

# 小学语文课程与教学研究

任光霞 著

吉林人民出版社



# 前 言



人类有了语言，同时也就有了语文教育。远古之时，口耳相习，语言交际之中，由此及彼，代代相传。随着社会生产、生活的发展，语言也在发展。文字产生之后，人们对母语的学习就更为自觉。在中国漫长的历史上，这种对本民族语言文字的学习，是与学道德、学历史、学社会、学自然浑然一体的。19世纪末 20 世纪初，废科举，兴新学，陆续将各种书塾改为学堂，学习西方的课堂教学制度，语文（国文、国语）才单独设科，成为中小学的一门课程。

广义地说，凡有语文教学，就有语文教学法的研究。中国古代的语文教育，受当时的教育制度、人才选拔制度的制约，尚未独立出来自成一门，但是古代学者们总结出许多大体符合那个时代要求，符合汉语文教育学规律的经验，如集中识字、广泛阅读、多读多背、熟读深思、多作多改等。这些说法，虽嫌粗率，但却屡试不爽，颇为见效。可见，人们既要教学语文，就总要想方设法教得好一点，学得好一点。不论名称如何，实际上是在总结语文教学经验，探索语文教学规律，这就是在研究语文教学。

中国近现代的学堂，学习西方学校分门设科，中小学有了较为完整的课程结构，这是社会大变革给学校带来的变化。在各类教师教育中，各学科也相应开设了该学科的教学法课。

规律，是事物运动发展的客观必然性。认识这客观必然性，就能成为我们行动的向导。我国广大中小学语文教师一代接一代积累着宝贵的教学经验，我国语文学家和语文教育家不断进行总结研究，我们对语文教学规律的认识也在不断丰富，不断深入。

社会现实和社会发展的需求通过多种多样的途径对语文教学提出诉求，并规定了语文教学大的方向。不同的社会对语文教学有不同的诉求：写八股文，应试进士，是封建社会的诉求；近现代新式学堂中的国语、国文，反映的也是


社会发展的需求。历史车轮进入 21 世纪，我国社会主义现代化事业进入全面建设和谐社会的伟大时期，时代对人才的要求，对人素质的要求，推动着教育改革，推动着课程改革，当然，也推动着课程改革的重要部分——语文课程的改革。因此，要搞好语文教学，要做好语文课程改革，必须对国家整个基础教育改革，对基础教育的课程改革，有个全面的认识。

《义务教育语文课程标准》（以下简称《语文课程标准》）的颁布，是语文教学改革中的一件大事。《语文课程标准》提出的新理念、新措施，体现了我们对语文教学规律的认识进入一个新的阶段。我们应在学习、研究、实践、总结的过程中，熟悉新课标，理解新课标，掌握新课标，运用新课标，同时，也在检验新课标，丰富新课标。


一位小学语文教师要掌握的教学方法有很多。从大的方面说，包括备课、上课、活动、批改、辅导。每一项后面，都有一个系列。例如备课，要学习课程标准，要分析学生的情况，要制订教学计划，要钻研教材，要设计教学方案。而设计教学方案又有许多学问：教学方案要拿到课堂上去实施，又有如何发挥学生主体作用倡导创新思维的问题；如何让学生在主动学习中积累阅读经验提高阅读能力的问题；如何在课堂教学发挥学生主动性的同时提高他们的表达能力的问题；如何在母语学习中引导其善于领会人文精神提高审美水平的问题；如何善于设疑以引发学生思索、善于启发学生质疑以培养他们探究精神的问题。

教师的“教”和学生的“学”，都是心智活动的过程。学习过程又有大量非智力因素的参与，心理科学就必然成为语文教学法的理论基础。普通心理学的知识，为我们了解学生学习语文过程的心理特点和心理变化提供了一把钥匙；同时，它也帮助教师了解自己在教学中的心理特征和变化规律。语文专业的理论和知识与语文教学法联系更为密切。不必说文字学、词汇学之于字词教学；语法、修辞、文章学之于句、句群、段、篇章的教学，之于阅读、写作以及听说等等，就是更理论化一些的普通语言学，也在理论层面对语文教学产生重大影响。语言学的基础理论使我们悟出：学语文必须让学生把好文章读熟，在读书和生活实践中积累语言材料，培养敏锐的语感，养成良好的语言习惯，从而使学生的语言越来越丰富、规范、纯洁、精炼。

