

本书系浙江省教育科学规划2020年度规划课题（2020SC006）《中职学前教育专业“全科教育”人才培养模式研究》阶段成果，中国职业技术教育学会教学工作委员会2019—2020年度职业教育教学改革课题《基于幼儿园实习岗位能力培养的中职学前教育专业校本教材开发与实践》阶段性成果，2019年国家社会科学基金项目《健康中国视域下全民健身与智能媒介融合发展研究》子课题《中职幼儿园动商教育校本教材开发与实践》研究成果。

全科·幼儿动商教育研究

孙英俊 著

吉林人民出版社

目 录

第一章 全科教育理论概述 ·····	1
第一节 幼儿园全科教育研究 ·····	1
第二节 全科培育模式下的幼师岗位能力标准化探析 ·····	6
第三节 适·实·施——中职学前教育专业人才培养的全科教育实践探析·····	10
第二章 幼儿教育理论概述 ·····	17
第一节 幼儿教育基本特点·····	17
第二节 幼儿教育基本规律·····	39
第三节 幼儿教育基本方法 ·····	43
第三章 动商相关理论概述 ·····	45
第一节 动商的提出与演变·····	45
第二节 动商的内容与分类 ·····	49
第三节 动商的作用与价值·····	50
第四章 动商教育理论概述 ·····	54
第一节 动商教育相关理念·····	54
第二节 动商教育相关教法·····	57
第三节 动商教育相关规律·····	58

第五章 动商教育活动设计与组织 ·····	63
第一节 动商教育活动设计与组织的意义 ·····	73
第二节 动商教育活动设计与组织的影响因素 ·····	76
第三节 动商教育活动设计与组织的能力分析 ·····	79
第四节 动商教育活动设计与组织的基本原则 ·····	92
第五节 幼儿动商教育活动设计与组织的策略 ·····	102
第六节 动商教育活动设计与组织案例剖析 ·····	112
参考文献 ·····	141

第一章 全科教育理论概述

第一节 幼儿园全科教育研究

随着儿童在家庭重要性的显著提高，中国家长对于学前教育的关注度也逐渐增强。幼儿园教育是我国学前教育的重心，也是主要阵地。作为幼儿教育的先导者，幼儿教师不仅需要掌握幼儿教育的基本技能和相关知识，还需要具有幼儿教育的专有技能和核心知识。对于学前教育人才（亦称幼儿师资）的培养模式主要有两种，一种是全科综合型培养，另一种是分科专业型培养。全科综合型是指在对幼儿师资培养时，着重培养多学科的教育人才，比如语文、数学、英语以及美术，等等。这样的目的是突破传统教育专业壁垒，培养多学科交叉融合的综合型人才。分科专业型是指在对幼儿师资培养时，着重培养单一学科的专业性人才。这样的目的是提高幼儿教师的专业化、专职化，从而提高幼儿教育的质量。那么，两种不同类型的人才培养模式到底存在哪些不同，又会给我们哪些启示呢，本文通过文献法、调查问卷法、走访座谈法等对其进行了探究，现阐述之。

一、培养目标的比较

培养目标是指依据国家的教育目的和各级各类学校的性质、任务提出的具体培养要求。学前教育专业的培养目标是培养德、智、体全面发展，具备系统、扎实的学前教育专业知识和专业技能，具有创新精神和实践能力，能在托幼机构从事保教工作、研究工作和管理工作的专业人员，为学生将来成为学前教育的骨干教师、专家型教师和优秀管理人才奠定坚实的基础，并为研究生层次的教育提供合格生源。根据社会发展和国家教育的发展情况，全科综合型幼儿教师的培养目标是培养专业性、复合型的师资人才。经过全科综合型培养出来的幼儿教师，具有幼儿教育的基本技能和多学科的专业知识体系，掌握了多样的实践和教学经验，能够较好地完成我国学前教育各阶段、各学科的教学目标和教学任务。相对地，分科专业型幼儿教师的培养目标是

培养专一性、高素质的师资人才。经过分科专业型培养出来的幼儿教师，具有幼儿教育的单一学科的专业知识体系和教育理论，掌握了关于本专业的实践和教学经验，能够单独地完成我国学前教育各阶段对于单一学科的教学目标和教学任务。可以看出，全科综合型的培养目标侧重于全面性和多元性，而分科专业型的培养目标侧重于专一性和专业性。

