

新时代背景下  
初中《道德与法治》教学方法的研究

张 蕾 吴钊雄 罗诚钢 / 主编

吉林人民出版社

# 前言

## Preface

教育自人类社会产生就存在了，并将人类的智慧不断地传承和发展。随着社会的进步和发展，除了国家高度重视教育的发展，人们也越来越关注教育的发展。

初中《道德与法治》课随着新课改的不断推进发生了很多变化。例如，按照教育部的统一要求，2016年秋季学期义务教育小学和初中年级的教材统一更名为《道德与法治》。这次初中《道德与法治》课教材的改变，不单单是教材名称、教材内容的改变，更是新课改背景下进一步贯彻素质教育的重要举措之一。每次的教育教学改革过程中都会出现很多新问题，在这次的改革中，教师要用好新教材，提高教学质量。因此，研究初中《道德与法治》课的有效教学势在必行。

初中生处在德育发展的关键时期，而初中《道德与法治》课是学校德育工作的重要渠道之一。鉴于该学科在课程目的和内容方面承担着独特的德育任务，对初中《道德与法治》课有效教学的研究一方面有利于更好地发挥影响人的思想的作用，另一方面有利于更好地配合其他学科甚至辅助学校完成培养全面发展的人的工作。

为了实现初中《道德与法治》学科的教学价值，在本书中，笔者将详细介绍几种新颖的教学方法，以期为广大一线教师的教学提供借鉴。

# 目 录

## Contents

第一章 初中《道德与法治》教材编写特色 .....	001
第一节 时代性选择：《道德与法治》的教材理念转变 .....	001
第二节 综合性引领：《道德与法治》的育人特色 .....	016
第三节 多主旨呈现：《道德与法治》的教学特色 .....	035
第二章 初中《道德与法治》探究式教学 .....	054
第一节 初中《道德与法治》探究式教学理论阐述 .....	054
第二节 初中《道德与法治》探究式教学策略 .....	066
第三章 初中《道德与法治》生活化教学 .....	087
第一节 《道德与法治》生活化教学概述 .....	087
第二节 初中《道德与法治》生活化教学策略 .....	106
第四章 初中《道德与法治》体验式教学 .....	132
第一节 初中《道德与法治》体验式教学的阐述 .....	132
第二节 初中《道德与法治》体验式教学策略 .....	148

第五章 初中《道德与法治》案例教学 .....	172
第一节 初中《道德与法治》案例教学的概述 .....	172
第二节 初中《道德与法治》案例教学策略 .....	181
第六章 初中《道德与法治》情境教学 .....	195
第一节 情境教学法的含义与基本特征 .....	195
第二节 情境教学与初中《道德与法治》 .....	198
第三节 初中《道德与法治》情境教学策略 .....	203
第七章 初中《道德与法治》传统文化教学 .....	235
第一节 初中《道德与法治》传统文化教学概述 .....	235
第二节 初中《道德与法治》传统文化教学策略 .....	252
结语 .....	285
参考文献 .....	286

## 第一章 初中《道德与法治》教材编写特色

随着 2016 年 9 月“道德与法治”名称的正式启用和教材的陆续正式发行，对《道德与法治》新教材的研究成为热点。本章以初中部编版《道德与法治》新教材作为研究对象，从教材的时代性选择、综合性引领和多主旨呈现三个方面概括出《道德与法治》新教材特色，为帮助教师尽快适应教材的转变，把握教材脉络，探寻新颖的教学方法，推动初中《道德与法治》教学工作的实施提供借鉴。

### 第一节 时代性选择：《道德与法治》的教材理念转变

《道德与法治》作为一门德育课程，具有鲜明的意识形态属性和公民教育特性。它以社会主流意识形态为标尺，促进未来社会成员在思想、道德、政治方面的社会化。所以，课程的意识形态属性和反映国家意志形态的烙印，决定了上好这门课程，就能为初中学生打好厚实的“中国底色”。