由于自己的学识有限，书中的不妥甚至错误之处，敬请各位同仁不吝赐教！



# 目 录



<b>1</b>	<b>小学语文课程</b>	<b>1</b>
1.1	小学语文课程的性质	1
1.2	小学语文课程的基本理念	5
1.3	小学语文课程目标	11
1.4	小学语文课程资源与教材	19
<b>2</b>	<b>小学语文教学工作常规</b>	<b>27</b>
2.1	备课	27
2.2	上课	35
2.3	作业布置与批改	41
2.4	听课和评课	47
<b>3</b>	<b>小学语文阅读教学</b>	<b>58</b>
3.1	阅读教学目标和理念	58
3.2	阅读教学内容	63
3.3	阅读教学策略	76
3.4	不同文体的阅读教学策略	79

4	习作教学	89
4.1	习作教学的目标和理念	89
4.2	习作教学的程序	92
4.3	习作教学的类型	94
4.4	写作的指导	106
4.5	作文的批改和讲评	109
5	小学语文综合性学习	117
5.1	小学语文综合性学习的目标和理念	117
5.2	小学语文综合性学习的实施策略	123
	参考文献	131

# 1 小学语文课程

语文是基础教育阶段对学生继续实施母语教育的一门十分重要的课程，它对学生学习能力的提高、人文素养和科学精神的形成，以及学生的全面发展和终身发展起着奠基作用。

## 1.1 小学语文课程的性质

### 1.1.1 语文课程

#### 1.1.1.1 语文的含义

“语文”这一概念的含义，不同的人有不同的理解，有的理解为“语言文字”，有的理解为“语言文章”，还有的理解为“语言文学”甚至“语言文化”，可谓众说纷纭，莫衷一是。表面上看，这种种解释在“语言”这一点上是有着共识的，其分歧主要在对“文”的理解上，似乎只是一字之差，但实际上与语文的本质相去甚远。

要正确理解这一概念，得追溯“语文”始用之时。这一名称最早见于1949年华北人民政府教育部教科书编审委员会选用的中小学课本。对此，曾经主持过这项工作的语文教育家叶圣陶先生有过几次权威性的阐释。他在1962年的一次讲话中明确指出：“什么叫语文？平常说的话叫口头语言，写到纸面上叫书面语言。‘语’就是口头语言，‘文’就是书面语言。把口头语言和书面语言连在一起说，就叫语文。”简明扼要地揭示了“语文”的本质含义。

### 1.1.1.2 课程

在我国，“课程”一词始见于唐。唐代孔颖达在《五经正义》里注释《诗经·小雅》时说，“教护课程，必君子监之，乃依法制”。此处“课程”的意思即以一定程序来授事。宋代朱熹在《朱子全书·论学》中也多次使用“课程”一词，如“宽著期限，紧著课程”，又说“小立课程，大做工夫”，这里的“课程”已有课业、进程的意思。

在国外，“课程”一词是从拉丁语“currere”一词派生出来的，意为“跑马道”，指赛马场上的跑道，后转义为“学习过程”。1861年，英国教育家斯宾塞在他的《教育论》“什么知识最有价值”一文中最早使用“课程”一词，他把教育内容的系统组织统称为“课程”。课，指课业，即教育内容；程，指程度、进程。课程，就是学生所应学习的学科总和及其进程和安排。

当前，国内对课程普遍认同的定义为：课程是为了实现学校教育目标而规定的教育内容的总和。

### 1.1.1.3 小学语文课程的结构

小学语文课程的结构由三大部分组成：一是学校的课程表内开设的语文学科的各项课程，它包含了识字与写字、阅读、写话与习作、口语交际、综合性学习等；二是学校计划并实施的课外活动，如结合语文课的学习，可以组织参观访问、办报、演课本剧、开故事会等活动，还可以根据学生的兴趣爱好，组织朗读、书法等课外兴趣小组等；三是学校中的隐性课程，如优美的校园环境、良好的校规校风以及融洽的人际关系等对学生的影响。我们在学习中侧重第一一部分的内容。

### 1.1.2 小学语文课程的性质

课程的性质是某课程区别于其他课程的本质属性。只有正确地认识课程的性质，才能在教学中正确地把握方向，落实课程的教学任务，采取相应的教学方法。因此，正确地认识语文课程的性质是语文教学的首要问题。语文课程的基本性质是工具性和人文性的统一。