二、课程设置的比较

“人才培养模式”是指在一定的现代教育理论、教育思想指导下，按照特定的培养目标和人才规格，以相对稳定的教学内容和课程体系，管理制度和评估方式，实施人才教育的过程的总和。全科综合型的幼儿教师的培训体系，必须具有专业性和复合型的特点，能够体现出来知识和技能的多元性和综合性的特点。在设计全科综合型幼儿教师的课程体系时，要着重于多学科教育体系的设计，课程体系应包含以下三个课程内容：第一，公共课。在进行课程设计的时候，应该包含思想政治课、计算机课和体育课等等。本设计旨在培养出具备具有正确的政治观和价值观，较高的综合能力和身体素质的多方面人才。第二，幼儿基础教育课程。在进行课程设计的时候，应该包含教育理论、幼儿心理理论以及幼儿活动设计等相关课程。本设计旨在培养幼儿教师树立教育对象的科学理论观念，明白幼儿的独特心理活动，相关的日常课程活动设计等。第三，多学科教育课程。在进行课程设计的时候，应该包含多个学科的理论知识和教育体系。以综合运用为基础，着眼于多学科知识的交叉运用能力和学前教育的特色的融合。相比较全科综合型的幼儿教师的课程培训体系，分科专业型的幼儿教师的培训体系，着重于幼儿教师对于单一学科知识和教育技能掌握的高度和深度。根据国家对于学前教育师资力量培养的指导意见，对于和全科综合型课程设置相同，分科专业型的课程也应该包含公共课和幼儿基础教育课程。与其不同的是，分科专业型应该设置单一学科的教育课程。以英语学科为例，幼儿教师的课程应该包含英语专业的语法、文化、口语等方面，为下一步的高质量教学打好基础。两者比较可以看出，全科综合型幼儿教师的课程培训体系设置的更加多元化，要求教师对多种知识的融会贯通的使用，在这方面，分科专业型的幼儿教师培训课程显然难以做到。

三、教学实践的比较

在教学实践上，全科综合型的教学实践包含如下三个内容。第一，课堂教学环节。在课堂教学环节，应该注重于培养幼儿教师的多学科的教学能力。通过提供多种教学的机会，让幼儿教师切身地提高各个学科知识体系的融合和理论转化实践的能力。第二，教育实习。通过和不同学前教育机构的联系，可以定期为幼儿教师提供不同的教育实习机会。这样可以让他们真实地了解全科综合型的教育体系和实际教学之间的差距，从而在基础上综合发展。第三，教学观摩。通过邀请不同学前教育机构的教师和学生走进校园，可以为幼儿教师提供教学观摩的机会。通过全科综合型的教育方式，让幼儿教师对于课程内容和教学过程产生直观的体验。相比较而言，在教学实践上，分科专业型的教学实践主要注重以下两个方面。一方面，课堂实训活动。以幼儿体育教师为例，对于体育专业的课堂实训应该着重于幼儿教师的个人身体素质和运动能力，以及对于不同幼儿体育教学活动的设计和应用。通过多样的课堂实训活动，从而提高幼儿教师的创新能力和设计能力，增加幼儿体育教育的丰富性。另一方面，教育实习。通过安排学生到不同学前教育机构进行教育实习，可以安排幼儿体育教师对于不同教育课程进行体验教学，比如幼儿操、球类、体育活动，等等。通过这样的设计可以提高幼儿体育教师的专业水平和教育能力。从教学实践的比较可以看出，全科综合型的教学实践更加全面和具体。

四、考核评价的比较

全科综合型的教学考核注重于幼儿教师对于多学科知识的融合性和综合发展能力。在考核指标的设置上，不能运用一刀切的方式，而是设计多元化的体系。比如，幼儿教师在多学科的教学上既要考虑到多学科知识的掌握程度，又要考虑到多学科知识的应用程度。可以运用影像化的手段，对于幼儿教师进行图像记载，进而分析在全科综合型的教学上的优点和缺点。分科专业型的教学考核比较简单。以语文专业为例，考核评价应该包含幼儿教师对于语文知识的掌握程度，如语法、拼音等。还应该包含在课堂教学环节对于语文知识的实践教学能力。通过对于以上各方面的试卷分析和分数比较，对幼儿教师做出考核评价。

