阶段、重要的反抗斗争、主要人物等。“了解”的基础是记忆，因此，要提高记忆力，探究记忆方法。

“理解”是历史学习第二步。历史学习要求弄清历史事件、历史现象的因果关系，揭示历史偶然性和必然性的辩证联系，理解重要的历史概念等。理解的要求是“深”。这就要求历史学习时应精读、细读、有重点地阅读；要善于综合阅读，诸如历史地图、历史材料、图片乃至注释都应有目的地读一读；学习时，要讨论，要探究，要思考，要查阅资料，要整理笔记，生生合作，师生交流。如学习“鸦片战争”，我们就要思考：这场战争的爆发是必然的吗？清政府为什么会战败？为什么鸦片战争标志着中国近代史的开端？等。

形成“见解”是历史学习第三步。我们常说，读史使人明智。历史学习要从历史的成败得失中总结经验教训，从纷繁的历史现象中获得深刻的历史启迪，要善于在历史的联系比较中获取历史认识，运用正确的观点对历史人物、历史事件进行科学的评判。“见解”的要求是“新”，即要有新意，不可人云亦云。要去感受历史，从历史中获取人生智慧，要学以致用。仍以“鸦片战争”为例，我们要从战争的成败得失获得见解、启迪：落后就要挨打；政

治腐败必然导致军事失败；腐朽落后的封建主义不是新兴资本主义的对手；林则徐是伟大的民族英雄；勿忘国耻，振兴中华等。

“了解—理解—见解”三步为一个整体，不可分割。“了解”不可或缺，是历史学习的前提和基础。历史课的“预习”也应属于“了解”这一步。“理解”是至关重要的一步，是历史学习的关键，体现历史学习的特点。课堂历史学习主要是“理解”这一步。而形成“见解”是历史学习目的所在，其要求较高，要培养创造思维，加强理论学习。“见解”这一步还应延伸到课外。如研究性学习中的历史考察、历史采访、历史辩论等都不会局限在课内。“历史学习三步曲”要求历史学习要由粗读到细读，由宏观把握到微观掌握，由封闭式孤立学习到开放式合作学习，由被动地接受式学习到主体性探究式学习等。还要求把历史学习和政治、语文、地理等学科有机地结合起来，体现综合化的特点。

四、历史复习四步曲：史实—史通—史论—史感

历史课如何复习，向来是我们学生感到困惑的问题。单纯的强化训练，未免枯燥；一味地读书背记，难免单调。我探索出历史复习四步曲，即“史实→史通→史论→史感”。具体而言，即以章为一个复习单元，以训练为主线，按照四个步骤，循序渐进，由点到面，由浅入深，形成系统的历史时空观，并让历史认识上升到一个新高度。

第一步：“史实”——知识整合。历史复习的第一步，要梳理该章主要大事，归纳历史线索，概括阶段特征。这就要求我们对基本史实和阶段特征的掌握必须准确、全面，要建构清晰完整的历史体系。复习时，要快速阅读，迅速翻检，准确勾勒历史线索，从政治、经济、文化等不同层面概括历史阶段特征。如“国共十年对峙”这一章，可以概括三条线索，即：国共两党由对峙对抗到合作和平；中日民族矛盾不断上升到形成主要矛盾；中国共产党由幼稚

走向成熟。

第二步：“史通”——联系比较。联系与比较，触类旁通，古今中外融会贯通，形成立体思维。这一步要求我们不能拘泥于本章的内容，而要以本章知识为主要出发点，前后联系，能力迁移。如“抗日民族统一战线的形成过程”就跨越两章内容，涉及两个阶段十件大事。历史复习的第二步显然比第一步要求要高，要放宽历史视野，善于纵横联系，这就要求历史复习不能支离破碎，要有通概的眼光。我们要学会掌握教材的内在联系，做到竖通、横通，同类项的史实，竖看有一条线；同时代的面貌，横看有一个面，千头万绪的历史问题都能各就各位，交织成网络，达到纵横有序，左右逢源，学会以重大线索整体把握历史知识，并能自行归纳总结历史事物的纵横联系，那么大家学习历史知识的能力和技巧便会在巧结知识网络中得到提高。

第三步：“史论”——史论结合。运用所掌握的一些理论，对历史人物、历史事件进行评价，对历史现象进行探索质疑，科学分析历史的因果关系，使历史学习上升到较高理论层面。“史论结合”，要求历史阐释时要论从史出，立论鲜明，要把基本的理论观点融入对历史事实的分析评价之中，既不能把理论像标签一样贴在史事上，也不能将理论加史事搞成拼盘状。

第四步：“史感”——感受历史。我们通过系统的历史学习和复习，感受历史，走进历史，体验历史，形成全新的历史时空观和历史新感受。“史感”更多的是体现出史学的功能，从历史中认识现实，增强时代使命感和社会责任感，从历史的成败得失、纵横比较中，产生新的经验教训、启发，以此指导生活，引领人生。

历史复习四步法是复习时大致的四个步骤，这四步之间是互相关联的，不要割裂开来，要互相渗透，互相联系。“史实”是前提，是基础。主要是掌握记忆的方法，提高归纳、概括的能力，复习时要求准确全面。“史通”“史论”是核心，是关键，突出体现出历史系统复习要求，要善于联系比较，提高分析理解能力，尤其