#### 一、教材编写思路由单向度向多维度转变

在《道德与法治》新教材中，教材编写思路从单向度向多维度转变，是为了适应新时代初中学生的变化，为改变教师机械、生硬地传授知识和学生被动接受知识的现状，也为了使《道德与法治》课程回归学生的美好生活本身，避免将教

材与学生的自身发展需要相割裂等情况的发生，使其更有利于培养初中学生的个性品质、创造性品格和创新性人格的发展，更有利于培养学生正确的价值观导向，从内心深处接纳、认同和主动践行社会主义核心价值观，并且更有利于学生关注美好生活本身，关心精神生命成长。

#### （一）言说方式向双向、平等、交流转变

教材的言说方式改变简单、表浅、枯燥的德育课程方式，探索教材的呈现形式，改变简单告知对与错，机械、生硬地传递知识点，背诵和说教的学习方式，探索多样化的过程，探索道德价值观学习、法治意识形成、品德和人格形成的过程。这是教材的发展趋势，新教材进一步强化了这种转变。新教材从学生本位出发，从初中生的言说方式、思维角度考虑撰写教材内容，设置相关问题，为教师与学生双向平等地对话和交流提供平台，让学生在言说中获得思维的碰撞、问题的解决和情感的陶冶，从而获得生活智慧的提升。

新教材提供师生之间、学生之间进行平等交流、平等对话的空间，以积极、开放和平等对话的姿态打开学生的心门，使其在交流中积极探索、愉快讨论，使师生都能够在这样双向互动、平等对话和愉悦交流中获得更多情感上的交融，并在此过程中学会道德判断和道德选择。

#### （二）价值追求向育人、育德、育心转变

新教材的价值追求在旧教材的基础上有了更大更明确的方向。从初中生作为“人”开始，教材的设计思路从“育人”“育德”上升到“育心”，多维度展开。德育必须唤醒学生的人性，才能更好地滋养学生的德行。

首先，从“育人”方面来讲，教材坚持“以人为本”的教育理念。从初中生的身心发展的特殊阶段出发，关注学生精神成长的需要，尊重学生学习和发展的规律，使道德教育回归学生生活，回归学生作为人的生活本身，搭建自我与他

人、与集体、与社会、与国家的关系网络，处理好各种人际关系。教材注重文化育人，深入开展中华优秀传统文化教育，传承红色文化基因，践行和弘扬社会主义核心价值观；注重网络育人，将德育工作与现代互联网技术相连接，提高学生的网络媒介素养；注重生活育人，回归学生生活，扎根学生当下生活，超越学生生活本身。

其次，从“育人”到“育德”。教材将人的发展与道德紧密联系起来，将道德与人对美好生活的需求联系起来。无论是人的现实生活还是人的虚拟生活世界，无论是人的日常生活还是社会生活，无论是熟人生活圈还是陌生社会圈，都应将“育人”和“育德”相融合，遵循学生思想品德发展规律，把社会道德规范内化成个人的思想品德，培育积极健康的道德人格。

最后，无心便无德，同心方能同德。教材整合“育人”“育德”，向“育心”渗透。通过育心，贴近学生生活、贴符学生年龄、贴切学生心理，既能使学生保持健康的心态和形成良好的心理素质，又能为《道德与法治》课程提供良好的心理条件。从学生自身来说，通过育心，了解其思维方式、价值观念、气质类型，用思想、观念、行为感染、熏陶、影响学生，使学生拥有一个健康的心理，培育学生优良的道德品质。从集体、社会的角度来说，那就是建立人与人、人与社会、人与自然和谐的、健康的社会心态。新教材融入理想信念教育、社会主义核心价值观教育、心理健康教育等知识，都是根据学生的心理发展特质去设定教材内容的。例如，八年级上册借助理学知识“养成亲社会行为”“网瘾，又称为网络过度使用症”、具有责任感是心理健康的标志之一等来组织教材。