### 1.1.2.1 工具性

#### 1. 语文是交际和交流思想的工具

列宁说，“语言是人类最重要的交际工具”；斯大林说，“语言是工具、武器，人们利用它来互相交际、交流思想，达到互相了解”。人与人之间进行的多方面的交际，如面谈、打电话、写信、发表文章等，种种交际方式都离不开“语文”这个最重要的交际工具。学习语文，可以逐步提高听说读写能力，逐渐养成良好的语言习惯，使日常交际更顺畅、更有效地进行。

#### 2. 语文是拓展思维和开发智力的工具

思维主要依凭语言进行，思维力是智力的核心，智力的高低在很大程度上取决于思维力的强弱，思维的发展势必会促进智力的开发；而思维的发展又必须借助语言的训练。正如爱因斯坦所言：“一个人的智力发展和他形成概念的方法，在很大程度上是取决于语言的。”在学校语文教育中，对学生进行有效的语言训练，也就是进行思维训练，其结果必然会促进学生智力的开发，因此，教学语文，就是帮助学生通过语言学习掌握进行思维和开发智力的工具。

#### 3. 语文是传递文化的工具

早在文字尚未出现之前，古人就是以口口相传的方式，讲述部族的历史和传授生活经验。文字出现后，书面语言与口头语言共同承担着传承人类文明、传播优秀文化、传达社会价值观念的重要任务，从而为维系社会的正常运作，为人类文明的繁荣与发展，做出了不可磨灭的贡献。由此看来，无论是过去、现在还是将来，语文永远都是传承文化的重要工具。

#### 4. 语文是学习知识和增长才干的工具

语文是学习其他学科的基础和前提。各门课程的学习，都要以语言文字为媒介，通过听说读写开展教学活动。如果学生缺乏识字、释词、阅读、概括等能力，就不能很好地理解自然及其他课本中的知识。例如对“增加了”“增加到”的理解。因此，语文是学习其他学科的基础和前提。如果说中小学开设的各门课程都是基础课程的话，那么，语文课程便是基础的基础。学生学习语文，不仅可以增强听说读写能力，而且可以提高分析问题和解决问题的能力，增长才干。

### 1.1.2.2 人文性

语文是工具，不过它和锄头、刨子等其他工具又有不同，它是人们表情达意的工具。人们为了抒发某种情意，或仰天呼叫，或低头自语，或吟诗作赋，

或书写日记，这种种表情达意的方式都是以语言为工具进行的。这种凭借语言文字表情达意的能力，正是语文课程所要达成的目标之一。语文，既是文化的载体，也是人类文化的重要组成部分。

人文指人类社会的各种文化现象。语文课程的人文性，可从以下几方面来理解：

### 1. 语文教材蕴含着丰富的人文因素

语文融合了中华五千年光辉灿烂的精神文明和世界其他国家的先进文化，包含着主体意识、创造思想、责任感、独立人格、权力意识和审美精神等诸多方面的内容。仅就小学语文课文蕴含的人文精神而言，大致有以下几个方面：  
①讴歌维护人的尊严、探索人生意义，追求人生价值、热爱平凡生活的精神；  
②肯定人的理想、才能、智慧、体魄、力量，反映的是乐观向上、积极进取的精神；  
③赞美善良、诚实、纯朴，有责任感、舍己为人、无私奉献等高尚品格；  
④表现人与人之间充满爱，赞扬关心他人，同情弱小、乐于助人的博爱精神。

### 2. 语文课程肩负着培养学生人文素养的使命

《语文课程标准》在其“总目标”中指出：

(1) 在语文学习过程中，培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德和健康的审美情趣，发展个性，培养创新精神和合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。

(2) 认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧。关心当代文化生活，尊重多样文化，吸收人类优秀文化的营养，提高文化品位。

(3) 培育热爱祖国语言文字的情感，增强学习语文的自信心，养成良好的语文学习习惯，初步掌握学习语文的基本方法。

……

(7) 能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界。

……

(9) 初步学会运用口头语言，文明地进行人际沟通和社会交往。

这些内容，主要是从情感态度和价值观方面规定学生应达到的语文素养目标，实质上也是指学生应达到的人文素养目标。

### 3. 语文教学过程中充满人文情怀

语文课程的人文性还体现在语文教学过程中应充满浓郁的人文情怀，体现在师生之间融洽、和谐的关系中。教师在教学过程中要始终做到“以人为本”，尊重学生、关心学生、服务学生、发展学生，引导学生热爱生活、关爱生命、培养健全人格。