五、教学模式的比较

在教学模式上，全科综合型提倡对于学科知识的灵活运用。通过创新式教学活动，将学习知识变为技能掌握。通过具象化的教学内容，将综合学科的知识落到实处。通过案例教学、学科分析等方式，让幼儿教师达到学习和实践的综合统一。分科专业型的教学模式更加传统。它着重于掌握知识和实践技能。通过教与学，使幼儿教师落实知识传授的各种技能。在这样的教学模式里，对于幼儿教师的个人知识水平和业务水平有着更高的要求。

六、师资队伍的比较

全科综合型的培养模式对于师资队伍有高标准，严要求。幼儿教师应该具有多种专业背景和多样化的知识背景。比如，幼儿教师不仅仅要掌握语文、数学、英语等基础课程，还要熟练传授美术、舞蹈等艺术类课程。只有这样的复合型、多元化的人才才能适应当今社会对于学前教育的多种需求。分科专业型的师资队伍要求教师是专科性人才，并在本专业范围内具有较高的专业性。传统思想认为，只要有这样的专职化幼儿教师，才能提高幼儿教育的质量。在对师资队伍的要求上更侧重于要求幼儿教师的专业素养和弹性素养，从而达到应有的组织和能力。

综上所述，通过对于幼儿教师全科综合型与分科专业型培养目标和培养模式比较之后，可以发现，全科综合型更加符合当前我国当前学前教育改革的发展情况和社会对于幼儿教师素质的需要。针对我国目前学前教育的发展状况，将对全科综合型的培养目标与培养模式提出几点启示和建议：

（一）学前教育人才培养模式改革势在必行

首先，从国家角度来看，我国对于学前教育改革一直保持较高的关注度。国家鼓励学前教育培训院校丰富学前教育资源、提高幼儿教师的师资素质和水平。目前，我国幼儿教师的专业单一性已无法满足学前教育机构对于高素质、复合型的幼儿教师人才的需要。各个学前教育培训院校应该积极响应国家的号召，增加对于全科复合型幼儿教师人才的培养力度，大力改革，提高幼儿教师的人才质量。其次，从市场需求来看，社会对于学前儿童教育质量的关注度愈来愈高。随着国家“二胎”政策全面放开，社会对于学前儿童的教育需求正在逐步增长。另外，家长们增加了对于子女的教育投入，期望能够尽早地提高子女的个人素质和技能。目前，我国的学前教育机构已经不仅

仅是公办幼儿园和民办幼儿园，还有早教机构、亲子乐园等等。市场的高度需求增加了对于幼儿教师的需求，也给学前教育机构带来了师资缺口。分科专业型的师资力量已经无法满足目前市场对于学前教育的需求，只有全科复合型幼儿教师人才才能迎接和完成这样的挑战。最后，从专业角度来看，我国学前教育的结构和组成在逐步完善和调整。在过去，我国的学前教育是由三级机构呈阶梯式完成的。三级机构是中等师范学校（负责培养幼教）、师范专科学校（负责培养教授“幼教的教师”），以及师范本科院校。随着国家教育的发展和教育理念的改变，中等师范学校逐渐取消，向师范专科学校和师范本科院校转变。学前教育专业在师范专科学校和师范本科院校都已经开设。随着师范本科院校对于学前教育的重视，在比较成熟的教育专业内，也已经开设学前教育专业方向，比如语言类、艺术类。新的专业结构和格局为幼儿教师培养带来了新的冲击。原本的单一化的分科专业型的师资队伍已经无法适应专业和教育改革的要求。多元化和高素质的全科综合型的幼儿教师才是当前学前教育专业的培养方向和动力，也是未来国家学前教育发展的必然要求。

（二）改革目前的教育方式

建议接受全科综合型的培养目标与培养模式，针对其特点改革目前的教育方式。随着国家教育改革和社会对于学前教育的需求变化，传统的教育模式和方法已经无法满足当前幼儿教师培养的需求。对于全科综合型的幼儿教师培养应该与时俱进，使用现代化的教育方法和教育工具进行多元化的培养。比如运用多媒体教室等丰富课堂内容，着眼于培养幼儿教师的创新能力和创造能力。从增加教育兴趣的角度出发，推动全科综合型的多元化、复合型学前教育人才。