教材将育人、育德与育心三者有机融合，唤醒学生的人性，滋养学生的德行，使学生从内心深处接纳、认可真善美，然后转化为自己的情感，外化为具体的行为，树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生的全面发展。

### (三) 学科逻辑向生活逻辑、生命逻辑、知识逻辑融合转变

教材坚持以人为本是新课程改革的核心理念，以学生发展为本的基本思路，改变了以“学科为中心”的课程观，强调从学科逻辑向生活逻辑、生命逻辑和知识逻辑的融合转变。

首先是从学科逻辑向生活逻辑转变。新教材中学科逻辑服从生活逻辑，改变过去简单按照学科逻辑体系引导学生成长的模式，淡化学科本身的知识体系，倡导以生活主题模块的方式统筹设计教材结构，根据学生成长的生活逻辑，依据学生的生活实际和生活需要，找准学生道德教育的着力点，遵循由简单到复杂、由抽象到具体、由感性到理性的基本思路，遵循回归生活本身、追寻生活本质、超越生活窠臼的理念，整合、编排教材内容。新教材以“我—与他人—与集体—与国家和社会—与世界”的关系处理为主线，以生活主题单元的方式进行架构，进行整体上的有机整合和局部相互渗透性整合。具体教材单元题目见表 1—1。

表 1—1 道德与法治教材主题单元

七年级上册	七年级下册	八年级上册	八年级下册	九年级上册	九年级下册
成长的节拍	青春时光	走进社会生活	坚持宪法至上	富强与创新	我们共同的世界
友谊的天空	做情绪情感的主人	遵守社会规则	理解权利与义务	民主与法治	世界舞台上的中国
师长情谊	在集体中成长	勇担社会责任	人民当家做主	文明与家园	走向未来的少年
生命的思考	走进法治天地	维护国家利益	崇尚法治精神	和谐与梦想	

如上表所示，七年级上、下册以我与我、与他人、与集体作为关系处理主线；八年级则从熟悉的朋友圈逐渐向陌生的社会延伸，围绕我与社会、与国家的关系处理为主线进行内容的编排；九年级便向更广阔的国家、世界联系，在整体上进行有机整合和局部相互渗透性融合。

其次是从学科逻辑向生命逻辑转变。当前初中生缺乏对生命价值的思考，不珍视生命，生命状态凋萎，因此为改变学校教育中生命价值失落、生命话题缺失的状况，《道德与法治》教材贯穿生命逻辑，着重强调尊重人的自然生命规律、尊重人的身心发展规律。最明显的是，七年级上册第四单元都是关于生命的思考，围绕探问生命—珍视生命—绽放生命之花，引导学生积极对待生命，爱护生命、养护精神，彰显青春应有的生命活力姿态，追寻生命价值。同时，在自我生命成长过程中，教材也强调自我与他人、与社会、与自然之间的生命道德体验，从自然生命到精神生命、从个体生命到生态伦理，都体现着生命至上的真理。它是有温度的，需要用热情去灌溉生命。消融冷漠，共同营造和谐、友善的人际关系、社会和生态环境等是教材生命逻辑的体现，生命之底色贯穿教材也如此显现出来。

最后是从学科逻辑向知识逻辑转变，有机融合道德、心理健康、法律和国情等知识领域的内容，以学生不断扩展的生活设计知识内容。七年级以认识自己与他人交往为主要内容；八年级围绕社会公共参与、法治知识编排内容；九年级的学生心智发展更加成熟，教材以国情国策、国家认同、全球意识为主题进行编写。各个年级的学生在参与中获取直接经验性知识，在观看中感受间接形成的知识，在分享中获得道德知识的升华。同时，教材在栏目设计上拥有不同的知识指标。例如，“相关链接”“阅读感悟”获得的更多是认知性知识，“探究与分享”获得的更多是程序性知识，“方法与技能”与“拓展空间”获得的更多是策略性知识。