人文情怀对学生精神领域的影响是深广的，同时又是潜移默化的。学习语

言的过程，也是人的生命、心灵、精神律动的过程，是人实现自我成长的过程，是激发人的创造力与生命力的过程。语文教育绝不仅仅是概念的分析，也不仅仅是工具的掌握，更重要的是一种精神的熏陶和人格的养成，所以说其人文价值是不言而喻的。

### 1.1.2.3 工具性与人文性的统一

《语文课程标准》明确提出，工具性和人文性的统一，是语文课程的基本特点。语文的工具性和人文性不是相互对立的，也不是“工具”与“人文”的简单相加，而是相互渗透，融为一体的。“工具”是就其形式而言，“人文”是就其内容而言；工具性是躯壳，人文性是灵魂。没有语言这个工具，人文内涵无以依托；舍弃人文，语言也失去了存在的价值。在语文教育教学过程中，既要培养学生理解和运用语言文字的能力，又要引导学生从语言文字表达的思想内容中受到感染，得到启迪，让学生在润物细无声的渗透、熏陶和渐进的学习过程中，形成并发展语文素养，由此而构筑起学生一生发展的文化基础。

总之，语文应是这样的一门课程：发展语言，发展思维，传承文化，培养人格，促进人的社会化，提高人的审美能力和文化品位。

## 1.2 小学语文课程的基本理念

### 1.2.1 语文课程标准

课程标准也称为“教学大纲”“课程纲要”，是国家教育行政部门制定的语文教学的指导性文件。它是根据国家教育行政部门颁布的课程计划（也称教学计划）制定的，体现了国家对语文教材和教学的基本要求。新中国成立至今，我国已于1950年、1956年、1963年、1978年、1992年、2001年、2011年颁布了八部小学语文教学大纲（标准）；其中，2001年7月，国家颁布了《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》，2011年11月，国家又颁布了《全日制义务教育语文课程标准》。

《语文课程标准》的功能主要有三方面：

### 1. 编写教材的依据

语文教材是实施《语文课程标准》的一个重要载体,《语文课程标准》对教材编写提出9条建议,涵盖了教材编写的指导思想、教材的内容和教材的形式等,集中体现了教材编写的新理念、新要求。

### 2. 教师教学的准则

《语文课程标准》对教师的教学提出若干条建议,既有总的教学建议,又有具体教学实施方法建议,涵盖了语文课程的所有教学内容,体现了教师教学的新理念、新要求。

### 3. 检查教学效果的重要标尺

《语文课程标准》从语文学科的角度规定了人才培养的具体规格和质量要求,有总目标也有阶段目标。这既是教师“教”和学生“学”的标准,同时也是考核教师“教”的效果和学生“学”的效果的标准,其具有很强的甄别鉴定功能。

## 1.2.2 小学语文课程的基本理念

“理念”一词属于外来词,通常指思想,相当于汉语中的“观念”一词。“基本理念”的大意是“基本思想”,而《语文课程标准》提出的基本理念,还蕴含着“原则性要求”之意味,它包括四个方面的内容:

### 1.2.2.1 全面提高学生的语文素养

《语文课程标准》指出,九年义务教育阶段的语文课程,必须面向全体学生,使学生获得基本的语文素养。

语文课程应激发和培育学生热爱祖国语文的思想感情,引导学生丰富语言积累,培养语感,发展思维,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯,具有适应实际生活需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力,正确运用语言文字。语文课程还应通过优秀文化的熏陶感染,促进学生和谐发展,提高思想道德修养和审美情趣,形成良好的个性和健全的人格。

我们在理解这一基本理念时,必须把握三点:

#### 1. 语文教学对象的全体性

九年义务教育阶段的语文课程是为全体学生设计的,不是为少数尖子学生设计的。例如,热爱语文的思想情感是每个公民应该具备的基本品质。因此,在语文教学中,应该把培育学生热爱语文的思想情感作为首要目的,使爱国主

义教育在语文教学中得到具体落实。

## 2. 语文素养培育的全面性

语文素养是一个公民最基本的素养。语文素养内涵十分丰富，它以促进学生德、智、体、美和谐发展为本目的，以培养学生语文综合实践能力为核心，是语文能力和语文知识、思想情感、语言积累、语感、思维品质、品德修养、审美情趣、个性品格、学习方向、学习习惯的有机整合。语文素养不仅表现为有较强的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力，而且表现为有较强的在生活中综合运用语文的能力以及不断更新知识的能力。