（三）建议优化当前教师的师资队伍

建议优化当前教师的师资队伍，从而满足全科综合型的培养目标与培养模式。一支高素质的师资队伍是培养合格幼儿教师的基础和保证。根据我国当前教育改革的要求，为了实现全科综合型的培养目标与培养模式，我国幼师的师资队伍也应该相应地进行调整。首先，应该提高当前师资队伍的学历、学位，从而提高师资队伍的专业水平，满足全科复合型培养的需要。其次，在师资力量略薄弱的地区，可以实现地区内师资共享，从而达到取长补短的

机制。这样可以优化教育资源，整合师资队伍，从而为培养出全科综合型的教育人才做出良好的准备，满足科研、教学等方面的需要。

第二节 全科培育模式下的幼师岗位能力标准化探析

随着国家与社会对复合型人才需求的增加，当前学前教育专业也在进行大力改革，正在从以前的分科向全科幼教人才培养发展。各类中高职院校普遍开始建立以“全科培养、综合提升、专业发展为”主要特征的幼教培养模式，这也符合当前我国学前教育发展的规律，符合当前我国大力发展学前教育对高质量师资的实际需求。在这种幼教人才培养改革背景下，如何相应地做好幼师岗位能力标准化的配套改革工作也非常重要。本文根据全科幼师培育的特点，对全科幼师岗位要求及评级标准进行研究，并提出基于岗位能力标准化需求的全科幼师人才培养策略和建议，为我国学术界开展同类研究提供理论参考。

一、全科幼师培育模式的特点

当前，国家对学前教育师资培养的新要求和新时代条件下学前教育发展的新特点，为中高职院校学前专业改革提供了思路，为人才培养模式的转变提供了指引。随着社会对复合型幼师人才培育的需求，我国中高职院校致力于培育具有全科教育能力的复合型幼师人才。全科幼师指的是按照综合性人才培养理念培养出来的具有能够从事学前教育研究与管理的学前教育人才，这种复合型人才具有素质高、现代教育理念强和富有创新精神等特点，熟练掌握与幼儿教育保育相关的知识和技能，在学科领域具有较强的学科教育教学能力，能够按照学前阶段的教育要求完成各项教育目标。学前教育和岗位职责的特点，要求全科教师不仅要掌握跨专业知识，还要想方设法成为一名复合型的高素质人才。此外，还需要全科幼师具备渊博的知识理论、成熟的教育实践能力，而且还要能够在实际教育保育中，不断反思以促进自主专业发展，不断提高自身的专业素养，努力促进自身各方面均衡、全面发展与成长。根据这一定义，全科幼师培育模式具有以下特点：

（一）注重幼师专业发展的多元化与知识运用的融会贯通

从事幼师教育的全科教师实际上具备多个专业知识，同时广博的学科知

识也是一名全科教师要掌握的基本技能，也是胜任实际工作的基本能力和素养。根据实际需要，全科教师在工作中，不仅需要掌握与学前教育有关的知识和理论，而且还需要具备会灵活运用能力，能够将分散的知识和理论打破重组一套相互关联和融汇的综合性知识体系。全科幼师在实际工作中，不仅承担着基础的教育教学，需要引导幼儿掌握基本的自然和社会知识，而且也承担着幼儿基础的审美和艺术教育。所以，全科教师在学前教育阶段的人文艺术知识、自然科学知识等知识需要打破体系，重组融合，在实际中根据需要自如运用，更好地帮助幼儿掌握基础知识与能力。这就需要全科幼师在专业的学习过程中，将数学、英语、自然、艺术等多专业知识打破专业界限，融合重组，使之呈现出语言教育、人文教育、艺术教育等多个专业知识的融会贯通。全科教师在接受教育培养的过程中，除学习和掌握与学前教育有关的知识技能外，还需要掌握各学科专业知识在实际教学中的应用能力，需要不断提高自身的综合业务素养，为成长为一名复合型高素质人才奠定专业基础。