教材编写从学科逻辑向生活逻辑、生命逻辑、知识逻辑这三者之间相互融合转变，使其通力合作，更好地发挥教材的作用，促进学生完整生命的展现和健康人格的形成。

## 二、教材编写目标由价值接受向价值认同转变

教材编写目标随着时代的发展、学生特点的不同而发生转变，不只是为让学生接受价值，更为重要的是让学生认同价值，进而导向行动。学生应该在接受知识、参与活动的过程中，主动生成知识、融入活动，向更加主动地塑造自己的健全人格转变。

### （一）被动接受知识向主动生成知识转变

在旧教材中，栏目类型设计比较单一，相关链接只是作为一个辅助性的阅读材料供学生了解，往往容易成为形式上的存在，并未在实际的教学实践中得到很好的效果，教师教的重点不在此，学生学的重点不在此。因此，很长一段时间以来，教材往往容易被误认为只是为考试提供材料做准备的，只是学习时勾画重点、划分难点、组织答案的依据，是考试前的复习资料、读写背诵的工具；学生也容易成为被动接受知识的主体，接受价值观念，从而失去了德育课程的“思想性”特点。

在《道德与法治》新教材中，以学生主动生成知识为目标，引导学生主动学习关于道德的知识，促进道德知识、法律知识的生成。为了促进学生知识生成，新教材根据学习内容尽可能设计安排有具体方法技能的学习指导，采用调查访问、角色扮演等方法，让学生在生成性的活动中，获取经验、形成知识。

### （二）被动接受活动向主动参与活动转变

旧教材中的活动设计较少，很多时候需要教师自身挖掘，也往往容易使活动安排变成形式化的产物，造成教师说往东学生不敢往西的局面，学生只能被动接受活动、参与活动，缺乏活动本身的乐趣和活动本身应有的激情。新教材本身分为六大栏目，每个栏目几乎都有活动可开展，强调引导学生自主参与丰富多样的

活动，在充分了解每一个学生的前提下，通过各种各样的活动设计，培养学生的自由个性，培养学生在现实社会的主动创造性，提高学生独立学习和独立开展活动的的能力。如调查、谈论、访谈等活动，在合作和分享中丰富、扩展自己的经验，培养学生的主动创造性。引导学生学会自己参与活动、实践，学会不断在学习中提出问题、分析问题并主动参与解决问题；激发学生主动参与、自主设计并完成学习活动的热情，将整个活动过程变为学生选择采用、吸纳模仿、研究探索、谈论质疑、体验分享的过程。例如，七年级下册第二课最后的“拓展空间”，访问家人或其他比较熟悉的人，了解他们从爱情到亲情的经历，访谈结束后，完成一份访谈小结；或者是七年级下册第七章“拓展空间”中，搜集相关资料，与同学一起制作“集体生活冲突化解秘籍”；或者是七年级下册最后一章最后一课的“拓展空间”，查阅未成年人保护法，调查当地对未成年人实施保护的状况，并拟写一份调查报告。学生在主动设计并参与各式各样的活动中，在体验、辨析与践行中生成知识，提升能力，形成正确的思想观念和良好的道德品质。但教师应当重视对教材活动的开展，避免使教材活动流于形式。

### （三）被动形塑人格向主动塑造人格转变

初中生学习知识是天经地义的事情，这本没有错，但若只是汲取书本知识之精华却也是远远不够的，不能一味地认为只有成绩好才是好学生；或者认为有艺术细胞，会唱歌、会跳舞才是有爱好；或者认为运动能力强才是有活力。这是学生会被动接受各种好学生、艺术生、体育生、“后进生”等设定的原因。在学生被贴上“标签”之后，主动成长，塑造自己便成为一大难事。人格的塑造不是被动给予就能提升人的价值判断能力，使其服膺某些价值观，并转化为自己的价值观念的。道德价值观体验也不会由僵硬、生涩的道德推理和呆板的道德教导产生，它必须通过感受的丰富、惬意的学习氛围熏陶、合逻辑的推导与递进的教育