## 3. 处理好语文素养培育的基础性与学科性的关系

目前对语文素养内涵的认识，存在着两种倾向：一种是对语文素养的界说比较宽泛，把语文素养当作一个“筐”，什么东西都可以往里面装；另一种是对语文素养的界说比较狭窄，主张切除非语文部分，保留语言积累、培养语感、识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力、语文学习方法和习惯，以及热爱祖国语文的思想感情。

以上两种认识都是片面的。要正确把握语文素养的内涵，必须弄清语文素养构成要素之间有什么联系。根据语文课程标准确定的语文素养的要素，我们可以把语文素养分为学科素养和基础素养两个部分：“学科素养”是指体现语文学科特性的素养，如有关语文学科的知识、能力、方法、习惯、态度等；“基础素养”是指各门学科都需要培养的共性素养，如有关思维品质、品德修养、审美情趣、个性与人格培养等。

语文素养的培育绝不是这两种素养的简单相加。基础素养的培育是在学科素养培育的一体化过程中完成的。学科素养的培育是显性的，基础素养的培育是隐性的。因此，我们在培育学生的语文学科素养时，要有目的地渗透基础素养的培育，学生的基础素养提高了，反过来又可以促进学生学科素养的提高，这样，语文素养的培育可以步入一个良性循环的轨道。

### 1.2.2.2 正确把握语文教育的特点

《语文课程标准》把语文教育的特点概括为三个方面：一是语文课的人文性和学生对语文材料反应的多元性，这是从课程内容的价值取向与学生之间相互关系的角度提出来的；二是强调语文课程的实践性，应着重培养学生的语文实践能力，这是从课程的实施角度提出来的；三是强调遵循汉字、汉语的自身规律，重视培养学生良好的语感和整体把握的能力，这是从汉语言文字的特点与学生学习的角度提出来的。要正确把握语文教育的特点，在语文教学中必须

体现“三性”。

### 1. 凸显人文性

语文课程的人文内涵十分丰富，它对一个人精神领域的影响是深远的、广泛的。它不同于数学、物理、化学、生物等自然科学的学科，具有更多的人文属性——情感性、主观性、不确定性。因此，语文课程应重视：

(1) 语文的熏陶感染作用。要通过优秀作品的浸染，怡人性情，提升人格。

(2) 要注意教学内容的价值取向。具有丰富人文内涵的语文课程对人们精神领域起作用，特别是对学生的情感、态度、价值观的影响是广泛而深刻的。俗话说：“开卷有益”，但实际，开卷可能是有益的，也可能是有害的。为了让学生在语文学习中多多受益，提高效率，必须重视对于语文教学内容的认真选择。

(3) 要尊重学生的独特体验。学生的多元反应是正常的，也是非常珍贵的。尊重学生在语文学习过程中的独特体验，是对学生的尊重和鼓励，也是对真理的尊重。这是语文特点决定的。不要变成“一千位读者只有一个哈姆雷特”。阅读是学生个性化体验的过程。例如《愚公移山》：学生的体验既可以是赞赏愚公坚定不移的精神，也可以对愚公移山这种做法持反对的态度，移山破坏环境，还不如搬到山外去，既轻松又保护了环境。

### 2. 加强实践性

语文是实践性很强的课程。语文教学要注重培养学生的语文实践能力，这种能力培养的主要途径是语文实践。也就是说，从阅读中学会阅读，从写作中学会写作，从口语交际中学会口语交际，把听说读写的主动权还给学生。

长期以来，语文教学存在着这样的认识误区：认为学生语文能力的形成要靠系统地讲授语文知识，要靠系统完整的语文训练，而忽视了母语教学有基础、有语境、有丰富的资源这一基本事实。学生绝不是先掌握了语法知识和修辞知识之后再进行听说读写的实践活动的，而是在大量的听说读写的实践活动中逐步领悟有关语法和修辞知识的。因此，提高学生语文实践的能力：一要采取多种多样的形式，给学生创造尽可能多的实践机会，这不仅包括学生在课堂上的听说读写实践，学生的吟诵品味，而且包括课外的各种语文实践活动；二要不断开发和利用无处不在、无时不有的语文教育资源，增强学生在各种场合学语文、用语文的意识，使学生凭借丰富的资源和大量的实践，在学语文、用语文中逐步领悟和习得学习语文的规律，不断提高学生的语文实践能力。