（二）注重幼师教学能力的综合性发展

由于幼师教育教学的特殊性，因此，全科教师在从事学前教育时，与普通的教师有明显区别，不仅需要掌握一名普通全科幼师要掌握的课堂管理与组织能力，幼儿成长过程中的跟踪和观察能力，与家长和社区进行密切沟通与合作的能力外，还需要具备多学科知识条件下开展教学活动的素养本领，能够运用多学科知识开展与保育相关的各项活动能力。全科型幼师这种综合性突出的活动特点决定了培养全科教师过程中需要具备的综合特征。

（三）注重幼师素质发展的全面性和复合性

实现幼师素质的全面性和复合性发展是全科幼师人才培养的目标所在。全科教师只有具备了能够胜任实际工作需要的能力和素养，才能在健康、自然、艺术、体育与科学等多个学科范畴中对幼儿开展教育教学能力，才能全面促进幼儿在知识与技能、情感等方面的成长和发展。全面性和复合性发展不仅是全科幼师发展的职业起点，更是其在职业生涯中不懈追求和努力地向，鲜明展现了职业发展需要对人才培养模式面向素质教育的转变。

二、全科幼师岗位能力的指标要求及评价标准

根据当前我国社会对幼师复合型人才素质的要求以及全科幼师培育模式的特点,本文构建了全科幼师岗位能力的指标要求及评价标准:

(一) 全科幼师岗位能力指标要求

我国教育部发布的《3~6岁儿童学习与发展指南》明确指出,在未来的幼儿培养中,要大力强化幼儿在语言、自然、社会、健康、科学、艺术、体育等七个领域知识的培养,并相应提出了幼儿的学习、发展的目标和教育建议。除此之外,我国教育部还根据形式的变化,适时改革和更新了幼儿教师资格证的考试内容,取消了原有的教育学和教育心理学的内容考察,转变为考核教师的综合素质、保教知识能力、课程综合设计能力等。根据“十三五”期间教育部颁布的《幼儿园教师专业标准》,幼儿教师岗位能力可以概括为三大专业能力,即观察与沟通能力、课程设计与实施能力、课程评价与调整能力。然而,在全科幼师培育模式下,中高职院校还需要对幼儿教师综合全科教学能力进行标准化评价,引入全科知识掌握情况、全科知识运用能力、综合教学能力以及教学反思和改进能力。基于此,本文认为全科幼师岗位能力的衡量与评价包括以下几个方面的指标。

(二) 全科幼师岗位能力分级标准

除了构建全科幼师岗位能力衡量与评价指标体系外,还需要进一步建立各类岗位能力的评级标准。

三、基于全科培育模式的幼师岗位能力标准化管理的策略

对于中高职院校学前教育专业的管理者来说,在当前全科幼师培育模式下,今后为了使幼师人才具有高标准的岗位能力,必须通过各种措施和手段来做好幼师岗位能力的标准化管理。

(一) 基于岗位能力指标来构建教学计划

在全科幼师培育模式下,中高职院校面向学前专业培养的人才是高素质、发展和创新型兼备的幼教人才,只有在此基调下培养的人才,才能满足幼儿园对复合型幼师人才的需要。所以,中高职院校在制定人才培养方案时,要遵循科学原则,切合人才需要要求。应重点参考《幼儿教师专业标准》、《幼

《幼儿园教师资格考试标准》，基于全科幼师的岗位能力指标来构建教学计划，重点把握全科幼师教的性质和特征，按照“理论+实践”“知识+技能”“教育+考核”的原则规律，加强学前教师专业知识教授的全面性和完整性，在教授理论知识的过程中，切莫按照书本死搬硬套，而是要在应用的前提下，教授知识理论，并且注重实践掌握，将理论和实践的课程安排保持在1:1左右。在制定教学计划的过程中，要严格避免单一学科的重点强化，如为增强美术技能而加大美术课程的数量，而是要关注和强化学前教育各学科知识的融会贯通，德育与智育并重，专业思想与职业理想并重，从而进一步提升学生在学前教育职业中处理事件和分析事件的能力。