过程，实现对真理和价值观的认同，达到学习的愉悦。《道德与法治》新教材向主动塑造人格转变的基调由七年级第一单元“成长的节拍”得以凸显。我们要如何看待这样一个由小学生向中学生身份转变的过程？在旧教材中是以“劝”为主，劝中学生认识小学与中学的区别、有什么变化，而后提醒学生要尽快调整自己的心态去适应成长，否则就会陷入自卑、离群的状态。整体上，学生在被动接受着“初中生”这样一种身份，在压力中被动成为“初中生”这样一个角色的设定。而在新教材中则是尽量先克服学生陌生、害怕、孤独的心理，在第一单元的单元导语中就以“生命好像一场旅行。进入中学阶段，展现在我们面前的将是怎样的风景？”作为起点，给人一种愉悦、好奇、向往之感，并以“让我们一起享受成长，享受中学生活，享受生命的馈赠！”作为结语，传递的是“看待成长的立足点是积极的”这样一种观点，传递着喜悦、勇气和信心，目的是引领学生积极看待这样一段新的人生旅程，打开新的篇章，积极地主动地探索自己，塑造自己的品德人格。

《道德与法治》新教材还以初中学生不断扩展的生活为基础，以学生人格塑造为旨归，立足于学生生活，引导学生积极主动地关注课本之外的人和事，关注真真切切的生活，不能只对综艺娱乐、网络游戏、读书作业感兴趣而忽视身边生活中自我成长的其他条件。将学生的世界拓展到课堂之外，将目光望向远方，延伸至课堂之外。将“我”与自我、他人、集体、国家、社会和世界之间作为关系处理的主线，让学生主动去关注柴米油盐、关注礼仪修养、关注人情世故、关注家国之事，在更大的生活圈子里让学生主动塑造人格，在学习处理这些关系的社会生活中形成自主人格，成长为健全人格的人。

### 三、教材内容由知识主导向价值主导转变

德育的最终目的不是掌握多少知识而是借助对知识的掌握超越知识，形成正确的价值观。教材内容为更加契合初中生目前的身心发展特点和人格发展需求，尝试将道德知识谱系向德法知识谱系转变，设置了法治教育专册，将知识性阐释向价值性阐释转变、价值性认知向价值性行动转变。

#### （一）道德知识谱系向德法知识谱系转变

新旧教材都体现着我们国家对法治教育的愈加重视，围绕道德知识进行教材的撰写向以道德与法律知识的融合为教材的着力点转变，逐渐将教材中的道德知识谱系逐渐扩展为德法知识谱系。其中，新教材依据初中生身心发展特点、他们所处的中国特色社会主义进入新时代的时代特色，以及近年来在社会转型过程中初中生所遇到的各种典型缺乏法治意识、规则意识、公民意识等情况，将法治知识融入进来，将道德知识谱系扩展为德法知识谱系，以期让初中生的人格发展更加健全。首先，将名称从“思想品德”更换为“道德与法治”直接体现着教材中关于法治知识的重要地位。其次，大幅增加法治教育内容。《道德与法治》新教材依据修订后的2011年版课程标准，在总体上加强了公民意识教育、生命意识教育和中华优秀传统文化渗透教育等内容，并依据2016年《青少年法治教育大纲》来安排各阶段内容，将法治教育贯穿教材各部分内容，注重德法兼修，并将八年级下册设为法治教育专册教材，集中讲授宪法。除此之外，教材将法律知识普及贯穿在其他册次的教材内容中，让法律知识教育贯穿初中生教育的整个阶段。初中涉及50多部法律法规、6部条例和司法解释，以八年级下册法治专册中较为明显的法律法规为例，见表1—2。