### 3. 体现规律性

汉字、汉语有其自身的规律，正确把握这些规律，有利于大面积提高语文教学效率。例如，利用汉字形声、象形、会意等特点帮助学生识字，利用笔

画、笔顺、偏旁部首、间架结构等规则指导学生写字，利用汉语言综合性、模糊性、多义性和感情色彩强烈的特点，培养学生良好的语感。比如，“月亮”一词，在此时、此地、此人的心中可能幻化成温馨的家園，而在彼时、彼地、彼人的心中可能成为凄凉的地獄。

在把握汉语言特点的基础上，教师要充分利用汉语言文化沉淀丰厚的优势，丰富学生的语言积累，增加他们的文化储备，为他们的未来发展奠定坚实的基础。

### 1.2.2.3 积极倡导自主、合作、探究的学习方式

人类的学习方式主要有三种：接受式学习、体验式学习和发现式学习。接受式学习的最大价值在于，学生不必从零开始学习活动，他们可以通过接受他人的认识成果而加速自身的认识发展过程，从而使有限的生命个体能更从容地面对无限的知识海洋与大千世界。所以，接受式学习不仅是人类基本的学习方式，也是学校教育的基本形式。然而，过去的中小学教育过于强调接受式学习，表现在语文教学中就是无效提问多，字、词、句、段机械训练多，学生死记硬背，疲于应付，缺乏创新意识与活力。为此《课改纲要》指出：“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”根据该纲要之精神《语文课程标准》提出了“积极倡导自主、合作、探究的学习方式”这个新理念。

“自主、合作、探究”这种学习方式是达到语文教学目的的基本教学策略。其基本特征如下：

#### 1. 自主学习的特征

所谓“自主学习”，是与“被动学习”“机械学习”“他主学习”相对而言的。自主学习具有以下特征：

(1) 学习者参与确定对自己有意义的学习目标，自己制定学习进度，参与设计评价指标。

(2) 学习者积极发展各种思考策略和学习策略，在解决问题中学习。

(3) 学习者在学习过程中有情感的投入，有内在动力的支持，能从学习中获得积极的情感体验。

(4) 学习者在学习过程中对认知活动能够进行自我监控，并做出相应的调适。

#### 2. 合作学习的特征

所谓“合作学习”是与“个体学习”相对而言的，是为了完成共同的任务，学生在小组或团队中有明确责任分工的互助性学习。合作学习具有以下特征：

(1) 积极的相互支持、配合，特别是面对面的促进性的互动。

(2) 积极承担在完成共同任务中个人的责任。

(3) 期望所有学生能进行有效的沟通，建立并维护小组成员之间的相互信任，有效地解决组内冲突；对于各人完成的任务进行小组加工。

(4) 对共同活动的成效进行评估，寻求提高其有效性的途径。

### 3. 探究学习的特征

所谓“探究学习”，就是从学科领域或现实生活中选择和确定主题，在教学中创设类似于学术（或学科）研究的情境。探究学习具有以下特征：

(1) 通过学生自主独立地发现问题、实验、操作、调查、搜集与处理信息，表达与交流等探索活动，获得知识、技能、情感与态度的发展，特别是探索精神和创新能力的发展。

(2) 和接受学习相比，探究学习具有更强的问题性、实践性、参与性和开放性。经历探究过程以获得理智发展和有层次的情感体验，建构知识，掌握解决问题的方法，是探究学习要达到的三个目标。

实施自主、合作、探究的学习方式，关键在于教师要转变观念，建立民主、平等、和谐的师生关系；要树立“以学生为主体”的教学观念，致力于启发学生的主动精神，运用多种方法激发学生的学习动机与学习兴趣，将“老师要学生学”变成“学生自己主动学”；要改变过去“讲得太多、太细”“题海战术”等倾向，坚持“精讲精练”，老师的“讲”与学生的“练”都应力求取得“举一反三”的效果；要鼓励学生质疑问难，引导学生去发现问题、探究问题，引导学生寻求并逐步掌握解决问题、习得知识的方法。