（二）结合岗位能力需求来设置课程内容

在传统的教育教学中，中高职院校按照实际岗位的能力目标，将课程分为三类，即基础课、专业基础课和专业课。新的岗位要求下，中高职院校要打破原有的分类方法，按照全科幼师岗位能力的培养目标，科学设置各类教学课程，不仅要进一步巩固基础课程，还要增加选修课程，提升各方面的素养和能力。在课程内容的设置上，还要科学处理专业课和文化基础课的关系，合理调配核心课程和综合课程的时间设置，将理论课程和实践课程有机的结合起来，使各类课程设置合理，更利于培养全科幼师。新的课程结构，不仅使知识能力得到进一步的深化和融合，而且还进一步锻炼了学生的专业技能。在以后的中高职院校人才培养中，重视基础能力培养，更要关注专业能力发展潜力，使学前教育专业更优化，从而使得课程结构更符合全科教育能力目标的需要。

（三）多渠道培育幼师人才的综合教学能力与素质

职业教育的首要目标是契合行业发展的需要，只有站在行业发展需要的立场上，结合专业实践，才能受到行业和社会的欢迎。中高职学校可加强与所在地区幼儿园的合作，拓展拓宽校外实践基地，理论与实践并重前行。中高职院校要深化和加强与幼儿园的联合，积极开展实训教学，使学生在实践中进一步理解理论知识，也使理论知识能够与实践结合起来。中高职院校要秉持“走出去”和“请进来”两个原则，一方面派出教师和学生到校外基地进行见习和实训，让师生可以更真实地了解职业环境；另一方面，也要经常聘请奋斗在教育一线的幼儿园长或骨干教师，来学校做公开课或讲座，让这

些真正在一线的教师将前沿教育理念和技能带给师生，促进师生观念的更新。此外，中高职院校还要注意围绕幼师岗位能力的目标要求，在整个教学中予以培养和提高。要经常深入一线课堂，倾听幼儿园的真实声音，及时调整课程设置和能力培养目标。如在钢琴、美术的教学中，要重点培养教师的即兴伴奏和简笔画能力；在德育课、语文课的教学中，要注重培养口头表达能力、思辨能力和活动组织能力。

综上所述，随着全科人才成为我国中高职学前教育专业幼师人才培育的方向，今后幼师要具备学前教育专业能力、综合全科教学能力等岗位能力要求。中高职院校要建立基于全科培育模式相应的幼师岗位能力指标要求和评价标准，并根据幼师岗位能力来制定相应的及教学计划，改革课程体系，多方面的锻炼幼师人才的综合教学能力和素质，从而满足对幼师岗位能力标准化管理的需要。

第三节 适·实·施——中职学前教育专业 人才培养的全科教育实践探析

知识自身并没有明确的界限或不同科目的区分，现存的分科教学模式是以减轻学生学习压力为初衷，人为地将其合并划分为不同专业不同科目的产物。遵从知识之间的连续性和包含性特征，全科教育应运而生。在新时代教育现代化浪潮的作用下，全科教育模式以其实用性强、适用范围广、灵活度高等优势，引领教育革新趋势。在中等职业教育的学前教育专业教学中，全科教育要求教师将教育学、心理学等专业理论知识和说唱弹跳画等专业技能训练有效结合、融通教学，无缝衔接理论与实践，全方位对接幼儿园一线活动设计，这对分科专任教师向全科教师的专业化成长提出新要求。

一、适：全科教育模式的适切性

全科教育是教育现代化背景下，具有新时代特色的教育模式。与传统单科知识构架相区分，它强调专业之间的紧密联系和科目之间的共通作用。全科教育凭借其自身特点，不仅能够满足社会发展需求，同时符合教师专业成长要求，还匹配中职学生学情特点。

（一）满足社会发展需求

全科教育能够缓解知识碎片化问题。现如今信息技术发展迅猛，学生们可以轻而易举地在互联网平台上找到自己需要的资料，只需将手机、平板电脑捧在手里轻轻点播，海量信息即刻跃然于屏幕之中。网络在方便快捷的为网民提供资讯的同时，带来的知识碎片化问题也不容小觑，尤其是对于知识架构尚未完善的中职学生而言，情况更为严峻。全科教育可以充分利用网络知识的广度和即时性，将生活中零散知识切入教学，通过全科教师的知识串联，帮助中职学生构建完整知识体系，避免碎片化危害。