表 1—2 八年级下册部分法律法规

P12	《中华人民共和国宪法》 《中华人民共和国全国人民代表大会组织法》 《中华人民共和国地方各级人民代表大会和地方各级人民政府委员会组织法》
P13	《中华人民共和国个人所得税法修正案（草案）》
P16	刑事诉讼法第五十四条规定
P22	《关于废止有关劳动教养法律规定的决定》
P24	《关于贯彻城市规划法执法检查整改情况的报告》
P25	《杭州市道路交通安全管理条例》
P40	我国宪法关于宗教信仰自由的规定
P47	《中华人民共和国国家安全法》
P78	《中华人民共和国慈善法》
P95	《中华人民共和国义务教育法》 《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》
P108	《关于建立完善国家司法救助制度的意见（试行）》
……	……

观察上表我们可以得知，教材涉及的法律法规类型多样，以宪法为核心，融入国家安全法、慈善法、义务教育法和预防未成年人犯罪法等。各种法律法规均匀分布在本册教材的各个角落，较为全面地让学生认识了我国的各种法律，明确作为初中生所拥有的权利、应该履行的义务和法律赋予的责任，引导学生做一个具有良好法律素养的好公民。

此外，糅合道德与法律，促使德法知识谱系的无线衔接，达到德法兼修之效。新教材在法治教育中注重道德和法律在具体生活实践中的融合，八年级上册法治专册的教材中以让家更美好为例，既有道德知识中的家的意味，又包含法律知识中关于家的阐述。通过德法知识之间的转换，在培养学生个人品德的同时，注重加强学生公共精神等公德的养成。例如，在八年级下册的法治专册中，第六课“我国国家机构”通过介绍人民代表大会制度的产生、组成部分，进而走近人大代表，就如何找到身边的人大代表，积极行使自己作为公民自身对国家发展、对社会民生各方面问题的建议，从而促进学生积极参与社会生活、关注公共利

益、为社会发展积极建言献策等公共精神的养成。

新教材中德法知识谱系的构建，其道德的导向作用为法律规范的补充和法律精神的动力而存在，而法治知识的传递有利于道德教育的发展，保证了初中生的道德底线要求。道德的良善之治融合法治的依法而治，既重视对学生的基本思想和性格的培养，又侧重对学生的行为进行规范，培养学生既拥有道德情感，又拥有理性的法治思维，做一个温暖、善良的人的同时，成为一个具有法治素养的人，以此让初中生的人格发展更加健全。

## （二）知识性阐释向价值性阐释转变

过去以掌握知识的多少、学会运用知识进行阐释作为衡量学生学习的指标，缺乏对学生主体需要的思考，而《道德与法治》新教材从知识性阐释向价值性阐释进行转变，淡化知识点讲授，更加关注学生的主体需要，关注学生的情感体验，关注学生道德成长，使之与教材目标相一致、与教材内容相契合，导向课程标准所认同的价值取向。

相对其他年代的初中生，现在的初中生在日常生活中面临着更多的诱惑，思维尤其活跃，只靠说服教育可能远远不够了，不仅要告诉学生是什么、为什么，而且也要让学生明白怎么做，亲身领悟。因此，新教材将主要任务向价值性阐释转变，不仅让学生知道什么是真善美、假恶丑，更重要的是让学生明白、理解、践行真善美、假恶丑背后的价值。学生不一定要懂得如何对法律知识进行阐释，也不一定要能够精确地掌握法律条文，而是要学会用“法”去思考，学会去阐释“法”的价值性所在，学会运用法治知识去阐释法的价值，在行动中约束自己、遵守规则。