#### 1.2.2.4 努力建设开放而有活力的语文课程

过去，我们的语文课程过于强调学科本位和课堂本位，把自己孤立起来，把学生的视野框定在语文教科书和课堂里；语文课程过分追求语文知识的系统和完整，过分强调双基训练，忽视与其他学科课程的联系，忽视联系现实生活的语文实践活动，把自己禁锢起来；语文课程过于强调统一，不同地区、不同学校、不同学生同时学习同一个教学内容，使语文课程变得凝固、僵化，缺乏生机活力。这种封闭、僵化的语文课程体系不利于全面提高学生的语文素养。要从根本上解决这个问题，必须建设开放而有活力的语文课程。

##### 1. 语文课程要有大视野

所谓“大视野”，就是指语文教学要立足现实，面向世界，面向未来。观念的确立，内容的选择，方法的运用，都要适应时代发展的需要。这样的语文课程，才能培养和造就 21 世纪所需要的人才。

### 2. 语文课程要开放而有活力

首先，从课程结构来看，要尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求，并能根据社会的需要不断自我调节，更新发展；其次，要拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科的学习，建立语文课程通向其他学科课程，通向社会生活的“互联网”，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔视野；此外，从课程管理的角度来看，开放而有活力的语文课程必须体现在民主管理上，做到国家、地方、学校、教师、学生、家长共同参与课程的决策与管理。

### 3. 要树立大语文教育观

从课程目标上来看，大语文教育观包括语文知识和能力、语文学习的态度和情感、语文学习的过程和方法等几个层面的内容，且不仅仅局限于系统和完整的语文知识的传授。从课程内容上来看，大语文教育观强调，不仅语文教科书增加选学、选读、选做的内容，教科书给地方、学校留有补充本地教材的空间，而且积极鼓励教师开发和利用取之不尽的语文教育资源；从课程实施上来看，大语文教育观强调师生与课程文本的互动，强调师生对语文课程的构建，教师要注重现代科技手段的运用，密切关注当代社会信息化的进程，推动语文课程的变革和发展，从而提高学生的学习效率，使他们初步获得现代社会所需要的语文实践能力。

## 1.3 小学语文课程目标

“课程目标”是按照国家的教育方针，根据学生的身心发展规律，完成规定的教育任务和学科内容，使学生达到预期效果的培养目标。它受国家规定的基础教育教育目的制约，是总的人才培养目标的具体体现。课程目标是课程编制、课程实施与课程评价的准则和指南，在课程标准中属于主体部分。而语文课程目标则是从语文学科的角度规定人才培养的具体规格和质量要求，由总目标和阶段目标组成。

### 1.3.1 小学语文课程总目标

课程目标从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面设计。三者相互渗透，融为一体。目标的设计着眼于语文素养的整体提高。

《语文课程标准》在其总目标中指出：

(1) 在语文学习过程中，培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德和健康的审美情趣，发展个性，培养创新精神和合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。

(2) 认识中华文化的丰厚博大，汲取民族文化智慧；关心当代文化生活，尊重多样文化，吸收人类优秀文化的营养，提高文化品位。

(3) 培育热爱祖国语言文字的情感，增强学习语文的自信心，养成良好的语文学习习惯，初步掌握学习语文的基本方法。

(4) 在发展语言能力的同时，发展思维能力，学习科学的思想方法，逐步养成实事求是、崇尚真知的科学态度。

(5) 能主动进行探究性学习，激发想象力和创造潜能，在实践中学习和运用语文。

(6) 学会汉语拼音；能说普通话；认识 3500 个左右常用汉字；能正确工整地书写汉字，并有一定的速度。

(7) 具有独立阅读的能力，学会运用多种阅读方法；有较为丰富的积累和良好的语感，注重情感体验，发展感受和理解的能力；能阅读日常的书报杂志，能初步鉴赏文学作品，丰富自己的精神世界；能借助工具书阅读浅易文言文；背诵优秀诗文 240 篇（段）；九年课外阅读总量应在 400 万字以上。

(8) 能具体明确、文从字顺地表达自己的见闻、体验和想法；能根据需要，运用常见的表达方式写作，发展书面语言运用能力。

(9) 具有日常口语交际的基本能力，学会倾听、表达与交流，初步学会运用口头语言文明地进行人际沟通和社会交往。

(10) 学会使用常用的语文工具书；初步具备搜集和处理信息的能力，积极尝试运用新技术和多种媒体学习语文。

### 1.3.2 小学语文课程的阶段目标

《语文课程标准》在其具体目标中指出：