全科教育能够优化幼儿园一线教师。随着社会对幼儿教育的重视，幼儿园一线教师的能力提升面临极大挑战，幼儿全科教师的需求量大幅度提升，中职学前教育更要为一线幼儿教育把好培养关。在中职学前教育专业教育教学中开展全科教育，优化幼儿园一线教师教育教学能力，打通专业壁垒实现科目融合，有利于提升学生对所学知识的灵活运用能力，间接激发幼儿的创造性思维，从而满足社会对幼儿教师的现实需求。

（二）符合教师成长需要

全科教育助力教师丰富自身专业知识。在中职教育教学中，现行的课程设置存在知识断层现象，例如将物理与数学分开授课，但是二者之间却具有千丝万缕的联系。物理的学习是以数学运算、函数带入为基础，而数学的题目中也不排除有物理学的身影，追及问题就是典型的物理运动现象。全科教育要求教师提升知识储备，打破原有科目壁垒，相互融合渗透，提高课堂教学有效性。

全科教育助力教师实现超我人生价值。中职学前教育专业教师的责任和使命是为社会培养一线幼儿教师，间接作用于下一代幼儿的身心发展。教师只有不断提升自身修养，才能堪当重任。学前教育专业教材不同于其他技工类，学习内容变化较小，中职教育三年循环的往复工作性质，导致教师的职业倦怠和发展停滞不前屡见不鲜。全科教育的改革要求教师不断学习完善已有知识架构，在变化中求发展，在革新中求超越。

（三）匹配中职学生学情

全科教育激发中职学生学习主动性。中职学生学习主观能动性有所欠缺，全科教育凭借其与中职教育尤其是学前专业的适切性，将原本各自相互独立

的知识融合在一起，以一个微小的话题导入，通过激发学生思考，在探究中不断牵引出与之相关的教学内容，真正做到以学生为主体，让学生全员参与到课堂的探寻中，调动学生学习积极性，以解决实际问题为导向，将已有现象和其背后的知识性原理相结合，充分实现理论与实际交融，真正做到学以致用，调动学生学习的探索欲和解决问题的实战能力，提升教学效率。

全科教育关注中职学生成长叛逆期。中职学生的生理年龄阶段正处于青春期，该时期儿童多表现为独立性增强、情绪波动幅度增大。面对具备此类特点的儿童，各中职学校在加强全员德育和心理辅导的同时，还可借助全科教育全面多角度辅助推进，安抚学生的不良情绪。全科教师加强心理学研修，尤其是儿童心理学方向，在日常生活中多观察、多倾听、多疏导，在课堂教学中潜移默化渗透，分担班主任的德育压力和心理辅导老师的工作任务，助力中职学生顺利度过叛逆期。

二、实：科目专业知识实践壁垒

现行的中职学前教育课程设置中，大多院校呈现出科目与科目之间独立存在各司其职的现象。虽然这样可以在一定程度上减轻教与学的双重压力，但知识很难以不同学科独立划分。因此，在实践教学中，出现知识框架分离，课程占比不均，学生学习迁移能力欠缺等问题，全科教育模式的有效推进势在必行。

（一）知识框架分离

对于专业理论科目而言：学前卫生学强调对学前儿童的身心保教，要以幼儿心理发展规律为基础，以其生理发展规律为准则，设置实施适宜幼儿身心全面发展的幼儿保健活动。学前心理学主要向学生介绍不同年龄阶段幼儿内在心理变化，以及其外在肢体表现，幼儿教师要通过幼儿的外在行为表现发掘其内心情绪变化，并进行适宜生理发展的安抚。学前卫生学和学前心理学两门科目，二者自身联系紧密，强行将其分开，不仅无法规避二者的相关性，也易导致学生认知偏差。

对于专业技能科目而言：乐理和钢琴也是紧密相连，分开教学难以避免学科杂糅，不仅不能提高教学有效性导致无用功，还可能由于任教教师不同导致教学实施有歧义或侧重不统一。

对于专业理论和专业实践科目而言：活动设计是专业理论科目的典型代

表，学生在设置幼儿教学活动时，一定离不开说唱弹跳话的项目展开，势必通过技能向幼儿展示，分开独立教学不利于学生丰富活动设计与创新。

（二）课程占比不均

在课程开设时间先后方面：专业理论课程大多设置在技能学习之前，为技能练习奠定理论基础。但是时隔半学期的时间和一个假期的调整，学生在接受技能课程学习和实际练习时，会对之前的理论学习有所遗忘。基于此，专业技能教师在开展实践教学之初，还需要在课堂教学中先带领学生回顾已有理论知识储备，这无形增添了教学压力，影响课堂教学进度。