教材通过知识的传递，引领师生共同挖掘其中隐含的价值知识，领悟其中的价值；引用各大学科领域的知识和学生较为普遍的日常生活经验来加深认知，增

进情感认同，由此使学生激发并获得较为活泼的价值认知和理解。例如，新教材八年级上册“以礼待人”这一框中，沿用了旧教材八年级上册“礼貌显魅力”相关链接的一组材料，但新教材将其放在了“方法与技能”栏目中，避免了知识点的堆砌，条理更加清楚，注重学生在日常生活中的方法与技能的同时，也彰显了教材传递的价值性。教材随着我国时代的发展在具体内容上做了变更，体现着教材由知识性阐释向价值性阐释的转变，让学生了解孝不仅仅是中华民族的传统美德，也是我们国家的法律规定。其以如何孝敬父母等价值性阐释为主，使教材不仅仅服务于学生能获取什么样的知识，而且能让学生在知识的同时将所学运用于实际生活，发挥知识来源于生活并运用于生活的效用，明确价值之所在。

### （三）价值性认知向价值性行动转变

旧教材以陈述知识、指向价值性引导为追求，使教材处于观念、理论的说教，没能上升到价值性行动的层面。新教材注重将价值性引导上升到价值性行动，在学生明白是非善恶的价值之后，注重引导学生践行真善美、抵制假恶丑，从学生的行动中体现价值。教材注意整合不同领域的知识为学生的思想品德发展服务，重视运用道德与法治知识来让学生感受、解释、理解社会现象、生活经验，精心设计丰富多样的活动，使学生将课堂中学习的知识运用到课外实践活动中，通过自主的行动获得经验总结并反馈到课堂中与同伴一起分享，探究生命成长中的困惑，化解矛盾，处理问题，使更多的学生得到感悟，获取有用价值，导向价值性行动，引领学生精神成长。例如，旧教材中的八年级上册第六课的“网络交往新空间”，在新教材中分别分布于七年级上册第五课第二框“网上交友新空间”和八年级上册第二课“网络生活新空间”。旧教材的教材具体内容包括两个方面，一是网络上的人际交往：网络沟通无极限、网络交往——一把锋利的双刃剑；二是享受健康的网络交往：学会自我保护、遵守网络规则。新教材的内容

包括三个方面，一是网上交友新时空：网上交友、慎重结交网友；二是网络生活新空间，即网络改变世界：网络丰富日常生活、网络推动社会进步、网络是把双刃剑；三是合理利用网络：理性参与网络生活、传播网络正能量。具体见表1—3。

表 1—3 新旧教材中有关网络的主题

网上交友新空间		交友的智慧/网络生活新空间	
网络上的人际交往	网络沟通无极限、网络交往——一把锋利的双刃剑	网上交友新时空	网上交友、慎重结交网友
		网络改变世界	网络丰富日常生活、网络推动社会进步、网络是把双刃剑
享受健康的网上交友	学会自我保护、遵守网络规则	合理利用网络	理性参与网络生活、传播网络正能量

观察上表并结合教材我们可以知道，旧教材在最后一段传递的还是价值性引导的内容，要遵守网络规则，要有很强的依法行事的意识；而新教材在最后一段传递的是网上传播正能量，践行社会主义核心价值观，不断提高网络媒介素养，共同培育积极健康、向上向善的网络文化，导向价值性行动。无独有偶，新教材八年级上册第四单元在探讨“维护国家利益”时，从第八课“运用你的经验”中的“一二·九运动中学生游行队伍”出发，从当时同龄人的行动到阅读感悟中的“八国联军侵华战争中古老的北京受到的摧残与蹂躏”，再到第九课探究与分享下“中华人民共和国成立、维护国家安全”感受祖国的危难与重获新生的喜悦，激发学生的爱国之情。最后，到第十课“建设美好祖国”，导向价值性行动。新教材不仅仅停留于价值性认知，让学生对过去的历史有所了解，回望国家的屈辱与感受国家的伟大复兴之路，也从学生自身出发，让学生了解作为一名中学生，应该如何积极地参与建设美好祖国，学会奉献自己的一份力量。这就导向了价值性行动，使认知上的获得上升到行动上的力量，将教材内容进一步升华了。