在课程设置课时占比方面：理论科目开设课时较专业技能课时少，且开设学前教育专业的中职院校普遍会安排学生琴点、舞点等练习时间。导致专业理论和专业技能时间分配不均，使学生产生“专业技能训练的重要程度要远大于专业理论学习”的误解。

（三）迁移能力欠缺

从实用性角度分析：知识本身不具备相互独立性，对于中职学前教育的专业理论课和专业技能课更是如此。中职学前教育专业的培养目标是一线幼儿教师，需要学生掌握专业理论知识、专业技能实操以及五大领域的运用，强调其广度，对纵深研究不做要求。传统的分科教育以教材为依据开展教学活动，强化科目自身知识逻辑结构，不利于学科之间的有效迁移；

从适用范围角度分析：中职学前教育专业致力于向社会输送一线幼儿教师，大多数毕业生会直接参加工作。但是分科教育在实践教学中，忽视幼儿园实际需求，内容设置偏学术化且实践教学较少，学生对小朋友的了解和对幼儿园一日生活的认知停留在文字资料中。该教学模式更适用于升学考试，不便于学生将学校所学向工作实践迁移过度；

从灵活度角度分析：学生毕业后的工作对象是幼儿，活泼好动是幼儿的主要特点，作为幼儿教师要针对频繁发生的突发问题，灵活运用所学知识及时处理。呆板陈旧的分科教学缺乏科目之间的融合，未向学生提供跨学科学习，忽视在知识的融合交流中开放思维谋求创新的重要作用，不益于学生学习迁移能力的发展。

三、施：教师专业成长实施路径

教师是教育教学的软实力，全科教师更是全科教育有效推进的中坚力量。全科教育模式一经提出，引起社会各界的广泛关注，关于全科教师的培养与发展问题的讨论也接踵而至。在推进中职学前教育教师专业化成长的过程中，教师要做到课前完善自身已有知识结构，多领域集体备课；课中加强专业融通，对学生开展探究式教学；课后全方位探寻发觉学生潜能，杜绝割裂是评价。

（一）完善知识结构，多领域集体备课

全科教育模式下的教师专业化成长要求教师要通过自主学习和专业培训，不断提升自身专业知识、专业能力，努力成为专家型或学者型教师，中职学前教育教师更要课前结合专业特点和学生学情，完善自身知识结构，展开多领域集体备课。

一方面，完善知识结构，加强专业学习。教师要重温并更新教育学、心理学、教育史、教育研究方法等师范类基础学科的核心内容，结合已有教学经验和学生实际需求，强化其中关于教育原理、教学理念、心理辅导等理论知识，实现终身学习。与此同时，教师要打破已有学科禁锢，补足专业知识壁垒，优化专业理论和专业技能学习，将二者重新排列组合，实现结合互补与双向并重，完善教师自身知识结构；

另一方面，多领域集体备课，提升专业能力。教师要多参加校本研修，共享教学资源，在头脑风暴式讨论中实现合作共同体。教师要集合全校之力，互相观摩教学，在实践中改进，避免闭门造车。充分利用发达的网络信息，设置学生感兴趣的主体，列举有关热门话题作为生活化案例，丰富课堂教学内容。教师可以将课堂与信息技术相融合，使用现代化教学手段，借助数字化教学平台实现翻转课堂，提升课堂效率，运用点名器软件进行课堂提问，优化教学方式。

（二）加强专业融通，开展探究式教学

新时代新使命下的全科教师，在课堂教学过程中要不断加强专业融通，实现素质教育的探究式教学。

一方面，教师要以自己原有教学经验和知识储备为基础，通过课程培训或观摩教学的方式，补足其他领域知识空缺，帮助学生串联不同科目的相关性，形成知识网络。在进行专业理论的相关主题教学时，教师通常会将理论